Конспект урока окружающего мира (2 класс, УМК «Школа России»)
Тема и номер урока в теме: «В гости к весне» (Раздел «Путешествия», урок №57)

Цель урока: познакомить и систематизировать знания о весенних изменениях в неживой и живой природе

Задачи, направленные на формирование:
- предметных знаний: познакомить детей с раннецветущими растениями, перелетными птицами, с жизнью животных весной, раскрыть понятие слов «ледоход» и «половодье»;

- универсальных учебных действий (метапредметных и личностных): находить в тексте нужную информацию, учиться задавать вопросы по найденной информации; сравнивать предметы живой и неживой природы, а так же находить общее ;учиться замечать изменения в природе и рассказывать о них; учиться бережному отношению к природе, эффективно сотрудничать с учителем и своими одноклассниками, соблюдать правила общения.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Необходимое техническое **оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; учебник по окружающему миру, школьная доска, карточки, презентация

Источники, используемые при подготовке к уроку:
- «Окружающий мир», учебник 2 класс «Школа России», 2 часть. Автор: А.А.Плешаков, Москва. «Просвещение», 2019,с.86-89 ;
- «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 2 класс «Школа России», 2 часть. Автор: А.А.Плешаков, Москва. «Просвещение», 2019 ;
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова («Школа России») 2 класс, автор Т.Н.Максимова, Москва, ООО «ВАКО», 2015

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время урока
Организационный момент	-Добрый день, дети. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. У всех хорошее настроение. Вот с таким хорошим настроем мы начнем урок. Садитесь.	Ученики поворачиваются к друг другу, улыбаются и присаживаются за парты	**Коммуникативные:** дети учатся эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками, соблюдать правила общения.	1 мин.
Мотивирование к учебной деятельности	- На последнем уроке мы были с вами на экскурсии в весеннем лесу. Посмотрите на красоту весенней природы. Вспомните свое настроение, состояние души при виде этой красоты. *(демонстрируется видео о весне)* Давайте сейчас обменяемся своими впечатлениями, используя различные обороты речи. На эл.доске **записаны выражения ,** помогающие детям красиво и разнообразно выразить свои мысли. - Мне было очень приятно увидеть…	Смотрят видеоролик «Весна в природе» Отвечают 5-6 человек	**Личностные:** воспитывается интерес и любовь к окружающей природе, учатся словесно выражать свое отношение к природе эмоциональное состояние.	3 мин.

<table>
<tr><td></td><td>- Я получил большое наслаждение от того, что…

-Какое удовольствие увидеть…

- Какая красивая природа весной…

- Я очень люблю природу, ведь это же моя...</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Актуализация знаний</td><td>- Молодцы! Вы составили красивые и полные предложения.

- А сейчас давайте вспомним, какие же изменения происходят весной в неживой природе. Вы можете использовать свои знания, полученные во время экскурсии, и из текста учебника, с которым вы познакомились дома.

1) - Мы составим вместе сводную таблицу.

(На эл. доске составляется таблица, используется прием для развития критического мышления)

<table><tr><td>Зима</td><td>Объекты неживой</td><td>Весна</td></tr></table></td><td>Ученики выходят к доске и выбирают из столбика правильный ответ и вставляют в таблицу</td><td>Познавательные
Развивается умение наблюдать, сравнивать,</td><td>6 мин.</td></tr>
</table>

	природы	
низко не греет	*солнце*	высоко над горизонтом греет
короткий	*день*	длинный
голубое, серое	*небо*	голубое
снег	*осадки*	дождь
лежит	*снег*	тает
крепнет	*лед*	трещит, ломается
замерзшая	*почва*	оттаивает

-Ребята, эта таблица помогает нам обобщить наши знания о изменениях в неживой природе.

2) - Давайте сейчас *поиграем*. Я начну, а вы продолжите, используя сведения из таблицы:

- Солнце зимой низко, а весной…..

Дети заканчивают предложения. Фронтальная работа.

делать выводы. Закрепляются новые понятия.

Предметные: закрепляются знания по теме «Неживая природа весной»

Коммуникативные: умение строить речевое высказывание с опорой на наглядность, слушать учителя, своих одноклассников.

