МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА « СЕРТОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____ руководитель МО Архарова Н.Н. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Корчагина Н.И. Распоряжение № 1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» _____ Волкова В.Н. Приказ № 166 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«В мире профессий » (социальное направление)

1-4 класс

2023-2027
Сертолово

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ « В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенность профориентационной работы в 1-4 классах заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки. Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Учащиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности. Отсюда вытекает важность обогащения впечатлений младших школьников о мире профессий, практика обсуждения проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализ деятельности людей различных профессий.

Одним из важных направлений социализации личности младших школьников является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Это все достигается:

- участием в экскурсиях на производственные предприятия;
- встречами с представителями разных профессий;
- знакомством с профессиями своих родных и близких;
- участием в мероприятиях, раскрывающих всю палитру профессиональной и трудовой деятельности;
- участием в различных видах общественно полезной деятельности МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» и взаимодействующих с ним учреждений и предприятий; применением полученных знаний на практике.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созда-

ние условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «В мире профессий» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с программой в 1 классе проводится изучение особенностей представлений младших школьников о мире труда и профессий. В 1 классе -33 часа, со 2 по 4 класс, выделяется по 34 часа в год. Таким образом, количество часов, отводимых на данный курс, составляет 135 часов.

Методическое обеспечение программы.

Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьная методическая служба.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьных газет, личные встречи со специалистами различных отраслей производства, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия города и района.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, музеем военно-патриотического воспитания, школьным автобусом.

В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, имеется проектор, экран.

Информационное обеспечение:

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, детские энциклопедия, обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Используемая литература

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
6. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
7.

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
9. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
12. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
13. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
16. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса у младших школьников сформируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине» и др.)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий.

Критерии		**Показатели**	**Методики диагностики**
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	**Уровень сформиро-**	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование «Кем быть?». Методика «Зачем нужен труд?». «Какая это профессия?»

Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика незаконченных предложений» Беседа «Кем быть?». Анкета для выявления трудового сознания
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	**Уровень трудовой активности**	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. Методика «Мои способности», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Итоги учёта *знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, участие в фестивале проектной деятельности.

Формы контроля и системы оценивания

Диагностика учащихся проходит 2 раза в год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Брянской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий. Портфолио учащегося» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как зна-

чимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе	
			Практические	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	5	4	
2	Профессии в школе	3	2	1
3	Знакомство с различными профессиями	12	8	8
4	Проект «Азбука профессий»	9	8	
5	Профессия моих родителей	3	3	
6	Викторина «Что мы узнали?»	1	1	
7	**Итого**	**33час.**	24	9

2 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе	
			Практические	Экскурсии
1	Введение в мир творческих профессий	1	1	
2	Творческие профессии	32	23	3
3	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	**34час.**	25	3

3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во	В том числе

		часов по РП	Практи-ческие	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	5	3	1
2	Профессии, которые нас защи-щают	8	6	2
3	Калейдоскоп профессий	11	6	2
4	Профессии наших родителей	6	4	2
5	Пишем «Книгу мира»	3	3	
6	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	**34час.**	23	6

4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов по РП	В том числе	
			Практи-ческие	Экскурсии
1	Введение в мир профессий	2	2	
2	Профессии типа «человек-человек»	4	2	2
3	Профессии типа «человек-техника»	6	3	3
4	Профессии типа «человек-природа»	3	2	1
5	Профессии типа «человек – зна-ковая система»	4	2	2
6	Профессии типа «человек - ху-дожественный образ»	2	1	1
7	Орудия труда	3	2	1
8	Условия труда	5	2	1

9	Итоговое повторение	5	5	
	Итого	**34час.**	21	11

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
Календарно-тематическое планирование

I класс (33 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)				
1			Зачем человек трудится?	Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».Диагностика «Угадай профессию». Пополняем портфолио
2			Какие профессии ты знаешь?	Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.
3			Чем пахнут ремесла?	Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
4			Мир редких и забытых профессий.	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ-презентация учителя о редких и забытых профессиях. Конкурс рисунков

5			Кем я хочу стать?	Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа. Пополняем портфолио
2 раздел «Профессии в школе» (3 часа)				
6			Профессия - учитель	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок о школе. Индивидуальная и групповая работа
7			Профессия – педагог-организатор, социальный педагог	Встреча со специалистами
8			Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку
3 раздел «Знакомство с различными профессиями» (12 часов)				
9 10			Профессия - продавец	Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена». Игра «В магазине» Экскурсия в магазин
11 12			Профессия - парикмахер	Индивидуальная и групповая работа
13 14			Профессия - повар	Экскурсия в школьную столовую. Виды блюд, сервировка стола, меню. Урок-игра

