**Краткая презентация программы АОП (ТНР)**

Настоящая Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) написана с учетом ФАОП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, на основе «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Дошкольном отделении ведется по «Программе воспитания» «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2», так как эта работа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования расширяет программу Центра образования в части дошкольного воспитания.

Также в Программе используются следующие парциальные программы:

-Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.

-Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», издательский дом «Русское слово», 2019 год, 112 стр.

Срок реализации данной программы - два года.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

**Образовательный процесс организуется в соответствии с:**

- СП 2.4.3648-20;

- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей

развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, предметы).

**Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

Дана характеристика особенностей развития детей с ТНР, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Раскрыты особенности коррекционно-развивающей работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив; а также комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**В содержательном разделе представлены**:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

– рабочая программа воспитания МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» - дошкольного отделения.

Цели и задачи Программы воспитания соответствуют пункту 49 ФАОП ДО. Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарном плане воспитательной работы Дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2».

## Сотрудничество педагогов с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группа в социальных сетях и др.);

Полная версия АОП ДО МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» размещена на сайте http://www.sertl2.edu.ru