Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2»
Всеволожского района Ленинградской области

Индивидуализация образования: модели интеграции общего и дополнительного образования

Сборник методических рекомендаций

Под общей редакцией Л.Б. Куценко-Барсковой

Сертолово
2020

Авторы-составители:

Волкова Валентина Николаевна, директор МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2»; *Корчагина Надежда Ивановна,* заместитель директора по УВР начальной школы; *Квашнина Ирина Ивановна,* заместитель директора по УВР; *Лушина Ирина Михайловна*, заместитель директора по ВР; Житина Татьяна Викторовна, методист отделения дополнительного образования, учитель начальной школы Куценко-Барскова Л.Б., канд. пед. наук, доцент, методист отделения дополнительного образования; Кухтенко Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель математики

Рецензент:

Балобанова Татьяна Николаевна, доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ «ЛОИРО»

Индивидуализация образования: модели интеграции общего и дополнительного образования: сб. методических рекомендаций / под общей ред. Л.Б. Куценко-Барсковой. – Сертолово, 2020. - … с.

В сборнике представлены результаты проектирования моделей интеграции общего и дополнительного образования: описание моделей, конкретные практические действия (алгоритмы) по разработке моделей, практический опыт ОО с детьми ОВЗ (исходный уровень) как переход к новому направлению инновационного проекта, в котором будет апробирована четвертая модель процесса интеграции общего и дополнительного образования: технология тьюторского сопровождения, примерная структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося; даны методические рекомендации для педагогов-наставников или тьюторов, родителей детей, обучающихся на дому.

Сборник предназначен для педагогов, социальных партнеров, родителей и обучающихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2» «Ленинградский областной институт развития образования».

© МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2» «Ленинградский областной институт развития образования», 2020.

Оглавление

К читателю 5
I. Проектирование моделей интеграции общего (первоначально с 2017 по 2019 года - внеурочной деятельности) и дополнительного образования в образовательной организации. 7
Модель интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности .....
Модель интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы отдела дополнительного образования детей .....
Модель интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз» .....
Модель интеграции общего и дополнительного образования детей - центр образования .....
Алгоритм разработки и апробации моделей интеграции общего и дополнительного образования .....
Алгоритм разработки модели процесса интеграции общего и дополнительного образования при создании Программы воспитания и социализации обучающихся (с учетом опыта работы опорно-методических площадок РФ) .....
Схема 1. Деятельностная модель процесса интеграции общего и дополнительного образования .....
Схема 2. Процесс интеграции общего и дополнительного образования .....
Риски и пути их минимизации .....
II. Практический опыт работы МОБУ «СОШ «Сертоловский центр № 2» Всеволожского района с детьми ОВЗ 50
III. Методическая помощь для педагогов и родителей (законных представителей) по организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ (этап запуска)..... 72
Рекомендации для педагога-наставника или тьютора .....

Рекомендации для родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому .....
Список, рекомендуемых источников по реализации нового направления инновационного проекта 109
Приложения 114
Приложение 1 114
Приложение 2 125
Приложение 3 127

К ЧИТАТЕЛЮ

Индивидуализация образования. Что это такое? Как процесс интеграции позволяет достичь результата индивидуализации образования? Многие педагоги пытаются найти ответы на этот вопрос.

Среди теоретиков, исследователей нет единого подхода к понятию «индивидуализация образования». Мы придерживаемся такой позиции, что *индивидуализация* образования – это специально организованный образовательный процесс, который направлен на активизацию внутреннего процесса поиска обучающимися и выявления своих отличительных признаков, и в таком процессе педагог выступает в качестве помощника, наставника, тьютора.

При таком подходе позиция обучающегося становится активной, и он выступает в качестве субъекта обучения, а педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы, т.е. учит обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторий.

Данный сборник методических рекомендаций, с одной стороны, необходимо воспринимать как отчет по результатам проектирования моделей процесса интеграции общего и дополнительного образования муниципальной инновационной площадки, а с другой – обоснование для перехода на новый этап инновационной образовательной деятельности в качестве муниципальной инновационной площадки по теме «Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», которая поможет педагогическому коллективу осознанно подойти к апробации элементов четвертой модели процесса интеграции – индивидуального образовательного маршрута и тьюторского сопровождения обучающихся.

Замысел в отборе содержания результатов проектирования и перспектив в развитии образовательной организации определили структуру сборника методических рекомендаций.

Сборник состоит из трех разделов (глав), списка литературы, приложения.

В первом разделе сборника дается характеристика четырех моделей процесса интеграции общего и дополнительного образования, преимущество в описании моделей отдано последнему варианту. Акценты сделаны на серьезной работе с кадрами. С этой целью представлены алгоритмы разработки и апробации моделей, схематично – суть организации и содержания, указаны риски и пути их минимизации.

Второй раздел – это плавный переход к новому инновационному направлению, в котором мы разместили из практического опыта фрагменты технологии организации индивидуального обучения детей на дому, программу «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», обозначали основные задачи дальнейшего развития последней модели интеграции в будущем инновационном направлении «Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», риски, критерии и показатели эффективности инновационного проекта.

В третьем разделе методический материал носит пропедевтический характер, его цель – изменить взгляды субъектов образовательного процесса на индивидуализацию образования в целом, а не только в работе с детьми ОВЗ, так как приемы, методы самовоспитания и самообразования аналогичны.

Список литературы, Приложения носят рекомендательный характер и больше направлены на реализацию инновационного проекта будущего.

I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО (ПЕРВОНАЧАЛЬНО С 2017 ПО 2019 ГОДА - ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблема интеграции в образовании слишком обширна и многогранна и допускает вариативные модели реализации. Интеграция направлена на обеспечение целостности образовательного процесса, образовательных систем и всей системы образования. Как любая методологическая категория интеграция представляет собой способ познания, анализа и преобразования действительности. Она ориентирует на анализ и формирование связей, которые обеспечивают целостность образовательных систем и образовательного процесса.

Системообразующим фактором в образовательных системах является человек – *учитель и обучающийся как субъекты образовательного процесса, их взаимодействие.*

Б.Г.Ананьев раскрыл синтетический характер любого вида деятельности, который при ближайшем рассмотрении оказывается лишь средством развития других деятельностей, а труд, познание и общение выступают во взаимосвязи во всех конкретных видах активности субъекта. Учебная деятельность также носит синтетический характер. В ней соединяются учение, познание, общение, труд, ценностно-ориентационная деятельность, практика и творчество.

В.Н.Максимова дает определение понятию «интеграция»: «Интеграция (лат. Integration – полный, цельный) – это объединение, соединение разрозненных элементов в единое целое, в качественно новое образование, восстановление какого-либо единства» [21].

Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе элементов

разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем [16].

В теории систем интеграция рассматривается как состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и как процесс, обуславливающий такое состояние [30].

Интеграция общего и дополнительного образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения и расширение сферы дополнительного образования.

Первоначально цель инновационной деятельности образовательной организации (далее – ОО) по проектированию моделей интеграции внеурочной деятельности (далее – ВД) и дополнительного образования (далее – ДО) обучающихся в ОО звучала так: расширение образовательной практики школы посредством интеграции возможностей ВД и ДО, которую предполагалось решить пошаговыми действиями (задачи):

1. Проанализировать образовательную среду ОО с точки зрения возможностей интеграции ресурсов общего и дополнительного образования.

2. Создать модели процессов интеграции.

3. Разработать оценочные методики анализа качества процесса интеграции.

Результаты по задаче 1.

На основании проведенного анализа образовательной среды ОО с точки зрения возможностей интеграции ресурсов общего и дополнительного образования были выявлены следующие *противоречия:*

- между необходимостью создавать условия для развития обучающихся с учётом их склонностей и способностей и определенными рамками возможностей школы, которые ограничивают удовлетворение образовательных запросов детей и родителей;

- между необходимостью формировать личностные качества подростков и низким уровнем включенности родителей в воспитание детей;
- между необходимостью реализации интеграции ВД и ДО и отсутствием единых программ по ДО (в рамках ВД и ДО в ОО).

Результаты психолого-педагогического исследования выявили следующие *проблемы,* возникающие при реализации ВД и ДО в ОО:

- обучающиеся испытывают затруднения в выборе маршрута внеурочной деятельности при переходе на следующий уровень обучения (адаптационный период, перестройка учебной деятельности);
- избыточный выбор занятий ВД и ДО, что приводит к перегрузке, в дальнейшем отказ от некоторых занятий;
- необходимость мониторинга ВД и ДО;
- необходимость повышения квалификации педагога по реализации ВД, ДО в ОО.

Точки соприкосновения (н/ш)

Внеурочная деятельность		Дополнительное образование
Общеинтеллектуальное 1.Читалочка 2.Шахматы 3.Тайны родного языка 4.Школа развития речи 5.Поиграем, посчитаем 6.ЧТО?,ГДЕ?КОГДА? **Общекультурное** 1.Фантазия 2.Радуга творчества 3.Театральная студия «Теремок»	1.Время реализации 2.Место реализации 3.Кадровое обеспечение 4.Методическое сопровождение 5.Формы организации (кружки, секции и т.п.)	**Социально-педагогическое** 1.Безопасное колесо 2.Школьный музей. 3.Школьная газета «Дважды два» 4.Тематические классные часы 5.Школьная библиотека 6.ГПД

4.Кукольный кружок Буратино» **Духовно-нравственное** 1.Азбука добра 2.Люби и знай родной край 3.Мой город 4.Уроки нравственности **Социальное** 1.Я познаю мир 2.Школа этикета 3.Учусь создавать проект 4.Азбука пешехода **Спортивно-оздоровительное** 1.Азбука здоровья 2.Я,ТЫ,ОН,ОНА – вместе здоровая семья	6.Виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.); 7.Связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы. 8.Направленность на сотрудничество с родителями школьников 9.Результат – модель выпускника начальной школы	7.Летний лагерь «Лукоморье» **Художественное** 1.Хор «Перепелочка» 2.Хореографический ансамбль «Школьные годы» 3.Школьные праздники **Туристско-краеведческое** 1.Экскурсии 2.Школьное научное общество н/ш «Открытие» **Физкультурно-спортивное** 1.Спортивные секции **Естественно-научное** 1.Олимпиады, конкурсы

Информационно образовательная среда

Точки соприкосновения (5-9 классы)

Внеурочная деятельность		Дополнительное образование
Общеинтеллектуальное 1.ВД по учебным предметам 2.Основы светской	1.Время реализации 2.Место реализации	**Социально-педагогическое** 1.Безопасное колесо 2.Волонтерское движение

этики 3.Исследовательская и проектная деятельность 4.Головоломки интеллектуала 5.Умелые ручки **Общекультурное** 1.Театральная студия «Город ангелов» 2.Хор «Перепелочка **Духовно-нравственное** 1.Краеведение 2.Музейная педагогика 3.История России в лицах **Социальное** 1.Экология 2.Природа и экология родного края 3.Мой выбор – моя профессия 4.Подросток и закон **Спортивно-оздоровительное** 1.Азбука выживания 2.Школа безопасности 3.Художественная гимнастика	3.Кадровое обеспечение 4.Методическое сопровождение 5.Формы организации **(**кружки, секции и т.п.) 6.Виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.); 7.Связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы. 8.Направленность на сотрудничество с родителями школьников 9.Результат – модель выпускника	3.Школьный музей. 4.Школьная газета «Дважды два» 5.Профориентационная деятельность 6.Тематические классные часы 7.Школьная библиотека 8.Трудовые бригады **Художественное** 1.Хор «Перепёлочка» 2.Хореографический ансамбль «Школьные годы» 3.ТС «Город ангелов» 4.Школьные праздники **Туристско-краеведческое** 1.Экскурсии 2.Школьное научное общество «Шаг в науку» **Физкультурно-спортивное** 1.Спортивные секции 2.Спортивный клуб «Старт» **Естественнонаучное** 1.Олимпиады, кон-

		курсы

Информационно образовательная среда

Результаты по задаче 2.

