<u>МОБУ "СОШ "Сертоловский ЦО №2"</u>

Всеволожского района Ленинградской области

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса школы»

(начальная школа)

Психолог школы:

Жидкова Елена Владимировна

г. Сертолово, 2021

«Активен учитель, активен ученик,

активна среда между ними».

Л. С. Выготский

Данная программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г., с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" и стратегических документов: Программа развития МОБУ "СОШ "Сертоловский ЦО 2" на период 2021-2025 годы, «Единая рабочая программа воспитания ОП ФГОС НОО, ООО, СОО», которые направлены на создание условий для успешного целостного развития обучающегося, максимального раскрытия его личностного, творческого, интеллектуального, физического, художественно-эстетического потенциала в условиях цифрового общества.

Раздел 1 «Психологические особенности в развитии образовательной организации»

Стратегия образовательной организации (далее – ОО) направлена на индивидуализацию образования в соответствии с требованиями ФГОС – формирование личностных качеств обучающихся в комфортной и безопасной цифровой образовательной среде. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Педагогическое

образование превращается по существу в образование психолого-педагогическое, что означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Однако, совершенно очевидно, что сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека. Это объективно связано с происходящими изменениями культурно-исторической среды - среды, которая играет роль источника развития, как подчеркивал гений отечественной психологии Л.С.Выготский.

В современной ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка и в образовательной среде ОО наблюдаются негативные тенденции, которые тормозят процесс индивидуализации и персонализации образования. Выделим **основные проблемы:**

- снизилась энергичность детей, их желание активно действовать;
- отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка;
- обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень любознательности и воображения;
- отмечается недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками;
- тревогу вызывают факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности;

- значительное число нынешних родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной и иной сферах переносят на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей и беспомощности. А, когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это подрывает его уверенность в себе;
- отмечается нежелание педагогов изменить отношение к индивидуализации образования, как основному виду деятельности;
- нередко в действиях педагогов преобладает поучение, авторитарный стиль преподнесения информации, которые не стимулируют свободу мысли, а приучают к соглашательству, конформизму, догматизму.

Тем не менее, роль школы в создавшихся условиях, как никогда ранее, не просто возрастает, но должна измениться. Еще Фридрих Ницше замечал, что «школа не имеет более важной задачи, как обучить строгому мышлению, осторожности в суждениях и последовательности в умозаключениях».

И сегодня, когда не просто расширилось, а качественно изменилось знаниевое пространство, по-прежнему непреложенной остается истина, что только целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки, система знаний дает личности свободу мысли, превращает «человека из толпы» в личность.

Таким образом, **миссия педагогического коллектива:** сформировать у выпускника школы личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности, ценностное отношение к ЗОЖ, чувства патриота и гражданина России, потребность на достижения успеха в цифровом мире.

Целью психологического сопровождения является: сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Раздел 2 «Механизм взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленный на персонализацию и персонификацию в безопасной и комфортной цифровой образовательной среде»

С позиции И. А. Зимней, эффективность взаимодействия основывается на установлении психологического контакта между всеми участниками взаимодействия. Психологический контакт возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон.

Разделяя взгляды А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, М. И. Лисиной и многих других, мы рассматриваем общение и коммуникацию в контексте с деятельностью. Один из основных механизмов возникновения той или иной коммуникативной связи – это эмоциональный аспект коммуникативного взаимодействия (эмоциональное переживание формирует личностный смысл-цель субъекта). Показатель наличия эмоционального процесса, без которого не происходит формирование цели-образа, - это желание (по А. Н. Леонтьеву).

Характерные черты взаимодействия: активность, осознанность, целенаправленность взаимных действий субъектов, где согласованное действие выражается в результате и предпосылается психическим состоянием контакта (И. А. Зимняя).

Виды взаимодействия: педагог – обучающийся, педагог- предметник - классный руководитель - класс, родитель – ребенок, обучающийся – обучающийся, обучающийся-класс, класс-класс, индивид-образовательная среда (в т.ч. интернет – объект-субъектные функции), педагог – родитель, педагог – коллега, руководитель ОО – педагог, администрация- педагог. Взаимодействие в системе «индивид-образовательная среда» можно назвать экопсихологическими.