	-День зимой короткий, а весной…и т.д. 3) *Словарная работа*. - В тексте учебника, который вы читали дома, описаны 2 явления природы, которые бывают только весной. Назовите их. (ледоход и половодье). На экскурсии нам не удалось увидеть этих явлений. - Объясните, что это за природные явления. (если дети не могут объяснить, то зачитывается текст из слайда, который появится в результате затруднения.) -На доске 2 иллюстрации: 2 фотографии: ледоход и половодье. Определите, что где расположено.(*учатся сравнивать и соотносить с текстом)*	 1)Льдины, подхваченные течением, как большие плоты, плывут по воде, сталкиваясь, переворачиваясь, кроша друг друга. 2)Водоёмы выходят из берегов, затапливая весенними водами ближние земли. Ежегодный весенний разлив называется половодьем. Фронтальная работа	**Познавательные** Развивается умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, извлекать информацию из картинки, текстов, обобщать. Закрепляются новые понятия. **Коммуникативные:** обогащение словарного запаса, построение высказывания.	

Постановка учебной задачи	- Ребята, мы говорили о неживой природе. Давайте вспомним, а что относится к живой природой? - Как вы думаете, изменения в неживой природе отражаются на жизни живой природы? Приведите примеры. -Сегодня на уроке мы будем знакомиться с этими изменениями. Давайте попробуем сформулировать нашу главную цель на уроке.	Отвечают фронтально: Растения и животные: птицы, звери, насекомые и другие животные. Да. Становится теплее и набухают почки на деревьях. От влаги весной появляются первые цветы. Дети с помощью учителя формулируют цель: узнать как изменяется живая природа весной.	**Регулятивные:** учатся настраиваться на решение поставленных задач и удерживать поставленную задачу, уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **Предметные**: закрепить понятия «живая – неживая природа», их взаимосвязь. **Познавательные УУД:** развивать способность анализировать полученную информацию, делать правильные выводы. **Личностные:** Воспитывается интерес к окружающей природе и желание узнать больше информации.	1 мин.
Изучение нового материала.	- Наши ученики подготовили загадки о весенних месяцах. Ваша задача*: угадать* о каком месяце идет речь и о каких изменениях в живой природе говорится в загадке. 1. Дует теплый южный ветер,	Подготовленные дети читают загадки. Остальные дети определяют объекты живой природы в загадках.	**Познавательные УУД:**	20 мин

Постановка проблемной задачи.	Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, **Грач** горластый прилетает. Что за месяц, кто узнает? (март) 2.Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой **скворец** вернулся, А в лесу **медведь** проснулся, В небе **жаворонка** трель. Кто же к нам пришел? (апрель) 3.**Зеленеет даль полей**, Запевает **соловей.** **В белый цвет оделся сад**, **Пчелы** первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (май) - Какие представители живой природы встретились? Что	На доску прикрепляются таблички с названием весенних месяцев. 1) Возвращаются птицы в родные края .(Грач – первая весенняя птица) 2) Просыпается медведь от зимней спячки. Скворцы, жаворонки тоже прилетают, но уже позднее. 3) Начинают цвести деревья, появляются насекомые, на полях	развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, делать правильные выводы. **Коммуникативные**: развиваются умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками, соблюдать правила общения **Предметные:** закрепить знания, которые имеются у детей по теме «живая природа»	

	происходит в их жизни? Давайте, узнаем, какие же растения зацветают первыми весной. **Рассказ учителя** о деревьях и кустарниках, зацветающих первыми. Рассказ сопровождается фото растений: ольха, ива, орешник, волчье лыко (интерактивная доска) «Из деревьев первыми зацветает **ольха**. На ней появляются сережки- это множество маленьких цветочков, собранных вместе. Рано зацветает **ива**. Возле ее цветков вьются пчелы и шмели. Они прилетают сюда за сладким медом. Из кустарников раньше всех зацветает **орешник и волчье лыко**. На орешнике, как и на ольхе, видны сережки. А волчье лыко цветет розовыми ароматными цветочками. Но это растение очень ядовитое! Трогать его руками нельзя. Все эти растения зацветают до того, как у них появляются листья. Они называются - раннецветущими растениями.»	появляется трава. 	**Познавательные УУД:** Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов. развиваем умения на слух воспринимать информацию, находить общие признаки.	

