Согласовано

Принята
педагогическим советом
Протокол №_1_от "30 " 08. 2023г.

Утверждено
Приказ № 166 от « 31 » 08 2023г.
Директор МОБУ«СОШ «Сертоловский ЦО №2»
В.Н.Волкова

# Рабочая программа воспитания

Согласовано

Принята
педагогическим советом
Протокол №_1_от "30 " 08. 2023г.

Утверждено
Приказ № 166_ от « 31_» __08__ 2023г.
Директор МОБУ«СОШ «Сертоловский ЦО №2»
В.Н.Волкова

# Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся** ..... 3

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания** ..... 5

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** ..... 14

**2.1 Уклад общеобразовательной организации** ..... 14

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** ..... 15

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** ..... 33

**3.1 Кадровое обеспечение** ..... 33

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение** ..... 34

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** ..... 34

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** ..... 35

**3.5 Анализ воспитательного процесса** ..... 37

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ..... 39

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного |

| |
|---|
| поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том |

| |
|---|
| числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| |
|---|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |

| |
|---|
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и** |

| |
|---|
| **эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на |

| |
|---|
| основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

**Миссия** педагогического коллектива в области воспитания заключается в том, чтобы сформировать у выпускника школы как Центра образования личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности на основе созидательного мировоззрения и творчества в учебной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской, управленческой, коммуникативной деятельности, необходимые ему для выбора здорового образа жизни и выстраивания отношений в культурно-этической и гражданско-правовой сферах общества.

С 2002 года центральное место в воспитательной системе образовательной организации стал занимать школьный краеведческий музей «История города Сертолово», а с 2005 года - проектная деятельность субъектов образовательного процесса с 1 по 11 классы (В 2004 году создано Школьное научное общество (далее – ШНО) «Шаг в науку»).

Детский коллектив весьма неоднородный по способностям, мотивации на успех, уровню воспитанности. Население Сертолово в основном составляют приезжие из разных регионов России и Ближнего Зарубежья. Это люди с разным вероисповеданием, не связанные с ленинградской землёй историческими корнями, что усугубляет работу школы по патриотическому, духовному, нравственному воспитанию.

С 2014 года работают детские общественные объединения Волонтерское движение «Поколение» и спортивный клуб «СТАРТ».

Сайт школы, информационные стенды, местная газета «Петербургский рубеж» - школьная газета «Дважды два», печатные издания творческих работ обучающихся - это традиционные средства массовой информации о результатах воспитания.

Отчеты самообследования на сайте школы свидетельствуют, что обучающиеся в процессе многолетней инновационной деятельности были призерами и победителями международных, всероссийских, региональных, муниципальных, городских конкурсов и соревнований, а также активными участниками школьных мероприятий творческого характера.

В системе дополнительного образования реализуются программы по направлениям: физкультурно-спортивная; социальной-педагогическая; естественнонаучная; художественная; туристско-краеведческая.

К традиционным направлениям воспитания и социализации Центра образования можно отнести:

1. Гражданско-патриотическое направление - подпрограммы «Я – маленький гражданин своей страны» (дошкольное отделение); «Я – гражданин России».
2. Художественно-эстетическое направление - подпрограмма «Красота спасёт мир».

3. Спортивно-оздоровительное направление - подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».

4. Работа с родительской общественностью - подпрограмма «Родительский дом – начало начал».

5. Экологическое направление - программа «Земля – наш общий дом».

6. Профориентационное направление (интеграция межпредметная, внеурочная и дополнительного образования – культура выбора профессии).

Сертоловский Центр образования № 2 имеет широкий круг социальных партнеров. Выделим *наиболее значимые:* МБУДО «Сертоловская детская школа искусств», МОУ ДОД ДЮСШ "Норус", МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр», Дворец детского и юношеского творчества г. Всеволожск, Совет ветеранов г. Сертолово, Концертная организация «Филармоника» СПб, промышленные предприятия г. Сертолово, Санкт-Петербургский государственный университет, исторический факультет (с 2004 года), Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова (с 2001 года).