Типы взаимодействия:

- *объект-объектный тип взаимодействия*, когда и обучающийся (с одной стороны) и педагог и другие обучающиеся (как компоненты образовательной среды – с другой стороны) занимают пассивную в отношении

друг к другу, и в этом смысле объектную, позицию. Подобная учебная ситуация не требует от обучающегося проявления собственной познавательной или иной активности;

- *объект-субъектный тип,* когда обучающийся, занимая пассивную позицию к процессу обучения, выполняет роль объекта воздействия со стороны образовательной среды. Учебная ситуация провоцирует обучающегося на ситуативную активность.

- *субъект-объектный тип,* когда образовательная среда выступает в качестве объекта восприятия, анализа, проектирования, экспертизы (оценки) со стороны обучающегося (возможно совместно с педагогом). При этом обучающийся занимает ролевую позицию как субъекта указанных или иных активных действий по отношению к образовательной среде, ее компонентам и субъектам, которые в этом случае принимают воздействие со стороны обучающегося и в этом смысле занимают пассивную, объектную позицию. При таком типе взаимодействия учебная ситуация актуализирует у обучающегося его способности по преобразованию образовательной среды в соответствии со своими целями и задачами;

- *субъект-субъектный тип* взаимодействия, когда компоненты системы «обучающийся – образовательная среда» активно воздействуют друг на друга. Такое взаимодействие может иметь различную направленность и характер, т.е. различные подтипы взаимодействия, сосуществующие и сменяющие друг друга или же, напротив, исключающие друг друга. А именно:

а) *субъектно-обособленный,* когда каждый из взаимодействующих компонентов (субъектов, в данном случае) учебной ситуации занимает и практически реализует активную позицию по отношению к другому как объекту своей активности, воздействуя на него, но не учитывая при этом и не принимая во внимание права другого на свою собственную активность и соответствующую позицию. Вследствие чего диалог или иная форма коммуникативного взаимодействия (общности, «встречи») между ними оказываются невозможными. Учебная ситуация носит характер взаимного

непонимания и даже неприятия друг друга (вплоть до оскорбления) и поэтому чаще всего провоцирует у обучающегося ситуативную активность репродуктивного типа;

б) *субъект-совместный или полисубъектный*, когда взаимодействие в системе «обучающийся – образовательная среда» имеет характер совместного (совместно-распределенного) действия, когда каждый из компонентов этой системы, реализует субъектную позицию (роль) для достижения общей для них (системы в целом) цели.

Взаимодействие носит характер сотрудничества, когда действия каждого из участников подчинены достижению какой-либо общей цели, выполнению общей задачи и т.д. Система «обучающийся – образовательная среда» представляет собой в этом случае поле полисубъектного взаимодействия. Полисубъектного в том смысле, что каждый из взаимодействующих субъектов может преследовать в этом взаимодействии свои собственные цели, отличные от целей других, взаимодействующих с ним субъектов. При таком типе взаимодействия субъектное воздействие одного субъекта на другого в системе «обучающийся – образовательная среда» строится, учитывая субъектные особенности этого другого субъекта (зону ближайшего развития, ценности, установки, способы действия и т.п.). Если речь идет о живых субъектах образовательной среды, представляющих ее социальный (коммуникативный) компонент, то образовательная среда при этом может выступать в роли субъекта по отношению к обучающемуся. Однако и пространственно-предметный компонент, если он выполняет определенную знаково-символическую функцию, тоже может активно воздействовать на обучающегося, выполняя во взаимодействии с обучающимся роль субъекта.

Технологические компоненты образовательной среды (например, Интернет) могут выполнять субъектные функции, если обеспечивают индивиду переживание собственной личностной динамики; раскрываются для

него со стороны своей информативности; открываются в роли партнера по совместной деятельности и общению;

в) *субъект-порождающий*, когда взаимодействие в системе «обучающийся – образовательная среда» имеет совместно-распределенный характер, поскольку подчинено единой цели, достижение которой невозможно без объединения ее субъектов в некую субъектную общность. В свою очередь это требует от ее субъектов взаимного обмена способами и операциями совместно выполняемого действия, их присвоения и, следовательно, изменения своей субъектности. В данном случае учебная ситуация провоцирует у обучающегося проявление надситуативной активности продуктивного характера.