	Закрепление материала. - О каких растениях вы услышали? -Чем они все похожи? Видели ли вы эти растения в нашем крае? - Есть также раннецветущие травянистые растения. С ними мы познакомимся по материалам учебника. Откройте учебник на с.88. Рассмотрите рисунки. (учитель или хорошо читающие дети читают вслух названия растений). - Обратите внимание на корни этих растений. Чем они все похожи? - Утолщена подземная часть - Как вы думаете для чего? Прочитайте статью на с.88 и проверьте – правильно ли вы думаете. Вопросы по тексту статьи: - Почему же эти растения могут зацветать самыми первыми? - Ребята, а какое растение для вас самое знакомое, его чаще других можно увидеть даже в городе? Использование дополнительного	 Ответы детей. **Работа с учебником, с 88.** Ответы детей. Дети слушают рассказ и знакомятся с рисунками на экране раннецветущих растений Ответы детей на основе информации текста в статье.	**Предметные:** знакомятся с понятием «раннецветущие растения», узнают названия раннецветущих растений, знакомятся с растениями родного края. **Познавательные УУД:** Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов. развиваем умения на слух воспринимать информацию, находить общие признаки. **Личностные УУД:** уметь работать с информацией	

Самостоятельная работа. Проблемная ситуация	материала. Сейчас вы прочитаете о нем более подробно на карточках, которые лежат у вас на партах. - Кто хочет задать свои вопросы всему классу? - Дома, по желанию, вы можете подготовить сообщения и о других раннецветущих растениях. - Продолжим разговор об изменениях в живой природе весной. - Следующие наши представители-птицы.(учитель демонстрирует картинки с первыми прилетающими к нам птицами: грач, скворец, жаворонок, зяблик). Назовите этих птиц. - Расставьте карточки в том порядке, в котором они прилетают весной. - Какие птицы прилетают к нам позже других? Почему? (демонстрируются таблички с птицами: ласточки, стрижи, кукушки)	Мать- и- мачеха Работа в парах. Обсуждение вопросов. Примерные вопросы: Почему растение получило такое название? Что означает латинское название растения « туссилаго»? Где растёт мать-и мачеха?)) 1 2 3 	**Коммуникативные:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, умение работать в парах, уметь управлять поведением партнёра. **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия; **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	5 мин.

Первичное закрепление.	Учитель помогает при затруднениях, используя информацию на слайде. - Назовите главные занятия птиц весной. Учитель обращает внимание на бережное отношение к живой природе весной. - А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент о животном мире весной. (1мин.13 сек., учитель использует ЦОР «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ - О каких обитателях живой природы вы услышали? Какие изменения происходят в их жизни с приходом	 4 Учащиеся переставляют карточки в порядке очерёдности прилёта птиц. (Это связано с наличием корма.) Строительство гнезд, откладывание и высиживание яиц , выкармливание птенцов, обучение полетам Ответы детей после просмотра видеофрагмента.	**Предметные:** познакомятся с перелётными птицами, особенностями их образа жизни весной. **Личностные**: воспитывать заботливое отношение к природе, умение наблюдать за объектами живой природы. **Регулятивные:** формировать способность удерживать учебную задачу	1 мин 13 с (видеоролик)

	сны? - Какой вывод можно сделать?	Изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе.		
Итог урока	- Подходит к концу наш урок. Давайте подведем итоги. **Игра «Я знаю…»** поможет нам проверить как вы усвоили материал, что нового узнали. Какой ряд будет самым знающим? Итак… - Я знаю пять признаков весны… - Я знаю пять перелетных птиц… - Я знаю пять первоцветов… - Я знаю пять проснувшихся зверей весной…» Интструктаж Дома ребята вы поработаете в тетрадях с заданием №3 (вариант 2), №4 повторите названия первоцветущих растений и перелётных птиц. А в атласе-определители вы найдёте информацию для сообщения о растениях. Дополнительное задание по желанию - №5 (о бабочках),	Индивидуальная работа: каждый продумывает ответ в уме и готовится ответить. Фронтальная работа. В случае затруднения дети помогают друг другу по рядам.	**Познавательные УУД:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, делать правильные выводы. **Коммуникативные:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение.	3 минуты

Рефлексия	используя атлас-определитель «От земли до неба». - Что было для вас самым интересным на уроке? - Что вызвало затруднения? • ***Самооценка.*** Нарисуйте на листочке солнышко с улыбкой, если вы сегодня на уроке узнали что-то новое и вам было интересно. Нарисуйте солнышко с опущенной улыбкой, если вы ничего нового не узнали. - Ну что же, урок оказался полезным и познавательным. Вы хорошо и активно работали на уроке. (выставление оценок) Я благодарю вас за работу. Урок закончен.		**Регулятивные:** 1)формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; 2)формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) осознавать качество и уровень усвоения материала **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	