15 16			Профессия - почтальон	Экскурсия в почтовое отделение с.Замишево Пишем письма родным и близким.
17 18			Профессия - врач	Экскурсия в ФАП с.Замишево Игра «На приеме у врача».
19 20			Профессия - художник	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я -художник»
4 раздел «Проект «Азбука профессий» (9 часов)				
21			Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
22 23			Представление мини-проектов на буквы А-Д	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
24			Представление мини-проектов на буквы Е-К	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
25 26			Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
27 28			Представление мини-проектов на буквы С-Я	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
29			Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».
5 раздел «Профессии моих родителей» (3 часа)				

30 31			Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
32			Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
6 раздел «Викторина «Что мы узнали?» (1час)				
33			Викторина «Что мы узнали?»	Викторина «Что мы узнали?» Диагностика «Кем быть?». Пополняем портфолио

II класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
1 раздел «Введение в мир творческих профессий» (1 час)				
1			Введение в мир творческих профессий	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Какая это профессия?». Пополняем портфолио
2 раздел «Творческие профессии» (32 часа)				
2			Мы построим новый дом	Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

3			Кто такой - дизайнер	Знакомство с профессией дизайнера, понятиями «эскиз», «образ», «модель», «узоры» и др. Виды деятельности – показывать, намечать, делать. Конкурс эскизов «Моя новая комната» Пополняем портфолио
4			Как составить букет	Знакомство с профессией флорист. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Пополняем портфолио
5			Фигурки из цветов	Понятия: «флористика», «цвет», «форма», «композиция». Цветочные проекты «Спасибо, Учитель!». Практическая работа. Пополняем портфолио
6			Кто такой скульптор	Знакомство с профессией скульптор. Понятия: «художник», «мастер», «статуя», «статуэтка», «бюст», «памятник», «монумент». Практическая работа (лепка статуэтки из пластилина)
7			Лепка из глины	Практическая работа. Лепка из глины.

8			Маленькая фея. Как придумать аромат.	Знакомство с профессией парфюмер. Понятия: «начальная нота», «сердце» запаха», «шлейф». Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние -самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как стать настоящим парфюмером?»
9			Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.	Профессии - портной, закройщик, швея. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия.
10			«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	Профессия реставратор. Занятие –практикум в кабинете технологии. Проект «Новая жизнь старым вещам» Пополняем портфолио
11			Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	Понятия: кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг Занятие –игра «Как у матушки на кухне»
12			Моя мама – кондитер.	Профессия кондитер. Понятия: «кондитерское изделие», «десерт», «кондитерский цех». Урок – интервью. Практическая работа. Лепка узоров из соленого теста.

13			Кто украшает книжку.	Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных изданий, книг, сборников. Урок-практикум.
14			Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	Профессия иллюстратор. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла «Алиса в стране чудес», с работами Людмилы Мельникович. Конкурс «Иллюстрация к любимой сказке» Пополняем портфолио
15			Кто рисует картины	Типы художников : живописец, художник – график, фотохудожник, художник - мультипликатор. Качества, необходимые художнику: воображение, оригинальность, находчивость, развитое пространственно-образное мышление, самостоятельность, чувство гармонии и вкуса. Практическая работа.
16			Художники - детям	Виртуальная экскурсия по галерее лучших работ известных художников для детей.
17			Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Профессии: музыкант, аранжировщик, вокалист, инструменталист. Встреча – интервью с учителем музыки

18			Кто сочиняет музыку	Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.
19			Композиторы - детям	Современные композиторы – детям (Ю. Савалова, Ю. Савельева, В.Коровицина)
20			Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	Профессия дирижер. Оркестр. Виртуальная экскурсия в театр. Волшебная палочка дирижера. Игра «Оркестр»
21			Как стать писателем. Проба пера	Писатель. Литературное произведение: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, сюжет, персонажи и их характеры. Практическая работа .Проба пера. Пополняем портфолио
22			Писатели - детям	Презентация. Знакомство с творчеством русских писателей. Экскурсия в библиотеку с. Замишево
23			Как рождаются стихи. Про поэтов.	Поэт. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, песни.
24			Поэты – детям	Знакомство с творчеством советских и российских поэтов Практическая работа. Проба пера. Пополняем портфолио

25			Профессия - режиссёр	Профессия режиссер. Близкие профессии: актер, оператор, звукорежиссер, художник – постановщик. Встреча-интервью.
26 27 28 29			Кукольный театр. Сыграем пьесу	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создает театральные полотна?» Сказка Н. А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2 класса). Знакомство с особенностями пьесы. Коллективное разучивание реплик пьесы. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов и их изготовление. Репетиции, выступление.
30			Я хочу танцевать. Как стать танцором .	Танцор. Понятия: движение, фигуры, композиция. Виды, стили и форма танца. Качества, необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Игра «Кастинг»
31			Кто придумывает танцы	Хореограф и его деятельность. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Урок – практикум.