Развивающее обучение, помимо традиционного субъект-объектного типа взаимодействия, должно иметь субъект-субъектный, включая совместно-субъектный и субъект-порождающий типы взаимодействия, когда каждый компонент системы «обучающийся – образовательная среда» становится условием и средством развития другого. Необходимым условием этого является формирование и у обучающегося, и у педагога рефлексивного отношения к тому, что он/она делает, зачем делает и как это делает в процессе своего обучения.

Формы взаимодействия:

Круглые столы, виртуальный кабинет психолога на сайте ОО, электронные индивидуальные маршруты обучающихся по саморазвитию, электронные индивидуальные маршруты педагогов по самообразованию в области психологии, электронный опрос субъектов образовательного процесса, Родительский клуб, видео лекции, рекомендации, вебинары, школьные конференции субъектов образовательного процесса по проблемам взаимодействия, День консультации педагогов, обучающихся и родителей, «Служба доверия» с использованием WhatsApp, тренинги, взаимодействие с ППМС- центром.

Признаки субъекта взаимодействия в образовательном процессе:

- осознание смысла своей деятельности;
- способность к целеполаганию, определяющему направленность и способ действий по отношению к процессу образования и взаимодействию его участников;
- осознанная активность как преобразовательное отношение к себе и другим участникам образовательного процесса;
- способность к взаимодействию в условиях свободы выбора целей, содержания, способов и средств ее осуществления;
- способность к рефлексии, самоанализу и самооценке в процессе совместной деятельности;
- готовность к индивидуальной активности и включению в коллективные ее проявления.

2.1. Модуль «Обучающиеся как субъекты деятельности»

Содержание, методы и формы работы психолога с обучающимися

2.1.1 Профилактическая работа

Психопрофилактика – это деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

Целью профилактической психологической деятельности является предупреждение и предотвращение негативных проявлений в развитии и поведении ребенка.

Задачи психологической профилактики разделяют на три уровня:

I уровень - первичная профилактика. На этом уровне в центре внимания находятся все обучающиеся школы.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», на тех детей, у которых проблемы уже начались. И тогда, важно преодолеть эти трудности до того, как дети станут эмоционально и социально неуправляемыми.

III – уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными и поведенческими проблемами, когда психолог работает с ними в индивидуальном порядке.

Основные виды *психопрофилактической работы:* диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенностей адаптации детей к школе, предупреждение психических перегрузок школьников, психологическое просвещение родителей и педагогов, формирование у них потребности в психологических знаниях по вопросам детского развития, стремления использовать их в семейном воспитании; организация самообразования родителей и педагогов; организация конструктивного взаимодействия между детьми.

Формы деятельности: практические групповые занятия, психолого-педагогические игры, упражнения, динамические паузы, тренинги, психогигиенические мероприятия, направленные на формирование системы ценностей: сотрудничество, взаимопомощь, солидарность, симпатия и др.; семинары, диспуты, Арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия (в т.ч. лингафонные циклы сказок), психологический театр, семейная олимпиада «Наш семейный очаг», Акция «Радуга настроения», фотосалон «Самый дружный класс», конкурс сочинений «Я и моя семья», «Я и мои друзья», конкурс рисунков «Если с другом вышел в путь», Акции «Сюрприз нашим друзьям», «Письмо – пожелание другу», проведение индивидуальных занятий с детьми с ЗПР и ОВЗ, посещение классных часов, уроков.

Содержание деятельности:

- решение конфликтных ситуаций, умение работать в команде;

-организация предметно-эстетического пространства для диалога, конструктивного взаимодействия;

Начальная школа:

- обсуждение готовности ребенка к школьному обучению;

- семейная консультация по повышению готовности ребенка к школе;

- контроль адаптации ребенка в 1-м классе;

-анализ проблем адаптации и работа с плохо адаптирующимися детьми;

- снижение уровня тревожности у четвероклассников перед переходом в среднюю школу;

- обсуждение с родителями, как при необходимости совместными усилиями помочь ребенку;

- общение с родителями детей, у которых выявлены серьезные проблемы в обучении или отставание в развитии.