**Принципы** воспитательного процесса: самоактуализации; индивидуальности; субъектности; выбора; творчества и успеха; доверия и поддержки.

Несмотря на достижения в области воспитания обучающихся актуальными *остаются проблемы*, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье и школе, т.е. с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### *2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевое дело или «Событие» включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. Оно направлено на создание единого воспитательного пространства Центра образования.

Школьники с 1 по 11-й классы, педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, подразделения Сертоловского Центра образования, родители, друзья школьного коллектива включены в подготовку и проведение ключевых дел или «Событие».

Организация ключевых дел направлена на «сглаживание» межвозрастных барьеров взаимодействия, укрепление межличностных связей, удовлетворение естественных потребностей членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, коллективе.

*Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Фестиваль военно-патриотической песни. Неделя «Мужества и Славы», посвящённая снятию блокады г. Ленинграда. День Матери России. «Самый близкий и родной человек!». Декада науки (ШНО). «Цветной ковер России» (толерантность). Цикл дел «Персональная выставка». Литературно-журналистский проект (конкурсные задания). Спортивный праздник (фестиваль).

Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Самый классный класс».

*Содержание деятельности:*

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### *2.2.2. Модуль «Классное руководство»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Проекты, мини-проекты, социальные проекты; школьное научное общество; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы; Дни открытых дверей; предметные недели по профессиям; спортивный клуб, научно-практические ученические конференции; конкурсы, викторины, олимпиады; электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника; портфолио; диалог с обучающимися; дистанционная поддержка; сочинения-эссе; обмен информационными ресурсами, комментирование информационных ресурсов, сетевые сообщества, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, акции, посиделки за круглым столом, уборка пришкольной территории и т.д.

Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями. Медиатека класса. Сайт школы. Сетевые сообщества.

*Содержание деятельности* выстраивается в соответствии с данными направлениями:

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их

подготовке, проведении и анализе; сбор и подготовка материала для размещения на сайте школы.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, коммуникативной, общественной, экологической, трудовой, проектной (исследовательской), художественно-эстетической, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-эстетической, безопасной и комфортной среды.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений, диалогового опыта.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (или индивидуальных образовательных маршрутов), в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований (организация участия на уровне школы), направленных на сплочение семьи и школы.

*Содержательная деятельность реализуется с помощью:*

- применения современных педагогических технологий (тьюторские техники, проектная технология, диалоговая технология, информационно-коммуникативная технология, рефлексивная, игровая, имитационного моделирования, деятельностная и другие), методик воспитания в образовательной деятельности;
- внедрения технологии самовоспитания, тьюторского сопровождения, электронного индивидуального образовательного маршрута, физкультурно-оздоровительных технологий, деятельностной модели интеграции общего (учебной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования;
- внедрения эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, диалогических методов общения, мозгового штурма, метода проектов, метода исследования, совместного поиска истины,
- развития через создание воспитывающих ситуаций, социально-профессиональных проб и другое.

Психолого-педагогическое сопровождение на практике направлено на индивидуализацию образования.

Электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника и тьюторское сопровождение обучающегося - неотъемлемая часть воспитания.

Систематизирующим фактором процесса воспитания является сотворчество, взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

### *2.2.3. Модуль «Школьный урок»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), туристско-краеведческая, экологическая, трудовая, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

*Формы деятельности:*

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока. *Уроки когнитивного типа* (например, урок-наблюдение; урок-эксперимент; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решения; интегративный урок; метапредметный урок; межпредметный урок и др.). *Уроки креативного типа* (например, урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки и т.п.); деловая игра; ролевая игра; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок - экскурсия в музей (например, «Русская изба» и др.), урок защиты творческих работ, арт-терапия и др.). *Уроки оргдеятельностного типа* (урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-зачёт;

урок-рефлексия и др.). *Уроки коммуникативного типа* (урок-выставка; урок-конференция; урок-КВН; урок-спектакль; творческий отчёт и др.). Школьная медиатека (видеоуроки).

