КОНСПЕКТ УРОКА

Архипова Валентина Васильевна

МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

Учитель начальных классов

Русский язык

3 класс

Тема: Значение и употребление имени существительного в речи

Цель и задачи урока: дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; формировать грамматическое понятие «имя существительное»; развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся, опираясь на существенные признаки, научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; употреблять имена существительные в речи; различать имена существительные, отвечающие на определенный вопрос

Метапредметные:
Формирование познавательных универсальных учебных действий: развивать умение ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, делать выводы, владеть смысловым чтением, строить логически обоснованные рассуждения, применять полученные знания в практической деятельности.
Формирование регулятивных универсальных учебных действий: развивать умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с учебником, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.

Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому достоянию русского народа; развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Тип урока: Урок актуализации знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии (работа в парах)

Необходимое техническое оборудование: УМК «Школа России», 3 класс, 2 часть, презентация, ИКТ

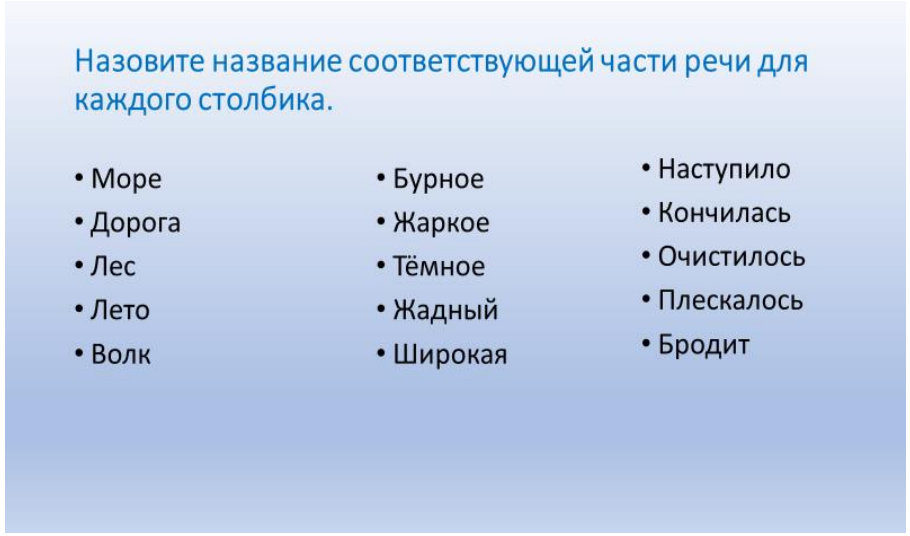
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Время
1	Организация начала урока (приветствие, мотивация)	Здравствуйте, ребята!! Прозвенел для всех звонок. Начинается урок. Слушаем внимательно, Отвечаем обстоятельно! -Я надеюсь, что на уроке вы закрепите полученные ранее знания, откроете для себя что-то новое и интересное.	*Приветствуют учителя* Учащиеся слушают учителя, настраиваются на работу.	1 мин
2	Актуализация умений и Знаний	-Откройте тетради, запишите число, классная работа, но перед тем, как писать выполним пальчиковую гимнастику. <u>Слайд 1.</u>	*Выполняют пальчиковую гимнастику с проговариванием.*	2 мин

	1.Минута чистописания	 <u>Вот теперь можно приступить к чистописанию.</u> -Выполняем правильное соединение букв, следим за их размером. Не забывайте про осанку. <u>*Слайд 2.*</u>	*Выполняют чистописание*	5 мин