32			Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий	Журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер. Понятия: поиск информации, анализ фактов, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. Практическая работа. Интервью с отличниками учебы.
33			Что делает фотограф. Фотография другу	Фотограф. Беседа «Как стать фотографом». Игра «Веселый фотограф»
3 раздел «Итоговое повторение» (1 час)				
34			Итоговое повторение	Диагностика «Зачем нужен труд». Эссе «Кем и каким я хочу стать». Пополняем портфолио

III класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
1 раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)				
1			Кем быть?	Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений». Пополняем портфолио.
2			Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Практическое занятие.

3			Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа.
4			Встреча с нашими героями.	Занятие –игра.
5			Из истории слов. Работа со словарем.	Экскурсия в библиотеку. Практикум-игра.
2 раздел «Профессии, которые нас защищают» (8 часа)				
6 7			Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГБДД?	Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором. Понятия: ДТП, ПДД, нарушитель, пешеход, водитель, транспортное средство. Беседа по ПДД. Практикум-игра «Мы - пешеходы»
8 9			Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	Профессии полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки»
10 11			Спасатель. Кто может работать спасателем?	Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре, обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. Экскурсия в пожарную часть

12 13			Пограничник	Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь. Чтение и обсуждение Ю.Коваль «Алый» и другие рассказы.
3 раздел «Калейдоскоп профессий» (11часов)				
14			Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением.
15			Менеджер	Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер»
16 17			Кто такой риэлтор?	Риэлтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости»
18 19			Профессия – фермер.	Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство, животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Урок-игра «Ферма»

20			Коммерсант. Знакомство с профессией.	Коммерсант. Понятия: прибыль, закупка, продажа, выгода, финансы, посредник
21 22			Кто такой бизнесмен?	Бизнесмен. Понятия: фирма, банк, кредит, рассрочка платежа, договор, банкротство, биржа, акционер. Игра «Монополия»
23 24			Экскурсовод.	Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в краеведческий музей г. Новозыбкова
4 раздел «Профессии наших родителей» (6 часов)				
25 26			Профессии наших мам	Беседа с приглашением мам. Экскурсия на предприятие
27			Сочинение «Моя мама- мастер»	Сочинение Пополняем портфолио.
28 29			Профессии наших пап	Беседа с приглашением пап. Экскурсия на предприятие
30			Сочинение «Мой папа - мастер»	Сочинение Пополняем портфолио.
5 раздел «Пишем «Книгу мира» (3 часа)				
31 32 33			Пишем «Книгу мира»	Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях (пополнение папки «Азбука профессий») Практикум – игра.
6 раздел «Итоговое повторение» (1 час)				

34			Совместное мероприятие с библиотекой «Радуга профессий»	Занятие-игра Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников» . Пополняем портфолио.

IV класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
1 раздел «Введение в мир профессий» (2 часа)				
1 2			Введение в мир профессий. Типы профессий Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности». Пополняем портфолио Практикум - игра
2 раздел Профессии типа «человек-человек» (4 часа)				
3			Профессии типа «человек-человек»	Занятие-викторина.
4 5			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	Экскурсия в ДОУ с.Замишево. Беседа-интервью. Практикум-игра «Я - воспитатель»
6			Черты характера, которыми должен обладать работник	Викторина «Сколько профессий, столько дорог»
3 раздел Профессии типа «человек - техника» (6 часов)				
7			Профессии типа «человек-техника»	Занятие -викторина

8 9			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	Беседа-интервью.
10 11 12			Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в гараж. Экскурсия кабинет технологии для мальчиков Экскурсия кабинет технологии для девочек
4 раздел Профессии типа «человек - природа» (3 часа)				
13			Профессии типа «человек-природа»	Презентация. Беседа-интервью с учителем биологии.
14			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой	Занятие - встреча
15			Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в ОХ «Боевик».
5 раздел Профессии типа «человек – знаковая система» (4 часа)				
16			Профессии типа «человек - знаковая система»	Беседа – интервью с учителем математики (информатики)
17			Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	Урок-встреча
18 19			Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в кабинет физики. Экскурсия в кабинет химии.
6 раздел Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)				
20			Профессия типа «человек – художественный образ»	Занятие -конкурс