*Содержание деятельности:*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

### *2.2..4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

*Пиши грамотно. Занимательная математика. Занимательный русский язык. Занимательная география. Новости зоологии. История в лицах. Финансовая грамотность. Юный экономист (основы трудового законодательства). Юный синоптик. Подросток и закон (обществознание). Занимательная грамматика. История химии. Из истории права. История России с древнейших времен и до конца 19 века. История России (до конца 20 века). Экология. Мой выбор – моя профессия (трудовое законодательство).*

Дополнительные общеразвивающие программы:

*Музейное дело. «РДШ – дорога в будущее». Ты и я –одна семья (Этика и психология семейной жизни). Шаг в будущее. Английский вместе.*

Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на знакомство с миром профессий и специальностей, формирование у обучающихся культуры выбора профессии, компьютерной грамотности:

*«Билет в будущее», Клуб журналистики «Свобода слова». Инфознайка (ПФДОД). Мир информатики (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

*Увлекательный английский язык. Разговорный английский язык. Занимательный немецкий язык. Английский язык для общения. Секреты общения. Служба примирения. Формирование языковой компетентности: Теория и практика. Практическое обществознание. Практическая грамматика английского языка. Английский язык для моего будущего.*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

*Умелые руки. Юный физик. Биологический практикум. Химия и жизнь.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Умелые руки (ПФДОД)*.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

*Качество ума. Головоломки интеллектуала. Алгебра учит рассуждать. Математика – часть нашей жизни. Тождественные преобразования выражений. Физика в задачах. Информатика в задачах. Мир химии (Химическая мозаика). Курс практической грамотности. Избранные вопросы математики.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Занимательная математика. Интеллект и компьютер (ПФДОД). Компьютерная графика и введение в дизайн (ПФДОД). Легоконструирование (ПФДОД). Шахматы (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

*Искусство вокального пения. Клуб любителей Шекспира. География Земли.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Театральный кружок «Синяя птица» (ПФДОД). «Актерское мастерство». Мир школьных праздников. «Радуга творчества». Волшебная иголочка. Изостудия «Колибри» (ПФДОД). Театральная студия «Город Ангелов». Хореографический ансамбль «Школьные годы» (ПФДОД). Хоровой коллектив «Перепёлочка» (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, т.е. личностных качеств, необходимых при выборе профессии:

*Спортивные игры. Школа безопасности. Занимательная биология. Домашняя аптечка. Школа выживания. Решение задач по генетики.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Занимательная анатомия. Физика и здоровье. Баскетбол. Домашняя аптечка (ПФДОД). Художественная гимнастика «Северная звезда» (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: *Серебряный пояс*.

Дополнительная общеразвивающая программа: *Турист-краевед*.

*Содержание деятельности:*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу на основе восприятия духовного опыта человечества;
- формирование в студиях, кружках культурного человека, любящего свое Отечество, средствами искусства (слово, движения, голос);
- создание в детских объединениях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### *2.2.5. Модуль «Самоуправление»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, общественная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Совет старшеклассников. Совет старост. Сектора по направлениям: «Шефская работа», «Общественные дела», «Печать и публикации», «Спорт и туризм». Различные формы участия в реализации Проектов Парламента района: «От КУС до ШУС», «Информация и Интернет». День самоуправления. Дела в рамках сферы быта. Посвящение в Первоклассники. Школьная медиатека.