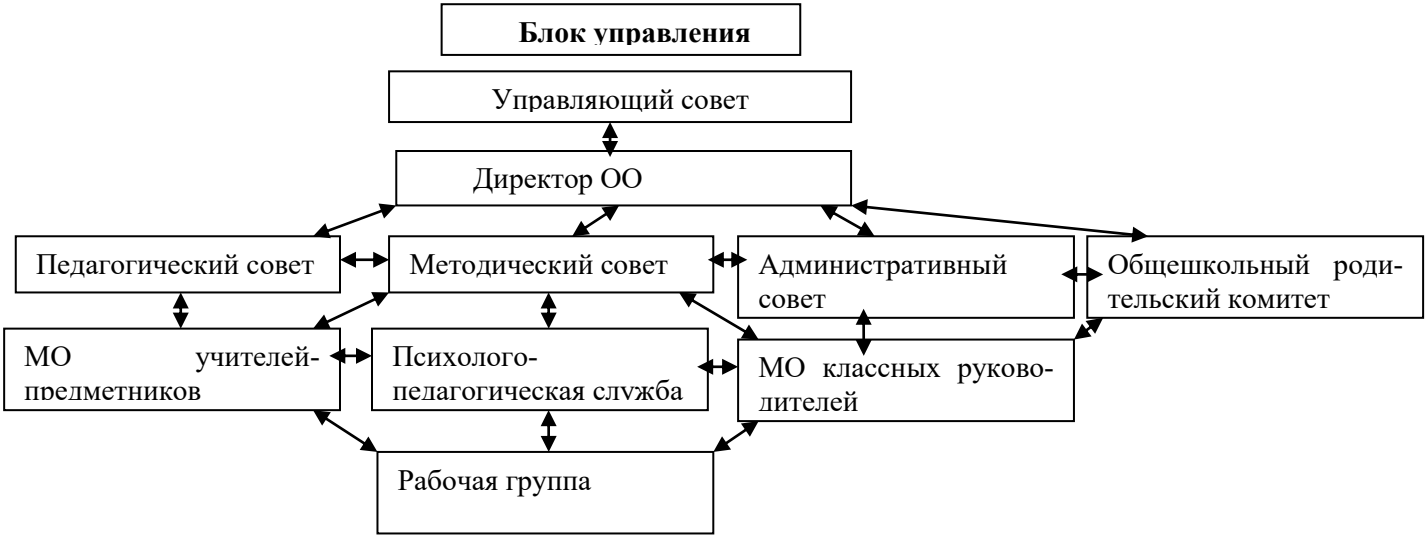
Разработаны две модели процессов интеграции.

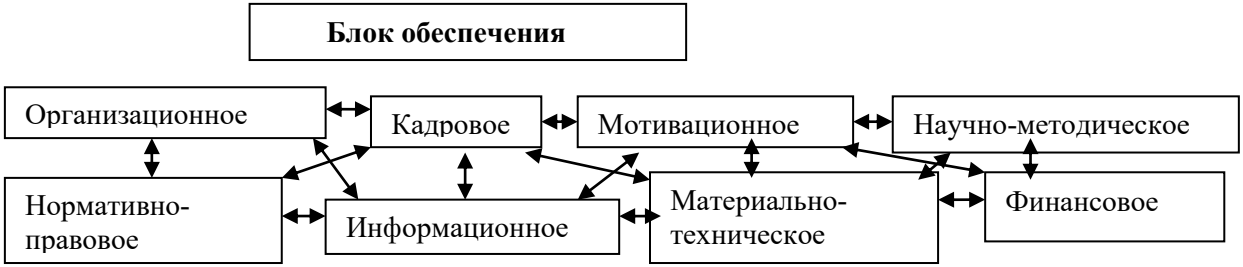
Блочная модель (схема 1) включает:
1. Блок управления
2. Блок обеспечения
3. Блок образовательный
4. Блок мониторинга реализации интеграции ВД и ДО

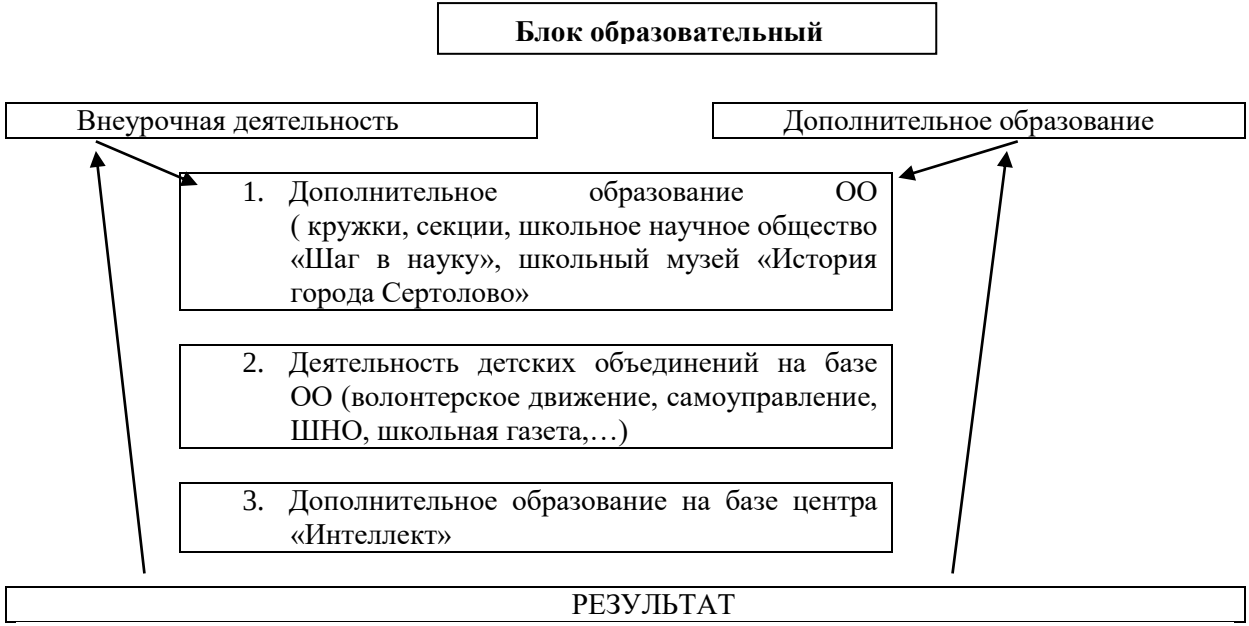
Деятельностная модель (схема 2) включает 9 видов деятельности:

1. Коммуникативная
2. Познавательная
3. Проектная
4. Общественная деятельность
5. Досугово-развлекательная
6. Художественно-эстетическая
7. Трудовая
8. Спортивно-оздоровительная
9. Туристко-краеведческая

Схема 1. **Блочная модель процесса интеграции ВД и ДО в ОО**




Блок обеспечения
Организационное
Кадровое
Мотивационное
Научно-методическое
Нормативно-правовое
Информационное
Материально-техническое
Финансовое


Блок образовательный
Внеурочная деятельность
Дополнительное образование
1. Дополнительное образование ОО (кружки, секции, школьное научное общество «Шаг в науку», школьный музей «История города Сертолово»
2. Деятельность детских объединений на базе ОО (волонтерское движение, самоуправление, ШНО, школьная газета,…)
3. Дополнительное образование на базе центра «Интеллект»
РЕЗУЛЬТАТ

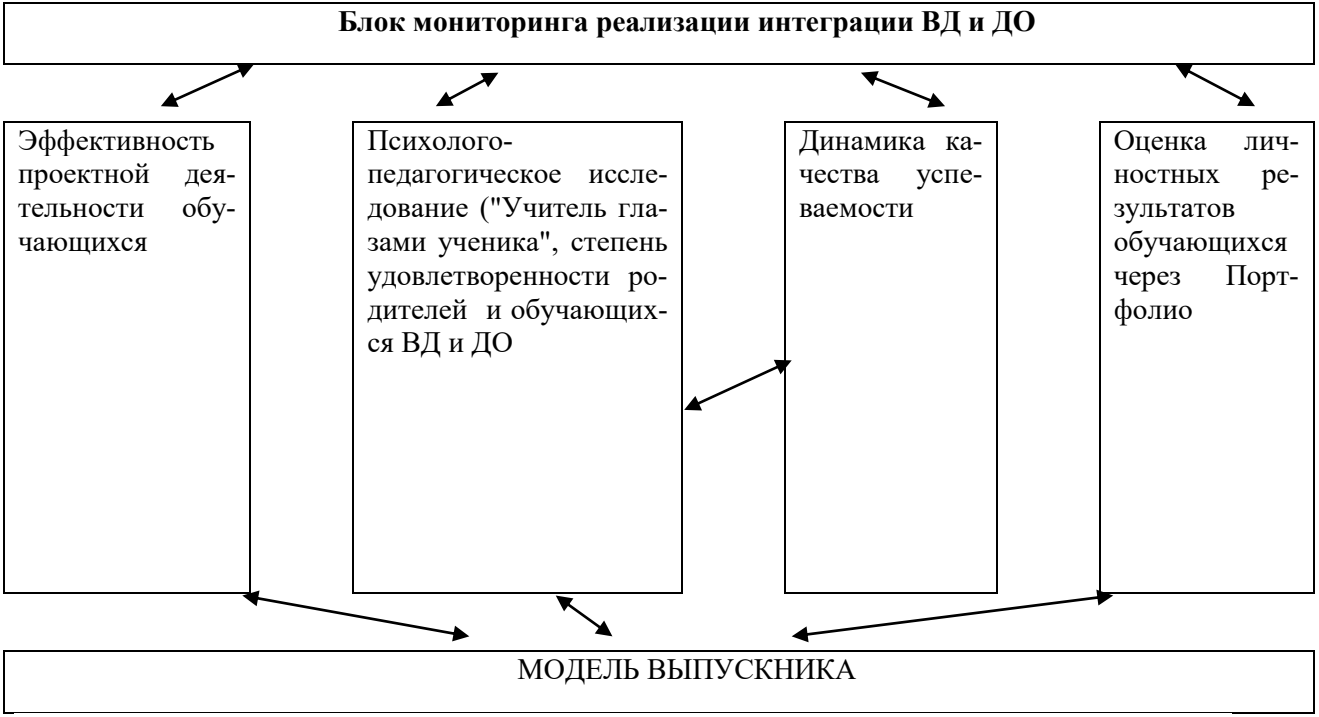

Блок мониторинга реализации интеграции ВД и ДО
Эффективность проектной деятельности обучающихся
Психолого-педагогическое исследование ("Учитель глазами ученика", степень удовлетворенности родителей и обучающихся ВД и ДО
Динамика качества успеваемости
Оценка личностных результатов обучающихся через Портфолио
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Схема 2.

