Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета МОБУ «СОШ
«Сертоловский ЦО №2»
«27» марта 2023 г.
Протокол заседания № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ
«Сертоловский ЦО №2»
Волкова В.Н.
«27» марта 2023г.

# ОТЧЕТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2»

**2023 год**

| | |
|---|---|
| Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»<br>«27» марта 2023 г.<br>Протокол заседания № 4 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»<br>Волкова В.Н.<br>«27» марта 2023г. |

# ОТЧЕТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИ Я
# Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2»

**2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ | 3-4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5-11 |
| 1.1. Общие сведения об организации | |
| 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации | |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах | |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 12-27 |
| 2.1. Структура и система управления | |
| 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления | |
| 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы | |
| 2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | |
| РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 28-79 |
| 3.1.Контингент | |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся | |
| 3.2.1.Образовательная программа | |
| 3.2.2.Воспитательная работа | |
| 3.2.3. Дополнительное образование | |
| 3.3. Качество предметной подготовки | |
| РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 80 |
| РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 81-84 |
| РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 85-95 |
| РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 96-98 |
| РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 99-102 |
| РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 103-105 |
| РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 106-116 |

# ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, поэтому целью настоящих методических рекомендаций по разработке аналитических отчетов по результатам самообследования является формирование и согласование на региональном уровне единых подходов к проектированию структуры и содержания аналитических отчетов по результатам самообследования образовательных организаций системы общего образования Ленинградской области.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о результатах самообследования учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Процедуру проведения самообследования определяют:
приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования. По решению образовательной организации может быть разработано Положение о проведении самообследования;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

# РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *1.1. Общие сведения об организации*

Открытие Сертоловской средней общеобразовательной школы № 2 состоялось 1 сентября 1991 г. С момента открытия и по настоящее время педагогический коллектив образовательной организации занимается поиском эффективных путей развития.

Дорожная карта инновационного развития организации свидетельствует о целеустремленности педагогического коллектива в решении социальной миссии – наращивании личностной эффективности субъектов образовательного процесса.

На протяжении многолетней инновационной деятельности по разным направлениям модернизации системы общего образования в Центре образования сложились устойчивые интеграционные связи между дошкольным, школьным и дополнительным образованием. Ядром интеграции стала проектная деятельность, а координирующим центром – Школьное самоуправление.

Миссия педагогического коллектива: сформировать у выпускника школы как Центра образования личностные качества на основе созидательного мировоззрения и творчества в учебной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской, управленческой, коммуникативной деятельности, необходимые ему для выбора здорового образа жизни и выстраивания отношений в культурно-этической и гражданско-правовой сферах общества.

Наиболее важные цели образовательной деятельности Центра образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение качества образования в образовательной организации;
- обеспечение конкурентноспособности образования выпускников образовательной организации.

Основные принципы построения стратегии развития Центра образования могут быть сформулированы следующим образом:

- научность;
- согласованность;
- соответствие тактике;
- приоритетность человеческого фактора;
- учёт и контроль;
- соотношение с ресурсным потенциалом;
- соответствие имеющейся технологии.

## *1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации*

| № | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Административный | Педагогический |
| 1 | Директор | Волкова Валентина Николаевна | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования | Руководитель образовательной организации<br><br>Учитель математики | 30лет | 25 лет |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Исаева Светлана Олеговна | Организация, руководство, контроль условий образовательной, воспитательной, оздоровительной деятельности. Государственная итоговая аттестация обучающихся: подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ. | Руководитель образовательной организации (основы эффективного менеджмента в образовательной организации)<br><br>Учитель географии | 3г 6м | 12л 6м |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Управление качеством образования в 5-11 классах. Введение ФГОС ООО нового поколения. Реализация внедрения проекта «Школа Министерства просвещения». Реализация проекта Цифровая образовательная среда. Курирование государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» | | | |
| 3 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Квашнина Ирина Ивановна | Организация, руководство, контроль за соблюдением сроков повышения квалификации педагогов. Методическая и инновационная деятельность, наставничество, направление «Одаренные дети» в рамках учебных предметов. Введение ФГОС ООО нового поколения. | Руководитель образовательной организации<br><br>Учитель математики | 23г 6м | 42 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сетевое взаимодействие с ВУЗами. | | | |
| 4 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Корчагина Надежда Ивановна | Организация, руководство, контроль условий образовательной деятельности в 1-4 классах. Преемственность между начальной школой и средним звеном обучения. Управление качеством образования в 1-4 классах. Введение ФГОС НОО нового поколения. | Руководитель образовательной организации<br><br>Учитель начальных классов | 31г6м | 41 |
| 5 | Заместитель директора по воспитательной работе | Алтынникова Ольга Германовна | Организация, руководство, контроль условий воспитательной, оздоровительной, культурно-досуговой деятельности. Профориентационная работа среди обучающихся 9-11 классов. | Руководитель образовательной организации<br><br>Учитель начальных классов | 2г 6м | 12 лет |
| 6 | Заместитель директора по дополнительному образованию | Складнева Татьяна Сергеевна | Организация, руководство, контроль условий реализации дополнительного образования. Программа «Навигатор». | Руководитель образовательной организацией<br><br>Учитель технологии | 1г 6м | 11г 6м |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Заместитель директора по безопасности | Квашнин Константин Владимирович | Организация, руководство, контроль по созданию безопасных условий для образовательной деятельности. ГТО | Руководитель образовательной организацией<br><br>Преподаватель физической культуры | 4г 6м | 5 |
| 8 | Заместитель директора по воспитательной работе | Стасюк Надежда Владимировна | Организация, руководство, контроль условий образовательной, воспитательной, оздоровительной, культурно-досуговой деятельности. | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии (дошкольная педагогика и психология) | 9л 6 м | 34 года |
| 9 | Заместитель директора по безопасности | Сорокина Елена Валентиновна | Организация, руководство, контроль по созданию безопасных условий для образовательной деятельности. | Инженер по автоматизации. Психолог. Преподаватель психологии. Педагог организатор, преподаватель ОБЖ | 8л 5 м | 10л 11м |

### *1.3. Сведения об основных нормативных документах*

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» |
| Руководитель | Волкова Валентина Николаевна |
| Адрес организации | 188650, Ленинградская область, г.Сертолово, улица Молодцова, дом 4/2 – школа;<br>188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, мкр-н Сертолово-1, улица Молодцова, дом 12, корп.2 – дошкольное отделение. |

| | |
|---|---|
| Телефон, факс | Телефоны 593-73-70<br>8(81370)52610<br>Факс 593-73-70; 593-74-01 |
| Адрес электронной почты | sertl2@vsevobr.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области». |
| Дата создания | 1991 |
| Лицензия | от 11.10.2018 г. Серия 47Л01 №0002439 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 47А01 № 0000152<br>дата выдачи 17 мая 2013г.,<br>срок действия до 16 мая 2025 года |
| Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами | Взаимодействие с органами исполнительной власти:<br>-администрация МО Сертолово;<br>- Совет депутатов МО Сертолово;<br>- администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области<br>Взаимодействие с образовательными учреждениями:<br>- школы и ДОУ Всеволожского района<br>- МБУ ДО «Сертоловская детская школа искусств»<br>- МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» в Сертолово<br>- Всеволожский дом детского творчества (ДДЮТ)<br>-ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» ГБУ ДО «Центр «Ладога»<br>- СПб. государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова<br>- СПб. государственный университет<br>- Учреждение ДОД спортивный клуб «Северная звезда» |

| | |
|---|---|
| | Взаимодействие с социальными учреждениями:<br>- Центр социальной защиты населения, г.Сертолово;<br>- Совет ветеранов г.Сертолово;<br>- МАУ «КЦ «Спектр»;<br>- Общественная организация «Дети войны»;<br>- Сертоловская городская общественная организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство» |

Дошкольное отделение является структурным подразделением МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2». Расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Режим работы:

- дошкольное отделение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- школа: 1-8 классы – 5 дней в неделю, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни; 9-11 классы – 6 дней в неделю, выходные воскресенье и праздничные дни. 1,3,4 и 5-е классы – начало уроков в 9.00; 7-11 классы – начало уроков в 8.00, 6-е и 2-е классы – в 12.45.

**Выводы**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *2.1. Структура и система управления*

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим

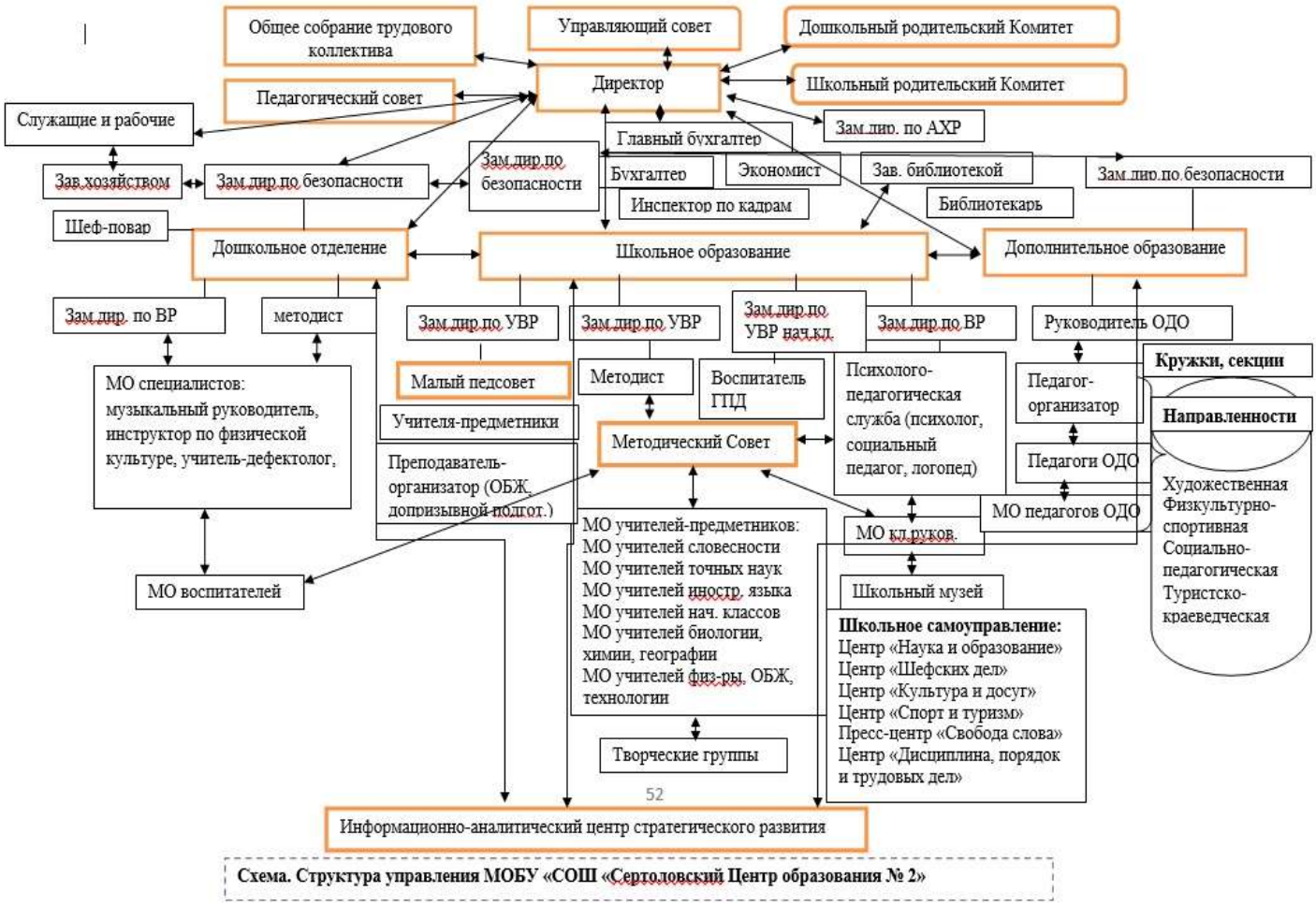


Схема. Структура управления МОБУ «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2»

законодательством.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: «Положение об Общем собрании трудового коллектива», «Положение о педагогическом совете

школы», «Положение о взаимодействии с родителями», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Коллективный договор».
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Центре образования**

**Таблица 1**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе:<br>- развития образовательных услуг<br>- регламентация образовательных отношений<br>- разработка образовательных программ<br>- выбор УМК, средств обучения и воспитания;<br>- материально-техническое обеспечение ОП;<br>- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;<br>- координация деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:<br>- участвовать в разработке и принятии трудового договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ЦО и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|---|---|
| | - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОЛО;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | - Методический совет взаимодействует с методическими объединениями, творческими группами и рабочими группами педагогов, т.е. осуществляет интегративное управление.<br>- диагностическая функция (мониторинг педагогической деятельности, анализ);<br>- информационная функция (информационная поддержка педагогических работников);<br>- научно-исследовательская функция (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);<br>- организационная функция (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);<br>- образовательная функция (внедрение и апробация современных технологий, утверждение программ). |
| Административный совет | - планирование деятельности школы (на неделю, месяц, триместр, полугодие, учебный год);<br>- организация и координация текущей деятельности педагогического и ученического коллективов;<br>- информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях – нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности центра образования; |

| | |
|---|---|
| | - контроль образовательной деятельности педагогического коллектива;<br>- анализ хода и результатов деятельности центра образования. |
| Общешкольный родительский комитет | Рассматривает вопросы:<br>- развития ЦО;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического оснащения;<br>- координирует работу всех членов родительских комитетов классов |
| Совет старшеклассников | - выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы;<br>- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;<br>- участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава;<br>- создаёт временные органы управления при проведении ключевых и творческих дел;<br>- информирует участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета |
| Управляющий совет (в стадии создания) | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединений:

**Методические объединения (школа)**

**Таблица 2**

| № п/п | Методическое объединение | Ф.И.О. руководителя методического объединения |
|---|---|---|
| 1. | МО учителей точных наук | Сорокина Татьяна Александровна |
| 2. | МО учителей словесности | Яковлева Татьяна Николаевна |
| 3. | МО учителей иностранных языков | Попова Наталья Петровна |
| 4. | МО учителей биологии, химии, географии | Михеева Эльвира Юрьевна |
| 5. | МО учителей начальных классов | Архарова Наталья Николаевна |
| 6. | МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ | Иванова Светлана Алексеевна |
| 7. | МО классных руководителей | Невзгодова Инна Сергеевна |
| 8. | МО «Школа молодого педагога» | Копытова Светлана Анатольевна |

### *2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления*

Управление центром образования осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности центра образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности центра образования по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала педагога и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности педагогов через реализацию программы инновационной деятельности;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в центре образования, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» реализуются следующие программы:

– Программа развития МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в безопасной и комфортной образовательной среде современной образовательной организации в условиях перехода к цифровому обществу»
– Программа системы оценки качества образования
– Рабочая программа воспитания
– Программа развития школьного музея «История города Сертолово»
– Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» (начальные классы)

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива школы, Совет старшеклассников.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

**Общее собрание трудового коллектива** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав для внесения их на утверждение.

**Совет старшеклассников** имеет право принимать активное участие в планировании воспитательной работы ЦО, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства, контролировать выполнение обучающимися основных обязанностей.

**Школа и семья** - два важнейших воспитательных и образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в центре образования ведется работа с родителями или лицами, их заменяющими.

**Родительский комитет** - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

**Совет старшеклассников** реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта

организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

В центре образования функционируют:

- методический совет;
- методические объединения;
- социально-педагогическая служба;
- творческие и рабочие группы;
- библиотека;
- совет профилактики;
- школьный краеведческий музей.

**Методический совет** - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива, который осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация центра образования, делегируя управленческие полномочия рабочим группам и методическим объединениям, предоставляет право:

| Дошкольное отделение | Школа | Дополнительное образование |
|---|---|---|
| Планировать | | |
| - учебный план (проведение тематических мероприятий) | - использование часов вариативной части учебного плана | - учебный план |
| Обсуждать | | |
| - программы занятий | - программы занятий внеурочной деятельности | - программы занятий кружков |
| Выполнять | | |
| -контролирующие функции:<br>- проверка и ведение документации педагогическими работниками;<br>- выполнение практической части программ | -контролирующие функции:<br>- проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники);<br>- выполнение практической части учебных программ | -контролирующие функции:<br>- проверка и ведение документации;<br>- выполнение практической части учебных программ |

Участие педагогов в работе педагогических советов предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений, исправления недостатков.

Усилен общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через следующие формы:

– взаимопосещение уроков учителями, мероприятий в дошкольном отделении и отделении дополнительного образования;
– электронная школа https://e-school.obr.lenreg.ru/
– мастер-классы;
– посещение родителями открытых уроков и занятий, внеклассных мероприятий;
– участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
– анкетирования педагогов, родителей, обучающихся;
– тематические родительские собрания;
– заседания общешкольного родительского комитета;
– и другие.

Годовой план работы школы сбалансирован. На совещаниях при директоре уточнятся выполнение Плана работы с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

**Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:**

– успеваемость обучающихся (100%);
– улучшились межличностные отношения;
– налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка центра образования осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией внутри образовательного учреждения, Управлением образования, образовательными учреждениями, учреждениями - партнерами.

Центром образования заключены договоры о сотрудничестве с Северо-Западным государственным медицинским университетом им. И.И.Мечникова, Санкт-Петербургским государственным университетом (факультеты – исторический, физический). Заключен Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района». Договор о сетевой форме реализации

образовательной программы заключен с Обществом с ограниченной общественностью «Мобильное Электронное Образование».

### *2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы*

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования через сайт образовательной организации http://www.sertl2.edu.ru/, официальную группу школы ВКонтакте https://vk.com/sertl2_vsevobr_ru.

**Дошкольное отделение**

Педагоги в работе с семьей использовали следующие формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок поделок и рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к проектной деятельности. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДО проводились индивидуальные консультации с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялось, как в очном, индивидуальном, так и в дистанционном формате через группы Контакт и Watsapp. Педагоги информировали родителей о событиях, происходящих в ДО, давали консультации по интересующим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

**Социальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)**

Информация о детях, нуждающихся в регулярной социальной поддержке:

1 полугодие 2022 года

- опекаемые и дети-сироты – 4;
- дети-инвалиды – 16;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 20;
- дети из многодетных семей – 160.

К социально - незащищенным семьям относятся:

- неполные семьи – 267:
- семьи с одинокими матерями - 38;
- разведенные семьи – 190;
- семьи погибших военнослужащих - 1;
- семьи, потерявшие кормильца - 39;
- родители – инвалиды - 6;
- безработные родители – 3.

Дети, находящиеся в социально-опасном положении:
- состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел – 3 чел.;
- находящиеся в социально-опасном положении (родители состоят на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) – 1 чел.

2 полугодие 2022 года

Информация о детях, нуждающихся в регулярной социальной поддержке:
- опекаемые и дети-сироты – 4;
- дети-инвалиды – 13;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 29;
- дети из многодетных семей – 181.

К социально - незащищенным семьям относятся:
- неполные семьи – 247:
- семьи с одинокими матерями - 41;
- разведенные семьи – 183;
- семьи погибших военнослужащих - 1;
- семьи, утерявшие кормильца - 44;
- родители – инвалиды - 6;
- безработные родители – 4;
- семьи, прибывшие из ЛНР, ДНР, Украины – 6.

Дети, находящиеся в социально-опасном положении:
- состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел – 5 чел.;
- находящиеся в социально-опасном положении (родители состоят на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) – 0 чел.

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети из неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети, состоящие на профилактическом учете в ПДН и КДНиЗП. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С детьми и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, все обучающиеся данных категорий поставлены на бесплатное питание.

С детьми «группы риска» проводилась индивидуальная профилактическая работа:
- индивидуальные профилактические разъяснительные беседы (с обучающимися – 64 в 1 полугодии, 73 – во втором полугодии; с родителями – 23 в 1 полугодии, 31 – во втором полугодии),
- беседы совместные со школьным психологом - 64
- консультирование родителей - 25,
- выходы в адреса детей из неблагополучных семей и находящихся в социально-опасном положении (опекаемые – 3 в 1 полугодии, во 2 полугодии – 4 чел.;

неблагополучные – 1 чел. в 1 полугодии, 2 чел. – во 2 полугодии; обучающиеся, состоящие на учете в органах внутренних дел -1 чел.).