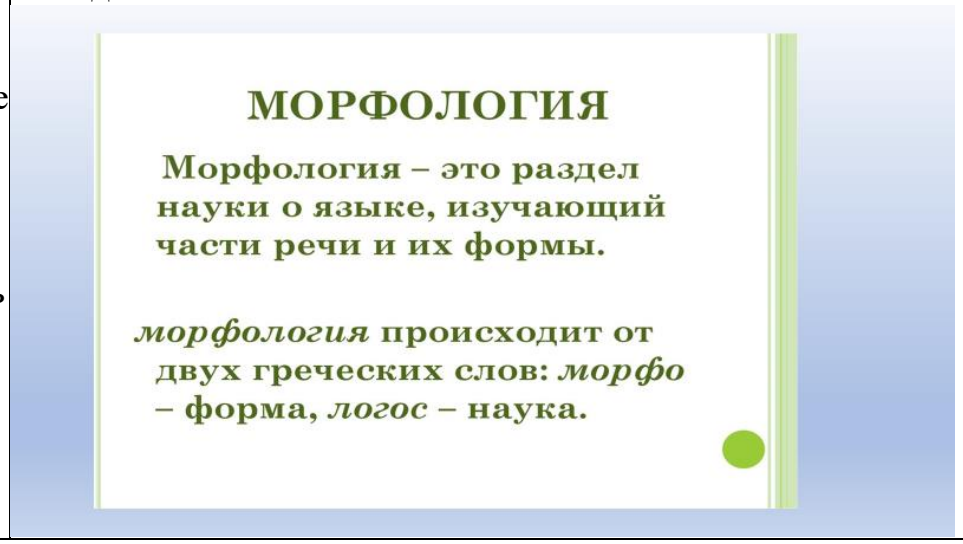
		 Слова с сочетанием -оло-, -оро-, -ере- и -еро- пришли к нам из старорусского языка, поэтому их называют еще исконно русскими. Такие слова носят название полногласные. Ребята, а кто еще мне приведёт примеры таких слов?	*Корова, молодец, сторона, корона, коробка, холод, колодец, берег, береста, село.*	

	2.Словарно-орфографическая работа (работа в парах)	-На доске записаны пословицы*:* *Слово - сер…бро, м…лчание – зол…то.* *Где нет ко…ки, там мышам раздол..е.* *При сол…це т…пло, при матери д…бро.* Вставьте пропущенные буквы. Какие пословицы у вас получились. Прочитайте. Какие орфограммы вам встретились? Как вы их понимаете? <u>Слайд 3.</u> Пословицы • ***Слово - серебро, молчание – золото.*** • ***Где нет кошки, там мышам раздолье.*** • ***При солнце тепло, при матери добро.***	Дети читают. *Слово – серебро, молчание – золото.* *Где нет кошки, там мышам раздолье.* *При солнце тепло, при матери добро.* Дети перечисляют орфограммы: *Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением; непроизносимые согласные; парные согласные в корне слова; разделительный мягкий знак.*	7 мин

		Запишите любую пословицу по памяти. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.	Дети записывают пословицу по памяти. Дети проверяют друг друга.	
	3. Сообщение темы и цели урока.	Дети, посмотрите на доску и определите к каким частям речи относятся эти слова. Какие части речи вы знаете? Что мы о них знаем? Слайд 4.  Используя слова из этих столбиков составьте предложение. Например: Наступило жаркое лето.	Дети называют части речи. -Первый столбик – это им.сущ., обозначают предмет и отвечают на вопросы: Кто? Что? -Второй столбик -это им.прилаг., обозначают признак предмета и отвечают на вопросы: какой, какая, какие? -Третий столбик- это глагол, обозначают действие предметов и отвечают на вопросы: что делает, что сделает? *Работают в парах.*	7 мин

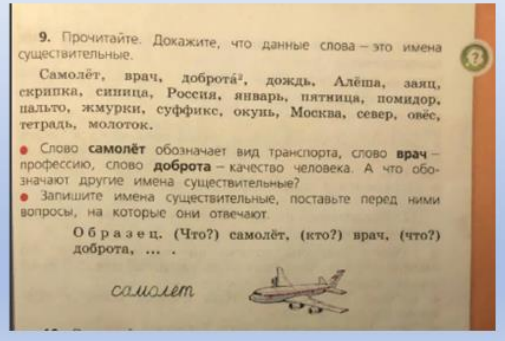
	4.Постановка темы и цели урока	<u>Слайд.</u> Ребята, прочитайте тест. Всё ли вам понятно? Прочитайте. Всё ли вам понятно? Почему? • Как красиво в зимнем …!Пушистый … укрыл периной поляну. Вот промчался трусливый … . Сверкнула на солнце яркая шубка рыжей … . Стучит по стволу дерева … . Почему? Что нужно сделать, для того, чтобы текст стал понятным?	*Ребята читают текст.* *- Нет, так как не понятен смысл предложений.* - Вставить пропущенные слова.	10 мин

