МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «СЕРТОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОБУ СОШ
СЕРТОЛОВСКИЙ ЦО №2
№ 148 от «25» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 008DBC08D883E282BC278D42C707370351
Владелец: Волкова Валентина Николаевна
Действителен: с 21.04.2022 по 15.07.2023

Положение об индивидуальном учебном проекте

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учебном проекте разработано в соответствии с

- п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования,
- Уставом и образовательной программой МОБУ «СОШ «СЕРТОЛОВСКИЙ ЦО №2»

1.2. Положение определяет цели, задачи, формы и методы работы, а также устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся (далее по тексту – Обучающиеся) по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных учебных проектов в МОБУ «СОШ «СЕРТОЛОВСКИЙ ЦО №2» (далее по тексту – Школа).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования путём расширения спектра образовательных возможностей Обучающихся.

1.4. Индивидуальный учебный проект (далее по тексту – ИУП) – учебный проект или учебное исследование, выполняемое Обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в области, выходящей за рамки перечня учебных предметов и дисциплин.

1.5. Выполнение ИУП представляет собой систему индивидуальной работы Обучающегося по выбранной теме под руководством педагогического работника (далее по тексту – Руководитель ИУП), она отражает особые образовательные потребности обучающегося. 1

1.6. Уровень сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям, которую Обучающийся проявил во время разработки и реализации ИУП, учитывается при итоговой оценке освоения Обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и учитывается при индивидуальном отборе для обучения в профильных классах (группах) согласно положению о профильном обучении в Школе.

1.7. Уровень сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям, которую Обучающийся проявил во время разработки и реализации ИУП, учитывается при итоговой оценке освоения Обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Цели и задачи организации ИУП

2.1. Администрация.

Цель: Создать организационно-управленческих и методических условия для приобретения Обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- обеспечить нормативно-правовую базу индивидуальной проектной деятельности Обучающихся. − квалифицированное кадровое сопровождение Обучающихся.

− Обеспечить ресурсами для реализации проектной деятельности Обучающихся.

2.2. Педагогические работники.

Цель: Обеспечить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для приобретения Обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и

результативной деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

− обучить методике учебного проектирования;

− формировать у Обучающихся навыки работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование, преобразование);

− формировать у Обучающихся навыки, развивать умения планировать и выполнять план реализации проекта (проекта учебного исследования);

− развивать умения презентации и самопрезентации;

− создавать условия для мотивации к индивидуальным формам учебно-познавательной деятельности.

2.3. Обучающиеся.

Цель: формировать личностные качества, обеспечивающие готовность к личностному и, в перспективе, к профессиональному росту на основе саморазвития, самообразования и самоактуализации, к закреплению новых достижений в этом росте и подготовке к новому росту.

Задачи:

− личностные: осмысление Обучающимися ценности образования, приобретение веры в собственные силы и возможности, преодоление трудностей, связанных с определенными видами деятельности (публичные выступления, решения проблемы, умение выстраивать коммуникацию на любом уровне и другие);

− креативные: реализация творческого (нешаблонного) мышления, умение творчески подходить к решению проблемы: сочинять, составлять задачи, исследовать и т.д.;

− когнитивные: расширение и углубление собственных знаний по какому-либо предмету, проблеме; знакомство с новыми научными областями, теориями, явлениями, объектами, выходящими за рамки учебного плана;

− методологические: приобретение навыков самоорганизации, самодисциплины, основ самостоятельного исследования, научного поиска.

3. Содержание деятельности

3.1. Возможные типы ИУП и содержание деятельности:

Исследовательские:

− проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

− аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

− экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

3.2.Результаты выполнения ИП Обучающимися должны отражать:

− умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

− способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

− способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

− способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

− сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения ИУП.

4. Организация и порядок деятельности

4.1. Организация исследовательской деятельности.

4.1.1. Исследовательская деятельность (ИД) обучающихся является обязательным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования.

4.1.2. Организация ИД предполагает:

− обеспечение методологической поддержки Обучающихся в процессе ИД;

− обеспечение педагогической поддержки Обучающихся в процессе ИД; − обеспечение методической поддержки Обучающихся в процессе ИД.

4.1.3. В целях методологической поддержки обучающихся в учебный план (раздел – часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводится учебный теоретический курс «Основы исследовательской деятельности».

4.1.4. Основные этапы организации ИД:

Подготовительный этап:

1) определение Обучающимся приоритетной области исследования;

2) назначение руководителя ИП.

Руководителем исследовательского проекта (ИП) назначается педагогический работник (учитель-предметник, классный руководитель, заведующий проблемной лабораторией, педагог дополнительного образования) из числа наиболее квалифицированных, инициативных педагогических работников, имеющих высокий уровень мотивации и компетентности в сфере исследовательской деятельности приказом директора Школы.