На профилактическом учете в органах внутренних дел на конец 1 полугодия 2022 года состояло 4 семьи. На профилактическом учете в КДН и ЗП состояла 1 семья, находящихся в социально-опасном положении.

На конец 2022 года на профилактическом учете в органах внутренних дел состоит 3 семьи. На профилактическом учете в КДН и ЗП семьи не состоят.
С семьями данной категории велась разъяснительная профилактическая работа.

На конец 1 полугодия 2022 года на внутришкольном учете состояло 10 обучающихся, на конец 2022 года – 6 человек.

С данной категорией обучающихся проведены следующие мероприятия:
- индивидуальные профилактические разъяснительные беседы;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей;
- профилактические мероприятия со стороны медицинского психолога из Ленинградского областного наркологического диспансера;
- посещение семьи несовершеннолетнего по месту жительства;
- контроль посещаемости, успеваемости и поведения обучающихся;
- вовлечение в классные и общешкольные мероприятия;
- привлечение к общественно-полезному труду в молодежном трудовом лагере «Росток» (каникулярное время).

В течение учебного года проводился контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины отсутствия обучающихся в школе, а также систематических опозданий обучающихся, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося, социальный педагог совместно с классным руководителем выходили в адрес. С обучающимися и их родителями проводилась большая профилактическая работа:
- контроль посещаемости и успеваемости,
- индивидуальные разъяснительные профилактические беседы,
- консультации школьного психолога,
- встречи с учителями-предметниками,
- беседы с инспектором по делам несовершеннолетних,
- передача информации в 88 отдел полиции г. Сертолово Всеволожского района Ленинградской области и в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течение учебного года специалистами (мед. психолог, инспектор ПДН) были проведены 13 профилактических бесед, обеспечивающих предупреждение несовершеннолетних, склонных к табакокурению, употреблению наркотических средств и алкоголя.

Инспектором ПДН были проведены следующие лекции:

«Безопасность в сети интернет» с целью познакомить обучающимся с опасностями, которые подстерегают их в интернете и помочь избежать этих опасностей;

«Колумбай» и «Скулшудинг» - беседа с представителями родительского комитета и родителями обучающихся 10-11-х классов;

лекция для обучающихся 8-х и 9-х классов, тема «Экстремизм. Терроризм. Фашизм», цель - профилактика экстремизма и фашизма в молодежной среде, соблюдения правил во время террористических актов и экстренных эвакуаций;

лекция для обучающихся 10-х и 11-х классов школы «Правонарушения и преступления по линии незаконного оборота наркотиков» с целью пропаганды здорового образа жизни, недопущения противоправных действий и разъяснения обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения и преступлений;

лекция для обучающихся 7-х и 8-х классов школы «Профилактика суицидального поведения подростков», «Как не стать жертвой преступления»;

лекции с презентацией для обучающихся 5-8 классов школы «4 ноября – День народного единства», «16 ноября – Международный день толерантности», цель формирования у детей патриотизма, гражданской ответственности, культуры мирного поведения, уважительного отношения ко всем национальностям и религиям.

В 1 полугодии 2022 года медицинским психологом ГБУЗУЗ ЛОНД Калишевич Людмилой Владимировной были проведены антинаркотические профилактические мероприятия: лекции для 7-10 классов с демонстрацией антинаркотических видеоматериалов и индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска» в соответствии с планом совместной профилактической деятельности в рамках оперативно-профилактической операции «ДЕТИ РОССИИ – 2022»; в рамках проведения Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, приуроченного к Международному дню борьбы с наркоманией.

Во 2 полугодии 2022 года Муратов Г.Н. и Ларионова В.П. провели правовой академический час на тему: «Вред наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и безопасность дорожного движения».

Медицинским психологом ГБУЗУЗ ЛОНД, Калишевич Людмилой Владимировной были проведены антинаркотические профилактические мероприятия: лекции для 7-11 классов, лекции с демонстрацией антинаркотических видеоматериалов и индивидуальные консультации с детьми «группы риска» в соответствии с планом совместной профилактической деятельности в рамках межведомственно-комплексной оперативно-профилактической операции «ДЕТИ РОССИИ – 2022»; в рамках комплексной операции «Подросток», этап «Здоровье».

В течение года проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни: Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»; экологические муниципальные акции по сбору макулатуры и раздельного сбора мусора; городская массовая лыжная гонка «Сертоловская лыжня – 2022»; спортивные мероприятия

«Зарница» среди 5-6-8 классов; сдача норм ГТО; участие в муниципальных спортивных соревнованиях; тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни («Движение - это жизнь!», «Режим дня – основа жизни человека», «Здоровье – это модно», «От культуры тела – к культуре духа», «Никотин и мы – кто сильнее?» и т.д.); конкурс газет, плакатов на тему правильного питания; Конкурс сочинений совместно с родителями «Вредные продукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»; Интерактивное занятие «Я есть то, что я ем»; интерактивные лекции как антинаркотические профилактические мероприятия.

Было организовано повышение уровня информированности о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств посредством размещения на официальном сайте Центра образования и школьной странице социальной сети ВКонтакте материалов, предоставленных Министерством просвещения РФ для родителей (законных представителей): «Как понять, что подросток употребляет наркотики», «Шалость, проступок, преступление – какую ответственность несет подросток», а также статей «Как научить ребенка говорить НЕТ», «Симптомы наркотического опьянения», «Как защитить детей от интернет рисков».

В рамках проведения операции «Контингент» комплексной операции «Подросток» в период с 01 по 15 марта 2022 года была проведена сверка несовершеннолетних, состоящих на учете в органах субъектов профилактики.

Был проведен мониторинг занятости обучающихся данной категории в досуговой деятельности. Из общего количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, дополнительно ничем не занимаются 3 обучающихся, а во 2 полугодии 2022 года -1 обучающийся.

Обучающиеся участвовали в жизнедеятельности класса и школы. По профилактике правонарушений и преступлений проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, инспекторами ПДН, медицинским психологом.

На базе школы работает детское общественное объединение «Волонтерское движение», которое в течение года проводило различные мероприятия и акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В рамках межведомственно комплексной оперативно-профилактической операции «ДЕТИ РОССИИ – 2022» в период с 04 по 13 апреля 2022 года осуществлялись мероприятия, обеспечивающие социальную и правовую защиту детей, проживающих в социально неблагополучных семьях: лекция, проведенная инспектором ПДН УМВД по Всеволожскому району Лен.области, для обучающихся 10-х и 11-х классов школы «Правонарушения и преступления по линии незаконного оборота наркотиков» с целью пропаганды здорового образа жизни, недопущения противоправных действий и разъяснения обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения и преступлений; лекция, проведенная инспектором ПДН УМВД по Всеволожскому

району Лен.области, для обучающихся 8-х и 9-х классов школы «Административная и уголовная ответственность обучающихся» с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; круглый стол для родителей «Проблемы детской и подростковой наркомании»; тренинг для родителей и подростков «Давай дружить!» с целью формирования доверительных отношений между родителями и несовершеннолетними; индивидуальные встречи с родителями подростков «группы риска».

В рамках межведомственно комплексной оперативно-профилактической операции «ДЕТИ РОССИИ – 2022» был проведен профилактический медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ при участии «Ленинградского областного наркологического диспансера имени А.Я.Гриненко». Охват – 28 обучающихся.

В результате профилактической и координационной работы социального педагога, школьного педагога-психолога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022 года было проведены:

1 полугодие 2022 года

- 64 профилактические беседы с обучающимися;
- 23 профилактические беседы с родителями (законными представителями детей);
- 5 заседаний Совета профилактики.

Во втором полугодии 2022 года:

- 73 профилактические беседы с обучающимися;
- 31 профилактические беседы с родителями (законными представителями детей);
- 5 заседания Совета профилактики.

За 2022 год были апробированы новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни и толерантного отношения друг к другу. Данная воспитательная работа направлена на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения, психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.

При помощи массовых акций, профилактических и тренинговых занятий, организации выставок, конкурсов, соревнований, игр, оформлении информационных тематических стендов ведется пропаганда здорового образа жизни, показывается преимущества здорового образа жизни на личном примере.

Анализируя работу социального педагога в течение 2022 года можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы, связаны они с:

- неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучием семьи (алкоголезависимые семьи, наркозависимые семьи);
- конфликтами и морально-психологическим климатом в семье и школе;

− сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
− проблемами детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
− проблемами тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
− проблемами психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Для устранения возникших проблем необходимо:
− устанавливать тесную связь взаимодействия обучающегося, родителей (законных представителей) и школы;
− согласовывать единые мероприятия и действия по профилактики и предотвращению правонарушений среди обучающихся школы между социально-психологической службой и воспитательной службой школы;
− вести внеурочную воспитательную работу среди обучающихся, склонных к совершению правонарушений (5-11 классы).

**Результаты:**
– увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в проведение альтернативных мероприятий;
– привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, на профилактическом учете в ПДН и КДНиЗП;
– создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри общеобразовательной организации и вне ее;
– участие в акциях по ЗОЖ, организуемых в центре образования, муниципальным образованием, районом;
– участие в экологических акциях;
– гражданско-патриотическое воспитание.

**Дошкольное отделение**

На основании Распоряжения Учредителя, Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, личного заявления родителя (законного представителя) и приказа руководителя ОУ предоставлены льготы из муниципального бюджета - 55 человек.

**Школа**

Для обучающихся льготных категорий в начале учебного года было организовано бесплатное питание. В течение учебного года также осуществлялась постановка обучающихся на бесплатное питание по заявлениям родителей. На конец 2021-2022 учебного года на бесплатном питании состояло 76 обучающихся:

опекаемые - 2, дети-инвалиды - 2, дети из многодетных семей – 42, дети из малообеспеченных семей – 24, дети с ОВЗ – 3. Дети, прибывшие из ЛНР, ДНР – 3.

Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на обучающихся школы. Решение о постановке таких детей было рассмотрено на Комиссии по бесплатному питанию обучающихся школы. В течение учебного года список обучающихся льготной и бесплатной категории корректировался.

Во 2 полугодии 2022 года для обучающихся льготных категорий в начале учебного года было организовано бесплатное питание на 51 обучающегося: опекаемые - 2, дети-инвалиды - 0, дети из многодетных семей – 30, дети из малообеспеченных семей – 13, дети с ОВЗ – 2; дети, прибывшие из ЛНР, ДНР – 4. В течение учебного года также осуществлялась постановка обучающихся на бесплатное питание по заявлениям родителей.

На конец 2022 учебного года на бесплатном питании состояли 71 обучающийся: опекаемые - 1, дети-инвалиды - 0, дети из многодетных семей – 35, дети из малообеспеченных семей – 16, дети с ОВЗ – 3; дети, прибывшие из ЛНР, ДНР – 4; дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации – 12. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом так же формировались индивидуальные пакеты документов на обучающихся школы. Решение о постановке таких детей было рассмотрено на Комиссии по бесплатному питанию обучающихся школы. В течение учебного года список обучающихся льготной и бесплатной категории корректировался.

### *2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы*

В течение 2022 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц через проведение опроса и анкетирования. Результаты анкетирования анализировались на заседаниях методических объединений, административном и педагогическом советах.

**Вывод:**

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности центра образования. Система управления в МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, создание атмосферы творческого труда, здорового морально психологического климата. В центре внимания участников образовательной деятельности находится личность обучающегося, педагога, для которых созданы возможности развития и самореализации. Сложившаяся в ЦО система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ЦО, направлена на осуществление принципов демократизации управления.

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *3.1. Контингент обучающихся*

Движение контингента обучающихся:

2020 год – 1405 обучающихся в школе, 422 чел. – в дошкольном отделении образования.

2021 год – 1384 обучающихся в школе, 422 чел. в дошкольном отделении.

2022 год - 1375 обучающихся в школе, 423 чел. в дошкольном отделении.

Количество обучающихся в школе значительно выше нормативных показателей. Обучение в 2020 году, 2021 году и 2022 году велось по нелинейному расписанию.

На дошкольное отделение зачислено 423 ребенка от 3 до 7 лет. Функционирует 18 групп. Из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей ЗПР (5-7 лет), 6 групп компенсирующей направленности для детей ТНР. Форма обучения – очная. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

### *3.2. Содержание подготовки обучающихся*

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Переход на обновленные ФГОС в школе**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» приступили к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### *3.2.1. Образовательная программа*

**Виды реализуемых основных образовательных программ в дошкольном отделении Центра образования**

**Таблица 3**

| **Название образовательной программы** | **Сроки освоения** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
|---|---|---|---|
| Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ООП ДО) | 5 лет | 9 групп | 286 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет) (АООП ДО) | 2 года | 6 групп | 94 |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (5-7(8) лет) (АООП ДО) | 2 года | 3 группы | 43 |
| ИТОГО | - | 18 групп | 423 |

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированными образовательными программа (АОП ДО), календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности.

**В группах компенсирующей направленности** реализуется АООП ДО для детей с тяжелым нарушением речи и АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Организована коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ. Разработана система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. На группах компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, коррекционную помощь оказывают специалисты: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и не превышает предельные нормы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

По итогам мониторинга составлены индивидуальные образовательные маршруты, по которым были выявлены низкие показатели. Также были разработаны

индивидуальные маршруты для одаренных детей. Образовательная деятельность строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Итоговая диагностика показала уровень освоения детьми программ по окончанию учебного года

.

**Результаты освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на сентябрь 2022 год**

**Таблица 4**

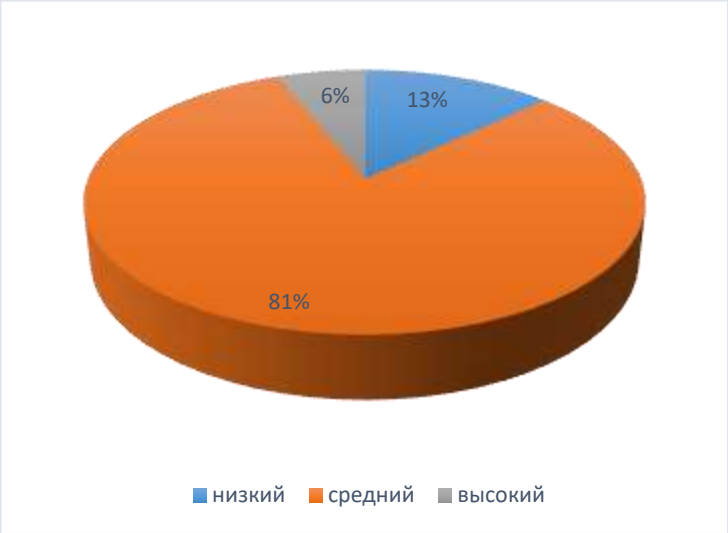
| Образовательная область | Низкий уровень % | Средний уровень% | Высокий уровень% |
|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 23 | 42 | 35 |
| «Познавательное развитие» | 17 | 45 | 38 |
| «Речевое развитие» | 35 | 55 | 10 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 18 | 69 | 13 |
| «Физическое развитие» | 15 | 68 | 17 |
| Итого по областям | 22 | 56 | 22 |

**Результаты освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на сентябрь 2022 год**

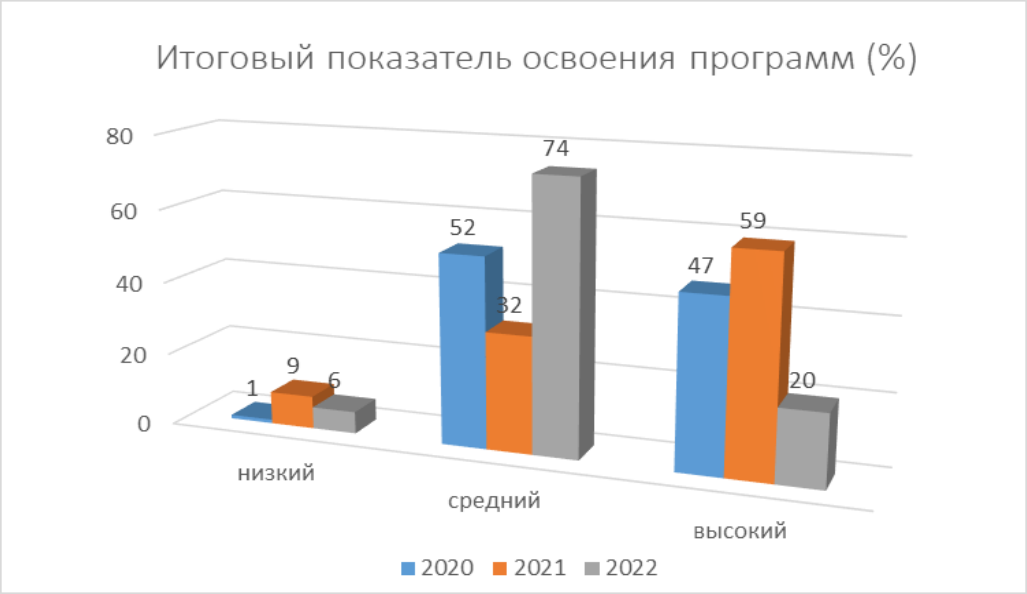
**Таблица 5**

| Образовательная область | Низкий уровень % | Средний уровень% | | Высокий уровень% |
|---|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 0 | 100 | | 0 |
| «Познавательное развитие» | 25 | 58 | | 17 |
| «Речевое развитие» | 13 | 76 | | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Художественно-эстетическое развитие» | 0 | 100 | | 0 |
| «Физическое развитие» | 28 | 72 | | 0 |
| Итого по областям | 13 | 81 | | 6 |




**Итоговый показатель освоения образовательных программ дошкольного образования**




**Вывод:** Анализ результатов диагностики показывает преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями освоения ОП ДО, что говорит о результативности образовательной деятельности на дошкольном отделении.

**Школа**

**Виды реализуемых основных образовательных программ в школе**

**Таблица 6**

| **Название общеобразовательной программы** | **Сроки освоения** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
|---|---|---|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (новый ФГОС НОО) | 4 года | 6 | 156 |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (2-4 классы) | 3 года | 18 | 499 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (новый ФГОС ООО – 5 класс) | 5 лет | 5 | 138 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет | 13 | 348 |
| Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, биологии, истории с 8 класса | 2 года | 6 | 128 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года | 4 | 106 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | | | |
| ИТОГО | | 52 | 1375 |

В школе реализуются следующие профили обучения:
10А-гуманитарный и универсальный
10Б - технологический и естественнонаучный
11А – гуманитарный и универсальный;
11Б – технологический и естественнонаучный

**Образовательная деятельность. Дошкольное отделение**

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированными образовательными программа (АОП ДО) и расписанием образовательной деятельности.

ООП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды как условия для социализации и индивидуализации обучающихся.

В группах компенсирующей направленности реализуется АОП ДО для детей с тяжелым нарушением речи и АОП ДО для детей с задержкой психического развития. Организована коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ. Разработана система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. На группах компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, коррекционную помощь оказывают специалисты: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и не превышает предельные нормы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

По итогам мониторинга составлены индивидуальные образовательные маршруты, по которым были выявлены низкие показатели. Также были разработаны индивидуальные маршруты для одаренных детей. Образовательная деятельность строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Итоговая диагностика показала уровень освоения детьми программ по окончанию учебного года.

## Организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ

На дошкольном отделении разработана система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, которая включает в себя: углубленное логопедическое обследование, индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые занятия, обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка, индивидуальные коррекционные

занятия. Коррекционная помощь оказывается в течении учебного года специалистами рекомендованными заключениями ТПМПК.

**Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи**

| Медицинский работник | Педагог-психолог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
|---|---|---|---|
| Составляет лист здоровья; участвует в уточнении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий | Проводит психологическое обследование; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию мышечного корпуса и координацию движений, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Развивает музыкальные способности, речевой слух, работает над дыханием, просодическим компонентом речи, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. |

**Вывод:** в дошкольном отделении функционирует служба сопровождения обучающихся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.

Деятельность дошкольного отделения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

**Организация образовательной деятельности в школе**

**1-4 классы.** Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-ых классах - 21 час, во 2-4-ых классах - 23 часа. Продолжительность урока 40 минут (2-4 классы), продолжительность перемен 15 и 20 минут; в 1-х классах - 35/40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2» осуществляется деление классов на две группы - при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся».