		Давайте попробуем сделать это вместе. Слайд . - Кто сможет сформулировать тему урока? - Итак, сегодня мы с вами обобщим знания об имени существительном и сделаем некоторые выводы. Послушайте стихотворение. Читает заранее подготовленный ученик. *Всему название дано, - и зверю и предмету* *Вещей вокруг полным полно, а безымянных нету,* *И всё, что может видеть глаз –* *Над нами и под нами,* *И всё, что в памяти у нас, -* *Означено словами.*	*Дети зачитывают, что у них получилось.* *Как красиво в зимнем лесу! Пушистый снег укрыл периной поляну. Вот промчался трусливый заяц. Сверкнула на солнце яркая шубка рыжей лисицы. Стучит по стволу дерева дятел.* *Ответ детей.* *Тема урока – имя существительное.*	

3	Мотивационный этап 1.Наблюдение над ролью имени существительного в речи	- О какой части речи говорится в стихотворении? -Давайте сформулируем тему нашего урока. -Эта тема для нас абсолютно новая, или мы уже говорили о глаголах ранее? -Исходя из этого, давайте определим цели урока. *Совместно с учащимися формулируют цель урока:* У каждого слова своя работа, одни, называют предмет, другие – их признаки, третьи – действия. Имя существительное – всё то, что существует. И мы должны сегодня разобраться с этой частью речи. А все части речи живут в большой стране, которая называется **МОРФОЛОГИЯ.** Слайд .  	-В стихотворении говорится о имени существительном. -Тема урока – Имя существительное. -Мы знакомились с именем существительном во 2ом классе -Повторить , что мы с вами знаем о имени существительном, будем учиться правильно употреблять имена существительные .	4 мин

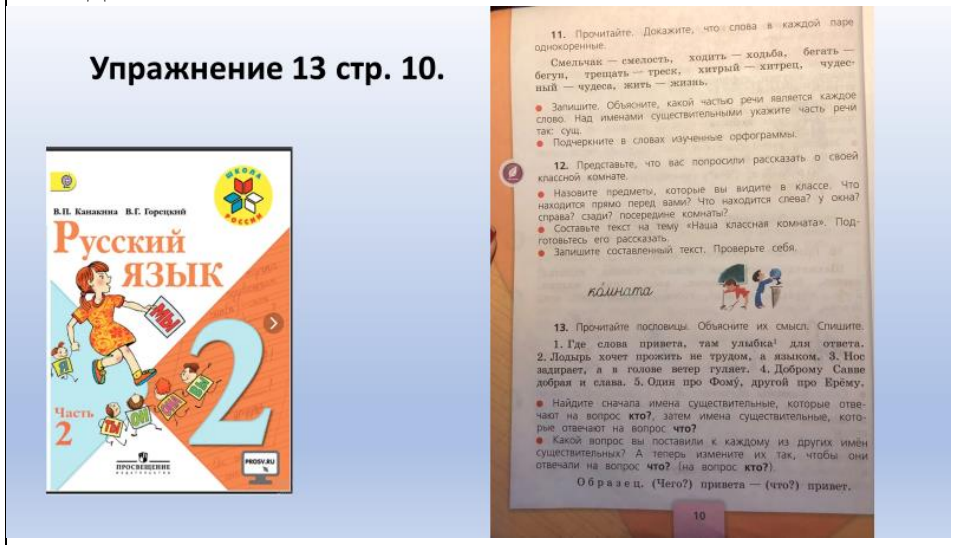
		В русском языке одной из основных частей речи является имя существительное. По статистике существительные употребляются чаще других частей речи: на каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных (глаголов – 26). О том, почему имя существительное так называется, у современных исследователей есть два мнения, которые различаются по источнику происхождения термина: - **Из старославянского языка**. Некоторые считают, что слово «существительное» произошло от старославянского слова «сущий», то есть «существующий», «тот, который есть». Таким образом, слова, относящиеся к данной части речи, называют предметы, явления и лица, которые «реально существуют». Первое слово термина – «имя» указывает на именную принадлежность части речи. - **Из латинского языка**. Другие исследователи указывают, что термин «имя существительное» был заимствован из латинского языка и является переводом словосочетания «nomen substantivum» («имя сущности, субстанции») – термина, обозначающего существительное в латинском языке.		