*Содержание деятельности:*

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов

для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (секторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, создании и преобразовании предметно-эстетической среды и т.п.;
- через деятельность авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через взаимодействие с представителями Школьной газеты «Дважды два»;
- через деятельность сектора печати и публикаций, отвечающего за размещение информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы в СМИ и Интернете. Данная деятельность поможет обучающимся получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### *2.2.6. Модуль «Профориентация»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; создание школьной медиатеки; наполнение раздела сайта школы;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Содержание деятельности:*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### *2.2.7.Модуль «Школьный краеведческий музей «История города Сертолово»*

*Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), досугово-развлекательная, художественно-эстетическая, общественная, трудовая (профориентационная), туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Совет музея. Путеводитель по памятным местам города Сертолово. Презентации. Видеоэкскурсия по музею. Сборник краеведческих материалов по истории памятников г. Сертолово. Материалы «История города Сертолово в XX-XI веках». Школьная газета «Дважды два». Проекты, презентации, календари, видеоролики, экспонаты, галерея. Урок - экскурсия в музей (например, «Русская изба»), экскурсия – семинары с выступлениями учащихся и слушателей. Обзорные, тематические, учебно-образовательные экскурсии (например, «В гостях у Домового» в форме театрального представления). Кружок «Музейное дело» (интеграции общего и дополнительного образования на содержании гуманитарного цикла: литература, история, искусство). Различные формы взаимодействия с музеями-партнерами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детская туристическая фирма, организующая и реализующая экскурсионные услуги и рекламную деятельность на базе школьного краеведческого музея. Детская Ассоциация по подготовке менеджеров, руководителей, экскурсоводов, методистов экскурсионного бюро, сопровождающего, краеведов, искусствоведов, гидов-переводчиков в сотворчестве с музеями-партнерами и школьным научным обществом «Шаг в науку». Виртуальный музей «История школы» как одно из направлений школьного краеведческого музея. Социальные и сетевые проекты по туристско-краеведческой деятельности в Сертолово. Банк экскурсионных объектов, библио-, видео- и фонотеки для проведения экскурсий, контрольных текстов экскурсии, новых экскурсионных продуктов, контроля за качеством экскурсионных услуг. Конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, СМИ, семинары, Круглые столы. Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями.

*Содержание деятельности:*

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, история, искусство. Музей создает самые широкие возможности в комплексном изучении краеведческих объектов, истории края и сборе материалов. Комплексный музей является учебно-материальной базой в преподавании целого ряда учебных предметов. Он дает возможность изучать и отражать в экспозициях наиболее ценную в воспитательном отношении тематику по истории края.

Использование различных форм накопления музейного материала. ***Основные:***

1. Планомерный систематический сбор памятников, материалов по избранной тематике через систему заданий.
2. Копирование архивных документов и текстов из книг краеведческого характера.
3. Прием даров и случайные поступления.
4. Запись бесед с очевидцами исторических событий, фотографирование.

Обработка и классификация обучающимися собранного материала по определенной тематике; оформление экспонатов на витринах и стендах музея в виде тематических экспозиций и фотоальбомов. Проведение специальных практических занятий для обучающихся по методике сбора материала.

*Содержание экспозиций:* История описания г. Сертолово, героические истории сертоловчан.

*Разделы экспозиции и темы экскурсий:*

1. Северная Русь
2. Ладога – столица Северной Руси
3. Под властью Великого Новгорода
4. В составе Московского государства
5. Под властью Швеции
6. Эпоха Петра Великого
7. Осиновая Роща (Хабаканка)
8. В составе Петербургской губернии
9. Сертолово – военный городок
10. Советско-финская война 1939-40гг.
11. Сертолово в годы войны
12. Не дай, Отчизна, умолчать!
13. Воины-интернационалисты
14. «Русское чаепитие»

Реализация общеразвивающей программы по дополнительному образованию «Музейное дело».

Интегрированные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, связанные с краеведческой деятельностью школьного музея.