Деятельностная модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования
Коммуникативная деятельность
Целевой компонент
Цель: развивать социальные компетентности обучающихся средства ДО и ОО
Задачи: 1.Обеспечить программно-методическое сопровождение досугового общения. 2. Согласовать образовательные формы (ДО и ВД). 3. Мотивировать саморазвитие и самообразование обучающихся
Организационно-содержательный блок
Содержательный компонент
ИНТЕГРАЦИЯ
1. Расширение знаний о правилах об-
ФОРМЫ
Студии, выставки, конкурсы школь-
Технологии, методы
Тьюторская технология, Метод диалога,

щения, закрепление полученных знаний 2. Развитие ораторского мастерства 3. Развитие умения решать сценические задачи	ная газета Сетевые сообщества Школьные спортивные секции Спортивный клуб Научно-практические конференции Школьные научные общества Олимпиады поисковые и научные исследования	Проектная технология, Мозговой штурм Социально-профессиональные пробы

Управленческий компонент

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Научно-методическое и информационное сопровождение
4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Диагностический

Предмет мониторинга
1.Способы сотрудничества
2.Владение диалогической формой речи
3.Владение способами разрешения конфликта

Результативность
1.Наличие методик оценки
2.Эффективность процесса интеграции
3.Уровни результата (полученные знания, ценности, полученный опыт)

Результативный

Результативность обучающегося

Социально-педагогическая результативность

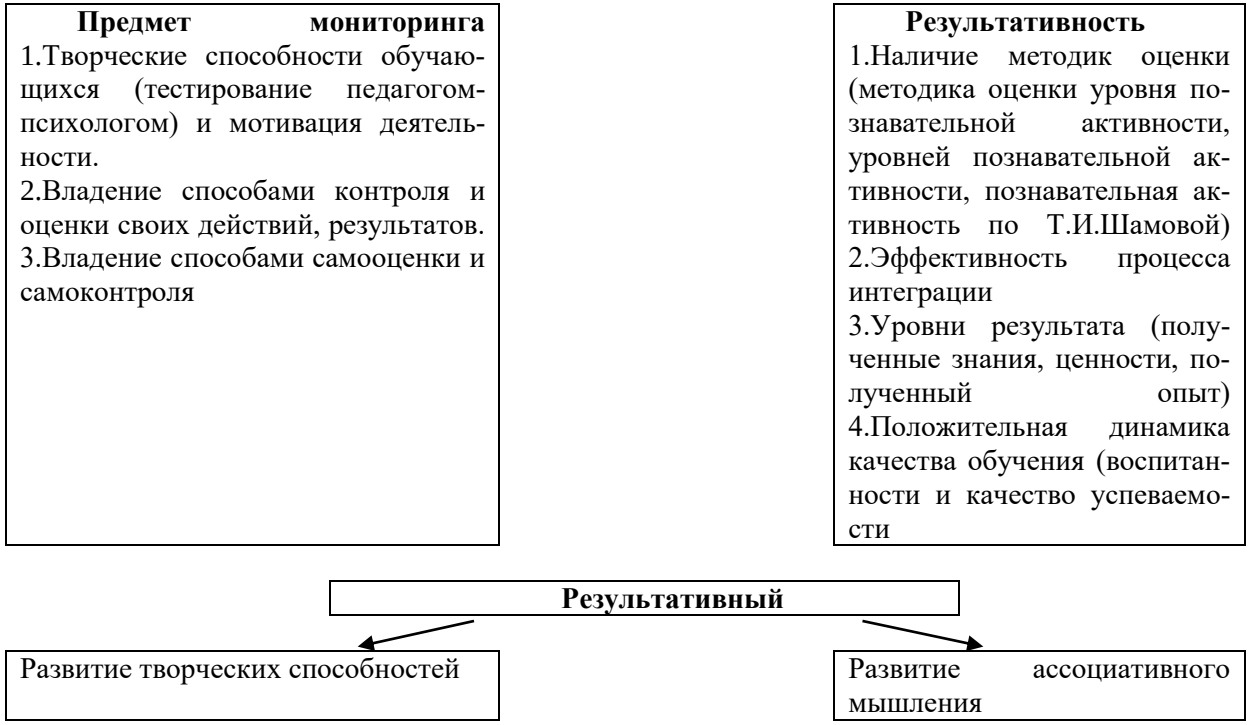
Познавательная деятельность

Целевой компонент

Цель: формировать мотивы учения, развивать творческие способности, повышать эффективность приобретения новых знаний.

Задачи:
1.Обеспечить программно-методическое сопровождение.
2.Способствовать приобретению навыков коллективных действий
3.Развивать познавательную активность и

	самостоятельность 4. Согласовать образовательные формы (ДО и ВД).


Предмет мониторинга
1.Творческие способности обучающихся (тестирование педагогом-психологом) и мотивация деятельности.
2.Владение способами контроля и оценки своих действий, результатов.
3.Владение способами самооценки и самоконтроля
Результативность
1.Наличие методик оценки (методика оценки уровня познавательной активности, уровней познавательной активности, познавательная активность по Т.И.Шамовой)
2.Эффективность процесса интеграции
3.Уровни результата (полученные знания, ценности, полученный опыт)
4.Положительная динамика качества обучения (воспитанности и качество успеваемости
Результативный
Развитие творческих способностей
Развитие ассоциативного мышления

	Развитие и совершенствование эмоциональной сферы Самостоятельность и самореализация

Проектная деятельность				
		Целевой		
Цель: развитие личности обучающегося, создание основ творческого потенциала.			Задачи: 1) формировать позитивную самооценку, самоуважение; 2) формировать коммуникативные компетентности в сотрудничестве 3).развивать способности к организации деятельности и управлению ею 4) согласовать образовательные формы (ДО и ВД).	

		Организационно-содержательный блок		
		↓		
		Содержательный компонент		
		↙ ↓ ↘		
ИНТЕГРАЦИЯ 1. Расширение знаний о проектной и исследовательской деятельности 2. Развитие ораторского мастерства 3. Развитие умения представлять проект		**ФОРМЫ** Сетевые сообщества Школьные спортивные секции Клуб Научно-практические конференции Школьные научные общества Олимпиады Поисковые и научные исследования		**Технологии, методы** Проектная технология, профессиональные пробы, тьюторская технология, метод диалога, рефлексивная технология
		Диагностический		
		↙ ↘		
Предмет мониторинга 1. Творческие способности обу-			**Результативность** 1.Наличие методик оценки	

чающихся, мотивация деятельности. 2.Владение способами контроля и оценки своих действий, результатов. 3.Владение способами самооценки и самоконтроля			2.Эффективность процесса интеграции 3.Уровни результата (полученные знания, полученный опыт) 4.Положительная динамика качества обучения (качество успеваемости)	
		Результативный		
Развитие творческих способностей			Развитие ассоциативного мышления Развитие и совершенствование эмоциональной сферы Самостоятельность и самореализация	

Результаты по задаче 3.

Разработан диагностический пакет:

- Анкета для выявления проектных умений обучающихся.
- Карта индивидуального личностного роста школьника на учебный год (страница психолога, проблемы, цели и задачи, методы и способы достижения задач, методы самооценки, планирование ДО, достижения, анализ деятельности, выводы).
- Методика достижений обучающихся.

Анкета для выявления проектных умений обучающихся

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – получается; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

ФИ обучающегося,

класс_____

Учебный проект _____

Проектные умения Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1.Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3.Ставить задачи		
4. Выбрать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других, высказывать свое мнение и, дока-		

зывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8.Выбирать конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект.		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны.		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		
Матрица проекта		

МАРТИЦА ПРОЕКТА

- Тема проекта _____
- Авторы проекта _____
- Проблемы проекта _____
- Цель проекта _____
- Задачи проекта _____
- Методы и способы достижения поставленной цели и реализации проекта _____
- Результат _____

Планирование деятельности и презентации: заполнение матрицы проекта (как будут реализовываться цели и задачи, кто какие действия будет осуществлять, какие ресурсы будут использованы, как будет производиться презентация и др.) _____
_____

При реализации инновационного направления МИП педагогический коллектив опирается в образовательной деятельности на следующие *принципы воспитательного процесса:*

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

Так, наши инициативы стали нашими традициями:

- Школьный музей – составляющая открытого образовательного пространства.
- Сетевое взаимодействие с ВУЗами.
- VI Всероссийский конгресс молодых ученых.
- Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные проблемы экологии и природопользования».
- Конкурс юных журналистов.
- Волонтерское движение:
- Экологические акции «Дадим бумаге вторую жизнь!»;
- Акция «Чистые ладошки!»;
- Неделя Здоровья «Всемирный день отказа от курения!»;
- Акция «Красная ленточка!»;
- Акция «Подари улыбку бабушкам и дедушкам!»;
- Акция «Подари улыбку малышам!»;
- Неделя безопасности: ПДД, «Мы и закон»;
- Профориентация: «Азбука профессий»;
- Акция «Бессмертный полк»
- Спорт и ЗОЖ:
- Организация и проведение спортивных соревнований и игр по станциям
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- Участие в муниципальных, районных, областных соревнованиях и конкурсах;

– Оформление информационных стендов;
– Проведение акций «Всегда есть выбор», «Красная ленточка»;
– Походы, туристические слеты.

Модели интеграции общего и дополнительного образования детей рассматриваются нами как одно из средств создания единого пространства реализации ФГОС.

С получением нового статуса ОО как Центра образования (интегрированный тип образовательной организации) процесс проектирования моделей стал восприниматься как эффективный инструмент реализации подпрограмм (или проектов) ОО, объединенных в программе развития МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2» «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в безопасной и комфортной образовательной среде современной образовательной организации в условиях перехода к цифровому обществу».

Основные направления Национального проекта «Образование» изменили социальную миссию образовательных организаций в современных социокультурных условиях.

Первоочередной задачей становится наращивание личностной эффективности субъектов образования, которая понимается как результат реализации системы качеств личности, позволяющих человеку быть успешным в условиях социума.

Безусловно, интеграция общего (в начале запуска проектирования – внеурочная деятельность) и дополнительного образования детей обеспечивает условия:
– формирования *ключевых компетенций* обучающихся;
– развития *разносторонних способностей* разных категорий детей;
– эффективной реализации *индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;*
– успешного жизненного и профессионального *самоопределения.*

Образовательная организация ориентирована на индивидуализацию образования, т.е. на процесс образовательного вза-

имодействия обучающихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования вне школы, на их активность, инициативность и открыто-рефлексивную позицию педагога.

Реализация идеи индивидуализации предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания образовательной деятельности, постоянное варьирование, интегрирование её методов и форм с учётом общего и особенного в личности каждого обучающегося.

На это направлена организация учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Ключевые слова в характеристике деятельностного подхода: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, – говорят сами за себя, что в центре стоит обучающийся, его совместная деятельность со взрослыми, а это выводит на интеграцию общего и дополнительного образования в решении проблемы самоопределения обучающегося. В результате такой интеграции мы получаем субъекта деятельности, который ставит цели, решает задачи и отвечает за свой выбор.

До 1 сентября 2018 года в ОО были спроектированы и апробированы следующие модели:

Модель интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности

На самом деле эта модель типична для всех ОО. Мы практически ничего нового не открываем. Данная модель не предполагает выхода за пределы образовательной организации: разработчиками и реализаторами программ внеурочной деятельности являются сами педагоги-предметники, которым легче соблюсти преемственность содержания программ и управлять образовательной деятельностью обучающихся.

При таком подходе внеурочная деятельность является средством для отработки определенных универсальных учебных действий обучающихся, которые отстают в изучении какого-либо предмета, или, напротив, пространством подготовки к различным диагностикам или олимпиадам, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, такая модель интеграции, на наш взгляд, не способствует самореализации или стимулированию профессионального самоопределения.

Анализ промежуточных результатов по реализации данной модели показал, что для устранения указанной проблемы необходимо обучить педагогов разрабатывать интегрированные программы, в контексте которых действительно объединяется содержание урочной и внеурочной деятельности, расширяясь благодаря введению новых методов и форм работы, используемых в рамках последней, но при этом возникают организационные проблемы, которые связаны нормативами и экономикой образования.

Модель интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы отдела дополнительного образования детей

Данная модель интеграции дает больше возможностей для удовлетворения потребностей и запросов обучающихся и их родителей, так как деятельность выстраивается по интересам, интеллектуального и (или) творческого развития обучающихся.

Одна из проблем в реализации данной модели состоит в том, что существуют четко регламентированные требования к написанию программ дополнительного образования.

Программы пишут педагоги ОО, у которых, как правило, нет возможности создавать интегрированную программу в соавторстве со своим коллегой предметником. Мы снова сталкиваемся с организационной проблемой - недостаточностью нормативно-правовой базы, регламентирующей данный процесс; заорганизованность (выход за пределы ОО требует подготовки и

подписания огромного количества документов, практически отсутствует возможность переноса занятий дополнительного образования).

Модель интеграции, в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз»

Более 70% выпускников химико-биологического профиля по окончанию школы выбирают профессии по профилю.