**5-9 классы.** Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х – 33 часа, 9 классах - 36 часов. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 15 и 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и консультаций, внеурочной деятельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы - при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике» при наполняемости классов 25 и более человек.

Для реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254")
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся».

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**10-11 классы.** 10-11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10-11 классах – 37 часов.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов и структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- коррекционно-развивающее

В таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады (в том числе дистанционные), поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краеведческая работа, военно-патриотические объединения.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации следующих направлений работы: Воспитательная система; Одаренные дети; Психолого-педагогическое сопровождение в центре образования. Занятия являлись источником мотивации учебной деятельности обучающихся, способствовали развитию функциональной грамотности, формировали такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивали эстетические чувства, формировали творческие способности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-хклассах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности, выполнены в полном объеме. Доминирующими направлениями в 5-8 являлись общеинтелектуальное и общекультурное, в 9-11 классах - общеинтеллектуальное и социальное.

## Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе - 1-е полугодие 2022 года

С тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,57 %)

С задержкой психического развития – 17 (1,21 %)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе - 2-е полугодие 2022 года

- С тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,43 %)
- С задержкой психического развития – 28 (2 %)
- С нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 (0,21 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Вывод:** в Школе функционирует служба сопровождения обучающихся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в

развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Коррекционная помощь оказывается в течении учебного года специалистами в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК.

### 3.2.2. Воспитательная работа

**Дошкольное отделение**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 402 | 95% |
| Неполная с матерью | 18 | 4,4% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,2 |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,4 |

**Характеристика семей по количеству детей в семье**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 358 | 85% |
| Два ребенка | 30 | 7% |
| Три ребенка и более | 35 | 8% |

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» на период 2018 – 2023 гг. «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России» в дошкольном отделении велась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление - подпрограммы «Я – маленький гражданин своей страны» (дошкольное отделение); «Я – гражданин России».
2. Художественно-эстетическое направление - подпрограмма «Красота спасёт мир».
3. Спортивно-оздоровительное направление - подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».
4. Работа с родительской общественностью - подпрограмма «Родительский дом – начало начал».
5. Экологическое направление - программа «Земля – наш общий дом».

Целью воспитания было: воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному

жизненному самосовершенствованию, т.е. человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Через работу по всем образовательным областям, парциальную программу в старшем дошкольном возрасте «С чистым сердцем», выполнение плана воспитательной работы, насыщение РППС, проектную деятельность и т.д. в группах в течение года решались следующие воспитательные задачи:

- сформировать и закрепить знания детей дошкольного образования об основных духовно-нравственных понятиях (доброе слово, добрые дела, семейные традиции и т. д.).
- формировать эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития детей дошкольного образования.
- формировать личностное отношение детей дошкольного образования к окружающему миру.
- сформировать у детей целостную и научно обоснованную картину мира.
- сформировать гражданское самосознание, самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины, осознание собственного «Я».
- развивать у подрастающего человека креативность, творчество как черты личности.

Педагоги дошкольного отделения скорректировали ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов по всем образовательным областям.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.<br>Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.<br>Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |

| | | |
|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно. |

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах:

| № | Дата | Название конкурса | Уровень | Итоги |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 09.01.2022 | Муниципальный конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Ангелы Рождества». Номинации «Хореография», «Изобразительное творчество», «Художественное чтение» | Муниципальный | Грамоты за 1,2, 3 место |
| 2. | 20.01.2022 | VII межмуниципальный конкурс – фестиваль детского творчества «Зимушка-зима» Номинации «Танцевальное творчество», «Театрализованное творчество» | Межмуниципальный | Грамоты за 1 место |
| 3. | 22.01.2022 | Конкурс «Рождественская сказка» Номинация «Музыкально-поэтическая композиция», «Художественное слово | Районный | Грамота в номинации «За интересные режиссерские находки» |
| 4. | 10.02.2022 | Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация «Мой любимый сказочный герой» | Всероссийский | Диплом 3 степени |
| 5. | 15.02.2022 | Конкурс патриотической песни «Защитникам Родины славу поём» СПБ ГБУ Дом культуры «Парголовский» | Региональный | Диплом за 1 место |
| 6. | 08.03.2022 | Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация «С международным женским днем» | Всероссийский | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | 22.03.2022 | V Муниципальный конкурс «Русские узоры» | Районный | Диплом 3 степени |
| 8. | 31.03.2022 | Конкурс «Большой секрет для маленькой компании» Юнны Мориц. | Межмуниц ипальный | Грамоты за 1 место, 3 место, Гран-при |
| 9. | 05.04.2022 | Всероссийский конкурс «История России в стихах» | Всероссий ский | Участие |
| 10. | 06.04.2022 | XXV Городской фестиваль юных талантов «Маленькие звездочки» | Муниципа льный | Грамота «За наиболее полное раскрытие темы» и другие |
| 11. | 12.04.2022 | Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация «Конкурс поделок из вторсырья» | Всероссий ский | Диплом 1 степени |
| 12. | 20.04.2022 | Конкурс конструирования «Транспорт будущего» в 2-х номинациях: совместное творчество детей и воспитателей и детей и родителей. | ОУ | Грамоты за 1,2,3 места |
| 13. | 18.05.2022 | Конкурс конструирования «Зоопарк» в 2-х номинациях: совместное творчество детей и воспитателей и детей и родителей. | ОУ | Грамоты за 1,2,3 места |
| 14. | 04.10.2022 | Викторина для дошкольников «Народы России» | Междунар одный | Диплом 3 степени |
| 15. | 07.10.2022 | Творческий конкурс «Шаг вперед» | Муниципа льный этап областного конкурса | Сертификат участников |
| 16. | 05.11.2022 | Международная викторина для дошкольников «Красная книга России» | Междунар одный | Диплом 2 степени |
| 17. | 05.11.2022 | Творческий конкурс День народного единства-«Когда мы едины- мы непобедимы!» | Междунар одный | Диплом 1 степени |
| 18. | 15.11.2022 | Творческий конкурс День Матери «Мамочка любимая» | Междунар одный | Диплом 1 степени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | 17.11.2022 | III Всероссийский конкурс «Гордость Страны» | Всероссий ский | Диплом 2 степени |
| 20. | 25.11.2022 | VI Муниципального конкурса по Легоконструированию «Город мастеров» | Муниципа льный | Сертификат участия |
| 21. | 15.12.2022 | Конкурс конструирования «Семья снеговиков» | ОУ | Дипломы за 1, 2, 3, места |
| 22. | 15.12.2022 | Конкурс рисунков «Мир глазами детей» | Муниципа льный | Дипломы за 1, 2, 3 места |

**Вывод:** государственные символы России включены в пространственную образовательную среду дошкольного отделения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей создаются особые условия при адаптации. В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Реализация плана по работе с одаренными детьми позволила повысить участие воспитанников под руководством педагогов в конкурсах различного уровня.

## Школа

Практическая реализация цели и задач воспитания согласно рабочей программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Школьный краеведческий музей «История города Сертолово»
8. Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «Работа с родителями»

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внедрение данного модуля совпало со школьной идей по созданию новой формы «Ключевое дело» или «Событие», объединяющей всех субъектов образовательной деятельности в воспитании обучающихся.

В школе началась работа над созданием виртуального музея истории школы в сотворчестве с субъектами образовательной деятельности. Разработана структура виртуального музея школы, ответственные за ключевые дела - Совет старшеклассников, Совет старост, Совет РДШ, Совет ШНО, Совет школьного музея,

Общешкольный родительский комитет, классные руководители, планируется открытие Юнармейского отряда.

Ко Дню снятия Блокады традиционно прошла неделя истории «Твой подвиг, Ленинград, останется в веках». В рамках данного мероприятия прошли открытые уроки памяти «Нам ненависть залогом жизни стала», общешкольная минута молчания, литературная акция «Была война, была блокада», библиотечные уроки. В холле школы организована выставка «Непокорённый Ленинград». Активно принимал участие школьный хореографический ансамбль «Школьные годы».

Кожевниковой О.В. была проведена историко-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда для начальной школы. Обучающиеся школы с 1-11 класс активно принимают участие в акции «Письмо солдату».

Для обучающихся 1-4 классов в школьном краеведческом музее членами кружка дополнительного образования «Музейное дело» была проведена экскурсия «В блокадных днях, мы так и не узнали...», участвовало 85% обучающихся. Яковлева Т.Н. и Паршукова Е.О провели мероприятие, направленное на военно-патриотическую воспитание с привлечение военнослужащих и ветеранов боевых действий.

Благодаря классным руководителям в Патриотической ежегодной акции «Бессмертный полк» приняли участие 85% обучающихся.

Обучающиеся приняли участие в детско-юношеской оборонно-спортивной игре "Зарница 2022", за подготовку к которой отвечают Квашнин К.В., Ермилов В.А.; обучающиеся начальной школы - участники муниципального этапа региональных соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2022», ответственная за подготовку школьников Зайцева М.А.

Анализ результатов опроса обучающихся и учителей по мероприятиям данного модуля, принявших активное участие в них, показал, что ключевые общешкольные дела имеют высокую оценку и по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

## Модуль «Классное руководство»

Большое внимание в центре образования уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

– «А ну-ка, девушки!», «Великолепная семерка!». В них приняли участие 65% обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов

– Всемирный день здоровья, весёлые старты, спортивное ориентирование, участие обучающихся школы в муниципальном соревновании «Сертоловская лыжня». Здесь были задействованы обучающиеся с 1-го по 11 класс, что составило 80% обучающихся школы

– призовые места получили обучающиеся в муниципальных и областных соревнованиях - «Сертоловская лыжня», «Зарница 2022», «А ну-ка, парни!», «Хоккей

на валенках» (участвовало 40% школьников). Активно участвовали в подготовке и проведении спортивных мероприятий учителя физической культуры Рачкова О.И., Благовская Е.В., Складнева Т.С., Фетиев Э.Р. , классные руководители, Совет старшеклассников.

– сборные команды школы участвовали в 56-ой областной Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, баскетболу.

В сдаче норм ГТО приняли участие 16% обучающихся, из них на Золотой знак ГТО сдали 10 человек, серебряный - 10 человек и бронзовый – 3 человека. В феврале прошёл Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества. В нём приняли участие 65% обучающиеся начальной школы. Ответственные за мероприятие Исаева Т.Ю., Алтынникова О.Г., Совет старшеклассников, классные руководители.

Педагог-организатор Шейфер Т.В. подготовила и провела концерт, посвящённый Международному женскому дню, конкурс рисунков «Мама и Я». Иллюстрированная выставка в холле школы «Величие женщины, оберегающей жизнь». Слайд – презентация в холле школы «Прекрасна женщина с ребенком на руках». В рамках данного мероприятия были задействованы обучающиеся с 1-9 кл., что составило 60% обучающихся. Ответственные за мероприятия Алтынникова О.Г., Шейфер Т.В., Воробьёва Л.В., Жердева Е.Ю. Архарова Н.Н., классные руководители, Совет старшеклассников, Совет РДШ.

Ко Дню космонавтики организованны:

- выставка рисунков «Космос глазами детей»;
- видео-викторина "История освоения космоса". Подготовлена обучающимися 10-х классов и проведена для обучающихся начальных классов.
- выставка поделок, посвящённая освоению космоса. Организаторы: Архарова Н.Н., Исаева Е.С., Воробьёва Л.В. Охват обучающихся 75%.

День экологических знаний. Конкурс плакатов «Земля в опасности» приняли участие обучающиеся 4-х и 6-х классов. Работы детей в количестве 54 шт. были отправлены на одноимённый муниципальный конкурс. Обучающиеся нашей школы заняли I-ое место – 16 чел., II-ое место – 20 чел., III-е место – 10 чел. Ответственные - учителя изобразительного искусства Воробьёва Л.В., Мордасова Л.И.

Акции:

- «Георгиевская лента». «Цветы у обелиска» (возложение венков и цветов к мемориалам Памяти). Ответственные за мероприятия Алтынникова О.Г., Совет старшеклассников, Совет РДШ, классные руководители.
- Акция памяти «Красная гвоздика». Конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!».

В конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной» - приняли участие 40% обучающихся 1-11 классов.

## Модуль «Школьный урок»

Проведение уроков осуществлялось по тематическому планированию педагогов-предметников согласно расписанию с включением мероприятий всех уровней управления. В данном модуле приняли активное участие учителя всех предметных методических объединений:

– «День интернета», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – участники – 68% обучающихся. Ответственная Артёмова Е.В., Алтынникова О.Г., Совет старшеклассников.

– Тематический урок ОБЖ (правила дорожного движения, безопасность сети Интернет) – участники – 30% обучающихся. Ответственная Щетинина И.И.

– День космонавтики. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина (1961). Гагаринский урок "Космос – это мы", участники – 9-11 классы. Отв. Алтынникова О.Г., Човганин Т.А.

– Уроки мужества «Поклонимся великим тем годам». «Детям планеты мир без слез и тревог». «Они защищали Родину». Пионеры-герои. Отв. Алтынникова О.Г., Копытова С.А., классные руководители.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- коррекционно-развивающее.

Реализуется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, краеведческая работа, военно-патриотические объединения.

Следует отметить, что в этом учебном году разработаны новые рабочие программы по курсам внеурочной деятельности: «Юный синоптик», «Новости зоологии», «Решение задач по генетики», «Занимательный немецкий язык». Применялись различные интернет ресурсы (Якласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс Учебник) при дистанционном обучении.

Занятия являлись источником мотивации учебной деятельности учащихся, способствовали развитию межпредметных связей, формировали такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивали эстетические чувства, формировали творческие способности.

Для обучающихся 9 классов консультации, 9-11 классов занятия внеурочной деятельности помогали корректировать успеваемость по основным предметам и при подготовке к итоговой аттестации.

Можно сделать вывод, что работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам; доминирующими направлениями в 5-8 классах являлись общеинтеллектуальное и социальное, в 9-11 классах - общеинтеллектуальное и общекультурное.

Особенностью внеурочной деятельности является его воспитательная доминанта, поскольку при выборе курса по интересам можно ожидать «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Дополнительное образование реализовывалось по нескольким направлениям: естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое. Педагогами в полном объёме осуществлялась реализация данного модуля. Охват обучающихся – 78%.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе традиционно действует ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление состоит из Совета старшеклассников и Совета старост.

Реализация данного модуля прошла согласно годовому плану Совета старшеклассников. Члены Совета принимали участие в Школе актива в г. Всеволожск. Совет старшеклассников принял участие в реализации Проектов Парламента района: «От КУС до ШУС», «Информация и Интернет». Обучающиеся активно участвовали в общешкольных ключевых дела, проводили операции «Чистота и порядок», «Школьная форма», смотр классных помещений. Активно сотрудничали с Советом РДШ, ШНО «Шаг в науку», а именно проведение научно – практической конференции по защите проектов, а также помогали классным руководителям осуществлять учебно-воспитательный процесс. Задействовано обучающихся – 75 %. (Кураторы: Алтынникова О.Г., Копытова С.А.)

В этом модуле не удалось реализовать лишь одно мероприятие День самоуправления из-за отмены мероприятия по объективным причинам.

**Модуль «Профориентация»**

С сентября 2021 года в центре образования реализуется курс «Введение в профессию» для 9 классов. Курс достаточно разнообразен, вызывает интерес у обучающихся. 45% обучающихся 9-х классов выбрали колледж и заинтересовались рядом профессий. В рамках этого курса были организованы профориентационные встречи с привлечением социальных партнёров, родителей и представителей различных предприятий.

Данный модуль реализован в полном объёме. В течение года школа сотрудничала с организацией «ПРОФСТАНДАРТ». Проводились вебинары, интерактивные викторины для обучающихся 6 -11 кл. – 76% обучающихся школы. Раздавались буклеты, сертификаты участников по профориентации. Проводились дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах СПб. и Ленобласти в режиме онлайн. Ответственные: Алтынникова О.Г., классные

руководители, общешкольный родительский комитет, Совет ШНО «Шаг в науку», Копытова С.А. - наставник.

В феврале провели выставку рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» под руководством учителя истории и обществознания Артёмовой Е.В. и классных руководителей. Охват обучающихся 45 %.

**Модуль «Школьный краеведческий музей «История города Сертолово»**

Мероприятия, которые проведены в течение 2022 года:

– Неделя Мужества и Славы. День памяти жертв блокады. Акция «Свеча памяти» были объединены в историко-литературной композиции, в результате чего охват обучающихся составил 80%. Ответственные: Паршукова Е.О., Яковлева Т.Н., Савостина В.В. Копытова С.А., классные руководители.

– День памяти воинов-интернационалистов. Экскурсия «Герои сертоловчане» - приняли участие 40% обучающихся. Ответственные: Паршукова Е.О., Яковлева Т.Н., Савостина В.В. Копытова С.А.

– День защитника Отечества. Проводились викторины, подготовленные обучающимися кружка дополнительного образования «Музейное дело» под руководством Паршуковой Е.О. Экскурсии в музей, а также уроки мужества. Участвовало в мероприятия 60% обучающихся. Ответственные: Алтынникова О.Г., Паршукова Е.О., Яковлева Т.Н., Савостина В.В. Копытова С.А., классные руководители.

– Историко-литературная композиция: 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

– 22 июня - День памяти и скорби. 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны. Задействовано 50% обучающихся.

Ответственные: Алтынникова О.Г., Паршукова Е.О., Савостина В.В. Копытова С.А., классные руководители.

Результаты деятельности Школьного краеведческого музея отражены в статье «Школьный музей как средство формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся», авторы Копытова С.А., Савостина В.В., Паршукова Е.О., которая вошла в сборник по воспитанию кафедры педагогики и психологии ЛОИРО по итогам НПК-2022.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках данного модуля прошла Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», организатор Копытова С.А., руководитель ШНО «Шаг в науку». Участники - обучающиеся 5-9 кл. (45%).

Активно проявил себя школьный спортивный клуб «Старт» под руководством Фетиева Э.Р. Проводились соревнования на школьном и муниципальном уровнях.

Организация «Российское движение школьников» Сертоловского ЦО регулярно проводит различные акции, в которых активно принимают участие обучающиеся,

родители и педагоги. Задействовано – 76%. (Куратор: Артёмова Е.В., Алтынникова О.Г.)

Активисты РДШ участвовали в школьных и муниципальных мероприятиях. Транслировали опыт начального этапа деятельности на вебинаре 30 марта 2021 года (муниципальный уровень).

Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле совместно с добровольцами из числа обучающихся провели ряд мероприятий: сбор макулатуры, субботники по благоустройству города. Добровольцы помогали Совету ветеранов, администрации нашего города в проведении мероприятий. Участники движения ежегодно приводят в порядок места боевой славы, воинские захоронения.

**Модуль «Работа с родителями»**

В рамках данного модуля проведено два общешкольных родительских собрания. Родительские собрания проводятся регулярно согласно плану руководителя МО. Родители активно принимали участие в различных мероприятиях школы. Участвовали совместно с детьми и классными руководителями в благотворительных акциях. Проводились совместные экскурсии. Родительский комитет школы активно принимал участие в организации деятельности школы. Проводилось изучение степени удовлетворённости родителей деятельности ОУ (анкетирование) – 65% опрошенных были довольны организацией. Регулярно проводятся встречи родителей с социальным педагогом и психологом школы по вопросам профилактики злоупотребления ПАФ и правонарушений подростков. Проводился традиционный День открытых дверей. В школе проводится работа с родителями детей, нуждающихся в коррекции поведения, с привлечением социально- психологической службы.