		На какие 2 группы их можно разделить вставленные нами слова? Какой можно сделать вывод? <u>Один ученик выполняет у доски. Остальные самостоятельно в тетрадях.</u> Выпишите второе предложение и подчеркните в нём грамматическую основу. Над каждым словом в предложении напишите к какой части речи они относятся. Что еще можно сказать об имени существительном?	*Ответ детей.* *Слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?* *Имена существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые.* *Грамматическая основа – (что?) снег (подлежащее) подчеркиваем одной чертой (что сделал?) – укрыл (сказуемое) подчеркиваем двумя чертами.* *Оно может быть не только подлежащим, но и второстепенным членом предложения.*	
	Физкультминутка	**ФИЗМИНУТКА** Игра на внимание: «Хлопок - молчок» выполняем стоя. Девочки хлопают(по 1 разу на каждое слово) услышав одушевлённое имя сущ.; мальчики – неодушевлённое. *Кот, мяч, ворона, дом, карась, окно, лопата, дятел, книга, гусь, доктор,* **<u>стучит,</u>** *гром, гвоздь, муха, платок*, **<u>красный.</u>**		2 мин
4	Работа по теме урока.	<u>Открываем учебники на стр. 9 упр. 9.</u> <u>Слайд № .</u>		7 мин

	1.Работа по учебнику	**Упражнение 9 стр. 9.**  9. Прочитайте. Докажите, что данные слова – это имена существительные. Самолёт, врач, доброта², дождь, Алёша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, жмурки, суффикс, окунь, Москва, север, овёс, тетрадь, молоток. ● Слово **самолёт** обозначает вид транспорта, слово **врач** – профессию, слово **доброта** – качество человека. А что обозначают другие имена существительные? ● Запишите имена существительные, поставьте перед ними вопросы, на которые они отвечают. Образец. (Что?) самолёт, (кто?) врач, (что?) доброта, ... самолет	*Задание читает один ученик, остальные самостоятельно. Дети отвечают по очереди.* *Значение имён существительных :* ***дождь** – явление природы;* ***Алёша** – имя человека; **заяц** – животное; **скрипка** - музыкальный инструмент; **синица**- птица; **Россия** - страна; **январь** – месяц; **пятница** – день недели; **помидор** – овощ; **пальто** – предмет одежды; **жмурки** – игра; **суффикс** – часть слова; **окунь** -рыба; **Москва**- город; **север** – сторона света; **овёс** – злак; **тетрадь** – ученический предмет; **молоток**- строительный инструмент.*	
		Давайте прочитаем внимательно задание. Какие значения у слов в задании? Почему все эти слова – имена существительные? Какой можно сделать вывод? Так только ли предметы обозначают имена существительные? Закрепим, прочитаем в учебнике на стр. 8 сведения о языке. Запишите слова в тетрадь по образцу. Дети работают самостоятельно.	*Все слова задания – имена существительные, потому что обозначают предмет и отвечают на вопросы что? кто?* *Нет, они могут ещё обозначать названия рек, городов, явлений природы, профессий, живые существа, растения, свойства и качества, события.*	

