Урок окружающего мира. Тема урока: Живая и неживая природа. 2 класс

Тип урока:	- открытие нового знания
Цель урока:	- дать представление о живой и неживой природе, показать связь живой и неживой природы.
Задачи урока	- узнать, какая бывает природа; - научиться различать объекты живой и неживой природы; - научиться находить связи между живой и неживой природой; - сформировать уважительное отношение к природе нашей страны; - воспитывать бережное отношение к природе
Формирование УУД:	Предметные: познакомятся с терминами живая и неживая природа; научатся различать объекты живой и неживой природы; освоят доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире на примере живой и неживой природы. Познавательные: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; развитие монологической и диалогической форм речи. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Оборудование урока:	Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова ЦОР: презентация к уроку, фишки разного цвета, сигнальные карточки
Организация работы на уроке:	фронтальная, групповая, индивидуальная.
План урока:	1. Мотивация учебной деятельности 2. Актуализация знаний 3. Постановка учебной задачи 4. «Открытие» нового знания 5. Физ. минутка 6. Продолжение работы на уроке. Первичное закрепление (самостоятельная работа)

	7. Итог (рефлексия учебной деятельности) 8. Выставление отметок. Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация учебной деятельности *Цель:* - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;	- Встали красиво, подровнялись. Здравствуйте, ребята! Садитесь пожалуйста. Ты улыбкой, как солнышком, брызни, Выходя поутру из ворот. Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья-то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь. -Давайте улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока. (1 слайд – солнышко.)	Слушают стихотворение, вспоминают правила поведения на уроке. Улыбаются друг другу.	*Личностные:* Самоопределение (мотивация учения)
2. Актуализация знаний **Цель:** настроить детей на плодотворную работу.	- Ребята, когда утром сегодня я открыла окно, в комнату влетел кленовый листочек. Вот он. На нем какие-то буквы. Как вы думаете, что это? Верно. Это письмо. Посмотрите на него. О чем оно нам сообщает? Давайте прочитаем это письмо- листочек. Я сегодня прилетел к вам неспроста, И прошу вас, помогите мне друзья. Я поспорил с камнем серым на песке, Что узнаю все о нем и о себе. Что относится к живой природе, а что нет. И сейчас хочу услышать я ответ. - Ребята, нужно помочь листочку. А вы можете сейчас ответить на вопрос листочка?	Воспринимают информацию, осмысливают, отвечают на вопрос.	*Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.

3. Постановка учебной задачи *Цель:* - постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; - уточнение и согласование темы урока; - определение средства (алгоритм); - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;	- Чтобы помочь листочку и начать наш урок, нам нужно определить тему. А для этого вам сейчас нужно будет отгадать несколько загадок. (по мере ответов на доске вывешиваются картинки) 1. Я веселый старичок, Сделал мухам гамачок. У меня есть восемь рук, А зовут меня…. (Паук)(3 слайд) 2.У родителей и деток Вся одежда из монеток. (Рыба). (4 слайд) 3.Распушил хвост и идёт, будто бы корабль плывёт. Закулдыкал – недоволен: Я иду – не видишь что ли! Петуха зло клювом тюк Здесь хозяин – я…(Индюк). (5 слайд) 4.Не конь, а бежит. Не лес, а шумит. (Река). (6 слайд) 5.Они легкие, как вата, По небу плывут куда-то. Держат путь издалека Каравеллы - …. (Облака) (7 слайд) 6.Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь) (8 слайд) 7.Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз). (9 слайд) Составьте слово из первых букв слов отгадок (ПРИРОДА). - На какие две группы можно разделить все картинки? - Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. -Давайте откроем учебник на стр.24. Именно данным словом именуется наш следующий раздел учебника.	Фронтальная работа Слушают, отгадывают загадки. Составляют слово. Классифицируют объекты. Пытаются сделать самостоятельный вывод и обосновать ответ.	*Регулятивные УУД:* Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей). Прогнозирование. в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Функциональная грамотность: прием «Отсроченная отгадка»

	 Природа Изучая этот раздел, мы будем учиться: • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; • замечать и ценить красоту природы. -Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять. **Вывод:** Сегодня на уроке мы с вами узнаем, какая бывает природа; научимся различать объекты живой и неживой природы, а также научимся находить общие связи между ними.	Живые и неживые. Будем говорить о живой и неживой природе. Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. 1. Узнаем, какая бывает природа. 2. Научимся различать объекты неживой и живой природы; 3.Научимся находить связи между живой и неживой природой.	
4. «Открытие» нового знания <u>*Цель:*</u> - реализация построенного проекта в соответствии с планом; - фиксация нового способа действия в речи; - фиксация преодоления затруднения; - уточнение общего характера нового знания;	Использование презентации (слайд 10) - Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой. -Давайте попробуем назвать признаки живой природы. Соберите кластер. ***Живая природа***	Называют объекты живой и неживой природы Дышит, питается, приносит потомство, умирает, растет	*Регулятивные УУД:* Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. ФГ: прием «кластер»