### *2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В целях реализации данного модуля в школе создан Центр детских инициатив – многофункциональное пространство, являющееся местом

притяжения обучающихся, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

*Виды деятельности:*

Общественная, экологическая, трудовая (и профориентационная), познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

**Школьное научное общество «Шаг в науку»** - Совет ШНО, секции ШНО, курс «Исследовательская деятельность», экспертиза проектных работ обучающихся, Школьная научно-практическая конференция, Медиатека.

**Волонтерское движение** – Акции по направлениям: «Милосердие», «Экология», «Спорт и ЗОЖ», «Творчество», «Агитация»; походы, туристические слеты; соревнования, конкурсы, игры по станциям, КВН. Встречи с ветеранами; шефство над памятниками и захоронениями; лекции, беседы, дискуссии, тренинги, игры, праздники, проекты; благоустройство пришкольной территории и города, субботники, концерты, мини-спектакли, «Азбука профессий», неделя безопасности (ПДД, «Мы и закон»);

**РДДМ -** Акции, проекты, школьные дела. Медиа. Квесты по направлениям. Слеты.

**Спортивный клуб «СТАРТ»** - Совет клуба, спортивные секции, группы физкультурно-оздоровительной направленности; школьные спартакиады, массовые физкультурно-оздоровительные, туристские и спортивные мероприятия, конкурсы, спортивные праздники; участие команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях района, области, России; различные формы поощрения; практическая помощь субъектам образовательного процесса в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы класса.

*Содержание деятельности:*

Содержательная деятельность ***школьного научного общества «Шаг в науку»*** выстраивается в следующем направлении:

- организация лекторий по темам проектов; презентации проектов на предметных неделях;
- организация творческих встреч с интересными людьми: писателями, учеными, ветеранами войн;
- организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий такие, как экскурсии, спектакли, историко-литературные экспозиции;
- рекламные акции по направлениям проектной деятельности, выбору профиля, индивидуального маршрута исследователя;
- осуществление пропаганды деятельности ШНО - сайт школы, портфолио обучающегося, медиатека, информационный бюллетень;
- проведение школьной научно-практической конференции.

Воспитание в детском общественном объединении **Волонтерское движение «Поколение»** осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории муниципального образования и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, районные акции «В кругу друзей», участие и проведение игр, квестов, обмен опытом деятельности различных объединений района и области, празднования знаменательных событий;
- туристические слеты детского объединения, проводимые в каникулярное время на туристических базах Ленинградской области. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной и основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Например, благотворительная акция «Подари улыбку бабушкам и дедушкам», помощь дому ветеранов и престарелых людей, «Волшебство для малышей», помощь детскому онкоцентру и детскому хоспису;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

**Содержательная деятельность РДДМ**

- осуществляется по 4-м направлениям: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление»;
- через Всероссийские проекты РДДМ, Дни единых действий РДДМ, региональные акции и мероприятия, муниципальные проекты, социальные и индивидуальные проекты, школьные дела;
- через участия в создании и преобразовании предметно-эстетической среды ЦО;
- через участие в формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с ученическим самоуправлением, ШНО, волонтерским движением "Поколение", сетевыми партнерами;
- через реализацию дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности «РДШ – дорога в будущее».

Содержательная деятельность по воспитанию и развитию личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений в **Спортивном клубе «СТАРТ»** осуществляется через:

- организацию спортивных секций, команд по видам спорта, групп общей физической подготовки, судейских коллегий, туристских секций и управление их работой;
- создание ситуаций для творческой инициативы и самодеятельности обучающихся, вовлечение их в активную работу, направленную на укрепление здоровья, улучшение успеваемости, укрепление дисциплины, патриотическое воспитание;
- проведение спартакиады, спортивных соревнований и праздников в школе, организацию походов, экскурсий;
- участие команд клуба в соревнованиях, проводимых органами образования;
- организацию конкурса на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями и подведение его итоги;
- проведение широкой пропаганды ЗОЖ и профилактических мероприятий по устранению таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребностей в здоровом образе жизни;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;

• организацию и участие в уходе и ремонте спортивного инвентаря, благоустройстве спортивных сооружений;

• рефлексию обучающихся, способы поощрения и методы его достижения; присваивания званий: «Юный судья по спорту», «Юный инструктор по спорту».