К сожалению, данная модель интеграции по экономическим проблемам выстраивается на платной основе.

Модель интеграции общего и дополнительного образования детей - центр образования

Характеристикой такой модели является

- единое образовательное пространство, не разделенное на общее и дополнительное образование;
- функционирование учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, при усвоении которых сочетаются требования стандарта общего образование и индивидуальные предпочтения родителей и детей и т.д.

Структура деятельности: цель, мотив, содержание, средства, контроль, оценка, результат.

В новой программе развития ОО «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в безопасной и комфортной образовательной среде современной образовательной организации в условиях перехода к цифровому обществу» заложена интегративная система, объединяющая основные ценности, принципы, подходы и позитивные особенности общего и дополнительного образования, ориентированной на рост качества образования и – как следствие – самореализацию и самоопределение

обучающихся. Поиск системных средств отражен в Программе воспитания и социализации обучающихся Центра образования «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России», Программе развития школьного краеведческого музея «История города Сертолово».

Какие противоречия практики при апробации трех моделей процесса интеграции общего и дополнительного образования побудили нас разработать четвертую модель интеграции как центр образования?

Противоречия:

- между ориентацией педагогического коллектива на индивидуализацию образования в соответствии с требованиями ФГОС и преобладанием традиционных форм организации индивидуальной работы с обучающимися в цифровом обществе;
- между необходимостью оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся в освоении ФГОС и нежеланием педагогов изменить отношение к индивидуализации образования как основному виду деятельности;
- между стремлением разработать и апробировать деятельностную модель процесса интеграции общего (изначально - внеурочной деятельности) и дополнительного образования и недостаточным уровнем теоретических знаний по интеграционным процессам в образовательной деятельности и мотивации педагогов;
- между стремлением создать безопасную образовательную среду в организации и недостаточным уровнем понимания интеграционных связей в содержательной деятельности ответственных руководителей за данное направление, его влияния на качество образования.

Из данных противоречий вытекает **главная проблема**: Какая модель интеграции общего и дополнительного образования позволит создать условия для успешного целостного развития обучающегося, максимального раскрытия его личностного,

творческого, интеллектуального, физического, художественно-эстетического потенциала?

Объектом модели процесса интеграции в Программе воспитания и социализации обучающихся стало взаимодействие субъектов образовательной деятельности в формировании личностных качеств обучающихся, субъекта деятельности. **Предметом** - механизм создания единого воспитательного пространства Центра образования с учетом средового, интеграционного и рискологического подходов в образовательной деятельности.

В связи с этим, были внесены изменения в целеполагание.

Цель воспитания: воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, т.е. человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Управленческая цель: создать условия для эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании личностных качеств обучающихся, субъекта деятельности.

Задачи:

1. Изучить массовый опыт образовательных организаций-Центров образования РФ и Ленинградской области и отобрать эффективные формы взаимодействия с родителями в вопросах воспитания.

2. Разработать и апробировать классными руководителями (воспитателями) авторские программы по воспитательной системе класса (группы) в соответствии со стратегическими направления развития Центра образования.

3. Разработать и внедрить в практику Центра интегрированные рабочие программы общего и дополнительного образования.

4. Внедрить новую форму «Ключевое дело» или «Событие», объединяющую всех субъектов образовательной деятельности в воспитании обучающихся.

5. Использовать современные педагогические технологии, методики воспитания в образовательной деятельности.

6. Создать виртуальный музей истории школы в сотворчестве с субъектами образовательной деятельности.

7. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу сопровождения обучающихся, направленную на индивидуализацию образования.

8. Разработать оценочные методики анализа качества процесса интеграции в воспитании обучающихся.

Реализация данного целеполагания позволит выработать единый подход к планированию и анализу результатов воспитания обучающихся.

В целом интегративная система Центра образования, станет той платформой, где обучающийся сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

Следует отметить, что философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Данная концепция заложена в психолого-педагогической программе сопровождения обучающихся, направленной на индивидуализацию образования.

В связи с интеграционными процессами в образовательной деятельности организации идет поиск подходов к развитию рефлексивно-аналитических качеств обучающихся в процессе обобщения результатов по апробации деятельностной модели интеграции общего и дополнительного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС школьник, чтобы понять себя, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, должен овладеть рефлексией. Рефлексивная деятельность включает в себя самонаблюдение и самоанализ. Именно такая деятельность позволяет обучающе-

муся лучше пройти этапы осмысления собственных действий, своих внутренних состояний, чувств, переживаний, и на основании анализа этих состояний сделать соответствующие выводы по своему развитию.

Как показывает практика, рефлексия - основной путь получения новых знаний. Знание о самом себе и других приходит к человеку только через себя, через постоянную рефлексию того, что происходит с ним ежеминутно, «здесь и теперь». Влияние интеграционных процессов общего и дополнительного образования на процесс обучения школьников будет проявляться в результатах рефлексивно-аналитической деятельности обучающихся, в сформированности у них рефлексивно-аналитических качеств.

Кроме этого, в структуру четвертой модели интеграции общего и дополнительного образования входит модель **развития школьного краеведческого музея «История города Сертолово»,** которая отражена в соответствующей Программе. Для иллюстрации кратко осветим ключевые моменты модели.

Основная **идея** инновационной образовательной деятельности **музея**: *формирование гражданина и патриота малой Земли и допрофессиональная подготовка обучающихся в процессе возрождения и сохранения духовной связи поколений; расширение пространства влияния музея на культуру выбора обучающихся.*

Социальная значимость реализации замысла идеи состоит в том, что в процессе активного взаимодействия с музеями-партнерами Санкт-Петербурга и Ленинградской области обучающиеся школы получат дополнительную возможность качественного образования, самовоспитания, самореализации и развития свободной творческой личности, почувствуют ответственность за свой выбор, в т.ч. выбор будущей профессии.

Предметом модели является механизм сетевой интеграции содержания, методов, форм организации школьного краеведения, ориентированного на допрофессиональную подготовку обучающихся гуманитарной направленности - туристско-краеведческая деятельность.

Управленческая цель: разработать и апробировать сетевую интегративную модель взаимодействия музеев-партнеров по гуманитарной направленности - туристско-краеведческая деятельность, ориентированную на допрофессиональную подготовку обучающихся – патриотов и граждан малой Земли.

Задачи:

- Изучить теорию и практику по направлению «туристко-краеведческая деятельность» и осуществить отбор содержания, методов, форм организации школьного краеведения с учетом сетевой интеграции.
- Создать детскую туристическую фирму, организующую и реализующую экскурсионные услуги и рекламную деятельность на базе школьного краеведческого музея.
- Создать детскую Ассоциацию по подготовке менеджеров, руководителей, экскурсоводов, методистов экскурсионного бюро, сопровождающего, краеведов, искусствоведов, гидов-переводчиков в сотворчестве с музеями-партнерами и школьным научным обществом «Шаг в науку».
- Создать виртуальный музей «История школы» как одно из направлений школьного краеведческого музея.
- Разработать интегрированные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, связанные с краеведческой деятельностью школьного музея.
- Разработать социальные и сетевые проекты по туристско-краеведческой деятельности в Сертолово.
- Создать банк экскурсионных объектов, библио-, видео- и фонотеки для проведения экскурсий, контрольных текстов экскурсии, новых экскурсионных продуктов, контроля за качеством экскурсионных услуг.

Чтобы плавно перейти к реализации четвертой модели интеграции общего и дополнительного образования, которая включает в себя все предыдущие три модели и их корректировку, а также переход на электронный индивидуальный образова-

тельный маршрут обучающегося, мы предприняли *ряд управленческих действий в подготовке кадров:*

- КПК ЛОИРО на базе МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» «Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС», в рамках которого классными руководителями разработаны **авторские программы воспитания класса**. В них нашли отражение идеи интеграции в образовательной деятельности; применения электронного индивидуального допрофессионального маршрута обучающихся в воспитательной деятельности класса; допрофессионального и профессионального образования обучающихся в цифровом обществе. Творческими группами руководителей подразделений ОО были разработаны микромодели, ключевые моменты которых кратко освещены выше;
- *разработали критерии и параметры анализа педагогической и образовательной деятельности* для разработки специалистами электронной формы сбора и обработки результатов анализа в новой структуре управления ОО «Информационно-аналитический центр» с учетом специфики подструктур Центра образования, что позволит усилить координацию, упорядочить управленческую деятельность и плавно перейти на электронный документооборот в инновационной образовательной деятельности;
- *осуществили запуск нововведения*, которое, на наш взгляд, позволит не только решить проблему дефицита временного ресурса, определиться с содержанием информационно-аналитического центра стратегического развития школы как координирующего органа управления качеством образования, но и вызовет потребность у педагогов работать с электронными индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, подготовит их к тьюторскому сопровождению обучающихся через самообразование.

В процессе проектирования моделей интеграции общего и дополнительного образования на протяжении нескольких лет определилась **Миссия педагогического коллектива**: сформировать у выпускника школы как Центра образования личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности на основе созидательного мировоззрения и творчества в учебной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской, управленческой, коммуникативной деятельности, необходимые ему для выбора здорового образа жизни и выстраивания отношений в культурно-этической и гражданско-правовой сферах общества.

Обобщая вышесказанное, можно выделить основные перспективные **Идеи** инновационной деятельности:

- интеграции в образовательной деятельности;
- применения электронного образовательного маршрута обучающихся в деятельности ОО;
- допрофессионального и профессионального образования обучающихся в цифровом обществе;
- психологической безопасности в ОО.

Задачи на ближайший период:

1. Апробировать тьюторскую технологию и электронный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Апробировать деятельностную модель процесса интеграции общего (изначально - внеурочной деятельности) и дополнительного образования.

При этом следует пояснить, что **тьюторство** – это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогом новой профессиональной роли, осмысления и осознания иной философии, философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

Таким образом, усиливается потребность в педагоге интегрированного типа, способного вести интегрированную образо-

вательную деятельность в определенной образовательной области знаний.

Все большую ценность в ОО приобретают интегрированные результаты образования, целостные и системные знания, обобщенные межпредметные умения, сформированные в процессе обучения и воспитания социально значимые качества личности.

К каким результатам мы стремимся благодаря такой инновационной деятельности?

Предполагаемые результаты образовательной деятельности:

- сформированы универсальные учебные действия у обучающихся;
- школьники владеют эффективными способами саморазвития;
- сформированы культура выбора и чувство ответственности за свой выбор, гражданская позиция, потребность на достижения успеха, ЗОЖ, чувство патриотизма;
- обучающиеся владеют диалоговым опытом;
- сформировано умение выстраивать отношения в культурно-этической и гражданско-правовой сферах общества;
- сформирована самостоятельность и ответственность у обучающихся за свои успехи и неудачи;
- рост мотивации на достижения в образовательной деятельности;
- повышение качества образования на 10 %;
- увеличение количества побед и призовых мест на олимпиадах, конкурсах;
- сформирована методологическая компетентность у обучающихся;
- сформировано у школьников ценностное отношение к сохранению и укреплению здоровья;
- сформированы у выпускника школы личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности.

Модель обучающегося как субъекта своей жизнедеятельности

- носитель картины социального мира;
- носитель физического мира;
- носитель картины органического мира;
- носитель культурно-нравственных и этических норм;
- субъект отношений с природой;
- субъект здорового образа жизни;
- субъект саморазвития;
- субъект трудовой деятельности;
- субъект художественно-эстетической деятельности;
- субъект учебной деятельности;
- субъект исследовательской деятельности;
- субъект управленческой деятельности;
- субъект коммуникативной деятельности;
- субъект гражданско-правовых отношений;
- субъект национальных отношений.

На наш взгляд, перспективной является четвертая модель интеграции общего и дополнительного образования, хотя и она может быть усовершенствована в условиях быстро меняющего мира.

Основная нормативно-правовая база образовательной организации разработана. В процессе реализации четвертой Деятельностной модели процесса интеграции общего и дополнительного образования, по мере необходимости, будут дополнительно разработаны локальные акты ОО.