### *3.2.3. Дополнительное образование*

**Дошкольное отделение**

В 2022 году 268 воспитанников старшего дошкольного возраста обучались по дополнительным образовательным программам естественно- научной направленности. Для проведения занятий были созданы материально-технические условия и обеспечено программно-методическое сопровождение. Занятия проводили педагоги дошкольного отделения во вторую половину дня в рамках совместной деятельности. Подробная характеристика представлена в таблице.

| *№ п/п* | Название программ | Возрастная группа | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|
| 1. | «Игровая школа мышления» | 5 - 6 лет | 98 |
| 2. | «Академия знаний» | 5 - 6 лет<br>6 – 7 лет | 14<br>28 |
| 3. | «Ментальная арифметика» | 6 – 7 лет | 128 |

**Школа**

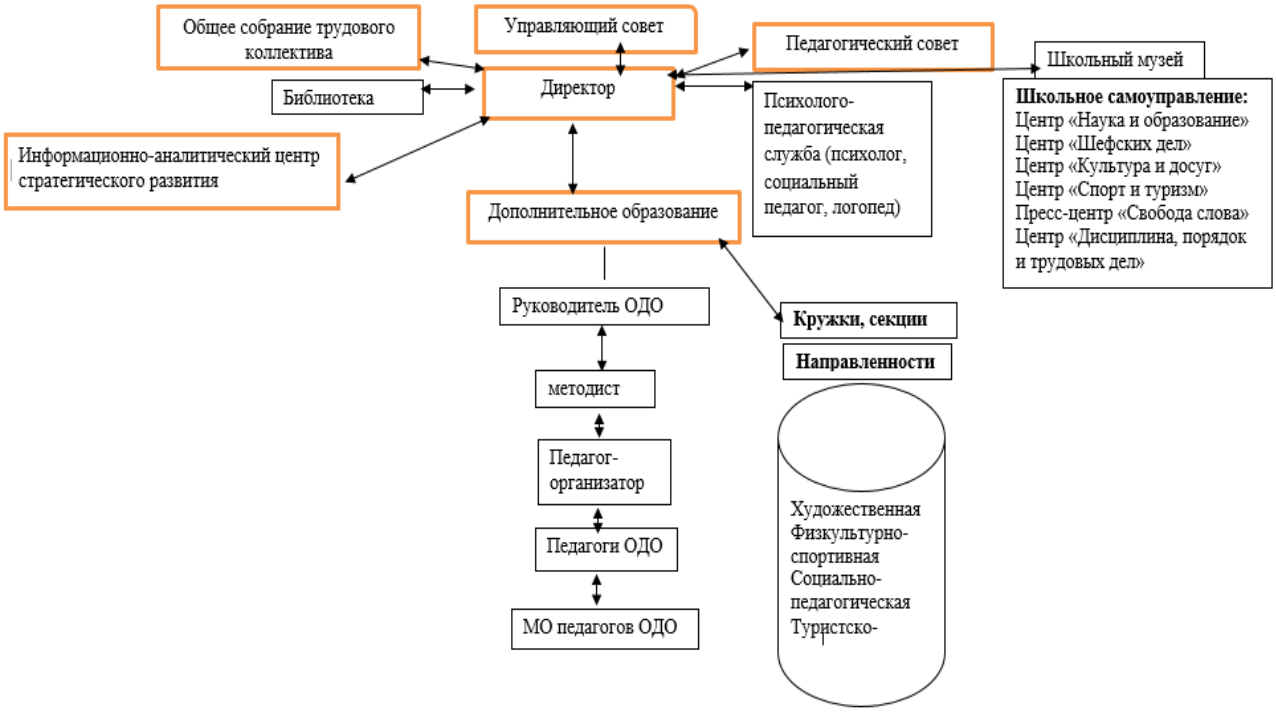



**Схема. Структура ОДО МОБУ «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2»**

Дополнительное образование - средство гармоничного развития личности.

Цель, которая стояла перед педагогами дополнительного образования в 2022 году - создать максимально благоприятные условия для развития способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Создать условия для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самоопределения личности ребёнка.
2. Развивать умения, навыки творческого потенциала обучающихся в избранных видах деятельности, формировать мотивацию к познанию и саморазвитию, осознанному выбору профессии.
3. Создать многообразие видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребёнка.

Получены результаты:

– разработаны Дополнительные общеразвивающие программы;
– разработан и систематизирован фонд оценочных материалов;
– ведется систематическая работа в Навигаторе;
– ведется работа по расширению направлений ДО;

– сохранность количества обучающихся: начало года –человек, конец года-человек;
– составлены Дополнительные общеразвивающие программы на 2021-2022 учебный год;
– 17 программ прошли экспертизу на ПФДОД;

Созданы разнообразные виды деятельности, удовлетворяющие разные интересы, склонности и потребности ребёнка:
- спортивно-оздоровительная;
- общеинтеллектуальная;
- социальная;
- духовно-нравственная;
- общекультурная.

**Сохранность количества обучающихся**: человек (1 полугодие) 669 человек - 2022года, а во втором полугодии 2022года - 678 человек.

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 78 процентов.
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Сертоловский ЦО№2 реализовывал 23 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная (Изостудия «Колибри», хореографический ансамбль «Школьные годы», творческая мастерская «Волшебная иголочка», театральная студия «Синяя птица», хоровой коллектив «Перепелочка», поэтический кружок, театральная студия «Город Ангелов»)
- физкультурно-спортивная (Художественная гимнастика, баскетбол, шахматы);
- социально-гуманитарная (Немецкий язык, английский вместе, музейное дело, РДШ);
- естественно-научная (Занимательная анатомия, удивительная зоология, мир биологии);
- техническая («Модули и параметры», «Мир в объективе», «Умелые руки», «Интеллект и компьютер», легоконструирование, робототехника)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (Изостудия «Колибри», хореографический ансамбль «Школьные годы», творческая мастерская «Волшебная иголочка», театральная студия «Синяя птица», хоровой коллектив «Перепелочка», поэтический кружок, театральная студия «Город Ангелов»)
- физкультурно-спортивная (Художественная гимнастика, баскетбол, шахматы);
- социально-гуманитарная (Юный историк, Орлята России, каллиграфия, музейное дело, РДШ);
- естественно-научная (Занимательная анатомия, мир биологии, ментальная арифметика);

- туристско-краеведческая («Юнармеец», «Наука побеждать», «Орлята»)
- техническая («Модули и параметры», «Мир в объективе», «Умелые руки», «Интеллект и компьютер», лего-конструирование).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности, выросла на 8 процентов и составила 48 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Дополнительным образованием охвачено 62% детей с ОВЗ.

**Итоговая аттестация обучающихся за 2021-2022 уч. год**

| № | Название кружка | Уровни освоения программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | Средний | Низкий | Не аттестованы (по болезни) |
| 1 | Колибри | 78% | 19% | 3% | |
| 2 | Волшебная иголочка | 29% | 39% | 22% | 10% |
| 3 | Английский вместе | 46% | 29% | 25% | |
| 4 | Баскетбол | 50% | 50% | - | |
| 5 | Синяя птица | 50% | 30% | 17% | 3% |
| 6 | «Город ангелов» | 43% | 57% | - | |
| 7 | Хор «Перепелочка» | 55% | 45% | | |
| 8 | Музейное дело | 86% | 10% | - | 4% |
| 9 | Шахматы | 43% | 39% | 12% | 6% |
| 10 | Школьные годы | 100% | - | - | |
| 11 | «Грация» (худ.гимнастика) | 43% | 57% | - | |
| 12 | РДШ | 38% | 42% | 12% | 8% |
| 13 | Интеллект и компьютер | 47% | 53% | - | |
| 14 | Легоконструирование | 100% | | | |
| | Среднее значение | 55,5 | 34,7 | 7,9 | 1,9 |

**Программы ПФДОД на 2021-2022 учебный год (90 ч)**
**1 полугодие 2022 года**

| № п/п | ФИО учителя | Название кружка | Количество часов и групп | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Жердева Е.Ю. | Волшебная иголочка | 6 часов 3 группы | 43 |
| 2. | Воробьева Л.В. | Колибри | 10 часов 5 групп | 80 |
| 3. | Исаева Т.Ю. | Перепелочка | 5 группы 10 часов | 75 |
| 4. | Благовская Е.В. | Школьные годы | 2 групп 4 часов | 30 |
| 5. | Шпинева М.А. | Синяя птица | 3 групп 6 часов | 45 |
| 6. | Лазарева О.Ю. | Грация | 3 группы 6 часов | 41 |
| 7. | Фетиев Э.Р. | Баскетбол | 2 группа 4 часа | 27 |
| 8. | Павленко А.С. | Шахматы<br>Легоконструирование | 3 г 6 ч<br>5 группы 10 ч. | 40<br>79 |
| 9. | | | | |
| 9. | Скребкова Е.Ю. | Английский вместе | 2 группы 4 часа | 31 |
| 10. | Роман В.Н. | Робототехника<br>Интеллект и компьютер | 1 г 2 ч<br>1г 2 ч | 16<br>12 |
| 11. | Сорокина Т.А. | Модули и параметры | 1 группа 2 часа | 15 |
| 12. | Рулева Н.А. | Немецкий язык | 1 группа 2 часа | 19 |
| 13. | Староверов А.И. | Умелые руки | 1 группа 2 часа | 18 |
| 14. | Невзгодова И.С. | Занимательная анатомия<br>Удивительная зоология<br>Мир биологии | 1 группа 2 часа<br>1 г. 2часа<br>1 г. 2 часа | 15<br>12<br>14 |
| 15. | Артемова Е.В. | РДШ | 2 группы 4 часа | 30 |
| 16. | Голюнова Е.А. | Мир в объективе | 2 группы 4 часа | 27 |
| Итого: 669 | | | | |

**Кружки и секции (школьный компонент) 40,5 ч**

| № П/п | ФИО учителя | Название кружка | Кол-во Часов | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Паршукова Е.О. | Музейное дело | 11 | 47 |
| 2. | Лазарева О.Ю. | «Грация» худ.гимнастика | 2 | 15 |
| 3. | Яковлева Т.Н. | Город Ангелов-театральная студия | 2 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Исаева Т.Ю. | Перепелочка – хоровой коллектив | 6 | 30 |
| 5. | Благовская Е.В. | Школьные годы-хореографический ансамбль | 8 | 40 |
| 6. | Шпинева М.А | Синяя птица – театральная студия | 4 | 15 |
| 7. | Фетиев Э.Р. | Баскетбол | 6 | 30 |
| 8. | Киричук О.А. | Поэтический кружок | 1,5 | 15 |
| Итого: 207 | | | | |

**2 полугодие 2022 года**
**Программы ПФДОД на 2022-2023 учебный год (90 ч)**

| Направленность | программа | количество групп/часов | фамилия ПДО | Кол-во обуч. |
|---|---|---|---|---|
| физкультурно-спортивная | Гимнастика "Грация" | 3гр/6 ч | Лазарева О.Ю. | 38 |
| физкультурно-спортивная | Шахматы | 2 гр/ 4 ч | Павленко А.С. | 17 |
| физкультурно-спортивная | Баскетбол | 2 гр/ 4 ч | Фетиев Э.Р. | 15 |
| | | | | |
| Художественная | Школьные годы | 2 гр/4 ч | Благовская Е.В. | 30 |
| Художественная | Колибри | 5 гр/ 10 ч | Воробьева Л.В. | 77 |
| Художественная | Волшебная иголочка | 3 гр/6 ч | Жердева Е.Ю. | 41 |
| Художественная | Синяя птица | 2 гр/4 ч | Дубовая Е.И. | 21 |
| Художественная | Перепелочка | 5 гр/10 ч | Исаева Т.Ю. | 82 |
| | | | | |
| Социально-педагогическая | Орлята России | 2 гр/4 ч | Павленко А.С. | 35 |
| | | | | |
| Социально-педагогическая | Каллиграфия | 2 гр/4 ч | Иванова А.А. | 31 |
| | | | | |
| Социально-педагогическая | Юный историк | 2 гр/4 ч | Конева Д.В. | 31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально-педагогическая | РДШ | 2 гр /4 ч | Артемова Е.В. | 27 |
| | | | | |
| Естественнонаучная | Мир Биологии | 1 гр/2 ч | Пирогова И.С. | 16 |
| Естественнонаучная | Ментальная арифметика | 2 гр/2 ч | Иванова А.А. | 19 |
| Естественнонаучная | Занимательная анатомия | 1 гр/2 ч | Пирогова И.С. | 15 |
| | | | | |
| Техническая | Умелые руки | 2 гр/4 ч | Староверов А.И. | 20 |
| Техническая | Интеллект и компьютер | 2 гр/ 4 ч | Складнева Т.С. | 29 |
| Техническая | Модули и параметры | 1гр/ 2 ч | Сорокина Т.А. | 15 |
| Техническая | Легоконструирование | 3 гр/6 ч | Павленко А.С. | 46 |
| Техническая | Мир в объективе | 2 гр/4 ч | Мартыненко В.С. | 29 |
| | | | | |
| Туристско-краеведческая | Юнармеец | 1гр/2 ч | Куркин С.Е. | 12 |
| Туристско-краеведческая | Наука побеждать | 1гр/2 ч | Куркин С.Е. | 6 |
| Туристско-краеведческая | Орлята | 1гр/2 ч | Куркин С.Е. | 8 |
| Итого: 678 | | | | |

**Кружки и секции (школьный компонент) 40,5 ч**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивная | Гимнастика | 2 ч/1 гр | Лазарева О.Ю. | 15 |
| Художественная | Город ангелов | 4 ч/1 гр | Яковлева Т.Н. | 15 |
| Художественная | Перепелочка | 6 ч/2 гр | Исаева Т.Ю. | 31 |
| Художественная | Школьные годы | 8 ч/3 гр | Благовская Е.В. | 40 |
| Социально-педагогическая | Музейное дело | 11 ч/4 гр | Паршукова Е.О. | 50 |
| физкультурно-спортивная | Баскетбол | 6 ч/2 гр | Фетиев Э.Р. | 29 |
| Социально-педагогическая | Поэтический кружок | 2,5 ч/ 1 гр | Киричук.О.А. | 15 |
| Итого: 202 | | | | |

**Вывод:**

Применение эффективных технологий обучения (игровые, проектные, исследовательские, проблемные, деятельностные) позволили обучающимся успешно освоить программу.

Обучающиеся стали организованными, ответственными, коммуникабельными. Обучающие принимают активное участие в проведении общешкольных, муниципальных мероприятиях, занимают призовые места.

Взаимодействия с родителями:

– открытые занятия для родителей;
– присутствие родителей на соревнованиях разных уровней;
– экскурсия в музей-панораму «Петровский форт» (родители с детьми);
– индивидуальные беседы с родителями;
– информирование родителей об успехах их детей;
– диагностическая работа в отношении удовлетворенности родителей работой ЦО по данному направлению.

Участие родителей в управлении образовательным процессом имеет несколько уровней: информационно-аналитический, организационный, управленческий.

**Информационно-аналитический уровень**.

Информируем родителей об успехах их детей, ведем диагностическую работу в отношении удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по данному направлению.

**Организационный уровень.**

Привлекаем родителей обучающихся к участию в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (50%).

**Управленческий уровень.**

Родители обучающихся принимают участие в формировании учебного процесса, обеспечении материалами для работы разной техникой (76%).

Дополнительное образование в образовательной организации осуществляется при содержательном взаимодействие с социальными партнерами:

– МАУ "Сертоловский культурно-спортивный центр "Спектр", Поляков Павел Васильевич - специалист по молодежи.
- Школьное научное общество «Шаг в науку».
- Шахматный клуб «Олимп».
- Ассоциация по художественной гимнастике «Северное сияние».

Наиболее эффективной формой формирования социальной компетентности обучающихся считаем коллективные творческие дела. Они предоставляют каждому ученику возможность внести свой личный вклад в общее дело, проявить свои личностные качества, способствуют укреплению коллектива, эмоционально привлекательны для ребят.

**Результат:**

– активизирована работа школьного музея, ведется поисковая деятельность: сбор информации для составления книги «Летопись школы» (Паршукова Е.О.);
– активное применение компьютерных программ («Шахматы», «Робототехника», «Интеллект и компьютер»);
– спортивные достижения обучающихся (Лазарева О.Ю., Фетиев Э.Р.);
– развитие творческих способностей детей (Воробьева Л.В., Жердева Е.Ю., Шпинева М.А., Яковлева Т.Н., Исаева Т.Ю., Благовская Е.В.);
– развитие интеграции между кружками «Музейное и дело» и «Город ангелов».

**Мероприятия, проведенные в 2022 году**

**Школьный уровень**

| № | Название мероприятия | Результат | Название кружка | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Соревнования по художественной гимнастике | Выступление перед родителями | Грация | Лазарева О.Ю. |
| 2 | Индивидуальные выставки обучающихся | Участие | Колибри | Воробьева Л.В. |
| 4 | Организация и проведение различных тематических выставок | Участие | Колибри<br>Волшебная иголочка | Воробьева Л.В.<br>Жердева Е.Ю. |
| 5 | Афганистан наша память | Участие | Музейное дело<br>Город Ангелов | Паршукова Е.О.<br>Яковлева Т.Н. |
| 6 | Выставка к 8 марта и 23 февраля, день космонавтики, день Учителя,<br>Новый год | Участие | Легоконструирование | Павленко А.С. |
| 7 | Масленица | Участие | Музейное дело<br>Легоконструирование | Паршукова Е.О.<br>Павленко А.С. |
| 8 | Пушкинский бал | Участие | Музейное дело<br>Город Ангелов | Паршукова Е.О.<br>Яковлева Т.Н. |

**Муниципальный уровень**

| № | Название мероприятия | результат | Название кружка | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Концерты МО Сертолово | участие | Школьные годы | Благовская Е.В. |
| 2 | Концерты МО Сертолово | участие | Перепелочка | Исаева Т.Ю. |
| 3 | Муниципальные конкурсы рисунков | участие | Колибри | Воробьева Л.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Муниципальный зимний фестиваль ГТО | участие | | Рачкова О.И. |
| 5 | Муниципальный конкурс «Мы нашей дружбой дорожим» | Диплом 1 степени | Перепелочка | Исаева Т.Ю. |
| 6 | Региональный конкурс по художественной гимнастике «Маленькая леди» | 2 место, 3 место | Грация | Лазарева О.Ю. |
| 7 | Муниципальный конкурс «Восходящая звезда» | Победители | | Благовская Е.В.<br>Исаева Т.Ю.<br>Павленко А.С<br>Жердева Е.Ю<br>Яковлева Т.Н.<br>Шпинева М.А. |

**Региональный и всероссийский уровень**

| № | Название мероприятия | Результат | Название кружка | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийский конкурс «Ангелы Рождества» | участие | Волшебная иголочка | Жердева Е.Ю. |
| 2 | Лига КВН по Санкт-Петербургу | 4 место | Синяя птица | Шпинева М.А. |
| 3 | Международный творческий конкурс «Престиж» | Диплом 1 степени | Волшебная иголочка | Жердева Е.Ю. |
| 4 | Международный конкурс «Петербургская весна» | Диплом 2 ст. | Школьные годы | Благовская Е.В. |

Педагоги с детьми принимают активное участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, начали делиться своим опытом работы через печатные работы.

В процессе работы повысилось профессиональное мастерство педагогов, приобретен опыт:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- систематическая работа с одарёнными детьми, которая основывается на дифференцированном подходе и способствует расширению и углублению образовательного пространства обучающихся.

Для реализации идеи Интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса:

– создана группа педагогов ДО в WhatsApp.
– организовали дистанционную работу кружков через разные платформы.

Для реализации идеи интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– все разработанные Дополнительные общеразвивающие программы имеют тесную связь с образовательными программами, с внеурочной деятельностью.
– интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования развита во всех проведенных мероприятиях.

**Проблемы и затруднения:**

– для результативного проведения занятий «Шахматы» необходима демонстрационная доска и постоянное помещение для проведения занятий;

– для поисковой работы школьного музея на его базе необходимы интернет- ресурсы, стенды, шкафы;

– для театрального кружка нужны микрофоны, костюмы разных эпох.

Распространять свой промежуточный опыт в 2022 году методическое объединение дополнительного образования планирует через:

- научно-практические конференции, семинары;
- интернет-конкурсы;
- мастер-класс;
- творческий марафон.

**Вывод:**

Для повышения эффективности работы педагогов дополнительного образования необходимо:

– проводить открытые уроки и мастер-классы по определенным направленностям в системе;

– способствовать курсовой переподготовке педагогических кадров учреждений дополнительного образования;

– способствовать прохождению аттестации педагогами;

– обновить содержательную деятельность над темами самообразования;

– принимать педагогам активное участие в конкурсах профессионального мастерства;

– расширить виды творческой, исследовательской деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

– усовершенствовать существующую в Центре систему работы с одаренными детьми;

– обновить формы привлечения к занятиям в ЦО большего числа обучающихся старшего возраста.