		Разгадайте ребус, ребята! Слайд . Правильно, это новое словарное слово «самолет». Ребята, какое это слово? Запишите это слово в тетрадь, выделите орфограммы. Написание этого слова нужно запомнить. Приведите примеры еще таких же слов. <u>Упр. 10 стр. 9</u> Дети давайте прочитаем задание. Многозначные слова – это какие слова? А какие слова пишутся одинаково, но имеют разное лексическое значение?	*Самолёт.* *Это сложное слово, состоит из двух корней и соединительной гласной «о».* *Сталевар, рыболов, мореход, книголюб и т.д.* *Многозначные слова — это слова, у которых есть несколько близких лексических значений.* *Например:* *кисть — часть руки,* *кисть — приспособление для рисования,* *кисть — ветка с ягодами или цветами.*	

		Давайте вспомним в чём сходства и различия многозначных слов и омонимов. Слайд . Выполним задание упражнения. Первый ряд придумает предложение с одушевленным именем существительным обозначающим животное, второй ряд – с неодушевленным обозначающим предмет, а третий – с неодушевленным, обозначающим явление природы.	***Омонимы*** *— это разные слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но не имеют ничего общего по смыслу.* *Дети выполняют письменное задание. Читают составленные предложения.*	
4	Физкультминутка	Слайд № . Сейчас немного отдохнем и выполним с вами нейрогимнастику. Выполняем упражнение на счет. Я считаю, а вы меняете положение пальцев рук.		

5	2. Работа по учебнику	 -Активизировали мы межполушарные связи, отдохнули и приступаем к работе с учебником. Упр. 13 стр. 10. Слайд .  Почитаем пословицы. Обьясните их смысл?	*Дети знакомятся с заданием.* *Объясняют смысл пословиц.* *Кто? -лодырь.* *Что? – слова, улыбка, нос, ветер, слава*	

		Найдите сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?, затем имена существительные, которые отвечают на вопрос что? А другие имена существительные на какие вопросы отвечают? На что нужно обратить внимание? Обратим внимание , что имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? И что?, но м на другие вопросы: кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? А теперь нам надо изменить другие имена существительные так, чтобы они отвечали на вопрос что? (или кто?) Выполните задание по образцу. Сейчас мы с вами ставили имя существительное в начальную форму. Прочитайте правило на стр. 11. Закройте учебник и попробуйте повторить прочитанное.	*Дети выполняют задание по образцу.* *Работа в парах.*	
	3.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	Сейчас вам предстоит выбрать конверт с заданием. В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить. 1 уровень -лёгкий – зеленые конверты 2 уровень – средний – желтые конверты 3 уровень – трудный – оранжевые конверты ***/1 уровень: Прочитай слова. Выпиши из каждой строчки*** ***имена существительные. Подчеркни одушевлённые имена существительные (зелёный конверт.)*** *Красный, краснота, краснеть, красота.*		5 мин

		Бедный, бедняк, бедность, обеднеть. *Запевать, певец, петь, певучий.* *Спасать, спасатель, спасательный, спасение.* ***/2 уровень: От данных глаголов образуйте имена существительные (жёлтые конверты)*** Беседовать - … Завтракать - … Работать - … Рассказывать - … Чувствовать - … ***3уровень: Вспомните фразеологизмы и вставьте подходящие по смыслу имена существительные (оранжевый конверт)*** Бить ……(баклуши). Зарубить на …….(носу). Дрожать как осиновый ……(лист). Считать ……..(ворон), Витать в ……(облаках)./ -Для кого задание оказалось простым? - Кто не совсем рассчитал свои силы и было сложновато? *После выполнения задания учитель собирает карточки с целью проверки.*	Выполняют индивидуальную работу на карточках из конвертов, выбранного уровня	