При назначении руководителя ИП учитываются его образовательные возможности, уровень готовности к тьюторской деятельности, а также интерес к области темы ИП.

Руководитель ИП назначается для каждого Обучающегося.

Организационный этап:

1) определение темы исследования. Тема исследования как результат обоюдного решения Обучающегося и руководителя ИП утверждается приказом директора Школы. Изменение темы исследования допускается при достаточном обосновании такой необходимости;

2) разработка проекта исследования. Оценка проекта исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 1,2);

3) разработка индивидуального плана исследования и его реализация. Контроль над реализацией плана осуществляет руководитель ИП.

Обобщающий этап:

1) оформление результатов исследования;

2) подготовка отзыва (приложения 3, 4) и рецензии (приложения 5, 6); 3) презентация результатов исследования. Презентация результатов исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 7, 8); 4) комплексная оценка результативности исследовательской деятельности.

5. Основные требования к ИУП

5.1. Требования к содержанию учебного исследования.

5.1.1. Проект учебного исследования:

− Содержание проекта должно соответствовать заявленной теме.

− Содержание проекта должно отражаться в логически выстроенной структуре: актуальность – проблема – противоречие – объект – предмет – цель – гипотеза - задачи – методы – предполагаемые результаты – примерное содержание (план представления результатов исследования).

5.1.2. Учебное исследование включает:

− Проблемно-ориентированный анализ литературы (научные источники, учебные пособия, научно-популярные публикации) и иных источников. Допускается использование интернет-источников при наличии автора и названия.

− Практическое (экспериментальное) исследование по заявленной проблеме.

5.1.3. Продукт учебного исследования (исследовательская работа) представляет оформленные в письменном виде результаты исследования по заявленной теме.

Исследовательская работа содержит следующие разделы:

- Введение (концептуальная часть).

- Основная часть:

- Глава 1 (допускается Раздел 1) (посвящена результатам теоретического исследования). Выводы по главе 1 (разделу 1).

- Глава 2 (допускается Раздел 2) (посвящена результатам практического исследования). Выводы по главе 2.

- Список литературы.

Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме.

Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

Приложения (при наличии).

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

5.2. Требования к оформлению исследовательской работы.

5.2.1. Структура исследовательской работы:

- Титульный лист (приложение 9).
- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1 (Раздел 1) с выводами по главе.
- Глава 2 (Раздел 2) с выводами по главе.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения

Исследовательская работа оформляется скоросшивателем.

Срок хранения работы в архиве школы не менее 3-х лет.

5.2.2. Объем работы:
не менее 20, не более 40 страниц.
В объём работы не включаются приложения.

5.2.3. Список литературы: не менее 10 источников.

5.2.4. Оформление страницы: Формат: размеры полей: 25 мм - левое, остальные – 15 мм. Выравнивание по ширине страницы (по левому и правому краям). Шрифт 14 Times New Roman. Междустрочный интервал: 1,5. Номера страниц: внизу, по центру.

5.2.5. Оформление таблиц, рисунков.
Пример:

Таблица 1(правый верхний угол над таблицей над названием, название – по центру под номером таблицы над самой таблицей) Рис. 1 (под рисунком, по центру)

5.2.6. Оформление ссылок на первоисточники: ссылки оформляются по выбору обучающегося: постраничные (внизу страницы) или концевые (по окончании цитаты, тезиса). Концевые ссылки оформляются по выбору обучающегося либо в круглых ( ), либо в квадратных скобках[ ].

5.2.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Оформление цитат, например: (3, с.18) или [3, с.18]. Цитирование электронного источника - допускает отсутствие номера страницы. Оформление тезисов, например: (3) или [3].

5.2.8. Оформление списка литературы согласно требованиям к оформлению библиографических списков.

5.2.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Обучающийся не допускается к презентации результатов.

5.3. Пакет материалов для защиты результатов исследования

5.3.1. Оформленная исследовательская работа согласно п.5.2.1. Положения.

5.3.2. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования (приложение 3). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Руководитель представляет отзыв лично.

5.3.3. Рецензия специалиста, содержащая оценку качества результатов исследования и оформления работы (приложение 5). Для подготовки рецензии исследовательская работа направляется рецензенту не менее чем за две недели до срока публичной защиты. Допускается направление работы для рецензии в электронном виде. В случае невозможности для рецензента личного представления рецензии, она (рецензия) может быть принята к пакету материалов в сканированном виде.

5.4. Требования к презентации результатов исследования

5.4.1. Презентация результатов исследования осуществляется Обучающимся в форме публичной защиты.