2.1.2 Психодиагностика

Целью психодиагностики является контроль за процессами психического развития школьников и его коррекцией. Диагностика должна быть ориентирована на формирование основной ведущей деятельности и на те новообразования, которые должны возникать при ее осуществлении.

Перед психологической службой встает множество задач: выяснения уровня готовности ребенка к школе; выявления одаренных и отстающих в развитии детей; выяснения причин школьной дезадаптации; управления классным коллективом с учетом индивидуальных особенностей учеников и межличностных отношений между ними.

Психологическая диагностика проводится в школе в виде тестов, опросов, проективных методик. Психолого-педагогическая диагностика должна быть прежде всего возрастной.

Адаптация и общее представление о ребенке: оценка поведения ребенка в ходе исследования, исследование психологического состояния методом Люшера, адаптации с помощью теста «Дерево» (Автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Понаморенко), изучение школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Самооценка, самосознание и уровень притязаний: определение самооценки с помощью теста «Лесенка» (В.Г. Щур) для первых классов, методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн для вторых - четвертых классов.

Мотивы поведения и деятельности: методика «Определение мотивов учения», методика М.Р.Гинзбург, «Изучение учебной мотивации» анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Познавательные процессы: тест Пьерона-Рузена на внимание для первоклассников, тест Бурдона на внимание (корректурная проба: буквенный и цифровой вариант) для второклассников, «Обнаружение ошибок в письме» для тетьего и четвертого класса, выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу (тест «Бабочка»), следование инструкции по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, исследование визуально-образной памяти по методике «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков, методика « Определения типа памяти» для младших школьников (слуховая память).

Интеллектуальное развитие: тест «Прогрессивные матрицы Равена», методика «Выбор по аналогии» Н.И. Поливанова, И.В. Ривина, «Простые аналогии» для младших школьников, методика «МЭДИС» для первоклассников, методика Э.Ф.Замбицявичене «Изучение умственного развития детей» для первоклассников, изучение умственного развития по методике «Нарисуй человека».

Эмоционально-волевая сфера: методика «Неоконченные рассказы».

Межличностные отношения: социометрия, «Незаконченные предложения» (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), "Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова) (определение отношения ребенка к своей семье).

Проективные методики: методика «Рисунок школы», методика «Куст роз», методика «Рисунок человека».

Особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями развития. Основной целью психодиагностического исследования ребёнка с нарушениями развития является выявление структуры нарушения психической деятельности для определения оптимальных путей коррекционной помощи. Успешность воспитания, обучения и социальной

адаптации детей с нарушениями развития зависит от правильной оценки их возможностей и особенностей развития.

2.1.3 Психокоррекционная и развивающая работа

Цель: создать оптимальные психолого-педагогические условия для формирования возрастных новообразований и развития творческого потенциала личности каждого (ярких индивидуальных особенностей у всех детей), т.е. для полноценного психического и личностного развития детей.

Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.).

Психолого-педагогическая коррекция - это совместная деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов. Именно совместная деятельность педагога и психолога обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии и поведении ребенка и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь. У каждого ребенка - свои школьные проблемы и трудности, а за внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения. Поэтому выбор направления коррекционной работы сложен и ответствен.

Психолого-педагогическая позиция по отношению к обучающимся: не школьников подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

Центральным моментом в индивидуальных особенностях человека являются его *способности.* Развитие способностей и развитие личности

взаимообусловленные процессы. У каждого ребенка свой путь развития способностей.

Основные принципы психологической коррекции:

- *единство коррекции и развития.* Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

- *единство возрастного и индивидуального в развитии.* Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

- *единство диагностики и коррекции развития.* Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

- *деятельностный принцип осуществления коррекции.* Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.).

К успеху в учебной деятельности ведет собственная активность ребенка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Необходима коррекция учебного процесса в плане изменения условий обучения, предусматривающих возможность развития собственной активности ребенка в учебно-познавательной деятельности.

