

Комитет по образованию
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Сертоловский центр образования №2»**

П Р И Н Я Т О На педагогическом совете МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» Протокол № 1 от 30.08.2023	У Т В Е Р Ж Д Е Н О приказом МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» от 31.08.2023 г. № 166
--	---

Программа «Одаренные дети» на 2023-2024 уч. год

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также созданию оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создавать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;• адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;• воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;• «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;• учет индивидуальности каждого школьника, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;• обеспечить информационно-методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с одаренными детьми;• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Срок реализации программы	2022-2023 уч. год
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- совершенствование системы работы с одаренными детьми (разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих

	<p>потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума); увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации) по работе с одаренными детьми.</p>
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.</p>

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися в начальной школе, в среднем и старшем звене. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания; выставка творческих работ одаренных детей;

развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

участие детей в олимпиадах, конкурсах;

обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса; осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом - психологом.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия. Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого

уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы

решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Стратегические направления программы

1. Психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- диагностика одаренных и мотивированных на обучение детей;
- беседы с родителями одаренных детей.

2. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:

- разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися;
- организация работы с учетом предпрофильного и профильного обучения в 5-11 классах.

3. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности:

- организация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организация олимпиад по учебным предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация экскурсий, поездок;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.

Методическое обеспечение системы работы педагогов с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение (август-сентябрь)	1. Нормативно - правовое обеспечение. Внесение корректировок в положения: 1) О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2) О конкурсах, викторинах и т.д.; 2. Программное обеспечение (разработка программ курсов внеурочной деятельности. Программа ШНО Шаг в науку») 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (образовательные интернет-ресурсы для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, публикации, списки литературы по направлениям, сбор информации о сообществах по подготовке к ВСОШ. 4. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми 5. Составление списка олимпиад, конкурсов, в том числе олимпиад I, II, III уровней, утвержденный приказом Министерства просвещения. 6. Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Включение в план методической работы школы сопровождение (повышение квалификации) педагогов в работе с одаренными

<p>обеспечение (в течение года)</p>	<p>детьми.</p> <p>2. Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, а также на методическом совете.</p> <p>3. Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно- исследовательской работы с обучающимися.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в системе тематических семинаров.</p> <p>5. Подбор диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности.</p> <p>6. Организация конкурсов, викторин, игр.</p> <p>7. Взаимодействие с ГБУ ДО Центр «Интеллект», МБОУ «ДДЮТ Всеволожского района», а также с СПбГУ; СЗГМУ им.И.И.Мечникова</p> <p>8. Внедрение современных, инновационных технологий обучения в том числе дистанционных</p> <p>9. Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися.</p> <p>10. Проведение опроса среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> <p>11. Мониторинг по работе с одаренными детьми, в том числе по выявлению,поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности (потенциальные призеры и победители различных этапов ВСОШ).</p> <p>12. Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ.</p> <p>13. Разработка индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися.</p> <p>14. Участие в краткосрочных профильных программах на базе Медиациентров.</p>
--	--

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
<p>Занятия внеурочной деятельностью</p>	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
<p>Ученическая конференция (в рамках ежегодной школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в науку»)</p>	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным</p>

	предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Кружки, секции (в рамках дополнительного образования)	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

6. Организация исследовательской работы обучающихся

Классы	Этапы	Виды работ
1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе дистанционные). Проектная деятельность Кружок Секции
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование	Формы: Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа.

	информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I,II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
--	---	--

7. План мероприятий (циклограмма) по вопросам организации системы работы по обеспечению выявления, поддержке и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в т.ч. по организации и проведению особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта на 2023-2024 уч. год

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационная работа	Разработка нормативно - правовой базы (приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», а также о различных конкурсах, викторинах и т.д.;	Август сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители предметных методических объединений, учителя – предметники, классные руководители
	Формирование банка данных одарённых школьников		
	Формирование банка олимпиад, конференций и т.д., в которых могут принять участие одаренные дети (в том числе, разработанные ГБУ ДО Центр «Интеллект»)		
	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет-ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.		