5.4.2. Устный доклад Обучающегося должен содержать: Концептуальное обоснование исследования. Результаты теоретического исследования. Результаты практического (экспериментального) исследования. Общие выводы об уровне решения поставленных задач, подтверждения (опровержения) выдвинутой гипотезы, достижения цели исследования.

5.4.3. Устный доклад может сопровождаться электронной презентацией, раздаточными материалами на бумажных носителях, иными материалами, иллюстрирующими результаты исследования.

5.4.4. Устный доклад осуществляется в течение 5-7 минут. 5.4.5. Оценка качества презентации (защиты) результатов исследования осуществляется экспертной комиссией согласно порядку деятельности экспертных комиссий МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

6. Оценка качества ИУП

6.1. Комплексная оценка качества разработки, реализации и результативности учебного исследования представляет совокупность следующих составляющих:
6.1.1. Оценка качества проекта исследования учащегося, осуществляемая в форме защиты проекта исследования (приложение
1).Презентация (защита) проекта учебного исследования осуществляется на общешкольной конференции (пленарная часть, секции). Оценка качества проекта осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций), состав комиссии утверждается приказом директора школы.

6.1.2. Оценка качества деятельности обучающегося в процессе реализации исследования, осуществляемая руководителем, согласно п.5.3.2. (приложение 3).

6.1.3. Оценка качества результатов реализации проекта исследования, осуществляемая рецензентом согласно п.5.3.3. (приложение 5);

6.1.4. Оценка качества защиты результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая экспертной комиссией в ходе школьной научно-практической конференции и/или иного формата презентации (приложение 7).

Оценка качества результатов осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций).

Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

В случае выдающихся проектов экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено представлении к публичной печати.

6.1.5. При неудовлетворительной оценке по одному и более показателей исследовательская работа не допускается к защите.

В данном случае Обучающемуся определяются дополнительные сроки по проведению (коррекции) исследования и оформлению результатов, а также дополнительные сроки защиты.

6.2. Итоговая оценка в аттестат обучающегося складывается из следующих показателей:

- оценка по результатам освоения курса «Исследовательская и проектная деятельность»
- оценка качества проекта учебного исследования
- оценка качества деятельности в процессе реализации проекта учебного исследования
- оценка качества результатов реализации проекта учебного исследования
- оценка качества защиты результатов проекта (учебного исследования).

Отметка за ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку.

7. Права и обязанности

7.1. Права и обязанности участников исследовательской деятельности.

7.1.1. Администрация Школы Администрация Школы обязана:
− создать нормативно-правовую базу для организации исследовательской деятельности в Школе,
− организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и Обучающихся
− обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности Обучающихся,
− обеспечить финансовые, материально-технические, информационные, учебно-лабораторные условия для реализации ИУП Обучающимися.

Администрация Школы имеет право:
− осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности Обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов

− консультировать руководителей ИП, Обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках ИП.

7.1.2. Руководитель исследовательского проекта Руководитель ИП обязан:

− обеспечить обучение методике учебного проектирования,
− обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков учебного проектирования,
− обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование),
− обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации Обучающимся ИП и подготовки к презентации, − создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),
− осуществлять контроль выполнения плана ИП, − повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности Обучающихся,
− подготовить оценку (отзыв) качества деятельности Обучающегося в период разработки ИП и его реализации,
− при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов ИП, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться настоящим Положением.

Руководитель ИП имеет право:

− требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,
− использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы,
− обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения Обучающимся сроков реализации плана ИП, иных нарушений.

7.1.3. Обучающийся

Обучающийся обязан:

− ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов ИП,
− продуктивно выполнять рекомендации руководителя ИУП,
− посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,
− соблюдать сроки запланированных мероприятий.
− при разработке, реализации, презентации результатов ИП руководствоваться настоящим Положением.

Обучающийся имеет право:

− на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
− использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы Школы (библиотека, Интернет),
− обращаться за помощью к администрации Школы в случае непродуктивного сотрудничества с Руководителем ИУП.

7.1.4. Руководитель ИП и Обучающийся как разработчик и исполнитель ИП несут равную ответственность за качество ИП и его реализации.

8. Документация

8.1. Исследовательская деятельность

8.1.1. Контрольно-плановая:
− Журнал учёта консультаций.

− Расписание консультаций.

− Индивидуальные планы руководителей ИП.

− План контроля педагога.

8.1.2. Индивидуальный пакет

Обучающегося по результатам исследования:

− Паспорт проекта исследования.
− Исследовательская работа.
− Отзыв руководителя.
− Рецензия.
− Протокол защиты результатов исследования.