### *3.3. Качество предметной подготовки*

### Дошкольное отделение

ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*В группах общеразвивающей направленности* реализуется ООП ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной

социализации личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды как условия для социализации и индивидуализации обучающихся.

**Результаты освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности на сентябрь 2022 год**

**Таблица 7**

| Образовательная область | Низкий уровень % | Средний уровень% | Высокий уровень% |
|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 14 | 51 | 35 |
| «Познавательное развитие» | 16 | 63 | 21 |
| «Речевое развитие» | 35 | 52 | 13 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 24 | 63 | 13 |
| «Физическое развитие» | 46 | 50 | 4 |
| Итого по областям | 27 | 56 | 19 |

**В группах компенсирующей направленности** реализуется АООП ДО для детей с тяжелым нарушением речи и АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Организована коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ. Разработана система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. На группах компенсирующей направленности, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, коррекционную помощь оказывают специалисты: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и не превышает предельные нормы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

По итогам мониторинга составлены индивидуальные образовательные маршруты, по которым были выявлены низкие показатели. Также были разработаны индивидуальные маршруты для одаренных детей. Образовательная деятельность строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Итоговая диагностика показала уровень освоения детьми программ по окончанию учебного года

**Результаты освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на сентябрь 2022 год**

**Таблица 8**

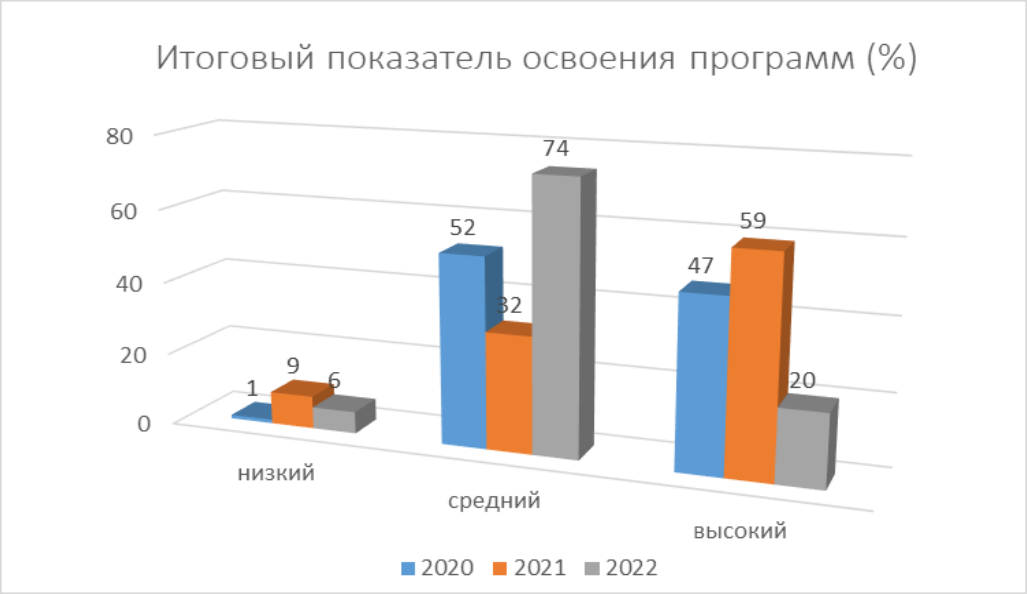
| Образовательная область | Низкий уровень % | Средний уровень% | Высокий уровень% |
|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 23 | 42 | 35 |
| «Познавательное развитие» | 17 | 45 | 38 |
| «Речевое развитие» | 35 | 55 | 10 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 18 | 69 | 13 |
| «Физическое развитие» | 15 | 68 | 17 |
| Итого по областям | 22 | 56 | 22 |

**Результаты освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на сентябрь 2022 год**

**Таблица 9**

| Образовательная область | Низкий уровень % | Средний уровень% | | Высокий уровень% |
|---|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 0 | 100 | | 0 |
| «Познавательное развитие» | 25 | 58 | | 17 |
| «Речевое развитие» | 13 | 76 | | 11 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 0 | 100 | | 0 |
| «Физическое развитие» | 28 | 72 | | 0 |
| Итого по областям | 13 | 81 | | 6 |

**Итоговый показатель освоения образовательных программ дошкольного образования**




**Вывод:** Анализ результатов диагностики показывает преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями освоения ОП ДО, что говорит о результативности образовательной деятельности на дошкольном отделении.

## Школа
## Результаты обучения за 2021 – 2022 учебный год

| класс<br><br>параметр | **1** | **2** | **3** | **4** | **1-4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5-9** | **10** | **11** | **10-11** | **Итого по школе** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество учащихся на начало учебного года | 156 | 193 | 181 | 148 | **678** | 122 | 173 | 109 | 115 | 110 | **629** | 56 | 52 | **108** | **1415** |
| Количество учащихся на конец учебного года | 150 | 187 | 180 | 139 | **656** | 117 | 165 | 108 | 111 | 109 | **610** | 53 | 50 | **103** | **1369** |
| Окончили год, в том числе: | **150** | **187** | **180** | **139** | **656** | **117** | **165** | **108** | **111** | **109** | **610** | **53** | **50** | **103** | **1369** |
| На «5» | **н/оц** | 14 | 12 | 7 | **33** | 7 | 8 | 2 | 1 | **2** | **20** | **1** | **6** | **7** | **60** |
| На «4» и «5» | **н/оц** | 110 | 98 | 60 | **268** | 28 | 44 | 20 | 19 | **30** | **141** | **16** | **17** | **33** | **442** |
| Не успевают | **н/оц** | 0 | 0 | 3 | **3** | 0 | 0 | 0 | 2 | **0** | **2** | **2** | **0** | **2** | **7** |
| Не аттестованы по уважительной причине | **0** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Качество обучения (%) | **н/оц** | 68 % | 63 % | 49 % | **60 %** | 30 | 31 | 20 | 18 | 31 | **26** | 32 | 50 | **41** | **42%** |
| Успеваемость (%) | **100 %** | 100 % | 100 % | 88 % | **97 %** | **100** | **100** | **100** | **98** | **100** | **99** | **99** | **100** | **99** | **98%** |
| Количество обучающихся на дому | 2 | 1 | 1 | 0 | **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **4** |
| Количество обучающихся по адаптированной программе | **4** | **10** | **3** | **1** | **18** | **1** | **4** | **0** | **1** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **24** |
| Окончили год, в том числе: | **4** | **10** | **3** | **1** | **18** | **1** | **4** | **0** | **1** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **24** |
| На «5» | **н/оц** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| На «4» и «5» | **н/оц** | **5** | **1** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** |
| Не успевают | **н/оц** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Не аттестованы | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| по уважительной причине | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество обучения (%) | **н/оц** | **50 %** | **3%** | **0** | **53 %** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **53%** |
| Успеваемость (%) | **100 %** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Количество детей-инвалидов | **6** | **3** | **1** | **1** | **11** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **15** |
| Скрытый отсев | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН | **0** | **0** | **0** | 0 | **0** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | **2** | 0 | **0** | **0** | **2** |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШК | **0** | **0** | **0** | 0 | **0** | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | **9** | 0 | **0** | **0** | **9** |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция понижения качества успеваемости обучающихся 5-9 классов (на 7%), качество успеваемости в 10-11 классах - на 1%. Количество окончивших школу на «4» и «5» в 2022 году и составило 42%. Количество отличников уменьшилось в 2022 году – 60 чел., в 2021 году – 91 чел.

Снижение качества успеваемости наблюдается за счет:

1) Увеличения численности обучающихся
2) Увеличения количества обучающихся по адаптированной программе
3) Адаптацией к изменениям в положении об средневзвешенной оценке знаний
4) Увеличение нагрузки на учителей из-за нехватки педагогических кадров

## Результаты итоговой аттестации, 2022 год

### 9-е классы

На конец учебного года в 9-х классах было 109 обучающихся, из них все допущены к итоговой аттестации. 109 обучающихся 9-х классов получили документ об образовании соответствующего образца. 2 обучающихся получили аттестаты особого образца.

### 11 классы

На окончание 2021/22 учебного года (июнь 2022) в 11-х классах обучались 50 обучающихся. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Получили аттестат с отличием 4 выпускника, медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника.

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по предметам - по русскому языку, математике (профильный уровень) и экзамены по выбору в формате ЕГЭ.

Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2021-22 учебном году в форме ЕГЭ соответствовала Положению о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и Положению о проведении единого государственного экзамена в 2022 году.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Средний балл 2021 год | Средний балл 2022 год |
|---|---|
| 74 | 74 |

По сравнению с прошлым учебным годом (средний балл – 74) качество успеваемости осталось на высоком уровне.

В течение учебного года велась эффективная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Уделялось большое внимание обучающимся «группы риска».

**На ЕГЭ по русскому языку выпускница 11Б Жукова Анна получила 100 баллов.** Кроме того, более 90 баллов набрали 6 человек, от 80 до 90 баллов набрали 13 человек, от 70 до 80 баллов – 13 человека. Более 60 баллов набрали 43 человек.

**ЕГЭ по математике. Профиль**

| Средний балл 2021 год | Средний балл 2022 год |
|---|---|
| 58 | 68 |

По сравнению с 2021 годом качество успеваемости увеличилось.

Получили высокие баллы при сдаче ЕГЭ по математике – от 70 до 80 баллов – 4 чел., от 80 до 90 – 5 чел. Всего сдавали математику (профиль) 17 чел.

| ЕГЭ по предмету | Всего сдавали ЕГЭ по предмету | Набрали более 90 баллов | Набрали от 80 до 90 баллов | Набрали от 70 до 80 баллов |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 21 чел. | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 9 чел. | 1 | 1 | 0 |
| Английской язык | 16 чел. | 2 | 3 | 5 |
| Информатика | 6 чел. | 1 | 1 | 1 |
| История | 8 чел. | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3 чел. | 0 | 0 | 2 |
| Биология | 11 чел. | 0 | 1 | 1 |
| Литература | 8 чел. | 0 | 2 | 1 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ в сравнении**

| Предмет | Средний балл по школе 2022/2021/2020 | Минимальный балл по предмету |
|---|---|---|
| Русский язык **Учитель Кожевникова О.В.** | 74/74/76<br>1 человек 100 баллов | 24 |
| Математика | 68/58/66 | 26 |
| Английский язык | 71/71/63 | 20 |
| Биология | 52/45/52 | 36 |
| География | -/-/77 | - |
| Информатика | 66/68/71 | 40 |
| Физика | 61/62/70,7 | *36* |
| История | 57/63/50 | 32 |
| Обществознание | 62/61/56,2 | 42 |
| Химия | *53/46/55* | 36 |
| Литература | 66/58/73 | 32 |

**Количество медалистов за последние три года**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | |
|---|---|---|
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 9 | 6 | 4 |

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Получили медаль «За особые успехи в учении»**
**в 2021–2022 учебном году**

| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Дедова Кристина Вячеславовна | 11 «А» | Хромова Татьяна Александровна |
| 2 | Щукин Владислав Артёмович | 11 «В» | Михеева Эльвира Юрьевна |
| 3 | Жукова Варвара Кирилловна | 11 «Б» | Квашнин Константин Владимирович |
| 4 | Жаворонков Илья Алексеевич | 11 «Б» | Квашнин Константин Владимирович |

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (8%).

## Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 для обучающихся 5-9 классов, целью которых был входной мониторинг качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.
Результаты ВПР по классам следующие:

### ВПР 2022- 5 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 139 | 116 | 9 | 51 | 51 | 5 | 52% | 96% |
| Математика | 139 | 116 | 15 | 66 | 34 | 1 | 70% | 99% |
| Окружающий мир | 139 | 113 | 17 | 71 | 25 | 0 | 78% | 100% |

### ВПР 2022- 6 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 103 | 85 | 9 | 29 | 47 | 0 | 45% | 100% |
| Математика | 103 | 72 | 12 | 26 | 33 | 1 | 53% | 99% |
| История | 103 | 90 | 27 | 48 | 7 | 0 | 83% | 100% |
| Биология | 103 | 82 | 15 | 51 | 24 | 0 | 80% | 100% |

## ВПР 2022- 7 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 160 | 112 | 12 | 54 | 45 | 1 | 59% | 99% |
| Математика | 160 | 135 | 11 | 51 | 72 | 1 | 46% | 99% |
| История | 160 | 63 | 15 | 21 | 27 | 0 | 57% | 100% |
| Биология | 160 | 64 | 11 | 34 | 19 | 0 | 70% | 100% |
| География | 160 | 62 | 14 | 38 | 10 | 0 | 84% | 100% |
| Обществознание | 160 | 68 | 24 | 34 | 10 | 0 | 85% | 100% |

## ВПР 2022- 8 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 106 | 84 | 3 | 32 | 45 | 4 | 42% | 95% |
| Математика | 106 | 81 | 2 | 24 | 51 | 4 | 32% | 95% |
| История | 106 | 51 | 8 | 34 | 9 | 0 | 82% | 100% |
| Биология | 106 | 22 | 6 | 16 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| География | 106 | 30 | 6 | 17 | 7 | 0 | 77% | 100% |
| Обществознание | 106 | 39 | 12 | 19 | 8 | 0 | 79% | 100% |
| Физика | 106 | 21 | 2 | 12 | 7 | 0 | 67% | 100% |
| Английский язык | 106 | 75 | 7 | 25 | 38 | 5 | 43% | 93% |

## ВПР 2022- 9 класс

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 110 | 84 | 9 | 28 | 47 | 0 | 44% | 100% |
| Математика | 110 | 88 | 1 | 28 | 59 | 0 | 33% | 100% |
| История | 110 | 33 | 4 | 15 | 14 | 0 | 57% | 100% |
| Биология | 110 | 35 | 10 | 17 | 8 | 0 | 77% | 100% |
| География | 110 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 68% | 100% |
| Обществознание | 110 | 39 | 4 | 15 | 20 | 0 | 49% | 100% |
| Физика | 110 | 19 | 4 | 11 | 4 | 0 | 79% | 100% |
| Химия | 110 | 39 | 8 | 20 | 11 | 0 | 72% | 100% |

По результатам проведённых ВПР можно заметить о снижении качества знаний по ряду предметов

| Предмет | Всего обучающихся | Кол-во писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык (8 класс) | 106 | 84 | 3 | 32 | 45 | 4 | 42% | 95% |
| Математика (8 класс) | 106 | 81 | 2 | 24 | 51 | 4 | 32% | 95% |
| Английский язык (8 класс) | 106 | 75 | 7 | 25 | 38 | 5 | 43% | 93% |
| Русский язык (9 класс) | 110 | 84 | 9 | 28 | 47 | 0 | 44% | 100% |
| Математика (9 класс) | 110 | 88 | 1 | 28 | 59 | 0 | 33% | 100% |

Вывод: ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за по русскому языку и математике в 8 и 9х классах и английскому языку в 8 классе.

Одной из причин более низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Для ликвидации проблемы снижения качества знаний был разработан план внутриучрежденческого контроля по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2022-2023учебном году. В соответствии с данным планом было решено проанализировать индивидуальные и обобщённые результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных элементов содержания и форсированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов.

## Достижения обучающихся

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

### Международные олимпиады и конкурсы

| № п/п | Название олимпиады, конкурса |
|---|---|
| 1 | Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок» - Диплом 2 степени. История, 6 класс |
| 2 | Умный мамонтенок. Международный конкурс. Диплом победителя, 6 класс. |

| | |
|---|---|
| 3 | V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, ноябрь 2021г. – Диплом победителя – 12 чел.; 6 класс |
| 4 | V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, ноябрь 2021г. , похвальная грамота – 3 чел., 6 класс |
| 5 | Умный мамонтенок. Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена. Диплом 3 степени. История 6 класс – 2 |
| 6 | Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM - Диплом победителя - 5 чел. – 7 кл. |
| 7 | IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Диплом 3 степени - 3 чел., Диплом 2 степени - 1 чел. Диплом 1 степени – 1 чел. |
| 8 | Инфоурок. Международная олимпиада по русскому языку. Диплом 1 степени, 6 класс углубленный уровень – 1 чел. Диплом 3 степени, 6 класс углубленный уровень – 3 чел. |
| 9 | MATH.COM V Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. 9 класс. Диплом победителя - 8 чел. |
| 10 | Международный Дистанционный «Школьный Инфоконкурс - 2022» по информатике – 1победитель, 2 призера |
| 11 | Международная олимпиада. Брикс. Математика – победитель и призеры |
| 12 | Международный патриотический конкурс в области ИЗО «Защитникам посвящается», Диплом 3 степени |

**Всероссийские олимпиады и конкурсы**

| № п/п | Название олимпиады, конкурса |
|---|---|
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру. Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 7 класса 10 чел., 8 класс – 3 чел., 9 класс – 11 чел. |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру. Дипломы победителя по русскому языку 1-9 классов – победители – 11, призеры 6 чел. |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, февраль 2022 – Диплом победителя – 14 чел. – 7 класс |
| 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, февраль 2022 – Диплом победителя – 20 чел. – 5класс |
| 5 | Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Зима, январь, 2022, математика, 9 класс» - Диплом 2 степени– 3 чел.; Диплом 1 степени – 3 чел. |
| 6 | Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Зима, январь, 2022, математика, 9 класс», Диплом 2 степени– 3 чел.; Диплом 1 степени – 3 чел. |

| | |
|---|---|
| 7 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, февраль 2022. Диплом победителя – 20 чел. |
| 8 | МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Весна, апрель 2022, математика, 9 класс - Диплом 1 степени - 11 чел. |
| 9 | МетаШкола. Открытая интернет олимпиада по физике для школьников Зима, январь 2022, физика, 9 класс Диплом 2 степени - 3 чел. |
| 10 | Всероссийское издание Слово педагога. Диплом – 1 место в викторине «Живое слово», литература, 6 класс |
| 11 | XVII всероссийская олимпиада по русскому языку «Мыслитель» Диплом № OL 620-143977 - 1 место, 6 кл. |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Умники России», осенний этап – 2021, диплом 1 степени – 8 класс. |
| 13 | Всероссийский конкурс Лабиринты. Диплом 3 степени. История 6 класс. Зима 2021г. – 2 чел. |
| 14 | УЧИ.РУ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на звания безопасного поведения на дорогах – Диплом победителя, 6 класс |
| 15 | Всероссийская Олимпиада «Умники России. Диплом 1 степени олимпиады по информатике. Диплом 2 степени – 1 олимпиады по информатике |
| 16 | Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «КОНКУРС-КИДС» портал онлайн конкурсов www.konkurs-kids.ru . Диплом лауреата 1 степени V Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я- исследователь» - 1 |
| 17 | Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «КОНКУРС-КИДС» портал онлайн конкурсов www.konkurs-kids.ru |
| 18 | Диплом лауреата 1 степени V Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я- исследователь» - 1 |
| 19 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, февраль 2022 – Диплом победителя – 30 чел. – 5, 6, 7 класс |
| 20 | Всероссийский конкурс Лабиринты. Обществознание. 6 класс. Диплом 1 степени. – 1 чел. |
| 21 | Всероссийский конкурс Лабиринты. История. Диплом 3 степени. 6 класс – 1 чел. |
| 22 | Конкурс «Открытая олимпиада» по биологии. Победитель |
| 23 | Конкурс «Открытая олимпиада» по экологии. Призер. |
| 24 | Пригласительный школьный этап в «Сириус». Грамота за успешное выступление |

| | |
|---|---|
| 25 | Всероссийская олимпиада «Умники и умницы» (зимний этап). Диплом 1 степени, Диплом 2 степени |
| 26 | Всероссийский конкурс молодежных проектов “Наша история» , очный тур с 07.05. по 09.05. 2022г. , Москва, при поддержке фонда поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего» - 2 участника, 1 призер |
| 27 | Проект «Всероссийская школьная летопись», при поддержке Фонда «Живая классика», уникальная коллективная книга «Школьный краеведческий музей города Сертолово». Международный стандартный номер книги ISBN 978-5-4489-0909-2 – участники – актив музея |
| 28 | Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «КОНКУРС-КИДС» портал онлайн конкурсов www.konkurs-kids.ru Диплом 1 степени |
| 29 | V Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я-исследователь» - 1- Проектная деятельность Диплом лауреата 1 степени |
| 30 | Всероссийский конкурс «Музей Победы», 2 сертификата участника 2 чел. |
| 31 | Межрегиональной научно-практическая конференция, посвященная Великой Отечественной войне. Победитель. |
| 32 | Всероссийский конкурс «Наша история» - 210 лет Отечественной войны 1812 года – победители заочного тура- 3 победителя |
| 33 | Всероссийская викторина «Литературный поединок». 2 место, 6 кл. |
| 34 | Всероссийская викторина «Русский язык – богатство нации» - 2 место, 6 кл. |
| 35 | Всероссийская викторина по литературе «Живое слово» - 1 место |
| 36 | Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку «Везнайкино» - 1 место |
| 37 | УЧИ.РУ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на звания безопасного поведения на дорогах – Диплом победителя, 6 класс |
| 38 | Всероссийской олимпиаде по литературе «Буковкин», 2 место |
| 39 | Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству», Диплом 3 ст. |
| 40 | Международный патриотический конкурс в области ИЗО «Защитникам посвящается», Диплом 3 степени |
| 41 | На значки ГТО сдали 11 обучающихся. На золото – 6, серебро – 3, бронза – 2. |
| 42 | Образовательная платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе – 96 победителей, начальные классы |
| 43 | Образовательная платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада по математике – 95 победителей, начальные классы |
| 44 | Образовательная платформа Учи.ру. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» - 70 победителей, начальные классы |

| | |
|---|---|
| 45 | Образовательная платформа Учи.ру. Зимняя олимпиада «Безопасный интернет» - 21 победитель, начальные классы |
| | Яндекс Учебник. Олимпиада по математике - 36 победителей, начальные классы |
| 46 | Меташкола (начальные классы)<br>Открытая Всероссийская интернет-олимпиада по окружающему миру (сентябрь)- 8 победителей<br>Открытая Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку(сентябрь) - 6 победителей<br>Открытая Всероссийская интернет-олимпиада по математике (октябрь) - 13 победителей |
| 47 | Всероссийская олимпиада «Лисёнок» - 3 победителя, начальные классы |
| 48 | Всероссийская олимпиада «Умники России» (осенний этап) – 10 победителей, начальные классы |
| 49 | Всероссийская олимпиада «Лабиринты» - 16 победителей, начальные классы |
| 50 | Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности - 5 победителей, начальные классы |
| 51 | Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку «Солнечный свет» - 2 победителя, начальные классы |