6	Итог. Рефлексия	Давайте обобщим наши сегодняшние полученные знания. Какие цели ставили в начале урока? Достигли ли мы этих целей? Замечательно! Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает имя существительное? Приведите свои примеры. Какую роль выполняют имена существительные в нашей речи? Действительно, имя существительное – одна из самых важнейших частей речи. Как утверждал филолог Л.В. Успенский: «Имя существительное - хлеб языка». Богатство не только в количестве слов, но и в лексических возможностях. К существительным можно подобрать синонимы и антонимы. Имена существительные употребляются в прямом и переносном значении. Все это предстоит нам наблюдать на уроках русского языка. С помощью имени существительного можно нарисовать	Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что? Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, могут обозначать не только предметы, но и названия городов, рек, улиц, профессий, явлений природы и т.д.; в предложении могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения. *Дети приводят примеры.*	6 мин

		любую картину природы, портрет и т.д. Без существительных не просто убога и бедна, а невозможна была бы наша речь. Именно поэтому Лев Васильевич Успенский дал такую высокую оценку Имени Существительному. Наш урок подходит к концу. Покажите с помощью круга свои чувства и достижения. Спасибо за урок!		

	Домашнее задание	Запишите домашнее задание. Стр. 8, 11 правило наизусть, стр.11 упр.14 Прочитайте задание к упражнению. Есть ли вопросы? Учитель объявляет оценки за работу на уроке с комментированием.	*Дети описывают свои чувства* Записывают домашние задания	1мин

Двадцатое апреля.
Классная работа.

гл гл гл гл гл гл гл гл
глагол, глупость, глухарь
глухой, глиняный
глядит, гладит
дерево, рябина, ягода, берёза, воробей

Ягода (сущ.) созрела (гл.).

Упражнение 169.

Художник (сущ.) рисует (гл.). Строитель (сущ.) строит (гл.). Доктор (сущ.) лечит (гл.). Учитель (сущ.) учит (гл.). Швея (сущ.) шьёт (гл.). Маляр (сущ.) красит (гл.).

Упражнение 170.

Девочка развешивает (гл.) бельё. Петя строгает (гл.). Миша копает (гл.) ямку. Умелые руки (сущ.) покоя не знают (гл.). (повеств, невоскл., простое, распр.)

Упражнение 171.

Есть, бежал, налетел, зазвенел, не вернулся, налетает, бьёт, оттаскиваю, клюёт, змится, жил, поджидал, набрасывался, вцепится, ходил,

AnyScanner

брал, налетит, боялся.

AnyScanner

Самоанализ урока

Русский язык. 3 класс УМК «Школа России»
Тема урока: значение и употребление имен существительных в речи
Интерактивная доска, школьная доска, карточки, конверты с разноуровневыми заданиями, учебник, тетрадь.
Использование интерактивной доски усиливает процесс запоминания и повторения, также стимулирует активность обучающихся; в тетради отработка каллиграфии и закрепление полученных знаний; карточки использовались для работы в парах.
Краткая характеристика класса. В классе обучаются 29 учащихся. Большинство обучающихся в классе активные. Работоспособность обучающихся у всех разная, но у большинства ребят высокий уровень. Многие ученики добросовестно относятся к учебе, с удовольствием посещают школу. Быстро включаются в учебный процесс и усваивают учебный материал. Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне. В целом в коллективе дружеская атмосфера, ребята с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях. У обучающихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.
Цель урока: актуализировать знания обучающихся об имени существительном.
Анализ решения поставленных задач
Данный тип урока – урок систематизации и обобщения знаний, полученных во 2 классе о имени существительном.

1 этап – организационный момент, мотивация учебной деятельности
Цель: подготовить обучающихся к рабочему ритму, настроить на урок, создать психологический микроклимат, пробуждение активности учащихся, способствование созданию психологического настроя учащихся на положительный результат урока.

2 этап – актуализация умений и знаний
Цель: подготовить обучающихся к работе, напомнить ранее изученное.
Актуализировать прежние знания о частях речи, полученные во 2 классе. Моя цель была направить работу таким образом, чтобы обучающиеся применили необходимые знания, умения и навыки для перехода к следующему этапу урока.