Процесс проектирования моделей интеграции общего и дополнительного образования представим в виде алгоритмов.

Алгоритм разработки и апробации моделей интеграции общего и дополнительного образования

1. Создание рабочей группы по разработке и апробации моделей интеграции общего и дополнительного образования.

2. Изучение теоретических источников по интеграции в системе образования и существующего опыта инновационных площадок по разработке моделей интеграции общего и дополнительного образования на уровне РФ и региона.
3. Проведение причинно-следственного анализа состояния образовательной деятельности в ОО.
4. Обсуждение выявленных проблем с педагогическим коллективом на педсовете и поиск путей их решения на методических объединениях по направлениям деятельности (нахождение точек соприкосновения).
5. Разработка проекта структуры моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям образовательной деятельности и частичная ее апробация отдельными педагогами.
6. Анализ промежуточных результатов моделей интеграции общего и дополнительного образования.
7. Трансляция промежуточных результатов моделей интеграции общего и дополнительного образования (семинары, Форум, статьи).
8. Корректировка моделей интеграции общего и дополнительного образования с учетом изменения статуса ОО - МОБУ «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2»: объединение разных моделей по направлениям деятельности в единую деятельностную модель интеграции общего и дополнительного образования (устранение дублирования одних и тех же форм, методов, средств по разным видам деятельности, направлениям).
9. Обучение педагогов-классных руководителей проектированию программ воспитания класса – переход на индивидуализацию образования (интеграционный подход (связь со стратегическими программами Центра образования), индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, тьюторская технология, психолого-педагогическое сопровождение).

10. Разработка методических рекомендаций по результатам интеграции общего и дополнительного образования с переходом на инновационный проект «Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

*Алгоритм разработки модели процесса интеграции общего и дополнительного образования при создании Программы воспитания и социализации обучающихся (с учетом опыта работы опорно-методических площадок РФ***)**

Алгоритм осуществления управленческих действий при разработке Программы воспитания и социализации обучающихся как модели интеграции можно представить следующими шагами:

1. Определите стратегические воспитательные цели ОО в соответствии с целеполаганием стандартов нового поколения для каждой ступени общего образования.
2. Изучите социальный заказ на дополнительное образование детей с учётом его структуры: заказ детей и родителей, органов власти (государственной, муниципальной).
3. Проанализируйте уже имеющиеся дополнительные образовательные услуги в ОО с точки зрения их адекватности социальному заказу.
4. Проанализируйте творческий потенциал педагогов, родителей, старшеклассников с точки зрения их возможного включения в процесс проектирования и реализации дополнительных образовательных услуг, исходя из стратегических задач ОО.
5. Проанализируйте материально-технические условия ОО с тем, чтобы оценить возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе ОО, исходя из новых требований Санитарных норм и правил.
6. Изучите возможности ваших сетевых (учреждения дополнительного образования детей) и социальных (организации социальной сферы, учреждения культуры, спорта, общественные ор-

ганизации, предприятия) партнёров с целью возможного предоставления дополнительных образовательных услуг.
7. На основе результатов тщательного анализа (социальный заказ на дополнительные образовательные услуги, реальные возможности ОО, сетевых и социальных партнёров) составьте общую схему дополнительного образования в ОО с учётом целей и организационной модели школьной воспитательной системы. Для этого определите:
7.1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять на базе ОО?
7.2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу учреждений дополнительного образования с помощью онлайн-платформы «Навигатор образования»?
8. Организуйте работу по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных и культурно-досуговых программ в соответствии с существующими требованиями.
9. Включите в процесс проектирования Программы воспитания и социализации обучающихся все подструктурные подразделения ОО с включением модуля дополнительного образования.

На этапе реализации интеграционных процессов основные управленческие действия должны быть направлены на организацию выполнения Программы воспитания и социализации обучающихся с участием системы дополнительного образования, а также осуществление руководства всеми участниками интеграционных процессов. На данном этапе, особенно в условиях внешней интеграции, особое значение будет иметь координация совместных действий в соответствии с поставленными задачами.

Функции координации действий в условиях внешней интеграции может выполнять Координационный совет как орган управления данными процессами в муниципальном районе. Содержанием его деятельности может стать координация целей, задач и деятельности всех субъектов взаимодействия; организация внешней интеграции, обеспечение взаимодействия между образовательными организациями и их социальными партнёра-

ми; диагностика состояния процессов и результатов интеграции; стимулирование всех субъектов интеграции к организации взаимодействия; информирование о состоянии и результатах процесса интеграции.

Четвертую Деятельностную модель процесса интеграции общего и дополнительного образования *можно представить в виде схемы 1 и 2 (См. ниже).*

Схема 1. Деятельностная модель процесса интеграции общего и дополнительного образования

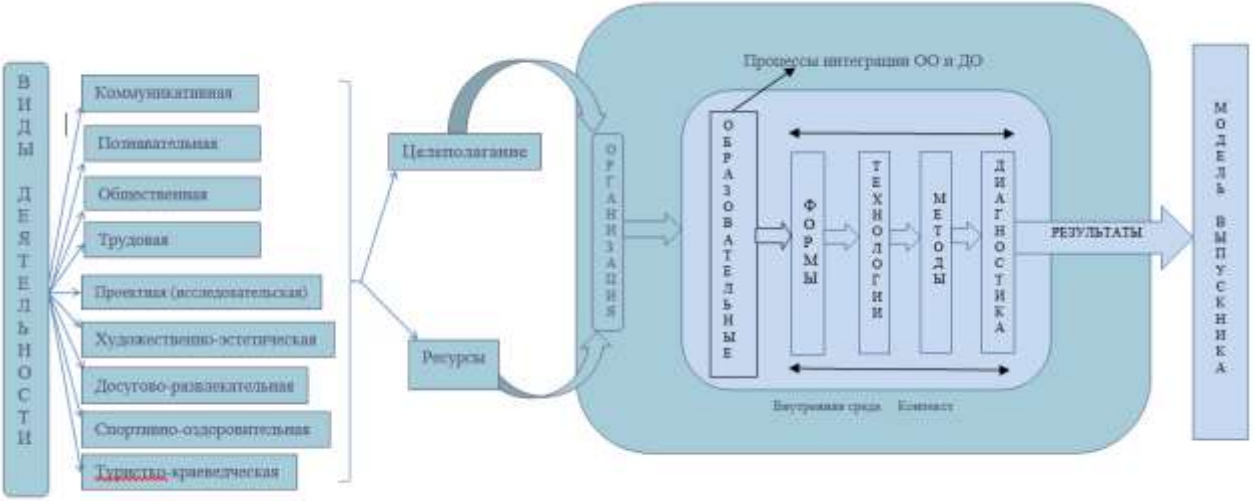


Схема 2. Процесс интеграции общего и дополнительного образования

Четвертая Деятельностная модель интеграции общего и дополнительного ориентирована на общение обучающихся разного возраста и разного уровня развития, что стимулирует развитие индивидуальности каждого ребенка. Обучающиеся разных возрастов включаются в общие, комплексные виды деятельности с применением знаний из «сквозных» учебных тем программ по одному или нескольким предметам. Ш.А.Амонашвили подчеркивал, что «педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».

Таким образом, интеграция сводится к взаимодействию разных видов деятельности, что особенно ярко выражено в игровых методах обучения и воспитания, когда обучающиеся одновременно включаются в мыслительную, умственную и практическую, речевую и коммуникативную деятельность. Решение познавательных и практических задач на интегрированном материале включает обучающихся в умственные действия осознания, актуализации, переноса, обобщения, оценки и применения разнопредметных и метапредметных знаний и умений.

Еще раз хотим уточнить, что интегрированное обучение – это система работы учителя (учителей), которая обеспечивает взаимодействие учащихся с различными учебными возможностями и взаимосвязь содержания знаний и умений из разных межпредметных областей и видов деятельности [21, С.28].

Риски и пути их минимизации

	Возможные риски	**Пути снижения и минимизации рисков**
.	Стереотипы общественного сознания, неготовность субъектов образовательной деятельности к переменам	Разъяснительная работа, изучение нормативных документов по стратегическим направлениям развития ОО, профессиональные тренинги. Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися

		и их родителями.
.	Формализм и имитация	Внедрение эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, обучение в процессе совместной деятельности на основе диалога, вовлечение членов УС в управление образовательной деятельностью.
.	Разрозненность педагогических усилий (подразделений) МОБУ «СОШ «Сертоловский Центр образования № 2», нарушение координации, отсутствие объединяющего информационно-аналитического центра, локальной сети	Пересмотр функций методических объединений и их руководителей, роли Методического совета в координации образовательной деятельности, распределения полномочий. Создание информационно-аналитического центра стратегического развития школы и его подразделений как координирующий орган управления качеством образования, локальной сети, внутришкольного сайта «Учительская.ру» как средства обеспечения доступа к информации для педагогов и руководителей подразделений внутри учреждения.
.	Недостаточность знаний и умений у субъектов образовательной деятельности в области психологии, менеджмента, экономики, маркетинга.	- индивидуальная работа педагогов по самообразованию (индивидуальные образовательные маршруты) в соответствии с профстандартами; - курсы повышения квалификации; - внутриучрежденческие формы повышения профессионального мастерства с привлечением специалистов; - проектировочные и обучающие семинары, мастер-классы, тренинги на базе ОО.
.	Недостаточность финансовых средств	Привлечение с помощью Управляющего совета Центра образования представителей бизнеса, развитие

		внебюджетной деятельности, участие в профессиональных конкурсах Грантов.

Завершение процесса проектирования моделей интеграции общего и дополнительного образования и возникшие при этом противоречия побудили педагогический коллектив обратиться к новому направлению инновационной деятельности - **«Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».**

Исходный уровень состояния работы с детьми ОВЗ и рекомендации для педагогов ОО представлен во второй главе методических рекомендаций.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ МОБУ «СОШ «СЕРТОЛОВСКИЙ ЦЕНТР № 2» ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА С ДЕТЬМИ ОВЗ

В процессе проектирования моделей процесса интеграции общего и дополнительного образования, как было сказано ранее, ярко обозначились проблемы в работе с детьми ОВЗ. Это побудило нас выйти в муниципальный Совет по инновационной деятельности с предложением утвердить новую тему инновационного проекта «Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

С этой целью мы решили ознакомить всех участников образовательного процесса Сертоловского Центра образования с имеющимся опытом в ОО, с технологией организации (исходный уровень).

В данном направлении деятельности мы руководствуемся нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Кратко представим технологию организации, начиная с муниципального уровня.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 года № 646 «Об организованном начале 2019 – 2020 учебного года в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы», образовательная организация до начала учебного года представляет в Комитет следующий пакет документов по индивидуальному обучению на дому:

1. Уведомление о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому.
2. Копия заключения медицинской организации о необходимости организации обучения на дому (Посещение обучающимися общеобразовательной организации для изучения отдельных учебных предметов допускается только с письменного разрешения медицинской организации).

3. Копия распоряжения/приказа об организации обучения на дому.

Рекомендации Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район»
Организация индивидуального обучения на дому.

1. Письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ОУ об организации индивидуального обучения на дому.
2. Заключение медицинской организации.
3. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения медицинской организации издается нормативный акт учреждения о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому.
4. На педагогическом совете общеобразовательного учреждения рассматриваются и принимаются индивидуальный учебный план, расписание занятий.
5. Нормативным актом учреждения утверждаются согласованные с родителями (законными представителями)

- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное расписание учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для заочной формы обучения).

Учебный план и расписание доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

6. Разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой, периодичность, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
7. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется из расчета учебной нагрузки:

в 1 – 4 классах – **восемь часов** в неделю;

в 5 – 9 классах – **десять часов** в неделю;

в 10 – 11 классах – **одиннадцать часов** в неделю.

8. В классном журнале (сводная ведомость) отражаются результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, делается запись № и дата нормативного акта учреждения об организации обучения на дому.