	Растёт Умирает ***Питается Дышит Приносит потомство*** - Ребята, а теперь вы сможете назвать признаки неживой природы? - Какие объекты относятся к живой природе? А какие объекты относятся к неживой природе? - Чтобы ответить на эти вопросы вы поработаете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре. (слайд – правила работы в паре). У вас на партах есть 8 иллюстраций и у каждого из вас должно быть по 4 фишки. 1 вариант кладут фишки на иллюстрации неживой природы. 2 вариант – на иллюстрации живой природы. Попробуйте объяснить товарищу по парте, почему вы сделали такой выбор при выполнении задания. Закройте фишкой соответствующую картинку.Время на выполнения задания вам дается 30сек. Итак, время вышло. Давайте же проверим, как вы выполнили задание. (слайд-проверка)	Не растет, не питаются, не дышат, не приносят потомство. Человек, растения, животные, грибы. Солнце, воздух, звёзды, луна Слушают задание учителя. Проверяют наличие иллюстраций и фишек на партах. Слушают ход работы и выполнение задания. Пробуют в парах аргументировать свой выбор, учатся слушать мнение своих одноклассников. Дети рассказывают то, как они выполнили задание, объясняя свой выбор развернутыми ответами. После на слайде появляется проверка.	
5. Физ. минутка.	- Ребята, нам пора отдохнуть. Давайте вспомним о нашем листочке. Где он? Вот он. Да еще и не один. Мы осенние листочки. Мы на веточке сидели, Ветер дунул – полетели. Мы летели, мы летали, А потом летать устали. Перестал дуть ветерок – Мы присели все в кружок. Ветер снова вдруг подул И листочки быстро сдул. Все листочки полетели	Повторяют упражнения физминутки за учителем.	

	И на землю тихо сели. Итак, мы с вами немного отдохнули и приступаем к дальнейшей работе.		
6. Продолжение работы по теме урока. Первичное закрепление (самостоятельная работа) *Цель:* - организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;	- Предлагаю вам игру «Живая и неживая природа». (Учитель раздаёт детям карточки синего и зелёного цветов.) – Я буду называть предмет. Если он относится к неживой природе, то вы должны поднять синюю карточку, если к живой – зелёную. Учитель называет 10-15 слов. - Молодцы! Давайте проверим, что у вас получилось. (Слайд-проверка). - А теперь поработаем с учебником. Откройте учебник на странице 24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой. -Подумайте и сделайте вывод: чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Ребята, а может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ. Для этого посмотрите схему на стр. 27. Что обозначают стрелки на этой схеме? Предлагаю обратиться к собственному опыту и знаниям, полученным на уроке. Прочитаем вывод под схемой. **Вывод:** Природа бывает живой и неживой. И живая природа не может существовать без неживой. Сейчас я вас попрошу открыть свои рабочие тетради на с.17 №1. Выполните задание самостоятельно, а затем поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните контроль. (слайд-проверка)	Выполняют условия игры. Работают в парах. Делают вывод Живая природа и неживая природы взаимосвязаны, они не могут существовать друг без друга. Подтверждают вывод схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, вода. Проверка в парах.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

7. Итог (рефлексия учебной деятельности) <u>*Цель:*</u> - фиксация нового содержания, изученного на уроке; - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;	- Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? - Помогли ли мы нашему листочку? - Какую цель ставили на уроке? - Достигли ли цели? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке? Я → знаю Я → хотел узнать Я → узнал и научился Прием «Да-Нет». Если ответ на вопрос да, ставим +, если нет, ставим -. К живой природе относится: созвездия, осьминог, листочек, солнце, чайка, береза, ракушка. - Молодцы! Все справились с заданием. - Ребята, у меня к вам еще один вопрос. Давайте с вами подумаем: человек является частью природы? Вывод: Природа - это наш дом. Мы являемся частью природы. И если природа заботиться о нас, даруя нам пищу, еду, материалы и т.д, то мы обязаны благодарить ее за это, а также отдавать ей должное, беречь природу. Кто помнит, чьи это слова: «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.» - Верно, это написал Михаил Михайлович Пришвин. Так давайте же будем охранять природу и любить нашу родину. Только от нас зависит, как долго наша планета будет существовать! - А теперь давайте оценим свои достижения на уроке, подняв сигнальные карточки определенного цвета. Чья работа вам понравилась на уроке? Почему?	Делают выводы. - Научились различать объекты живой и неживой природы, рассматривать взаимосвязи между живой и неживой природы, научиться беречь природу. - Да. Помогли. -Да, мы узнали, что относится к живой природе, а что к неживой. Отвечают на задание. Оценивают себя. Отвечают на вопрос, думают, рассуждают. Это слова М.М. Пришвина. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Делают самооценку зелёный смайлик – доволен своей деятельностью, не допустил ошибок. Жёлтый – допустил неточность, Красный – надо постараться, успех придёт!	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Коммуникативные УУД. Рефлексия. Познавательные УУД. Смыслообразование. Личностные УУД. ФГ: прием «Да-Нет».
8.Выставление отметок. Домашнее задание	Выставляет отметки в дневники учащихся. Записываем в дневниках домашнее задание.	Записывают в дневник Учебник: с.24-27 читать, отвечать на вопросы. Рабочая тетрадь, страница 7, задания 2, 5.	Коммуникативные УУД.