

**«РАССМОТРЕНО»**

на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОБУ «СОШ»  
«Сертоловский ЦО» № 2  
Волкова В.И.  
Приказ № 107 от 30.08.2021

## **ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога с детьми ОВЗ**

**МОБУ «СОШ» «Сертоловский ЦО» № 2**

**2021 – 2022 учебный год**

---

## План работы педагога-психолога с детьми ОВЗ 2021-2022 учебный год

---

**Цель:** выявить детей «группы риска», определить их сильные и слабые стороны в психофизическом развитии, создать условия для всестороннего развития личности, сформировать способы и приемы взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром, сопровождать учебный процесс.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей ребенка.
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенка.
3. Помощь ребенку в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка.
5. Отслеживание динамики развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Диагностическое обследование детей на общее психофизическое развитие: уровень развития когнитивных данных, самооценки (групповое тестирование в классах).	Выявление особенностей уровня развития психических процессов: память, внимание, воображение, мышление.	Сентябрь - Октябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ.	Выявление запроса со стороны педагога и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком.	Сентябрь- Октябрь
3.	Сбор информации от педагогов и наблюдение за обучающимися на уроках и переменах.	Формирование широкого представления о проявлениях ребенка, особенностей его поведения.	Сентябрь- Октябрь
4.	Дополнительная диагностика детей с предположительно ОВЗ и	Выявление группы детей, которым рекомендовано пройти ПМПк.	Ноябрь

	нарушениями развития на ПМПк, коллегиальное заключение.		
5.	Сбор информации через взаимодействие с родителями об особенностях развития ребенка, его семейной ситуации.	Проведение консультации для родителей, расширение представления педагога-психолога о проявлениях ребенка, информирование родителей о необходимости пройти ПМПк для их детей.	Ноябрь
6.	Получение заключений ПМПк	Определение группы детей, которым требуется сопровождение педагога-психолога.	Ноябрь Декабрь
7.	Формирование групп занятий по три человека с ориентиром на особенности развития.	Определение количества групп и их особенностей.	Декабрь
8.	Формирование расписания занятий	Информирование родителей о времени проведения дополнительных занятий.	Декабрь
9.	Подбор психокоррекционных методик, техник и упражнений для занятий: глазодвигательные и дыхательные упражнения, игры на саморегуляцию, на развитие произвольного внимания, кинестетического и слухоречевого фактора, а так же на развитие визуально-образной и слуховой памяти, межполушарного развития и т.д.	Составление программ психокоррекционного воздействия	Декабрь
10.	Разработка необходимых рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком.	Комплексное воздействие на индивидуальную траекторию развития ребенка.	Декабрь Январь
11.	Реализация психокоррекционного воздействия	Сопровождение учебного процесса и повышение уровня развития психических процессов у ребенка. Снятие нервно-психического напряжения;	Январь (вторая половина месяца)

		коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	Февраль Март Апрель Май (первая половина месяца)
12.	Собеседование с педагогами об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ. Работа с родителями (по запросу).	Промежуточная проверка эффективности коррекционного воздействия.	В конце каждого месяца
13.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов.	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении детей ОВЗ разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.
14.	Заключительная диагностика развития психических процессов детей с ОВЗ	Выявление динамики психофизического развития детей, вследствие психокоррекционного воздействия.	Май (вторая половина месяца)

Директор школы

\_\_\_\_\_ Волкова В.Н.

Педагог – психолог 2021/2022 г.

\_\_\_\_\_ Жидкова Е.В.