**Региональные олимпиады и конкурсы**

| | |
|---|---|
| 1 | 25 муниципальный конкурс Восходящая звезда «Моя страна – моя история». Диплом в номинации Художественное слово. – 1 чел., 7Г |
| 2 | Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина. Детская библиотека иностранной литературы. Региональный конкурс СПб, Ленинградская область «Переводим классику» - 2 место, 5 класс – 1 чел. |
| 3 | Оргкомитет фестиваля по художественной гимнастике BALANCE CUP . Дети – 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел.; 3 место – 2. |
| 4 | Всероссийский конкурс «Наша история» Тема: 210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 года. Победители – 3 чел. |
| 5 | Региональный конкурс переводов «Переводим классику». Победитель и участники |
| 6 | Пригласительный школьный этап в «Интеллект» - 1 чел. |

**Муниципальные олимпиады и конкурсы**

| | |
|---|---|
| 1 | 25 муниципальный конкурс Восходящая звезда «Моя страна – моя история». Диплом в номинации Художественное слово. – 1 чел., 7Г |
| 2 | Конкурс плакатов, посвященный Всемирному Дню Здорового питания в рамках муниципальной программы. Молодое поколение МО Сертолово» на 2020-2024гг.- 1 - победитель, 2 призера |
| 3 | Муниципальный этап регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа дом твой – береги его!» - Победитель |

| | |
|---|---|
| 4 | Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества (МБУДО «Детская школа искусств им. М.И.Глинки г. Всеволожск») – победители – 2 чел., призеры – 4 чел. |
| 5 | Муниципальный фестиваль ГТО среди допризывной молодежи, посвящённый году «Команда 47», 1 и 2 место |
| 6 | Участие в очном туре второго этапа V муниципальной конференции проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России» |

**ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВОШ**
**2022-2023 учебный год**

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Призер или победитель | Ф.И.О. педагога |
|---|---|---|---|---|
| | | ***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК*** | | |
| **1** | Гринева Ксения | 11Б | Призер | Попова Наталья Петровна |
| **2** | Останкова Ксения | 11Б | Призер | Попова Наталья Петровна |
| **3** | Кулик Амалия | 11А | Призер | Попова Наталья Петровна |
| | | **БИОЛОГИЯ** | | |
| **4** | Роменская Ксения | 9В | Призер | Невзгодова Инна Сергеевна |
| **5** | Погодина Альбина | 10Б(ест.) | Призер | Хромова Татьяна Александровна |
| **6** | Быкова Полина | 10Б (ест.) | Призер | Хромова Татьяна Александровна |
| **7** | Эринжиров Александр | 10Б (ест.) | Призер | Хромова Татьяна Александровна |
| **8** | Чингаева Екатерина | 10Б (ест.) | Призер | Хромова Татьяна Александровна |
| | | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | |
| **9** | Семёнов Артём | 10Б | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| **10** | Беляева Дарья | 9А | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| | | **ОБЖ** | | |
| **11** | Гузалов Тимур | 10Б | Призер | Щетинина Инна Игоревна |
| **12** | Момовитенко Екатерина | 11А | Призер | Щетинина Инна Игоревна |
| **13** | Исабаев Данат | 11А | Призер | Щетинина Инна Игоревна |
| | | **ФИЗИКА** | | |
| **14** | **Семёнов Артём** | **10Б** | **ПОБЕДИТЕЛЬ** | **Човганин Татьяна Алексеевна** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **15** | Белов Ярослав | 10Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **16** | Гузалов Тимур | 10Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **17** | Анучин Станислав | 10Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **18** | Долгополов Михаил | 10Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **19** | Кондратьев Александр | 10Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **20** | Чистова Юлия | 8Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **21** | Спивак Александр | 8Б | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **22** | Сорокин Дмитрий | 7А | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| **23** | Рычков Максим | 7В | Призер | Човганин Татьяна Алексеевна |
| ***ПРАВО*** | | | | |
| **24** | Попкова Софья | 11А | Призер | Савостина Виктория Вадимовна |
| **25** | Беляева Дарья | 9 | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| **26** | Салтысюк Софья | 9 | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| **27** | Чикина Вероника | 8 | Призер | Артёмова Екатерина Валерьевна |
| **28** | Беляева Дарья | 9 | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| **29** | Салтысюк Софья | 9 | Призер | Копытова Светлана Анатольевна |
| **30** | Попкова Софья | 11 | Призер | Савостина Виктория Вадимовна |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | | |
| **31** | **Семёнов Артём** | **10Б** | **ПОБЕДИТЕЛЬ** | **Роман Вероника Николаевна** |
| **32** | Гузалов Тимур | 10Б | Призер (2 место) | Роман Вероника Николаевна |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | |
| **33** | Роменская Ксения | 9 | Призер | Крамарук Галина Александровна |
| **34** | Момовитенко Екатерина | 11 | Призер | Яковлева Татьяна Николаевна |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | |
| **35** | Наговицын Михаил | 5 | Призер | Кухтенко Ольга Александровна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **36** | Сорокин Дмитрий | 7 | Призер | Квашнина Марина Станиславовна |
| **37** | Чистова Юлия | 8Б | Призер (2 место) | Амирханова Нелли Александровна |
| **38** | Косенко Александр | 9Б | Призер | Сорокина Татьяна Александровна |
| **39** | Гузалов Тимур | 10Б | Призер (2 место) | Поджарова Валентина Васильевна |
| **40** | Семёнов Артём | 10Б | Призер | Поджарова Валентина Васильевна |
| **41** | Закревский Дмитрий | 11Б | Призер | Амирханова Нелли Александровна |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | |
| | | | | |
| **42** | Нефёдов Владислав | 8 | Призер | Фетиев Энвер Решатович |
| **43** | Рудакова Ангелина | 9 | Призер | Фетиев Энвер Решатович |

**Призеры регионального этапа ВОШ, 2022 год**

| № п/п | Фамилия имя | Класс | Учебный предмет | Учитель |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Григорьева Вероника | 11 | обществознание | Копытова С.А. |
| 2 | Жукова Варвара | 11 | литература | Кожевникова О.В. |
| 3 | Долгополов Михаил | 9 | математика | Поджарова В.В. |
| 4 | Анучин Станислав | 9 | математика | Поджарова В.В. |

По итогам муниципального этапа ВОШ в 2022 году всего призеров – 41, победителей – 2, по итогам муниципального этапа региональной олимпиады школьников в 2022 году – призеров 3.

По данным рейтингового агентства РАЭКС – Аналитика МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» вошел в топ-100 школ Ленинградской области, выпускники которых успешно поступили в высшие учебные заведения России в 2022 году.

Дистанционное обучение при необходимости проводилось на базе следующих образовательных платформ:

– образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей, олимпиады по математике (https://uchi.ru/) - 52%,

– ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – 39%

– Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» - 58%

Учителя чаще всего использовали следующие сайты для ДО:

– официальный сайт ООО «Инфоурок» ( https://infourok.ru/) – 54%
– образовательный контент «Фоксфорд» - 37%
– образовательный контент «Российская электронная школа» - 20%
– видеоуроки в интернет – (https://videouroki.net/blog/) – 32%
– библиотека видеоуроков по школьной программе (https://interneturok.ru/)-20%

Участвуя в вебинарах, учителя обучались организовывать дистанционное обучение, онлайн –уроки на платформах https://uchi.ru/, работать с приложением zoom, скайп. Во время прохождения курсов большую часть времени работали дистанционно, изучая предложенный материал по темам курсовой подготовки.

В школе работает школьное научное общество «Шаг в науку». Члены ШНО участвуют в конференциях, готовят и защищают исследовательские проекты, представляют свои работы на конкурсы.

Выводы: Оценку содержания подготовки обучающихся школы согласно критерию, указанному в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» (далее по тексту – Учреждение) на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированными образовательными программа, календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности.

В 8АБВ, 9АБВ классах реализуются программы углубленного изучения математики, биологии, истории.

Структура Учебного плана соответствует требованиям, выполняется на 100%. Нагрузка обучающихся соответствует нормам. Календарный график школы составлен и выполнен. Расписание уроков составлено с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности предметов в нем, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Соблюдается принцип преемственности в обучении. Для повышения мотивации обучения проводятся классные часы предметной направленности, внеурочная деятельность по интересующим обучающимся направлениям и тематике.

В 10-11 классах реализуются четыре профиля обучения – технологический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный.

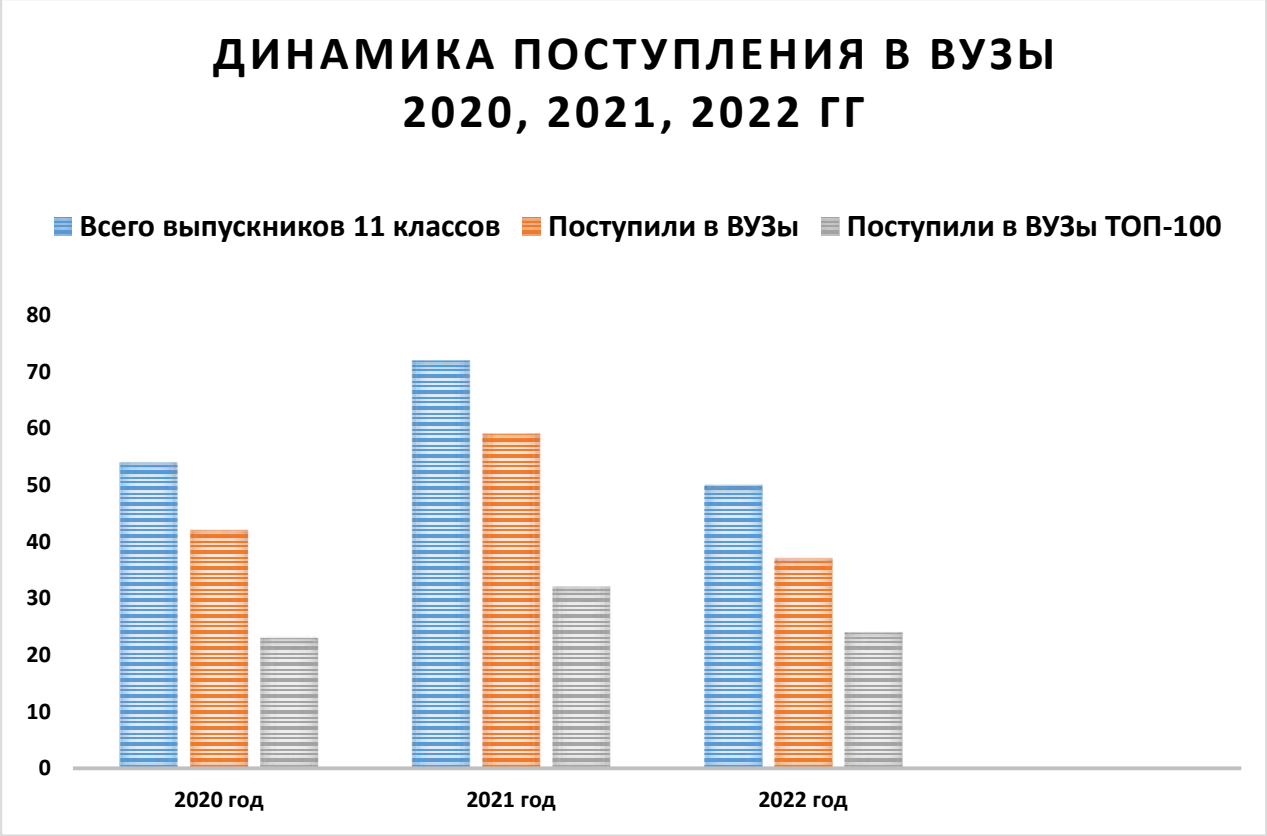
**Выводы:** Организационные условия оптимальные, обеспечивающих реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование в школе ведется на русском языке.

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

**Таблица 10.**

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |
| Основное общее образование | **102** | **107** | **109** |
| Среднее общее образование | **54** | **72** | **50** |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились (чел./%):** | | | |
| **Основное общее образование:** | 102/100% | 107/100% | 109/100% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 41чел./40% | 42 чел./39% | 43/39% |
| Поступили у учреждения начального профессионального образования | 0 | 1 чел./1% | 0% |
| Продолжили обучение в 10-ом классе<br>МОБУ СОШ Сертоловский ЦО №2/ другая школа | 60чел./59%<br>58чел./2чел. | 63чел./59%<br>59чел./4чел. | 61чел./56%<br>55чел./6чел. |
| Трудоустроены | 1чел./1% | 1чел./1% | 5чел./2% |
| **Среднее образование:** | **54 чел.** | **72 чел.** | **50 чел.** |
| Поступили в ВУЗы | 42чел./78% | 59чел./82% | 37чел. /74% |
| - из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100 | 23 в ТОП 100 | 32 в ТОП 100 | 24 в ТОП 100 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 10чел./19% | 7 чел./10% | 10чел./ 20% |
| Призваны в армию | 0 | 2 чел./2% | 0 |
| Трудоустроились | 2чел./3% | 4чел./6% | 3 чел./6% |
| Итого: | **156** | **179** | **159** |




**Список образовательных учреждений, в которых продолжили обучение выпускники 9-х классов 2021-2022 уч.г.**

1. Академическая гимназия №56 СПб.
2. ГБНОУ СПб ГДТЮ Аничков лицей
3. ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 608 имени З.Портновой»
4. ГБОУ СОШ №703 Московский район СПб.
5. ГБПОУ Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области. Филиал в Сертолово
6. Кадетский корпус ВИФК
7. Колледж технологии, моделирования и управления СПб. Государственного Университета промышленных технологий и дизайна.
8. МОУ «Гимназия», г.Сертолово
9. Политехнический колледж городского хозяйства СПб
10. Санкт-Петербургский фельдшерский колледж
11. СПб. ГБПОУ "Колледж отраслевых технологий "Краснодеревец"
12. СПб. ГБПОУ "Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций " Техникум энергомашиностроения и металлообработки"
13. СПб. ГБПОУ "Педагогический колледж № 8"
14. СПб. ГБПОУ "Реставрационно-художественный колледж"
15. СПб. ГБПОУ "Сестрорецкий колледж имени С.И. Мосина"
16. СПб. ГБПОУ Медицинский колледж им. Бехтерева

17. СПб. ГБПОУ Медицинский техникум № 9
18. СПб. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж»
19. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Технический колледж управления и коммерции
20. СПБ. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж».
21. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Невский колледж»
22. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Политехнический колледж городского хозяйства
23. СПб. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Метростроя»
24. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж банковского дела и информационных систем"
25. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж бизнеса и технологий"
26. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Петровский Колледж "
27. СПб. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж метростроя"
28. СПб. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Садово-архитектурный колледж"
29. СПб. ГБОУП Медицинский колледж № 3
30. СПб. ГБПОУ "Автодорожный колледж"
31. СПб. ГБПОУ "Колледж банковского дела и информационных технологий"
32. СПб. ГБПОУ "Технический колледж управления и коммерции"
33. СПб. ГБПОУ «Техникум автосервис»
34. СПб. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Радиотехнический колледж "
35. СПб. Политехнический университет Петра Великого "Институт среднего профессионального образования"
36. СПб.ГБПОУ «Петровский»

**Список образовательных учреждений, в которых обучаются выпускники 11-х классов, 2022г.**

1. Санкт-Петербургский государственный Морской технический университет
2. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича
3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
4. Санкт-Петербургский филиал финансового университета при Правительстве РФ

5. Санкт-Петербургский государственный технологический университет
6. Русская государственная Христианская академия
7. Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
8. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого
9. Санкт-Петербургский государственный экономический университет
10. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
11. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
12. Российский Военный инженерно-технический институт Военной академии материально-технического обеспечения «ВОЕНМЕХ» им. генерала А.В. Хрулева
13. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина)
14. Институт промышленного менеджмента и финансов
15. Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения им. императора Александра
16. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)
17. Санкт-Петербургский государственный университет
18. Северо-Западный государственный университет имени И.И. Мечникова

**Выводы:** Процент поступления выпускников МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» в ВУЗы стабильно высокий. Выпускники 9-х классов в большинстве своем продолжают обучение в 10-х классах нашей школы. Поступление в образовательные учреждения среднего профессионального образования 39%. Выпускники 11 классов в большинстве своем продолжают обучение в ВУЗах и колледжах согласно профиля обучения в школе.

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего работников образовательной организации – 182 чел.
Педагогических работников – 127 чел., среди них учителей – 68 чел.

**Укомплектованность**
**МОБУ «СОШ Сертоловский ЦО №2», 2022 год**

**Таблица 10**

| | шт. ед. |
|---|---|
| **Административный персонал - всего** | **12** |
| Директор | 1 |
| Зам. Директора | 10 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Заведующий библиотекой | |
| Заведующий хозяйством | |
| Шеф-повар | |
| **Учитель** | **107.58** |
| **Воспитатель** | **37,8** |
| **Педагог доп. образования** | **8.96** |
| **Прочий пед. персонал-всего** | **40.5** |
| Социальный педагог | 2 |
| Педагог-психолог | 6 |
| Учитель-логопед | 13 |
| Преподаватель-организатор (обж, доприз подг.) | 1 |
| Музыкальный руководитель | 4,5 |
| Инструктор по физической культуре | 2,25 |
| Воспитатель ГПД | 2,25 |
| Учитель-дефектолог | 3 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Методист | 5 |
| Советник директора по воспитанию | 0.5 |
| **Другие специалисты-всего** | **9,25** |
| Бухгалтер | 5,25 |
| Библиотекарь | 1 |
| Инспектор по кадрам | 1 |
| Экономист | 1 |
| Главный библиотекарь | **1** |
| **Служащие-всего** | **38** |
| Лаборант | 5 |
| Секретарь | 2 |
| Делопроизводитель | 2 |
| Младший воспитатель | 27 |

| | | |
|---|---|---|
| Комендант | | **1** |
| Ассистент (помощник) по оказанию помощи детям с ОВЗ | | **1** |
| **Рабочие-всего** | | **27,55** |
| Рабочий по комп. обслуж. и ремонту зданий | | 5,75 |
| Машинист по стирке и ремонту одежды | | 2,5 |
| Дворник | | 2 |
| Кладовщик | | 1 |
| Повар | | 5 |
| Кухонный рабочий | | 4,8 |
| Уборщик служебных помещений | | 3 |
| Грузчик | | 1,5 |
| Кастелянша | | 1 |
| Старший повар | | **1** |
| **Всего** | | **281.64** |

**Дошкольное отделение**

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 88 человека, из них 50 педагогов.