	<p>Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ</p> <p>Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиа центров, подготовка соответствующих приказов.</p>		
Методическая работа	Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми		Заместители директора по УВР, ВР. Руководители МО, учителя – предметники
	Разработка и утверждение рабочих программ ВД		
Работа с педагогическим коллективом	Разработка материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет-ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам),		Заместители директора по УВР, ВР. Руководители МО, учителя – предметники. Классные руководители
	Разработка рекомендаций педагогом-психологом по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению		
	Разработка сайтов педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ		
	Определение педагогов, которые пройдут курсы повышения квалификации, по работе с одаренными детьми/подготовке к олимпиадам		
	Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ		

Работа с обучающимися	Тестирование психологом одаренных детей 4-11 кл, а также проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей	Октябрь октябрь	Заместители директора по УВР, ВР. Руководители МО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, ВР. Руководители МО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР, ВР.
Организационная работа	Формирование банка данных одарённых школьников		Заместители директора по УВР, ВР. Руководители МО, учителя – предметники, классные руководители
	Организация школьного этапа ВСОШ		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиациентров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР
	Организация школьного этапа ВСОШ, подготовка		

	документации (протоколы работы жюри, утверждение и результатов, подготовка к награждению)		
	Оформление сайта по участию и итогам участия в школьном этапе ВСОШ		
	Составление аналитической справки по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года		
Работа с педагогическим коллективом	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ, а также в иных Интернет - олимпиадах, конкурсах и т.д.		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Заместители директора по УВР, ВР. Педагог-психолог, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер). Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
Организационная работа	Организация муниципального этапа ВСОШ	Ноябрь-ДЕКАБРЬ	Заместители директора по УВР
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра		

	«Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиациентров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Заместители директора по УВР, руководители МО
	Разработка методических рекомендаций по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению (для педагогов и родителей). Проведение линейки успеха по результатам школьного этапа ВСОШ (награждение, подведение итогов)		
Работа с педагогическим коллективом	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, РУКОВОДИТЕЛИ МО учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Просвещение родителей (законных представителей) по во		

	просу поддержки и развития обучающихся, проявивших вы дающие способности		
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)	Декабрь, май	
Организационная работа	Организация муниципального этапа ВСОШ	Ноябрь Декабрь, январь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Оформление сайта по участию и итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ		
	Составление аналитической справки по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиа центров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к муниципальному этапу		

	ВСОШ		
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)	ДЕКАБРЬ	Заместители директора по УВР, руководители МО учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одарённых детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		
Организационная работа	Формирование банка данных одарённых школьников	Январь	Заместители директора по УВР
	Организация регионального этапа ВСОШ, а также региональных олимпиад		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиа центров, подготовка		
Методическая работа	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.		Заместители директора по УВР,
Работа с педагогическим коллективом	Организация участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог-психолог и педагогических работников 1-11 классов
Круглый стол: «Организация работы с		Май	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

одаренными детьми»			
Работа с обучающимися	Консультации по предметам для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	Заместители директора по УВР
Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		В течение года	Заместители директора по УВР, ВР сов
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одаренных обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)	Февраль, май	Заместители директора по УВР
Организационная работа	Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми	Февраль	Заместители директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости обучающихся на творческом уровне		Заместители директора по УВР
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиа-центров	В течение года	Заместители директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом	Участие в районных и областных мероприятиях, вебинарах, конкурсах	В течение года	Заместители директора по УВР

Работа с обучающимися	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Февраль - март	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Участие учеников начальной школы (1-4 классы) в муниципальном уровне Региональной олимпиады по математике		
	Консультации для подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников		
Организационная работа	Оформление сайта по участию и итогам участия в региональном этапе ВСОШ	Март	Заместители директора по УВР
	Составление аналитической справки по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиациентров, подготовка		
	Анализ работы с одаренными обучающимися средней и старшей школы (5-11 классы), перспективы работы на следующий учебный год уч. год		

8. Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы:

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль.

3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.