9. В специальном журнале обучения на дому ведется учет проведенных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием и текущей успеваемости. (За проведенные занятия должны быть росписи родителей).

10. Администрация учреждения осуществляет контроль за организацией и проведения индивидуального обучения на дому.

В индивидуальном учебном плане должны быть указаны все часы в полном объеме.

Например, во 2-х классах общий объем недельной учебной нагрузки – 23 часа. 8 часов в неделю тарифицируются, и на эти часы составляется расписание, в соответствии с которым проходят занятия, остальные 15 часов – обучение проходит в заочной форме (ребенок самостоятельно изучает определенные темы, выполняет задания, учитель оценивает в соответствии с утвержденными формами, порядком и периодичностью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Для обучающихся 1- х классов, для которых организованно индивидуальное обучение на дому, при составлении индивидуального учебного плана необходимо также предусмотреть «ступенчатый» режим обучения.

Пример индивидуального учебного плана (2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Очная форма (на дому)	Заочная форма	Итого в неделю	Всего за год

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	*	*	*	*
	литературное чтение	*	*	*	*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	*	*	*
	литературное чтение на родном языке (русском)	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык (какой)	*	*	*	*
Математика и информатика	Математика	*	*	*	*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	*	*	*	*
Искусство	Музыка	*	*	*	*
	Изобразительное искусство	*	*	*	*
Технология	Технология	*	*	*	*
Физическая культура	Физическая культура	*	*	*	*
Итого		**7**	**12**	**19**	**612**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		**1**	**3**	**4**	**170**
		*	*		
		*	*		
		*	*		
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке		**8**	**15**	**23**	**782**
Итого		**8**	**15**	**23**	**782**

На основании постановления правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634 посещение обуча-

ющимся общеобразовательной организации для изучения отдельных учебных предметов допускается **только с письменного разрешения медицинской организации** и на основании заявления родителей (законных представителей)

Пример индивидуального учебного плана (2 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		Очная форма (на дому)	Очная форма (в ОУ)	Заочная форма	Итого в неделю	Всего за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	*		*	*	*
	литературное чтение	*		*	*	*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*		*	*	*
	литературное чтение на родном языке (русском)	*		*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык (какой)	*		*	*	*
Математика и информатика	Математика	*		*	*	*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	*		*	*	*
Искусство	Музыка		*		*	*
	Изобразительное искусство		*		*	*
Технология	Технология		*		*	*
Физическая	Физическая		*		*	*

культура	культура					
Итого		**6**	**5**	**8**	**19**	**612**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		**1**	**1**	**2**	**4**	**170**
		*	*	*		
		*	*	*		
		*	*	*		
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке		**7**	**6**	**10**	**23**	**782**
Итого		**7**	**6**	**10**	**23**	**782**

В МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2» действуют следующие документы по организации индивидуального обучения на дому:

1. Положение об организации обучения на дому *(Приложение 1).*
2. Справки по ПМПК.
3. Медицинская справка ВКК.
4. Заявление родителей (законных представителей).
5. Приказ об организации обучения на дому.
6. Нагрузка учителей по тарификации.
7. Утверждённый учебный план индивидуального обучения.
8. Разработка, утверждение рабочих программ по каждому предмету индивидуального учебного плана.
9. Составление и согласование с родителями расписания занятий.
10. Индивидуальный журнал.
11. Справки по итогам внутришкольного контроля.
12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся индивидуального обучения.

Извлечения из документов (образцы)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
_____ В.Н.Волкова
Приказ от _____г. № _____

Учебный план
по индивидуальному обучению на дому

Пояснительная записка

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Образовательная программа составляется и реализуется Центром образования самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемых Центром образования самостоятельно на основании Постановления правительства ленинградской области.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя аннотацию к программе и тематическое планирование на _____учебный год отдельно для каждого обучаемого.

Обучение данных детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, разделенные на триместры. Каникулы составляют 30 дней. Продолжительность занятий во 2-11 классах – 45 минут, кото-

рые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
_____ В.Н.Волкова
Приказ от _____ года №_____

Индивидуальный учебный план
ученика 9г класса на 2018-2019 учебный год

учебные предметы	Кол-во
Русский язык	2.5
Литература	1
Математика: алгебра, геометрия	4
Физика	0,3
История	0,2
Обществознание	0,2
Английский язык	0,5
Биология	0,2
Химия	0,3
География	0,3
Информатика	0.2
Физическая культура	0.2
ОБЖ	0.1
Итого	11

Расписание занятий

учебные предметы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Русский язык *(Данькова Т.И.)*	12.00-12.45	11.00-11.45	11.00-11.45		

Литература *(Данькова Т.И.)*			12.00-12.30		
Английский язык *(Табулина Н.Р.)*				18.00-18-45	
Математика: алгебра геометрия *(Кириленко Т.Г.)*	10.00-10.45 11.00-11.45				
История *(Савостина В.В.)*		16.00-16.35			
Обществознание *(Савостина В.В.)*		16.50-17.30			
География *(Исаева С.О.)*		14.00-14.30(н)			
Физика *(Човганин Т.А.)*		15.30-16.00			
Химия *(Михеева Э.Ю.)*		14.00-14.30(ч)			
Биология *(Хромова Т.А..)*					15.00-15.30

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
_____ В.Н.Волкова
Приказ от _____ года № ___

Индивидуальный учебный план ученицы 4А класса на 2018-2019 учебный год

учебные предметы	Кол-во
Русский язык	2
Литература	1,5
Математика	2,5
Окружающий мир	0,5
ОРКСЭ	0,2
ИЗО	0,2

Английский язык	0,5
Технология	0,2
Музыка	0,2
Физическая культура	0,2
Итого	8

Расписание занятий

учебные предметы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Русский язык *(Поташина И.М.)*			9.00-9.45	9.00-9.45	
Литература *(Поташина И.М.)*		12.00-12.45	13.00-13.30		
Английский язык *(Пелешок О.Н.)*		9,00-9,45			
Математика: *(Поташина И.М.)*	10.00-10.45		13.00-13.45	12.00-12.45	
Окружающий мир (Поташина И.М.)					12.00-12.45
ОРКСЭ (Поташина И.М.)	13.00-13.45				
ИЗО (Поташина И.М.)					11.00-11.45
Технология (Поташина И.М.)				13.00-13.45	
Физическая культура (Рачкова О.И.)			9.00-9.45		
Музыка (Исаева Т.Ю.)	11.00-11.45				

Исполнитель: Согласовано

ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Психолог С. И. Авсюкова

Актуальность темы

Психологическое сопровождение обучающихся индивидуального обучения на дому - это создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности на всех этапах обучения. Психологическое сопровождение в полном объеме охватывает начальное, среднее и старшее звено всех форм обучения. Такая деятельность помогает реализовать одну из основных задач психологической деятельности образовательного процесса – преемственность между начальной и средней школой.

Главной целью деятельности психологического сопровождения в нашем Центре образования является психологическое здоровье детей. Основной акцент служба сопровождения делает на психопрофилактике.

В школе в 2018-2019 учебном году обучаются 1213 обучающихся, среди них есть дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ в образовательном учреждении, остро встал вопрос о создании программы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Современным школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жестокие требования которых ставят перед ними проблемы не только правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосо-

стоянием и здоровьем. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определенные социальные функции, а с другой – уметь реагировать на изменения в окружающем пространстве с учетом своих особенностей развития. В данном случае необходимо сделать акцент на социальном развитии обучающихся, их подготовке к дальнейшей жизни. С этой целью актуальным становится вопрос о разработке индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников, если это возможно, что требует от педагогов новых психологических установок на формирование у обучающихся умения взаимодействовать в едином коллективе.

Дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса адаптации и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения здоровья. Имеющиеся у детей нарушения или ограничения приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития и образования, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления», а за развивающей – смысл

раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе [15].

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка образовательных программ. Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Школьный период охватывает большой промежуток жизни ребенка, начиная с 6-7 лет и до 17-18.

Прием детей в школу осуществляется с 7 лет, на этот же период выпадает возрастной кризис, связанный со сменой деятельности и попаданием ребенка в новую социальную обстановку и новую социальную обстановку.

До начала учебного процесса все строится на желаниях ребенка, его спонтанности, непосредственности.

Начало учебной деятельности характеризуется проблемой адаптации к новым социальным условиям, новые требования формируют у ребенка изменение отношения к себе, в систему взаимоотношений внутрисемейных вмешивается такое понятие как «учитель» и «оценка». В процессе адаптации к новым условиям у ребенка изменяется самооценка, мотивация на процесс обучения, познавательный интерес, социальный интеллект.

Младший школьный возраст 7 – 11 лет.

Ведущая деятельность – процесс обучения, познавательные процессы.

В этот период ребенок сталкивается с проблемой - расхождение мнения родителей, школьных требований и собственных

представлений и умений. Это неблагоприятно сказывается на процессе обучения, формировании самооценки и направленности личности ребенка. Сильное влияние на формирование самооценки оказывает осознание ребенком своих ограничений.

К 12 годам нарастает конформизм – стремление быть похожим на сверстников, что очень сильно влияет на дальнейшее формирование адекватной самооценки.

В 12 – 14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне он проявляется в изменении поведенческих реакций подростка, в стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т.п.

Подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости.

В этот период меняется представление подростка о себе, формируется новый уровень самосознания. Это порождает у подростка потребность в самопознании, стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных нарушений, возрастает количество и тяжесть психогенной дезадаптации. Чаще всего это нарушения в общении со сверстниками. Вероятность дезадаптации возрастает, если у подростка нет возможности для компенсаторного общения или если он обретет это в асоциальной среде.

Переходный период от подросткового возраста к раннему юношескому выпадает на период 14 – 16 лет. В этот период повышается значимость собственных ценностей. Меняется отношение к себе. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми выступает как важнейшее новообразование этого периода. Активно формируется чувство взрослости, а именно полоролевой.

Главным приобретением ранней юности считается открытие своего внутреннего мира. Повышается потребность в общении одновременно с избирательностью в нем.

Формирование всех новообразований происходит у школьников под влиянием окружающих его людей – это родители, обучающиеся школы и класса, если это инклюзивное обучение, преподаватели, знакомые и друзья.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основные принципы сопровождения ребенка.

- Рекомендательный характер советов специалистов: все решения психологической службы Центра образования могут носить только рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами.
- Приоритет интересов специалистов, «на стороне ребенка»: специалист сопровождения призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Комплексный подход сопровождения: требуется согласованная работа специалистов Центра образования, работающих с детьми с ОВЗ.

Работа по сопровождению детей с ОВЗ требует акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе дифференцирования проблем ребенка, непосредственно связанных с заболеванием, от проблем педагогической запущенности;
- дополнительных усилий по адаптации детей в непривычных условиях;
- четкого взаимодействия всех специалистов Центра образования на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врачей;

- необходимости сочетания образовательной, адаптационной и лечебной деятельности.

Независимо от организационной формы, основные направления организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса в Центре образования следующие:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом его актуальных возможностей по требованию администрации школы или родителей;
- разработка, уточнение с учетом данных обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОВЗ.

Специфика сопровождения в Центре образования такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:

Создать оптимальные условия для детей с ОВЗ и их родителей или опекунов в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме и эффективного решения проблем, возникающих у субъектов взаимодействия.

Целевая направленность задач:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;

- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении проблем социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, социального взаимодействия, межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1. *Диагностическое направление*.
2. *Развивающее направление*.
3. *Аналитическое направление*.
4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление*.
5. *Организационно-методическое направление*.

Содержание программы работы с детьми с ОВЗ определяют следующие *принципы:*

- *соблюдение интересов ребёнка;*
- *системность;*
- *рекомендательный характер оказания помощи*.

ПРОБЛЕМЫ

1. Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы повлиять на улучшение состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

Немаловажный вопрос - здоровье преподавателей. Их эмоциональное состояние, стрессоустойчивость и адаптивность к изменяющимся условиям.