**Сведение о квалификации педагогических кадров ДО.**

| год / категория | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| Высшая | 16 | 32,7 % | 16 | 32,7 % | 18 | 36 % |
| Первая | 17 | 34,6 % | 17 | 34,6 % | 21 | 42% |
| Без категории /СЗД | 16 | 32,7% | 16 | 32,7% | 11 | 22% |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической работы**

| Число лет | до 3-х лет | от 3 – 5 лет | от 5 – 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего 50 педагогов | 4 | 8 | 9 | 9 | 7 | 13 |

**Анализ педагогического состава по возрасту**

| Число полных лет | Моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 – 54 | 55 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего 50 педагогов | 0 | 0 | 5 | 9 | 10 | 10 | 9 | 7 |

**Вывод:** на дошкольном отделении созданы условия для самореализации педагогами своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, распространяют педагогический опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег.

**Школа**

Школа не укомплектована педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию. Не хватает 4 учителя начальных классов, учителя иностранных языков, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя русского языка, учителя информатики.

Всего педагогических работников по школе 77 человек.

Учителей – 68 чел., среди них 31 человека с высшей и 15 с первой квалификационной категорией. 72 чел. педагогических работников педагогов имеют высшее образование, 5 чел. – среднее профессиональное. Среди учителей – 4 чел. имеют среднее профессиональное образование, 64 чел. – высшее образование.

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической работы**

| Число лет | до 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников - 77 чел. | 10 | 7 | 7 | 2 | 5 | 46 |

**Анализ педагогического состава по возрасту**

| Число полных лет | Моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 – 54 | 55 и старше |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников – 77 чел. | 1 | 2 | 3 | 7 | 11 | 8 | 9 | 36 |

Реализация учебного плана в 2022 году обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Среди педагогических и руководящих работников награждены

– Почетной грамотой министерства образования Российской Федерации – 18 чел.
– Знаком "Почетный работник общего образования РФ" – 6 чел.
– Знаком «Почетный работник сферы образования Российской Образовании» - 1 чел.
– Знак Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.
– Знаком "Отличник народного просвещения» - 2 чел.

Для развития творческого взаимодействия учителя и обучающегося, педагоги повышают свою квалификацию в ЛОИРО, в Санкт-Петербургском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, через учебные платформы онлайн.

Имея хорошо оснащенные техническими средствами кабинеты (дооснащены компьютерами, сканерами и принтерами) и имея соответствующую подготовку по ИКТ, педагоги получили возможность ведения уроков на современном уровне, с учетом заинтересованности обучающихся в ИКТ, в условиях пандемии – с использованием платформ Якласс, Учи.ру, Skype, Zoom, Российская электронная школа и другие.

Применение компьютерных технологий и современного оборудования позволят улучшить качество уроков, повысить мотивацию обучения школьника, повысить качество образования, мотивацию творческой деятельности педагога.

Для обучающихся проводятся элективные курсы, занятия внеурочной деятельностью, консультации. Анализ результатов изучения элективных предметов позволил своевременно внести коррективы в работу классных руководителей с целью контроля выполнения учебного плана обучающимися.

## Достижения педагогических работников Центра образования

## Дошкольное отделение

Педагоги активно участвуют в работе группы «Методический кабинет МОБУ «СОШ «СЦО № 2» в ВК, принимают участие в заседаниях районного методического объединения в режиме ВКС.

В 2022 году педагоги приняли участие:

| № № | Название мероприятия | Форма участия, тема, ФИО педагога | Дата | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Круглый стол МПАДО | Участие. "Практика создания РППС в соответствии с подходами инновационной программы «От рождения до школы» Петренко С.В. | 19.01.2022 | Сертификат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | VII муниципальная научно-практическая конференция «Преемственность в системе непрерывного образования га основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA 2024» | Выступление «Межуровневая преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в работе по воспитанию у детей интереса к чтению художественной литературы через творческую проектную деятельность. Яковлева Т.Ф. | 15.02.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 3. | РМО воспитателей групп музыкальных руководителей ДОУ Всеволожского района | «Путешествие по страницам Детского альбома» П.И. Чайковского. Рудник О.В. | 16.02.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 4. | РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОУ Всеволожского района | «Опыт реализации программы по формированию основ финансовой культуры для детей подготовительной группы» Колесниченко О.В. | 17.02.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 5. | РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОУ Всеволожского района | «Развитие предпосылок инженерного мышления через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики» Столярова С.А. | 17.02.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 6. | РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста ДОУ Всеволожского района | «Амплификация познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного | 22.03.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развития детей младшего дошкольного возраста в процессе работы по программе И.А. Лыковой «Умные пальчики» Табанькова О.А. | | |
| 7. | РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста ДОУ Всеволожского района | «Амплификация познавательного развития детей младшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность и создание РППС по экологическому воспитанию». Серебряникова О.В. | 22.03.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 8. | ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Межрегиональный научно-практический семинар «Современный детский сад: новые векторы взаимодействия с семьями дошкольников с ОВЗ» Медяник И.А., Серебряникова О.В., Табанькова О.А., Стасюк Н.В. | 01.04.2022 | Сертификаты участия. |
| 9. | РМО воспитателей старшего дошкольного возраста ДОУ Всеволожского района | «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых через знакомство с профессией врача». Самошина В.В. | 25.10.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 10. | РМО учителей - логопедов и учителей-дефектологов ДОУ | «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ с | 18.11.2022 | Справка о распространении опыта на уровне |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всеволожского района | использованием нейроигр» Ринейская М.В., Корчагина М.С. | | муниципального района |
| 11. | РМО воспитателей групп компенсирующей направленности | «Логопедический час как форма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ» Кожухова Т.С., Киркина Е.В. | 25.11.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |
| 12. | РМО воспитателей групп компенсирующей направленности | «Изобразительная деятельность как средство познавательного развития детей с ТНР» | 26.12.2022 | Справка о распространении опыта на уровне муниципального района |

**Вывод:** на дошкольном отделении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ОУ.

**Школа. Достижение педагогов**

1. 1V Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей». Диплом победителя.
2. Международный конкурс центра «Аида». Тема «Творчество во внеурочной деятельности». Диплом победителя 2 степени.
3. Победитель (1 место) в XVIII Международном педагогическом конкурсе «Методический арсенал»
4. XVIII Международный пед.конкурс «Методический арсенал» Конкурсная работа «Экзюпери «Маленький принц» Диплом IS317-138665 , 1 место file:///C:/Users/Дом/Downloads/diplom_138665.pdf-

5. ИРСО СОКРАТ – Победитель 18 Международного педагогического конкурса Методический арсенал
6. АПР Ассоциация педагогов России. Диплом Победителя международного пед.конкурса «Педагогика 21 века/: достижения, методика
7. Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции Работа «Тема родины в лирике С. Есенина». Диплом 2 степени № RS 338-227305 file:///C:/Users/Дом/Downloads/diplom_227305.pdf
8. ИРСО СОКРАТ Диплом. Победитель 11 международного педагогического конкурса «Отличник просвещения».
9. Международное тестирование. ФГОС в системе начального общего образования.
10. XIX Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» номинация «Профессиональный стандарт педагога в условиях профессионального образования». Победитель, 2 место.
11. Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022». Дистанционный этап. Сертификат участника.
12. Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации». Сертификат участника.
13. Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Проект «Разговоры о важном»»
14. Диплом призера дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»
15. Назначена методистом Всеволожского района (биология)
16. Участие в тестировании «Оценка профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций»
17. Инфоурок. Свидетельство о публикации авторского материала на сайте. Методические разработки «Строение клетки» 10 класс, «Ткани животных»8 класс
18. Создание собственного сайта на Инфоуроке https:infourok.ru/user/pirogova-inna-sergeevna.
19. Создание сайта на YouTube канале
20. Научное руководство работой по теме «Оценка возможности развития нового рынка альтернативного белка и жиров из насекомых для снижения негативного влияния сельского хозяйства на окружающую среду». Университет ИТМО (Троянова Д.В.) Сертификат научного руководителя.
21. Сертификат о подготовке участника очного тура второго этапа V муниципальной конференции проектно-исследовательских работ «Мы-будущее России» (Малашкина С.11в)
22. Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении.
23. Публикация методического материала на сайте «Урок.РФ» по теме «Внеклассное мероприятие «Поле чудес на просторах математики»»;
24. Публикация на сайте Инфоурок на тему «Системы счисления на языке Python

25. Всероссийский конкурс молодежных проектов “Наша история», очный тур с 07.05. по 09.05. 2022, Москва, при поддержке фонда поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего»
26. Всероссийский конкурс "ФГОС класс". Блиц-олимпиада: "Современный урок. Какой он?" Победитель (II место)
27. Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях ФГОС». Диплом, 3 место
28. Всероссийский научно – практический конкурс «Патриотическое и духовное воспитание граждан РФ». Диплом, 1 место. ДП-0№204104
29. Всероссийский педагогический конкурс «ПЕдконкурсы» - 1 место
30. Победа во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» Использование современных технологий на уроках рус.яз» - Диплом Победитель 1 место –платфрма ФГОС
31. Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка. Презентация по родной русской литературе «Поклон вам, женщины войны!» - Диплом 2 степени.
32. Всероссийском конкурсе "ФГОС класс "Блиц-олимпиада: "Формы и методы работы на уроках в начальной школе". Победитель
33. Педпроект. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «9 мая- День Великой Победы» (25.08.22) Победитель.
34. Всероссийский конкурс исследовательских проектов. «Ментальная арифметика развивает умственные способности учащихся», Призер.
35. Талант педагога Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий. Диплом лауреата 1 степени. Номинация Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации». Работа «Забвению не подлежит» (Великая Отечественная война в литературе, живописи, музыке». 2021-2022 уч.г., 6 класс)
36. Всероссийской издание «Образовательное пространство» - Сертификат тестирования тема «Теория и методика воспитательной деятельности»
37. Всероссийское издание ПЕДРАЗВИТИЕ. Диплом за 2 место по всероссийском конкурсе Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста
38. Публикация методической разработки. Практическая работа по теме «Фразеология» https://videouroki.net/
39. Публикация материала в помощь классному руководителю Презентация «Курить – здоровью вредить» https://videouroki.net/
40. Публикация презентации по зарубежной литературе «Заочная экскурсия «Музей Шерлока Холмса»» https://videouroki.net/
41. Публикация методической разработки «Дидактический материал по русскому языку»https://videouroki.net/razrabotki/didaktichieskii-matierial-6.html
42. Всероссийский конкурс учебных судов имени Принца П.Г. Ольденбургского.
43. ИНФОУРОК методическая разработка. Презентация по русскому языку «Паронимы»;

44. ИНФОУРОК методическая разработка. Презентация по литературе «О чем плачут лошади»
45. ИНФОУРОК методическая разработка. Презентация по русскому языку «Прямое и переносное значение слова»
46. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (сентябрь-декабрь): 6 учителей начальных классов
47. Выступление на V11 научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преемственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA 2024» в формате видеоконференции. «Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте ФГОС»
48. Муниципальный семинар «Организация и руководство индивидуальным или групповым проектом обучающихся при реализации ФГОС» в 2022 году. (11.11. 2022). Гмызина Е.Н. «Что такое индивидуальный проект» (из опыта работы)
49. «Учитель глазами современного ученика». Выступление на РМО учителей биологии.
50. Районное методическое объединение для молодых специалистов (ноябрь) Поташина И.М. «Дифференцированный подход при подготовке к уроку»

**Выводы:**

1. Занимаясь исследовательской и проектной деятельностью, педагоги подготовили призеров и победителей олимпиад различного уровня (в том числе муниципального, регионального и заключительного этапа ВОШ).
2. Педагоги ЦО участвуют в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах.
3. По итогам учебного года было выявлено снижение качества успеваемости в 5-х, 8-х (базовое изучение предметов), 9-х (базовое изучение предметов) классах. В 5-х классах - затруднен адаптационный период. Для повышения качества успеваемости педагогам, педагогу-психологу необходимо усилить контроль за обучающимися с высоким уровнем тревожности.
4. Учителям-предметникам своевременно повышать уровень профессиональной компетентности в новых образовательных условиях, использовать систему стимулирования творческой инновационной деятельности учителя.
5. Использовать наставничество - «Учитель-учитель» - для оказания помощи молодым педагогам и педагогическим работникам.
6. Для информирования обучающихся и родителей об успеваемости школьника педагоги ведут Электронный журнал. Для ведения отчетности в школе используют Электронный дневник - Отчеты по успеваемости классов за учебный год, по триместрам; качество успеваемости у каждого педагога по классам.
7. Проводить административный мониторинг качества успеваемости обучающихся по математике по формированию вычислительных навыков, умения решать

элементарные задания для выполнения тестовой части заданий ГИА в 9-х и 11-х классах; по обществознанию и биологии - в 9, 10 и 11 классах.

8. Учителям-предметникам необходимо постоянно использовать здоровьесберегающих технологий на уроках для сохранения здоровья обучающихся и повышения их работоспособности.

9. Учителям-предметникам расширять вариативность подготовки обучающихся к ЕГЭ, в том числе и через консультации, занятия внеурочной деятельностью. Начиная с 3-4 классов готовить обучающихся к проверке знаний через тестовые задания.

10. Учителям-предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу и социальному педагогу усилить работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

11. Для повышения мотивации педагоги получают стимулирующие выплаты части ФОТ

12. Обучающиеся, подготовившие презентации проектов к конференции, открытым урокам, конкурсам награждены школьными Грамотами. Благодарственными письмами награждаются и родители, принимающие активное участие в инновационной деятельности школы.

Все это способствует повышению мотивации участников образовательного процесса – учителей - обучающихся – родителей.

## Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дошкольное отделение

Для успешной реализации годовых задач на дошкольном отделении функционирует педагогический совет, методические объединения по направлениям: методическое объединение воспитателей групп общеразвивающей направленности, методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности и методическое объединение специалистов. Разработаны и утверждены локальные акты: положения, годовые планы. Ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года проводится анализ выполнения годовых задач.

Педагоги активно участвуют в работе группы «Методический кабинет МОБУ «СОШ «СЦО № 2» в ВК, принимают участие в заседаниях районного методического объединения в режиме ВКС.

### Школа

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (ведение электронных каталогов, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, дополнительной литературой.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает:

– цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное ИКТ оборудование; коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий.

Информационно-образовательная среда Центра образования обеспечивает:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие центра образования с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.п.

**Методическая тема: «**Наставничество как технология реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации»

Цель: Создать условия для повышения методической и методологической культуры педагога.

Задачи:

1. Повышать качество обученности через использование педагогических и информационных коммуникационных технологий. Развивать профессиональное мастерство педагогов
2. Формировать личностные компетенции у обучающихся, которые позволяли бы им быть успешными и воспитанными в духе патриотизма и гражданственности. Руководителю МО использовать активные формы работы с педагогами, вместе с психологом создавать мотивационную среду.
3. Развивать профессиональное мастерство педагогов. Проводить совместные рабочие заседания МО с целью обмена опытом работы и решения общих задач воспитания и обучения (МО учителей начальных классов с МО учителей словесности, точных наук…). Для трансляции опыта работы МО и педагога использовать мастер-классы, семинары и т.п.
4. Развивать информационную образовательную среду (Сайт школы, информированность родителей, взаимодействие с родителями и общественностью)
5. Использовать в работе (методической работе) такие формы наставничества как «руководитель-педагог», «педагог-педагог», педагог-руководитель», «руководитель-руководитель», так как качество реализации любых стратегических школьных документов начинается с профессионального мастерства указанных выше категорий субъектов.

В процессе реализации поставленных задач проводится самоэкспертиза на основе общих, специальных и конкретных критериев инноваций в образовании, анализируются и обобщаются полученные результаты.

В 2022 году методическая служба школы, как механизм управления, работала в соответствии с задачами, которые поставлены на этот учебный год в Плане работы. В 2022 году педагоги участвовали в научно-практических конференциях и семинарах ЛОИРО, вебинарах, заседаниях РМО по темам подготовки к ГИА и других.

В течение учебного года проходят предметные недели. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и внеурочной деятельности показали все педагоги школы. Цель: совершенствовать и распространять передовой опыт работы педагогов. Предметные недели показали, что роль наставника в подготовке и проведении урока очень важна, что необходимо развивать наставничество, чтобы помочь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам организовать учебный процесс с точки зрения требований ФГОС, использовать различные формы и методы работы по

формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В целях повышения качества мотивации молодых педагогов к участию в методической работе в области совершенствования форм и методов образовательной деятельности, стимулирования профессионального роста молодых педагогов и организации сетевого взаимодействия в профессиональной деятельности были организованы следующие мероприятия, в которых молодые специалисты приняли участие:

– заседания методического объединения «Школа молодого педагога»,
– в заседаниях МО школы молодого учителя (в формате ВКС).

Учителя обществознания, английского языка, биологии, истории, начальных классов стали участниками оценки методических компетенций учителей. Учителя английского языка, истории и обществознания показали высокий и хороший уровень компетенций.

Учителя биологии, истории и обществознания, начальных классов, русского языка и литературы участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях, представляя опыт своей работы.

**Вывод:** Мероприятия, запланированные на решение годовых задач, с участниками образовательных отношений проведены своевременно и в полном объеме.

В результате анализа проведенных мероприятий и уроков выявлены проблемы, которые актуальны для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов:

- как составить рабочую программу по предмету и какие метапредметные результаты запланировать;
- какие предъявляются требования к современному уроку;
- как правильно провести самоанализ урока.

Для молодых педагогов и вновь прибывших педагогов руководители МО, опытные педагоги проведут занятия-тренинги.

Качество инновационной деятельности оценивается и по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

## Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Информационное обеспечение

### Дошкольное отделение

*Сетевые и коммуникационные устройства*

| № п/п | Наименование | на 31.12.2022 |
|---|---|---|
| 1. | Выход в интернет | 12 |
| 2. | Использование электронной почты | 12 |

*Автоматизированные программные продукты*

| № п/п | Наименование | на 31.12.2022 |
|---|---|---|
| 1. | Программа «1С: «Питание» | 1 |
| 2. | Программа «1С: Автоматизированная программа «Учет родительской платы«» | 1 |

**Вывод:** имеющееся на Дошкольном отделении информационное обеспечение позволяет в электронной форме: оформлять документы (локальные акты, отчеты и т.д.) используя офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, хранить в базе отчетную информацию.

### Школа

### Информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение школы: выход в Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ.