### *2.2.9. Модуль «Работа с родителями»*

*Виды деятельности:*

Коммуникативная, познавательная, общественная, трудовая, экологическая, проектная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристко-краеведческая, художественно-эстетическая.

*Формы деятельности:*

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• различные формы трансляции положительного опыта семейного воспитания (например, медиатека (видеоролики и т.д.), сайт школы и др.);

• участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Содержание деятельности* направлено на

- ознакомление родителей с истоками воспитания с древних времен до современности и понимание своей роли в воспитании своего ребенка;
- формирование в семье важного качества ребенка – *достоинство* (стержень всех остальных личностных качеств);
- формирование дивергентного мышления (тренинг по развитию дивергентного мышления), понимания смыслов;
- оказание психологической помощи родителям в определении призвания ребенка, в обучении управлять собой (решать конфликты мирным путем), преодолевать трудности - «падать» и «вставать», мыслить глаголами (Что делать? Что не делать?), быть другом ребенку;
- создание совместных продуктов творчества, придумывание сказок, жизненных поучительных сюжетов;
- умение выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучать ребенка к мастерству (труд благо для себя);
- активное участие в просвещении родителей, демонстрации опыта семейного воспитания;
- участие в конкурсах, фестивалях семейного воспитания;
- активное использование возможностей цифровой образовательной среды в воспитании ребенка;
- оказание помощи классному руководителю в организации родительского собрания, в определении темы, содержания, выбора форм и технологий его проведения с привлечением специалистов подразделений ЦО;
- участие в разработке и реализации проекта по семейному воспитанию (Я-Личность, Я-Семья, Я-Дело, Я-Общество, Я-Природа).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив Центра образования № 2 - 131 педагог. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, НПК по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) – 11 человек;

Классные руководители – 52 человека;

Социальный педагог - 2 человека;

Педагог-психолог - 2 человека;
Педагоги-организаторы – 1 человек;
Советник директора по воспитанию - 1 человек.
Из них:
Молодые педагоги – 3 человека;
1 категория – 31 человек;
Высшая категория – 51 человек;
Соответствие занимаемой должности – 49 человек.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2».

Рабочая программа воспитания

должностная инструкция педагога-психолога

должностная инструкция социального педагога

должностная инструкция классного руководителя

должностная инструкция педагога-организатора

должностная инструкция советника директора по воспитанию.

Положение о законах, нормах и правилах школьной жизни

Положение об использовании государственных символов.

Положение о порядке создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Положение о рабочей программе педагога (в условиях введения ФГОС).

Положение о родительском совете (комитете).

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Положение о внеурочной деятельности в ОУ.

Положение о методическом объединении.

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.

Положение о структурном подразделении отделения дополнительного образования детей.

Положение о рабочей программе дополнительного образования детей.

Положение о классном руководстве.

Положения о школьной форме.

Договор о сотрудничестве с СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Соглашение с СПбГУ, исторический факультет (с правом пролонгирования).

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу

общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа** воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы (интервью) с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование, отзывы, рефлексивные листы, видео. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений на базе школы;
- *и т. д. по дополнительным модулям*.

При самоанализе воспитательной деятельности могут использоваться методика изучения потребности общении и потребности достижения (М.Ю. Орлов), творческие продукты деятельности субъектов, фото и видео, разработки коллектива класса, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, результаты изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (методика Л. В. Байбородовой), методика оценки уровня познавательной активности обучающихся, комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько), методика

«родительское сочинение», диагностические методы (Десять моих «Я», Номинация, Школа будущего и др.), методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) и другие.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:
– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:
– 12 апреля: День космонавтики.

Май:
– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:
– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.