2. Родители не всегда идут на контакт со школьной психологической службой. У родителей, соответственно и у детей, сформировано неправильное понимание и представление о работе и функциях социально-психологической службы.
3. Существует опасность эмоционального и физического перенапряжения в работе с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

План работы
с учащимися индивидуального обучения на дому
2018 – 2019 учебный год

№ №	Класс	Наименование мероприятия	Время проведения
1	**2**	**3**	**4**
1.	Все классы	Наблюдение за адаптацией детей.	1-ое полугодие
2.	Все классы	Посещение индивидуальных уроков	В течение учебного года
3.	Все классы	Консультации родителей учащихся индивидуального обучения на дому	В течение учебного года
4.	Все классы	Составление рекомендаций для родителей детей индивидуального обучения на дому	В течение учебного года (по запросу)
5.	Все классы	Написание характеристик школьникам с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года (по запросу)
6.	Все	Консультации учителей-	В течение учеб-

	классы	предметников, работающих индивидуально по надомной форме обучения.	ного года (по запросу)
7.		Составление рекомендаций для учителей-предметников, работающих индивидуально со школьниками индивидуального обучения на дому	В течение учебного года (по запросу)
8.	Все классы	Консультации классных руководителей классов, в которых числятся дети индивидуального обучения на дому или дети с включенным обучением	В течение учебного года (по запросу)
9.	Все классы	Составление рекомендаций для классных руководителей, работающих со школьниками индивидуального обучения на дому	В течение учебного года (по запросу)
10.	Все классы	К наблюдению дополнительное тестирование детей, находящихся на индивидуальном обучении	В течение учебного года (по запросу родителей или опекунов)

В заключении следует отметить, что такая системная работа по разным направлениям образовательной деятельности позволила выделить *основные задачи будущего инновационного проекта:*

1. Разработать и апробировать электронные индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.
2. Создать сетевой (Интернет) Клуб взаимодействия субъектов (педагоги-тьюторы, предметники, обучающиеся с ОВЗ и их родители, социальные партнеры).
3. Применить в образовательной деятельности детей с ОВЗ технологии реверсивного обучения (инновационные об-

разовательные технологии, выбор образовательных ресурсов, разработка учебных и внеучебных программ, смешанное обучение и т.д.).

4. Разработать пакет локальных нормативно-правовых документов.
5. Адаптировать модели индивидуализации образования детей с ОВЗ согласно статусу Центра образования.
6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Сформировать пакет специального диагностического инструментария по эффективности инновационного проекта.

Устраняя возникшие противоречия практики, мы *планируем выйти на следующий продукт инновационной деятельности:*

- Модель организации тьюторского и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в Центре образования
- Электронный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
- Методические рекомендации по индивидуализации образования детей с ОВЗ в образовательной организации, имеющей статус Центра образования

Какие риски мы видим?

Риски	*Компенсация*
Отсутствие ставок тьюторов и нормативов по количеству обучающихся с ОВЗ на ставку тьютора.	Разработка или корректировка должностных инструкций для участников инновационного проекта при необходимости. Использование в работе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Разработка Положения о тьюторском и психолого-

	педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Корректировка Положения о стимулировании сотрудников ОО.
Неготовность родителей детей с ОВЗ к продуктивному взаимодействию с педагогами Центра образования при реализации инновационного проекта	Психологические занятия с элементами тренинга, беседы, обучение родителей работе с ЭИОМ обучающегося. Создание ситуаций успеха, социализация обучающихся.
Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в работе с детьми с ОВЗ с применением тьюторских техник.	Заявка на кафедру специальной педагогики ЛОИРО по организации корпоративного обучения педагогических работников по теме инновационного проекта в рамках государственного задания. Проведение мастер-классов, обучающих семинаров, мероприятий по обмену опытом с ОО по данному направлению.

Критерии и показатели эффективности инновационного проекта:

Количественные критерии:

- % удовлетворенности детей с ОВЗ и их родителей индивидуализацией образования;
- % осведомленности родителей об имеющихся у них территориальных возможностях выбора дополнительного образования для своего ребенка;
- % удовлетворенности детей с ОВЗ и их родителей охватом дополнительного образования;

– % увеличения количества участников с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, в т.ч. в сети Интернет;
– положительная динамика развития ребенка с ОВЗ (разные виды образовательных результатов: профориентационный, компетентностный, адаптационный, личностный, развивающий);
– % ценностного отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ;
– % включенности субъектов (педагоги-тьюторы, предметники, обучающиеся с ОВЗ и их родители, социальные партнеры) в сетевой (Интернет) Клуб взаимодействия Центра образования;
– % осведомленности родителей в правовых вопросах по образованию детей с ОВЗ (инклюзивного образования).

Качественные критерии:

– запрос родителей в выборе образовательного маршрута ребенка;
– обеспечение многообразия образовательных услуг (предложений) для обучающегося и его родителей;
– построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив, интересов обучающихся с ОВЗ, процесса их социализации;
– создание необходимых специальных условий для получения образования данной категорией обучающихся с учетом их психофизических особенностей (право на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы);
– создана среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ (ЭТАП ЗАПУСКА)

Индивидуальное обучение на дому – это способ организации образовательного процесса на дому для детей, имеющих право обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Статья 66, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации") при наличии медицинских заключений по определенным профилям заболеваний, не влияющих на интеллект ребенка, т.е. это вынужденная мера из-за состояния здоровья.

Данный способ организации образовательного процесса нельзя путать с такими формами получения образования, как экстернат, семейное образование, дистанционное образование.

Обучающийся в отличие от перечисленных форм получения образования остаётся в контингенте школы, является членом определенного класса, может пользоваться библиотекой и другими образовательными ресурсами образовательной организации, при возможностях и желании участвовать в мероприятиях класса, активно общаться с одноклассниками и классным руководителем, педагогами по предметам, используя разные формы общения, например:

- посещать некоторые уроки в школе по возможности и самочувствию;
- учиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и/или электронного обучения (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2).

При этом следует отметить, что Законом № 273-ФЗ не определено исключительное право выбора образовательных технологий за образовательной организацией.

Порядок организации индивидуального обучения ребенка на дому прописан в локальных нормативных актах образова-

тельной организации в соответствии с положениями Закона № 273-ФЗ, приказами Министерств (например, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»).

Как правило, организация обучения на дому, начинается с издания приказа «Об организации обучения на дому», которым утверждается индивидуальный учебный план, расписание, список учителей, которые будут посещать обучающегося, классный руководитель, который должен поддерживать связь с ребенком и его родителями (законными представителями), продумывать формы включения ребенка в жизнедеятельность класса.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны создавать необходимые условия для обучения ребенка на дому. Рекомендации для родителей по созданию условий даны в соответствующем разделе данного методического сборника. Индивидуальное обучение на дому ребенка бесплатное согласно Закону № 273-ФЗ.

Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным

актом руководителя образовательной организации. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Анализ разных сайтов ОО Ленинградской области и регионов РФ показал, что расписание уроков при обучении на дому не такое объемное, как в школе.

Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными (до 1,5-2 часов). Все зависит от состояния здоровья ребенка. Учителям, конечно, удобнее провести несколько уроков за одно посещение, поэтому в большинстве случаев в день у ребенка не больше 3 предметов. Как правило, обучение на дому по общей программе выглядит следующим образом:

- для 1-4 классов - 8 уроков в неделю;
- для 5-8 классов - 10 уроков в неделю;
- для 9 классов - 11 уроков в неделю;
- для 10-11 классов - 12 уроков в неделю.

По окончанию образования по общей образовательной программе ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца, такой же, как его одноклассникам, обучающимся в школе.

Обратим внимание на технологию процесса организации индивидуального обучения на дому.

Технология процесса

- Прежде всего, необходимо собрать все медицинские справки для оформления обучения на дому по медицинским показаниям. Родители или законные представители ребенка должны предоставить администрации школы медицинскую справку из детской поликлиники с заключением медицинской комиссии на обучение на дому.
- Одновременно родители (или заменяющие их лица) должны написать заявление на имя директора образовательной организации.
- Если ребенок не в состоянии освоить в полном объеме общую образовательную программу, то родители вместе

с представителями образовательной организации составляют адаптированную общеобразовательную программу, в которой подробно описывается перечень изучаемых предметов и количество часов в неделю, отведенных на изучение каждого предмета.

- На основании представленных справок и заявления издается приказ по образовательной организации о назначении преподавателей для домашнего обучения и периодичность аттестации ребенка в течение года.
- Родителям выдается журнал учета проведенных занятий, в котором все преподаватели отмечают пройденные темы и количество часов, а также успеваемость ребенка. В конце учебного года родители сдают этот журнал в школу. Правда, в практике существует и другой вариант: журнал учета проведенных занятий находится у ответственного по школе за индивидуальное обучение на дому, а родители раз в неделю приходят в школу и расписываются за предоставление образовательных услуг и по востребованности решают возникшие проблемы во взаимодействии со школой.

Остановимся на положительной стороне индивидуального обучения на дому.

Достоинства индивидуального обучения на дому:

- Возможность растягивать процесс обучения или наоборот проходить общеобразовательную программу нескольких классов за один год.
- Ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания.
- Возможность более углубленного изучения интересующих предметов.
- Ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния (хотя многие психологи считают это недостатком).
- Родители могут корректировать недостатки школьной образовательной программы.

- Осознанный подход к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута школьника у родителей с высшим образованием, воспринимающих себя как первых учителей в жизни своего ребенка.

Главным достоинством обучения на дому является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности обучающегося, корректировать как его действия, так и свои собственные, а также постоянно быть на связи с родителями. Все это позволяет школьнику работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил.

Как показывает массовая практика, способы организации индивидуального обучения ребенка на дому зависят не только от нормативно-правовых документов на разных уровнях управления, но и от философии школьного коллектива, стремящегося найти эффективные способы индивидуализации образовательного процесса обучающихся с разным уровнем физического здоровья, и от ценностно-нравственных ориентаций самих родителей, от понимания их своей главной роли в воспитании ребенка.

Анализ материалов по обучению на дому на сайтах ОО, интервью с родителями детей с ОВЗ, осваивающих индивидуальные ООП на дому, показал, что Учебные планы (например, включаются только основные дисциплины, а по технологии, ОБЖ и прочим «необязательным» предметам ребёнок, скорее всего, будет не аттестован или проходит их формально для аттестации), порядок организации, подходы к реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО, отношение педагогов к надомникам в ОО отличаются. Несмотря на это, можно выделить общее - преобладает традиционный подход к организации образовательного процесса школьника на дому, что сказывается на социализации данной категории детей.

Назовем серьезные проблемы, которые не позволяют полноценно развиваться ребенку:

- Живой контакт с педагогами обычно минимален, большая часть программы рассчитана на самостоятельную подготовку.
- У ребенка стимул делать домашнее задание каждый день снижен.
- Ребенок номинально является членом определенного класса.
- Ребенок не умеет работать в команде, так как вне детского коллектива.
- Как правило, отсутствует опыт выступления на публике и возможность отстаивать свое мнение перед сверстниками.
- Классные руководители практически не включают ребенка в жизнедеятельность класса и школы и не взаимодействуют с родителями, даже когда родители просят информировать их о мероприятиях и готовы сопровождать своего ребенка, т.е. практически полное отсутствие социализации.
- Стереотипность мышления педагогов в отношении взаимодействия с детьми, обучающимися на дому.
- Отсутствие «живого» психологического сопровождения ребенка при наличии разработанных программ в ОО.
- Отсутствие индивидуального образовательного маршрута, тьюторского сопровождения, не предусмотренного штатным расписанием школы (должности «тьютор», «куратор», «наставник»).
- Не формируется культура выбора профессии.
- Формализм, недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей, обучающихся на дому, в принятии детских коллективных решений, дискриминация.