### Обеспеченность учебниками обучающихся образовательной

| Потребность **на 2022 год**: предмет | Количество | Плановые мероприятия по приобретению, необходимые затраты |
|---|---|---|
| **2 класс** | | |
| Канакина Русский язык ч.1,2 | 35 | |
| Климанова Лит. чтение ч.1,2 | 35 | |
| Моро Математика ч.1,2 | 35 | |
| Плешаков Окруж. мир ч.1,2 | 35 | |
| **Итого: 2-е классы** | **140** | |
| | | |
| **3 класс** | | |
| Климанова Лит. чтение ч.1.2 | 70 | |
| Моро Математика я.1,2 | 35 | |

| | | |
|---|---|---|
| Плешаков Окруж. мир ч.1,2 | 50 | |
| **Итого: 3-и классы** | **155** | |
| | | |
| **4 класс** | | |
| Быкова Английский язык ч.1,2 | 40 | |
| Климанова Лит. чтение ч.1,3 | 35 | |
| Плешаков Окруж. мир ч.1,2 | 35 | |
| **Итого: 4-е классы** | **110** | |
| | | |
| **5 класс** | | |
| Мерзляк Математика | 10 | |
| Казакевич Техзнология | 22 | |
| **Итого: 5-е классы** | **32** | |
| | | |
| **6 классы** | | |
| Мерзляк Математика | 10 | |
| Казакевич Техзнология | 22 | |
| **Итого: 6-е классы** | **32** | |
| | | |
| **7 класс** | | |
| Ваулина Английский язык | 70 | |
| Душина География | 45 | |
| Константинов Биология | 140 | |
| Арсентьев История России ч.1.2 | 40 | |
| Юдовская Всеобщая история | 45 | |
| Поляков Информатика ч.1.2 | 45 | |
| Атанасян Геометрия 7-9 кл. | 170 | |
| Коровина Литература ч.1.2 | 50 | |
| Пёрышкин Физика | 50 | |
| Аверин Немецкий язык | 50 | |
| Боголюбов Обществознание | 40 | |
| Казакевич Технология | 35 | |
| Баранов Русский язык ч.1.2 | 45 | |
| Хренников ОБЖ | 50 | |
| Казакевич Технология | 7 | |
| Сергеев Музыка | 20 | |
| **Итого 7-е классы:** | **892** | |
| **8 класс** | | |
| Коровина Литература ч.1,2 | 125 | |
| Козлов ОДНК народов России | 18 | |
| **Итого: 8-е классы** | **143** | |
| | | |
| **9 класс** | | |
| Мерзляк Алгебра | 90 | |
| Ваулина Английский язык | 35 | |
| Пономарёв Биология | 35 | |
| Аверин Немецкий язык | 65 | |

| | | |
|---|---|---|
| Резапкина Личность. Профессия | 18 | |
| **Итого: 9-е классы** | **243** | |
| **Итого:** | **1 715 экз. Учитывая, что учебники Ч.1,2 - 2380 экз.** | Учебники заказаны через издательство «Просвещение» на сумму 1 млн.355 тыс.410,75 |

Школьная библиотека играет важную роль в воспитании и образовании обучающихся школы, поддерживая интерес к чтению и продвигая книгу в жизнь школьников всеми имеющимися в библиотеке возможностями, проводя различные мероприятия.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся и учителей учебниками и учебными пособиями, книгами, предоставляя доступ к различным источникам информации по различным направлениям знаний, используя новые информационные технологии, активно участвуя в учебно-воспитательном процессе школы.

Ресурсы школьной библиотеки помогают школьникам в учебной работе при подготовке к сообщениям, докладам, рефератам, презентациям и пр., а также во внеурочной работе, подготовке к классным часам, праздникам, концертам, выступлениям и пр.

Организация различных мероприятий в школьной библиотеке направлена на воспитание позитивного отношения к чтению как интересному, важному и нужному занятию. А в целом, школьная библиотека является комфортной средой, где можно посидеть в тишине, сделать уроки, почитать журнал, энциклопедию, пообщаться со сверстниками.

Цель работы школьной библиотеки: привитие обучающимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение школьников к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Основные задачи работы библиотеки:

- Формировать у обучающихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность;
- Обеспечивать учебно-воспитательный процесс школы путём информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- Совершенствовать и осваивать новые формы библиотечных технологий;
- Оказывать библиотечно-информационные услуги на основе использования оргтехники, компьютеров и интернета;
- Участвовать в образовательном процессе школы с использованием книжно-журнального, справочного фонда библиотеки; регулярно обновлять выставки книг к знаменательным и памятным датам года, организовывать тематические выставки.
- Организовывать и проводить экскурсии в библиотеку первоклассников, уроки внеклассного чтения в начальной школе, которые направленны на побуждение

обучающихся к чтению, необходимости в чтении как в учебной, так и во внеурочной деятельности;

- Готовить и проводить мероприятия в 5-11-х классах в помощь: учебной программе по литературе и истории России, совместно с учителями-предметниками; в помощь общешкольным мероприятиям к знаменательным и памятным датам года;
- Комплектовать и сохранять библиотечный фонд, в том числе учебный фонд библиотеки.

**Вывод:**

1.Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2.Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3.Проводится работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

4. Информационные ресурсы и условия их использования соответствуют законодательству РФ.

## Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база

для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. Оборудованы помещения: групповые – 16, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет психолога, пищеблок, помещения для стирки и хранения белья, медицинский блок: приемная, процедурный и 2 изолятора, кладовые помещения.

При организации предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направленность группы.

Материально-техническое состояние и территория дошкольного отделения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного отделения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для качественного образования детей в нашей школе созданы все условия, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ и развития обучающихся, в том числе и для практических занятий учащихся.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся и оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения - оргтехника, компьютеры, принтеры, интерактивные доски и комплексы, телевизоры, DVD, демонстрационные экраны.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- ✓ 38 кабинетов для организации учебных занятий, из них 18 кабинетов для учащихся начальной школы. В том числе, 2 кабинета информатики, химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, ОБЖ, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, географии, технологии, столярная мастерская;
- ✓ 2 спортивных зала площадью 595,00 кв. м. оснащенных необходимым спортивным инвентарем;
- ✓ открытая баскетбольная и волейбольная площадки, оснащенное спортивное поле;
- ✓ актовый зал школы рассчитан на 170 человек, в нем установлена необходимая музыкальная аппаратура: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, ноутбук, проектор, демонстрационный экран, сценическое освещение, акустическая система;
- ✓ историко-краеведческий музей;
- ✓ административные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, учительская.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 150 посадочных мест и кафе на 40 мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, овощерезка "Гамма", картофелечистка, сковорода электрическая, мармиты первых и вторых блюд и др.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Заключен договор на обслуживание с ГБУЗ « Сертоловская ГБ». Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами. Все работники образовательного учреждения ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В учреждении регулярно и своевременно проводятся санитарно-профилактические и противоэпидемиологические мероприятия.

Для доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрена кнопка вызова персонала и гусеничный подъемник, На крыльце здания установлено противоскользящее покрытие.

82 преподавателя прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации».

Для обеспечения охраны здоровья обучающихся в школе налажен водно-питьевой режим

**Платные услуги**

**Таблица 11**

| Наименование платной услуги (образовательная, иная) | рмативно-правовой акт об ерждении стоимости | Стоимость услуги в месяц | ичество ребителей услуги |
|---|---|---|---|
| Логопед | Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО № 1816 от 26.08.11г., № 3962 от 06.12.12г. № 2827 от 11.11.15 | 2448,00 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Группа «Выручайка» | Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО № 2827 от 11.11.15<br>№ 1331 от 22.05.18 | 2865,00 | |
| АБВГДейка | Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО № 1816 от 26.08.11г., № 3962 от 06.12.12г., № 2536 от 17.10.16 | 3000 | |
| Хореография | Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО № 1816 от 26.08.11г., № 3962 от 06.12.12г.№2827 от 11.11.15 | 1500 | |
| Английский язык | Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО № 2827 от 11.11.15<br>№ 1331 от 22.05.18 | 2000<br>1530 | |

**Выводы:** В МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; фиксировать и обрабатывать результаты педагогического мониторинга; осуществлять взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими организациями.

## РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Дошкольное отделение.** Работа по внутренней системе оценки качества образования на дошкольном отделении осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- план мероприятий по повышению качества образования;
- программа производственного контроля (ХАСП);
- ежемесячные приказы.

В период с 22 – 30 апреля 2022г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательной услуги.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников дошкольного отделения, - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью педагогов, - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением, - 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию, - 96%;
- общим уровнем качества образования удовлетворены 100% родителей (96 % респондентов ответили «Отличное» и «Хорошее» - 96%, «Удовлетворительное» -4%)

**Вывод:** Анализ анкет родителей (законных представителей) показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

### Школа

**Выполнение программы Дорожной карты** по работе с образовательными организациями по достижению качества результатов ГИА, механизмы достижения качественного результата по общеобразовательной организации.

В МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» утверждено положение о школьной системе управления качеством образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» от 30 августа 2021 года, план-график внутренней системы оценки качества образования от 22.08.2022.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательной организации включает в себя стартовое, текущее, промежуточной (итоговое) оценивание.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением.

Система оценки достижений результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений результатов образования - личностных, метапредметных и предметных.

Мониторинг используемых педагогами ЦО инструментов проводится в ходе анализа рабочих программ, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЦО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в центре образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в центре образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы центра образования.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы:**

– **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;

– **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– **открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования;

– **преемственности** в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
– **доступности** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
– **рефлексивности,** реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
– **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
– **сопоставимости** системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
– **взаимного дополнения** оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
– **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования.

**Мониторинг качества школьного образования** осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

**Качество образовательных результатов:**
– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ЕГЭ);
– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
– здоровье обучающихся (в динамике);
– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
– удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:**
– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)
– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
– качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
– удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в ЦО.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда;
– санитарно-гигиенические и эстетические условия;
– медицинское сопровождение и общественное питание;
– психологический климат в центре образования;
– использование социальной сферы города;
– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников);
– общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития центра образования).

| | |
|---|---|
| МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» | 1) Анализ итогов ГИА-11 в 2022 году и разработка плана мероприятий по проведению ГИА в 2023 году (педагогический совет).<br>2) Участие педагогических работников в КПК в соответствии с современными требованиями к качеству образования.<br>3) На заседаниях МО организация изучения демоверсий и кодификаторов ЕГЭ - 2023 по каждому предмету, обмен опытом по совершенствованию преподавания обязательных предметов и предметов по выбору.<br>4) Мониторинг организации работы учителей-предметников с демонстрационными КИМ и бланками ЕГЭ на уроках, консультациях, занятиях внеурочной деятельности.<br>5) Корректировка деятельности МО по результатам ВПР.<br>6) Изучение нормативных документов по ЕГЭ, регулярное ознакомление с нормативными документами педагогов, родителей, обучающихся (через школьный сайт, родительские собрания, стенды по ЕГЭ, индивидуальные консультации).<br>7) Участие педагогов в вебинарах по подготовке к ЕГЭ, организованных КО и ПО ЛО, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и других.<br>8) Психологическое сопровождение выпускников, участвующих в ГИА:<br>- проведение психологического тестирования по выявлению уровня школьной тревожности, индивидуальных психологических особенностей;<br>- проведение занятий по психологической подготовке выпускников к ГИА;<br>- проведение тренинговых упражнений. |

| | |
|---|---|
| | 9) Проведение в течение года мониторинга качества обученности обучающихся по русскому языку и математике, индивидуальная работа учителей с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (низкая учебная мотивация - «группа риска», претенденты на высокие баллы ЕГЭ).<br>10) Мониторинг в течение года использования учителями-предметниками современных педагогических и информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, использование обучающих платформ. |

На качество образования в старшей школе повлияло:

– применение учителями в практической деятельности мультимедийных презентаций, видео уроков, компьютерных технологий обучения, дистанционного обучения;
– учет педагогами психологических аспектов обучения;
– выполнение дидактических принципов обучения;
– целесообразность применяемых методов обучения;
– межличностное взаимодействие учитель - ученик;
– индивидуальные маршруты подготовки к ЕГЭ;
– взаимодействие администрации, классных руководителей и учителей-предметников с родителями;
– участие в тренировочных тестированиях;
– индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
– занятия внеурочной деятельностью по подготовке к ЕГЭ;
– занятия на малом медицинском факультете при государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова, на факультете истории в СПбГУ.

С обучающимися 11-х классов систематически проводились психологические занятия по направлениям: эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях, мнемотехники, систематизация учебного материала, режим дня во время подготовки и проведения экзаменов. Эта работа позволила обучающимся более комфортно ощущать себя во время проведения экзамена.

**Выводы и прогнозируемый результат ЕГЭ на 2023 год:**

В МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

– Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

– Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 и 11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестирования.
– Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
– Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через педагогические советы, совещания различного уровня, общешкольные родительские собрания, общешкольные ученические собрания, классные родительские и ученические собрания, инструктажи, сайт, официальные группы школы в социальных сетях, электронный журнал.
– Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2022 году не поступали.
– Медалями «За особые успехи в учении» награждены 4 обучающихся. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию стабильности качественных показателей.
– Предварительное распределение выпускников 9-х классов показало, что из 109 обучающихся 60 чел. подтвердил намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточный уровень мотивации у некоторых обучающихся к повышению качества своей учебной подготовки.
- слабый контроль со стороны родителей за подготовкой обучающихся к ГИА.
- недостаточно эффективно внедряется система мониторинга успеваемости каждого обучающегося по каждому предмету;
- требует доработки индивидуальная подготовка слабоуспевающих обучающихся.

При подготовке к ГИА в 2023 году необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при подготовке к ГИА.
- систематизация тестовых материалов по предметам.
- проведение срезовых, тестовых работ, направленных на выяснение уровня готовности к ГИА.
- систематический контроль за качеством преподавания предметов.
- составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой образовательной мотивацией к обучению.
- стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности.
- усиление ВШК.

**Прогнозируемый результат ГИА в 2023 году:**

- **контингента:**

Обучающиеся 11А класса – 24 чел. (гуманитарный профиль, универсальный профиль) имеют средний уровень учебной мотивации и познавательной деятельности. Качество обученности школьников данного класса по всем предметам среднее и ниже среднего, поэтому прогнозируемый результат ЕГЭ для 17-ти человек – средний.

Обучающиеся 11Б класса - 22 чел. (технологический профиль, естественнонаучный профиль) имеют уровень учебной мотивации в большей степени средний и такой же уровень познавательной деятельности. Качество обученности школьников данного класса по всем предметам среднее, прогнозируемый результат ЕГЭ для 3 обучающихся - выше среднего.

**- кадрового ресурса:**

Педагоги центра образования обучаются на курсах ПК и семинарах «Подготовка к ГИА» при ЛОИРО, ВРМЦ и других.

На заседаниях методических объединений изучают опыт коллег по подготовке к ГИА и активно занимаются самообразованием, используя образовательный сайт ФИПИ и другие.

**- материально-технического и учебно-методического комплекса:**

В течение учебного года активизировать использование возможностей компьютерных классов для обучения обучающихся по предметам и проверки их знаний. Расширить использование учителями на уроках различных компьютерных программ «Готовимся к ГИА».

**- системы управления**

Организация контроля за выполнением образовательных программ:

- отчет учителей-предметников по выполнению УП (в том числе практической части по итогам полугодия);
- посещение и анализ уроков;
- контроль проведения занятий внеурочной деятельности, консультаций (посещаемости и качества проведения);
- контроль использования ИКТ с целью повышения качества обучения;
- организация использования компьютерных кабинетов для подготовки к ГИА.

**Обучение учителей подготовке к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем ступеням:**

- инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями о целях и технологии проведения ГИА. Информирование о нормативно-правовой базе проведения ГИА.
- заседания МО словесности, точных наук, английского языка, биологии, географии, химии - тема: «Подготовка и отработка на уроках методических пособий (образцов текстов) по ГИА с использованием компьютерных технологий».
- разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.
- работа с классными руководителями 9-х, 11-х классов по проблемам «Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся».

- работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ГИА.
- обучение на КПК учителей-предметников.
- участие в работе районных методических объединений учителями-предметниками
- заседания МО учителей начальных классов школы по теме: «Начинаем готовить к ГИА».

**Организация контроля за качеством подготовки к ГИА**

1) диагностические контрольные работы;
2) административные контрольные работы;
3) план работы со слабоуспевающими обучающимися;
4) план работы с обучающимися, имеющими высокий уровень обучения.

Координация деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников:

**директор ЦО**

- совещания директоров;
- школьные административные советы;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;

**зам. директора ЦО**

- совещания заместителей директоров;
- школьные административные советы;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- общешкольные родительские собрания;
- ВШК;
- заседания методического совета школы;

**учителей**

- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- индивидуальные консультации учителей-предметников;
- совещания при завуче;

**родителей**

- индивидуальные консультации родителей;
- родительские собрания.

**Ожидаемые результаты:**

1) Успешное написание выпускниками 11-х классов ИСИ (100%).
2) Организация часов консультаций, элективных курсов и занятий внеурочной деятельности с обучающимися по каждому выбранному предмету для сдачи ГИА.

3) Наличие индивидуальных карт подготовки обучающихся, которые дают возможность отслеживания индивидуальных проблем в подготовке к экзаменам по каждому предмету каждого обучающегося.

**Вывод:** Мероприятия, запланированные на решение годовых задач, с участниками образовательных отношений проведены своевременно и в полном объеме.

В результате анализа проведенных мероприятий и уроков выявлены проблемы, которые актуальны для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов:

- как составить рабочую программу по предмету и какие метапредметные результаты запланировать;
- какие предъявляются требования к современному уроку;
- как правильно провести самоанализ урока.

Для молодых педагогов и вновь прибывших педагогов руководители МО, опытные педагоги проведут занятия-тренинги.

Качество инновационной деятельности оценивается и по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Стабильность качества успеваемости в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» наблюдается за счет:

– обучения обучающихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности;

– учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;

– создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности;
– применения проектных технологий на уроках с целью предоставления обучающимся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
– обеспечения психологической комфортности обучающихся в процессе обучения;
– повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, видеоконференции, вебинары и т.д.;
– усиления взаимодействия с родителями;
– использование электронного дневника.

Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»_____В.Н. Волкова

**Утверждено**
**Приказом директора**
**МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» №_43**
**от «16» февраля 2023 года**

**Результаты самообследования деятельности**
**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа**
**«Сертоловский центр образования №2»**

**Школа**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения | Единица измерения |
|---|---|---|---|---|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1405 | 1384 | 1375 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 649 | 655 | 655 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 626 | 624 | 476 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 130 | 105 | 106 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 512<br>46% | 482 человек<br>38% | 442<br>42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Не было | 27 | 27 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Не было | 15 | 15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80,7 | 74 | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 76 | 58 | 58 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет | 1 чел.<br>1% | 1<br>1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет | 2 чел.<br>2% | 3<br>3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 2 человек/5% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4<br>4% | 2 человек<br>2 % | 2<br>2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10<br>19% | 8 человек<br>11% | 4<br>8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 941<br>67% | 949 человек<br>69% | 948<br>69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 417<br>30% | 603 человека<br>44 % | 589<br>43% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 62<br>4,4% | 373 человек<br>30 % | 371<br>27% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12<br>0,8% | 170 человека<br>12 % | 152<br>11% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 33<br>2,3% | 87 человек<br>6 % | 89<br>6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 242<br>17% | 217<br>16 /% | 234<br>17% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 102<br>8% | 104 человек<br>7 % | 106<br>8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 1405<br>100% | 1384<br>человек/100% | 1375<br>100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 101<br>7,2% | 135 человек<br>10% | 125<br>9% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 81 | 78 человек | 76 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 72<br>89% | 71 человек<br>91% | 71<br>93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 66<br>81% | 69 человек<br>88% | 71<br>93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, | 9<br>11% | 7 человек<br>9% | 5<br>7%: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2<br>2,5% | 7 человека<br>9% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 25<br>31% | 24 человек<br>30% | 26<br>34% |
| 1.29.2 | Первая | 14<br>17,3% | 10 человек<br>13% | 16<br>21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 17<br>21% | 9 человека<br>12% | 17<br>22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 35<br>43% | 35 человека<br>45% | 45<br>58% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4<br>5% | 5 человека<br>6% | 3<br>4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 41<br>50,6% | 32 человек<br>41% | 37<br>48% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 83<br>95% | 85 человек<br>96% | 86<br>97% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 83<br>95% | 83 человек<br>96% | 90 |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,05 | 0,05 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 27,84 | 26,82 | 26,88 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | Да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | Да | д |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | Да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | Да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | Да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | Да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1405/100% | 1384/100 % | 1375<br>100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,00 | 3,00 | 3,00 |

**Дошкольное отделение**
**Результаты анализа показателей деятельности**
**МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2»**
**(дошкольное отделение) за 2022 год**

| N п/п | Показатели | Результаты |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 423 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 423 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 423 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 423 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 423 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 137 / 32% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 43 / 10 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 137 / 32% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 137 / 32% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 31/ 62 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 31/ 62 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19/ 38 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 / 38 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 / 74 % |
| 1.8.1 | Высшая | 18 / 36% |
| 1.8.2 | Первая | 19 / 38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10 / 20 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 / 10 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 / 12 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 / 96 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 / 92 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 50 / 423 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,9 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 182,7 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Председатель комиссии:

_____

Члены комиссии:

_____

_____

_____