21			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в ДХШ или Музыкальную школу г.Новозыбков
7 раздел «Орудия труда» (3 часа)				
22			Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа с приглашением технического работника школы.
23			Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	Занятие-практикум в кабинете технологии
24			Использование функциональных средств организма.	Заочная экскурсия в цирк (Профессия гимнаст)
8 раздел «Условия труда» (5 часов)				
25 26			Условия повышенной моральной ответственности.	Практикум -игра
27			Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	Заочная экскурсия в Палеонтологический музей г.Москва
28			Условия труда бытового типа.	Беседа с приглашением технического работника
29			Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	Презентация
9 раздел «Итоговое повторение» (5 часов)				
30			Презентация «Мой характер. Мои качества»	Защита детских презентаций Пополняем портфолио.
31			Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	Урок-конкурс
32			Конкурс сочинений «Я б в… пошел, пусть меня научат!»	Урок-конкурс

33			Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»	Презентация будущей профессии.
34			Наши достижения. Пополняем портфолио	Диагностика «Диагно-стика отношения к жиз-ненным ценностям». Пополняем портфолио.

Приложение №2

«Угадай профессию» (1 класс)

1. ***1. Отгадайте загадки.***

А над ним, как великан,
Носит груз подъемный кран:
Человек на этом кране
Еле видит нас в тумане.
Но зато со всех сторон
Видит синий небосклон.
Небо слева, небо справа,
А ему не страшно, право! *(Крановщик)*

Наблюдает он с земли,
Как летают корабли.
Он команды подает,
Регулирует полет.
(Диспетчер)
С. Я. Маршак

1. ***2. Назовите профессии.***

Назовите по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

1. ***3. Кто нас обслуживает?***

Назовите профессии, связанные:

- с приготовлением пищи;
- строительством;
- изготовлением одежды;
- созданием спектакля.

Оценивается количество названных профессий.

Задания «Пословица — всем делам помощница»

1. ***Объясни смысл пословиц.***

- Под лежачий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех — сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

1. ***2. Продолжи пословицы.***

- Дело мастера... (боится).
- На все руки... (мастер).
- Портной испортит — ... (утюг загладит).
- Глаза боятся — ... (руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).
- Заработанный хлеб... (сладок).

1. ***3. Вспомни пословицу по ее концу.***

- ... (От лени болеют), от труда здоровеют.
- ... (Труд) — лучшее лекарство.
- ... (Без труда) не вынешь рыбку из пруда.
- ... (Больше дела) — меньше слов.
- ... (Одна пчела) не много меда натаскает.
- ... (Семь раз отмерь), один раз отрежь.

«КЕМ БЫТЬ?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе». При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним , наглядным признакам), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать …, потому, что…» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану…» (тестирование). Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии…?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

Тест «Какая это профессия?» (2 класс)

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

· художник
· оформитель
· маляр – 4 балла

2.Чем занимается хлебороб?

· печет хлеб
· выращивает хлеб – 4 балла
· сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

· строитель
· чертежник
· архитектор – 4балла

4. Представитель какой профессии лечит животных?

· врач
· животновод
· ветеринар – 4 балла

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. При ответе на 5 вопрос за каждую правильно названную профессию с пояснением ребенок получает 2 балла.

Высокий уровень – 20 и более баллов
Средний уровень – 14-18 баллов
Низкий уровень –12 и менее баллов

Тест «Зачем нужен труд»

1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался – 2 балла
б) можно, но это неинтересно – 3 балла
в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла
б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
в) не знаю – 1 балл

3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

а) интересной и полезной людям – 3 балла
б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Методика незаконченных предложений (3 класс)

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…
2. Труд должен приносить…
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …
4. Моя будущая работа требует…

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

13 .Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

В-высокий
С-средний
Н-низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
и т.д		

Итого: высокий (%.)
средний
низкий

«МОИ СПОСОБНОСТИ» (4 класс)

Инструкция: В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:
1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.

9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, кружке по изо.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).
II. Организационные (2, 11,20,29, 38).
III. Математические.
IV. Конструкторско-технические.
V. Эмоционально-изобразительные (артистические).
VI. Коммуникативные.
VII. Музыкальные.
VIII. Художественно-изобразительные.
IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IY	Y	YI	YII	YIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

«ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ».

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске. № п/п

Список желаний № ответов

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4, 3 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 1, 0 – низкий уровень.

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о свое работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16;
«нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах

12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым 19 умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка

. 4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.