8.1.3. Хранение и публикации
− Документация хранится в архиве Школы. Срок хранения: 3 года.
− По согласованию с Обучающимся и его родителями (законными представителями) и руководителем ИП наиболее значимые документы могут быть размещены:
- в методической электронной базе Школы
- на сайте Школы в соответствующем разделе.

Приложение 1

ПАСПОРТ
проекта учебного исследования

1	Тема	
2	Автор проекта	
3	Руководитель проекта	
4	Актуальность	Социальная значимость: Личностная значимость:
5	Противоречие	
6	Проблема	
7	Объект исследования	
8	Предмет исследования	
9	Цель исследования	
10	Гипотеза исследования	
11	Задачи исследования	Теоретическая: Практическая: Творческая:
12	Предполагаемые результаты	
13	Методы исследования	
14	План представления результатов	Раздел 1. 1.1 1.2. Раздел 2. 2.1. 2.2.

Руководитель проекта _____

Ф.И.О.

Подпись

Автор проекта _____

Ф.И.О.

Подпись

Приложение №2

Лист оценки качества проекта учебного исследования

Ф.И.О. обучающегося

_____

0б – не представлено 1б – представлено частично 2б – представлено в полной мере

Критерии	Показатели	Баллы
Тема	Обоснование выбора темы	
	Актуальность	
	Мотивация, заинтересованность автора	
Методология	Сформулирована проблема исследования	
	Определены объект, предмет, гипотеза исследования	
	Сформулированы цели и задачи исследования	
	Обозначены методы исследования	
	Грамотность методологического аппарата	
Культура выступления и документов	Доступность, ясность изложения	
	Логичность представления проекта исследования	
	Грамотность речи	
	Оптимальность использования презентации	
	Паспорт проекта соответствует требованиям	

Ф.И.О. педагога :

_____

_____

_____

Приложение №3

Критерии оценки качества деятельности обучающегося в период проведения учебного исследования

Критерий	**Обучающийся**	**Обучающийся**	**Обучающийся**	**Обучающий ся**
Взаимодействие с руководителем	1, 2 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	Регулярно, согласно договоренности прибывал на консультации	Регулярно, согласно договоренности прибывал на консультации (минимальное количество пропусков)	Нерегулярно, в нарушении договоренности с руководителем, прибывал на консультации	Не прибывал в нарушение договоренности с руководителем на консультации
Продуктивность выполнения заданий руководителя	1,3 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	Продуктивно выполнял задания руководителя	В целом выполнял задания руководителя	Изредка выполнял задания руководителя	Не выполнял задания руководителя
Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный)	1 балл	1 балл	0,6 балла	0 баллов
	Регулярно отчитывался о ходе исследования	Регулярно отчитывался о ходе исследования	Изредка отчитывался о ходе исследования	Не отчитывался о ходе исследования
Самостоятельность и инициатива обучающихся	1,5 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	Высокая степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем)	Средняя степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям)	Низкая степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям)	Не проявлял интереса к работе

ОТЗЫВ

О деятельности обучающегося в процессе проведения исследования по курсу «Индивидуальный проект»

Фамилия, имя, отчество автора работы:
_____

Класс _____ Тема
_____

1. Оценка взаимодействия с руководителем.
2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя.
3. Оценка готовности к презентации работы.
4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося
5. Особые достоинства
   В связи с вынужденным изменением темы обучающийся самостоятельно разработал новый паспорт исследования, осуществил подборку информационных источников и диагностических методик

Вывод: Исследовательская работа Ф.И.О. обучающегося рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект». Регламентируемая оценка «отлично».

Дата Руководитель

Взаимодействие с руководителем	Продуктивность выполнения заданий руководителя	Готовность презентации выполненной работы	Самостоятельность и инициатива	Особые достижения	Особые замечания, недостатки
1,2	1,3	1	1,5	0,5	
ИТОГО – 5,5 балла					

Руководитель
_____

Директору МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2»
Волковой В.Н.
обучающегося _____

З А Я В Л Е Н И Е

1. Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта:
_____
_
_____
_
_____
_
(указывается полное название темы после согласования с учителем (тьютором)

Индивидуальный проект рассчитан: на один/два года.(нужное подчеркнуть)
2. Прошу назначить моим учителем (тьютором)_____
3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:
_____
_
_____
_
_____
_
Данный график согласован с учителем (тьютором).

Дата:_____ Подпись обучающегося:_____/_____/
Адрес электронной почты обучающегося
:_____

Приложение

РЕЦЕНЗИЯ
на исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект»

Фамилия, имя, отчество автора работы: _____
Класс _____
Тема: _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, еѐ социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.

2. Оценка концептуальной части исследования

Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Количество источников:

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформления работы).

Работа оформлена согласно методическим рекомендациям, соответствует правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Вывод: Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект».

Рекомендуемая оценка: _____

Рецензент

Дата