3 этап – открытие новой темы
Цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. А именно, не только знать определение имени существительного, но и их значение и использование в речи. Также моей целью было систематизировать имеющиеся знания о существительном и с помощью упражнений применять их на практике, реализовывая полученные знания. Одна из задач на этом этапе – показать какую роль играют существительные в нашей речи. На этом этапе ребята определили и сформулировали тему и цели урока. Лингвистическая информация была представлена заранее подготовленным учеником и с помощью современных технологий, позволяющих развивать цифровую грамотность.

4 этап – физкультминутка
Цель: повысить работоспособность на уроке, обеспечить короткий активный отдых.
Во время проведения физминутки перед детьми тоже была поставлена учебная задача:

Сконцентрироваться на поставленной задачей закрепить полученные знания . Смена деятельности, использование ИКТ, вовремя проведённая физминутка - всё это способствовало хорошему темпу работы, снятию утомления, работоспособности учащихся на протяжении всего этапа урока.

5, 6 этапы – закрепление изученного материала
Цель: более глубокое осмысление и усвоение выработки практических умений и навыков.
Была продумана система подобранных упражнений, как для фронтальной, так и индивидуальной работы. Обучающиеся самостоятельно формулировали определение имени существительного, на основании выявленных закономерностей, актуализировали и дополнили имеющиеся знания. Дети работали самостоятельно. Задания носили разноуровневый характер.

7 этап – рефлексия и подведение итогов урока
Цель: проверить уровень сформированности знаний, полученных за урок, осознание учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.

Какие приемы и методы использовались при решении поставленной задачи.
Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:
словесные (рассказ учителя, учеников, работа с текстом упражнений);
наглядные (использование на некоторых этапах урока презентации);
практический;
методы устного контроля и самоконтроля;
методы рефлексии;
методы самооценки.
В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:
- коллективная;
- в парах;
- индивидуальная.
Объём материала к уроку подобран в соответствии с возрастом и полученными знаниями. Учебное время использовалось эффективно.

Уровень активности и самостоятельности обучающихся.
Для достижения результатов по повышению уровня самостоятельности и активности на уроке мною использовалась индивидуальная работа, работа в парах.
Стимулировалась познавательная активность и самостоятельность обучающихся. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность

Анализ планируемых результатов.
Предметные. Ученики закрепили знания об имени существительном, как части речи. Научились распознавать имена существительные и употреблять их в речи. На основных этапах урока развивались память и внимание учащихся. В ходе выполнения упражнений обогащался словарный запас.
Метапредметные. Ученики находили нужную информацию, делали выводы о результате совместной работы класса и учителя, овладевали смысловым чтением, строили логически обоснованные рассуждения (какую роль в речи играет имя существительное).

Ученики определяли цель деятельности на уроке, осуществляли самооценку, формировали умение ориентироваться в учебнике. На уроке формировалась монологическая и диалогическая речь, активно проявлялось взаимодействие: ученик-учитель, ученик-ученик.
Личностные. Ученики проявляли интерес к учебному материалу и развивали навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Вывод:
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Исходя из поставленных целей, были спланированы этапы урока, каждый имел свою и задачу, и свою завершенность. Каждый этап урока нацелен на достижение определенного результата. В ходе проведения урока использовала деятельностный подход. На уроке была работа в парах, имела место фронтальная проверка. Важным компонентом было соблюдение здоровьесберегающего режима.

Цели и задачи урока выполнены. Активность учащихся была на высоком уровне. Ученики самостоятельно воспроизводили правила, выполняли действия по образцу, алгоритму.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Психологический комфорт на уроке создавался с помощью доброжелательного тона, настроя на урок, создания ситуаций успеха и словесных поощрений.

Урок построен в соответствии с требованиями СанПин. На уроке использовалось несколько видов деятельности, проводилась физкультминутка, различные виды деятельности сменяли друг друга.

Учитель Архипова В.В.