- *подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.* Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети "второго" сорта. Они требуют не

снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Важнейшее **направление психолого-педагогической работы** - *коррекция недостатков в развитии способностей и интересов ребенка.*

Формы деятельности: психодиагностика, психологический диагноз, коррекционно-развивающая программа школьника, рекомендации по коррекции психического развития ребенка, психотерапевтические сказки, загадки, логические задачки, пословицы, поговорки, скороговорки, палиндромы, психологические сказки для коррекции, психологические игры, игры-головоломки, корректурные задания, тренировочные упражнения, пескотерапия. Разучивание стихотворений. Театрализованное представление. Обучающие методики по коррекции. Различные виды изобразительной деятельности. Конструирование. Освоение ремесел. Танцы. Аэробика. Электронный индивидуальный маршрут обучающегося по саморазвитию.

Содержание деятельности:

- определение пространства сегодняшних возможностей ребенка, учет его самочувствия в учебной деятельности;

- ориентация школьников на успех в трудных учебных и жизненных ситуациях;

- групповая работа в рамках стратегии профессионального выбора;

- индивидуальное консультирование по вопросам, связанным с личностным самоопределением и преодолением критических ситуаций;

- консультирование детско-родительских отношений, связанных с потребностью старшеклассников в относительном обособлении и утверждении самостоятельности;

- развитие навыков эффективной коммуникации;

- обучение поведению в конфликтных ситуациях;

- овладение техникой управления с собой в критических жизненных ситуациях (переживание конфликта, кризиса, фрустрации или стресса).

2.1.4 Психологическое консультирование обучающихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями

Консультации плановые по актуальным психологическим проблемам школы, педагогов, конкретной возрастной группы обучающихся, определенного контингента родителей или по запросу.

Основные принципы консультирования**:**

- безоценочное и доброжелательное отношение к обратившемуся за помощью;

- ориентация на нормы и ценности консультируемого (а не на социально принятые нормы и правила);

- запрет давать советы: психолог не может предугадать все варианты развития событий, поэтому прямые советы (делай так-то, не делай так-то - крайне опасны);

- анонимность: любая информация, сообщенная психологу консультируемым, не может быть передана кому-либо без его согласия;

- разграничение личных и профессиональных отношений: предполагает, что не нужно вступать с консулируемым в личные, дружеские и т.д. отношения, а также профессионально консультировать родственников;

- включенность консультируемого в процесс беседы.

Формы деятельности: индивидуальные, групповые и коллективные беседы, семейное консультирование, игровая психотерапия, Арт-терапия, диагностическое обследование, пескотерапия, рисуночные тесты, решение психологических (проблемных) ситуаций.

Содержания деятельности:

1) рассмотрение консультирования как исключительно коммуникативного процесса, в первую очередь как обеспечение обучающегося необходимой психологической информацией (и ее эффективное включение в собственные экзистенциальные ценности), позволяя создать условия для адекватной социально-психологической

адаптации самого обучающегося и через него (при его помощи) других членов семьи;

2) одним из основных параметров, отграничивающих консультирование от других видов психологической помощи, следует считать кратковременность «мероприятия» — четко обозначенное количество встреч психолога с обучающимся;

3) основной целью психологического консультирования является создание условий, в которых окажется возможным достижение школьником переосмысления собственной жизненной ситуации, выработка новой экзистенциальной позиции, способности осознать неконструктивные способы поведения и выработать новые психосоциальные умения (консультационную деятельность следует рассматривать как интимно-личностный процесс, ориентированный исключительно на отдельного индивида или семью);

4) использование в процессе консультирования психотерапевтических методов и приемов.

Таким образом, перевод психологического консультирования в плоскость информационного, индивидуально и психотерапевтически ориентированного процесса, обладающего к тому же определенными временными параметрами (краткосрочностью), дает возможность более четко и однозначно определить его организационную структуру, объемные показатели, возможность более адекватной оценки эффективности деятельности психолога.

2.2. Модуль «Работа психолога с педагогическим коллективом»

2.2.1 Особенности работы психолога с администрацией

Целью взаимодействия являются оптимизация учебного процесса, создание комфортных условий учебной и трудовой деятельности обучающихся. При таком взаимодействии психологу отводится консультативная функция.

Конкретная помощь руководителям:

- распознание сильных и слабых сторон личности;
- формирование благоприятного психологического микроклимата, оптимального стиля деятельности и управления;
- диагностика педколлектива,
- правильный подбор, расстановка, аттестация кадров;
- разрешение производственных конфликтов.

Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе: психологическое сопровождение воспитательных мероприятий, работа с детьми "группы риска", развивающие мероприятия.