Лист наблюдения

Цель: характер проведения открытого урока

КЛАСС: _3 Б_ класс

ФИО учителя: __Мухомедьярова Елена Григорьевна___

Предмет _Русский язык_____

Тема: __Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	Все факторы соблюдены
2. Учет особенностей учащихся данного класса при планировании материала урока	Учтены
3. Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	Условия взаимодействия все продуманы на высоком уровне
4. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке	Отличная
5. Умение владеть классом	На высоком уровне
6. Реакция учителя на ошибки учащихся	Оказывает помощь, задает вопросы
7. Соблюдение норм педагогической этики	Соблюдены
8. Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода	Задания разной степени сложности, творческий подход
9. Темп работы учителя и его влияние на деятельность учащихся	В соответствии с индивидуальными характеристиками класса и обучающихся
10. Характер и тон дисциплинарных замечаний	Дисциплинарных замечаний не было

11. Знание учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов	На высоком уровне
12. Дисциплина и организованность учащихся на уроке	Отличная
13. Применение методических приемов для поддержания устойчивого внимания учащихся (чередование видов деятельности, яркие примеры)	Смена видов деятельности, эмоциональная составляющая
14. Стимулирование успехов учащихся (поощрение)	Отличное
15. Методика подачи домашнего задания	На высоком уровне
16. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	Достигнута

Выводы, посетившего урок: открытый урок по русскому языку, проводимый Мухомедьяровой Е. Г. во 2 «Б» классе по теме «Глагол как часть речи и употребление его в речи.» прошел на высоком уровне. Мухомедьярова Е. Г. показала высокий уровень профессионализма, индивидуальный подход, готовность помогать и объяснять вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся. На уроке проявилось грамотное сочетание требовательности и поддержки. Соблюдены все нормы педагогической этики.

Подпись

Схема анализа урока по ФГОС.

Класс 3 Б Мухамедьярова С.Г.

Предмет русский язык

Автор учебника Канакина

Тема урока Понятие о слове как части реч.

	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	1
6.	***Методика проведения урока***:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	—

	учащихся.	–
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2
7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	1
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2
	Итого:	52
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

48б. и выше – „соответствует в полном объёме"

28-47б. – „соответствует частично"

менее 28б. – не соответствует.

Психологическая характеристика
преподавателя начальных классов, классного руководителя 3 «Б» класса
Мухомедьяровой Елены Григорьевны

Мухомедьярова Елена Григорьевна работает в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» с 2010 года в качестве учителя начальных классов.

На уроках Мухомедьяровой Е.Г. доминирует доброжелательная обстановка, доверительные отношения с детьми, психологический климат на уроках способствует повышению мотивации к изучению преподаваемых предметов, способствует развитию познавательного интереса и креативности у школьников.

У обучающихся 3 «Б» класса высокий уровень интереса к изучению школьных предметов. Для обучающихся 3-го класса выросла значимость результатов по предметам. Школьники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Межличностные взаимодействия с обучающимися и их родителями преподаватель начальных классов Мухомедьярова.Г.Г строит грамотно, воспитывая у школьников стремление к самостоятельности и независимости, но при этом формируя у них осмотрительность и социальную адаптивность. Мухомедьярова Е.Г. оказывает положительное влияние на формирование у школьников навыков совместной работы в коллективе, но при этом сохраняя индивидуальность и творческий потенциал.

В классе используется индивидуальный подход к обучающимся класса, уважительное к ним отношение, что формирует на уроках здоровый психологический климат. У преподавателя начальных классов Мухомедьяровой Е.Г. грамотно сочетаются требовательность и готовность оказать помощь, что показывает высокий уровень профессионализма.

Классный руководитель Мухомедьярова Е.Г. нашла верный подход во взаимоотношениях с родителями и обучающимися. По итогам проводимого анкетирования среди родителей, работа классного руководителя оценивается на высоком уровне. Мероприятия, проводимые в классе и классный коллектив, получают хорошие результаты. Родители привлекаются к проведению мероприятий в классе и школе, принимают активное участие в жизни класса.

В своей работе учитель начальных классов Мухомедьярова Е.Г. проявляет готовность и стремится к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Педагог-психолог С.И.Авсюкова