Взаимодействие с заместителем директора по учебной работе: оказание помощи в составлении наиболее приемлемого расписания уроков, учитывающего возрастные особенности обучающихся.

2.2.2 Работа психолога с педагогами

Виды деятельности:

- консультирование индивидуальное или групповое по проблеме возрастных особенностей детей, особенностей взаимодействия с ними и их родителями;
- просветительская работа, включающая профилактику межличностных взаимоотношений в коллективе;
- развивающая тренинговая работа, направленная на формирование сплоченности педагогического коллектива и улучшение психологического климата.

Формы деятельности: тесты, анкеты, семинары, тренинги, круглые столы, практические занятия, конференции, беседы, дискуссии, психологические игры, релаксация, видео обращения.

Содержание деятельности:

- установление с педагогами доброжелательных, доверительных отношений;

- осуществление совместной диагностической, прогностической и аналитической деятельности;
- совместное обсуждение проблемы с самостоятельным принятием педагогом решения, адекватного сложившейся ситуации;
- снятие эмоционального напряжения педагогов, выбор пути конструктивного решения спорной, конфликтной ситуации;
- психологическая профилактика и просвещение по проблеме улучшения взаимодействия педагогов внутри коллектива;
- получение навыков взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- информирование о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, типах семейных систем и т.д;
- совместное обсуждение сложных ситуаций, обмен опытом, мнениями;
- консультирование по проблемам формирования способностей у обучающихся к самоорганизации, саморазвитию и самообучению, в т.ч. взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса в процессе тьюторского сопровождения;
- повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов.

2.3. Модуль «Содержание и формы взаимодействия психолога с родителями»

2.3.1 Организация взаимодействия психолога с семьей

Практическая работа психолога с родителями реализуется через индивидуальные и коллективные (групповые) формы взаимодействия.

1. Индивидуальные формы работы.

1.1. Беседы и консультации специалистов.

Семейное консультирование (психотерапия): специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как

психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, эффективной жизнедеятельности.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

1.2. Родительский час. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

1.3. Переписка или “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

2. Коллективные формы взаимодействия:

- родительские собрания, просвещение родителей в области закономерностей психического развития ребенка;
- родительский комитет;
- анкетирование/опрос родителей;
- коллективная мыслительная деятельность: «мозговой штурм» или «брейнсторминг»;
- групповые беседы, проблемные лекции-диалоги и консультации психолога,
- работа с родителями в парах;
- психотерапевтические игры, психологические упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- семинары, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции;
- релаксация, визуализация, элементы арт-терапии, сказкотерапия (лингафонные циклы сказок с последующим групповым обсуждением темы сказки и рисунков родителей).

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации образовательной работы в ОО.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательной работы.

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и классных руководителей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- объективная оценка родителей успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Содержание деятельности:

- помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, т.е. родительских функций;

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- коррекция воспитательной тактики родителей;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- обсуждение проблем ребенка с позиции возрастной нормы, особенностей поведения, специфики обучения, взаимоотношения с одноклассниками и т.д., а также обсуждение особенностей детско-родительских отношений;

- обучение родителей общению со своими детьми: техники коррекции поведения детей в виде конкретных рекомендаций с опорой на подкрепление

положительного (поощрение) или отрицательного (наказание); анализ собственных поведенческих посылов и поведение детей, поощрение позитивного поведения и не замечание негативного; освоение чувственной коммуникацию, т.е. овладение навыками активного слушания, доступного для ребенка выражения чувств, использования в семейном общении принципа «Оба правы»;

- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- организация взаимодействия (семейные клубы) между детьми и родителями, чтобы они могли услышать друг друга, могли при посредничестве психолога обсудить проблемы, которые они не в силах обсудить самостоятельно;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);

- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей мозговой штурм в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым;

- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;

- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

3. Самоанализ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в школе

Самоанализ проводится по основным направлениям психолого-психологического сопровождения и содержанию модулей проекта с опорой на результаты диагностических исследований.

Итогом самоанализа является перечень выявленных психологических проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу совместно с родителями обучающихся.

Дата:

Директор: Волкова В.Н.

Педагог-психолог: Жидкова Е.В.