Следовательно, при обучении на дому ребенок не социализируется, не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт выступления на публике, отстаивания своего мнения перед сверстниками, вследствие чего в будущем у него могут

возникнуть сложности с адаптацией к дальнейшей учебе и поиском работы. Как исключение, в отдельных школах и отдельные классные руководители вместе с родителями продумывают процесс социализации детей, обучающихся на дому, но это, к сожалению, нетипичное явление. Чтобы реальная картина изменилась в лучшую сторону, необходимы существенные преобразования в данной области, начиная с выделения соответствующих ставок и обучения педагогов и родителей вместе с детьми организации процесса самообразования.

Как известно, становление и образование человека происходит в окружающей социокультурной среде при его активной жизненной позиции.

Дети, обучающиеся на дому, особо нуждаются в организации для них образовательного и воспитательного безопасного и комфортного пространства. Они хотят чувствовать себя на практике полноправными гражданами малой Родины, проявлять патриотические чувства в совместной деятельности с детским коллективом, быть сильными, стойкими в решении проблемных ситуаций, овладеть коммуникативной, диалоговой, методологической компетентностью с учетом возрастных особенностей.

Социокультурная образовательная среда слабо используется педагогами в работе с детьми-надомниками.

К критериям качества жизни обычно относят хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие. Как сформировать у ребенка позитивное отношение к себе, Я-концепцию, развить нравственные качества личности, воспитать чувство хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие?

Примерный механизм формирования:

1. Разработка программ индивидуального обучения и воспитания всех ступеней обучения.
2. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
3. Привлечение детей к участию в общественной жизни.

4. Освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни.
5. Создание правовой основы участия детей во всех сферах жизни общества.
6. Разработка обучающимся своего индивидуального образовательного маршрута под руководством классного руководителя, педагогов-предметников и родителей.
7. Совместное обучение всех субъектов образовательного процесса, отвечающих за индивидуальное обучение на дому, методам самообразования, методам активного обучения, методам мотивации.

Безусловно, идеальный вариант, когда у обучающихся на дому имеется тьютор или куратор, или наставник и по должности (при наличии соответствующей штатной единицы в штатном расписании ОО) и по призванию.

Рекомендации для педагога-наставника или тьютора

Индивидуализация обучения дает шанс максимально реализовать свои способности и раскрыть личностный потенциал детям с разными стартовыми возможностями и потребностями, обучающимися на дому. Чтобы данная идея реализовалась на практике, должна быть стратегическая программа тьюторского сопровождения школьников, обучающихся на дому, направленная на выстраивание и реализацию ими индивидуальных образовательных траекторий на основе основной образовательной программы, а также адаптированных образовательных программ.

В соответствии с пунктом 6 статьи 11. Закона № 273-ФЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть введены специальные ФГОС, или они могут обучаться по общеобразовательным ФГОС при условии включения в них специальных требований.

Педагог-тьютор (куратор, наставник) осуществляет выявление образовательных потребностей обучающегося, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения, организует тренинги, мониторинг и совместный анализ индивидуального развития. Как показывает опыт ОО РФ, он становится для школьника мудрым советчиком, который не критикует и не требует мгновенного результата, а помогает увидеть трудности и исправить ситуацию, делится полезными советами - как организовать себя на кропотливую, но полезную работу, как работать над собственной мотивацией, как быстрее выполнять домашние задания, как стать целеустремленным, творческим человеком, как выйти из проблемной ситуации, сохраняя достоинство и честь и т.д.

Таким образом, педагог-тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает ребенку мобилизовать внутренние и внешние ресурсы, подобрать курсы, кружки, студии и занятия по интересам.

Следует отметить, что процесс сопровождения направлен на проявление активности самого обучающегося, совершения им реальных действий и их саморегуляцию.

Как отмечалось ранее, в условиях индивидуального обучения на дому целью работы педагога-тьютора является персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве, которое включает помощь в осуществлении выбора обучающимся образовательного маршрута и его реализации.

Следует заметить, что к структуре индивидуального образовательного маршрута ребенка единых требований нет, главное – чтобы в нем была отражена система обучения, при которой ребёнок получает знания именно в тех сферах, где у него есть задатки и интерес.

Для начинающих тьюторов в качестве образца приведем *примерную структуру индивидуального образовательного маршрута, которая включает следующие компоненты* (А. П. Тряпицына и др.):

1) *целевой* (постановка целей получения образования на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося);

2) *содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания учебного предмета, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей);

3) *технологический* (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

5) *организационно-педагогический* (условия и пути достижения педагогических целей) [27].

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника, которая может изменяться и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Таким образом, ИОМ определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы, т.е. позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающегося, номенклатуру видов работы. Он является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса. и должен утверждаться администрацией школы и согласовываться с родителями.

Особенности организации учебного процесса и ИОМ, включающий план внеучебной деятельности, отражаются в индивидуальной карте обучающегося (Приложение 3). Желательно, чтобы тьютор обучал составлять такую карту и ребенка и его родителей с 1 класса.

Важно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут предусматривает обязательную реализацию обучаю-

щимся проектной, исследовательской или творческой работы в предметной и межпредметной области в соответствии с ФГОС.

Педагог-тьютор (куратор, наставник) – это пример для обучающегося, как надо учиться, общаться и передавать свой опыт самообразования тому, кто тоже находится в процессе самообразования.

Обратим внимание на важный момент: диалог между педагогом-тьютором и обучающемся выстраивается как диалог - содержание, диалог - метод, диалог - деятельность.

Основная деятельность тьютора заключается в организации образовательного процесса и *обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов образовательной деятельности.*

Технология тьюторского сопровождения предполагает совместную деятельность сопровождающего (тьютора) и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие основные этапы:

1. Выявление проблемы и понимание ее оснований.
2. Поиск путей решения данной проблемы.
3. Разработка плана решения проблемы.
4. Оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Пример первых двух этапов работы тьютора и обучающегося с использованием методики «Зеркало преобразований» (Е.А. Сиденко и др.) приведен в *Приложении 2*.

Данная методика позволяет непросто соблюсти принцип открытости образования, но дает возможность обучающемуся и тьютору больше сосредоточиться, продумать процесс образовательной деятельности и ответственно подойти к устранению своих проблем, пробелов в области предмета.

Тьюторское сопровождение в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов. Согласно теории по методологии исследования ученые (М. В. Кларин, В. И. Загвязинский и др.) выделяют четыре этапа и их функции сопровождения:

Этапы	Функции
Подготовительный	диагностико-мотивационная; проектировочная; организационная
Практический	деятельностная
Обобщающий	аналитическая, коррекционно-диагностическая
Внедренческий	социализации (презентация, распространение опыта)

Исходя из практики тьюторов РФ и Ленинградской области, можно привести ***примерный алгоритм разработки ИОМ по подготовке к сочинению (для педагога и обучающегося):***

1. Выявление проблем в деятельности (самодиагностика, лист самооценки) в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к проведению основного государственного экзамена по литературе.

2. Перспективы решения выявленных проблем (использование методики «Зеркало преобразований»).

3.Планирование деятельности на учебный год с учетом ресурсного потенциала социальной среды (использование методики целевого планирования).

4.Анализ полученных результатов деятельности по готовности к сдаче государственного экзамена по литературе (сочинение).

Одна из ведущих задач тьютора – раскрыть ресурсный потенциал социальной среды для обучающегося, помочь ему реализовать себя в образовательной и профессиональной деятельности.

Важно помнить, что представленное многообразие различных образовательных предложений (даже при всей их доступности) еще не задает для обучающегося необходимым образом организованную реализацию открытости образования как качественную характеристику современного образования, а остается для него всего лишь потенциальной возможностью.

Чтобы принцип открытости образования действительно реализовался на уровне школьника, ему необходимо владеть культурой выбора и уметь соорганизовать различные образовательные предложения в рамках собственной образовательной программы.

Персональную ответственность за организацию и ход индивидуального обучения на дому несет тьютор, в обязанности которого входят:

- выбор совместно с обучающимся индивидуального образовательного маршрута;
- сотрудничество с организациями, обеспечивающих индивидуальное использование образовательных ресурсов вне школы;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута (рекомендуется выделить для таких встреч один час в неделю);
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями обучающегося;
- внедрение новых информационных технологий;
- оформление результатов аттестации обучающегося (внесение оценок и другой информации о достижениях в школьную документацию).

Приведем модель педагога-тьютора (куратора, наставника):

- Гражданин и патриот своего Отечества.
- Соответствует требованиям профессионального стандарта.
- Владеет методологией диалогового образования.
- Применяет современные педагогические технологии в образовательной деятельности.
- Использует в своей педагогической деятельности возможности цифрового образования.
- Обладает высоким уровнем методологической компетентности.

– Умеет создавать безопасную и комфортную образовательную среду.
– Владеет эффективными способами саморазвития.
– Ценностно-смысловые установки направлены на индивидуализацию образования.
– Открыт для поиска нового в повышении качества образования, в соблюдении здорового образа жизни, во взаимодействии с родителями обучающихся (стремится узнавать новое, развивать себя, быстро реагировать на изменения и стараться всегда достигать максимального результата).

Роль педагога-наставника, тьютора многогранна, но можно выделить несколько основных направлений его работы.

Общение с обучающимся и родителями (законными представителями).

В целях обеспечения постоянной связи наставника/тьютора с обучающимся в Положении об индивидуальном обучении на дому можно предусмотреть возможность:

- созваниваться по видеосвязи раз в неделю (четыре разговора в месяц);
- консультирования по видеосвязи, если ребёнок, к примеру, не в настроении или семья уехала в отпуск;
- обеспечения видеовстречи с наставником от 30 до 60 минут.

Конечно, можно учесть и другие индивидуальные условия (определение психотипа и выстраивание ИОМ с учетом этого и т.д.).

При взаимодействии с родителями детей ОВЗ педагоги-тьюторы (наставники) отвечают на вопросы об индивидуальном обучении на дому. Статья 44 Закона № 273-ФЗ определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Спектр тем для общения между педагогом-тьютором и родителями - обширный. В первую очередь, обсуждаются учебные

вопросы. Наставник может дать рекомендации по изменению учебного плана, распределению нагрузки.

Совместно с родителями он воспитывает в школьнике самостоятельность и ответственность. Наставник может поделиться своим опытом или порекомендовать какие-то дополнительные ресурсы для изучения того или иного предмета, направить мысль ребенка в нужное русло, если тому не удаётся найти решение неожиданно возникшей проблемной ситуации. Обсуждаются неформальные темы - увлечения ребёнка, его планы на будущее и так далее.

Наставники индивидуального обучения на дому могут подстраиваться под характер и предпочтения детей, использовать несколько инструментов для отслеживания посещаемости ребенка педагогами-предметниками и его успеваемости.

Во-первых, электронный ИОМ маршрут обучающегося, благодаря которому наставник может оперативно отвечать на вопросы ребенка, быть в курсе его продвижения в области знаний и воспитания.

Во-вторых, видеовстречи с ребёнком (внутренняя система аналитики), выявление проблем и поиск решения, сохранение баланса между интересами ребенка и требованиями, обусловленными графиком аттестаций, работа над учебной мотивацией ребёнка, помощь в организации живого и увлекательного процесса самообучения.

В-третьих, живые беседы, встречи в трудную минуту, моральная поддержка, организация проведения тренингов школьным психологом.

Наставник всегда готов дать обучающемуся адекватную обратную связь, помочь понять его сильные стороны и подсказать пути развития, выстраивает с детьми доверительные отношения, и порой между ними завязывается настоящая дружба.

Социализация

Наставники (тьюторы) помогают детям развивать различные социальные навыки: как просто советами, так личным участием вместе с ними во внеурочных мероприятиях школы, класса, т.е.

помогают обучающимся почувствовать себя частью дружного сообщества.

Иногда наставник сам организует для своей группы подопечных разные мероприятия. Например, просмотр занятий, мероприятий в записи с последующим обсуждением.

Направление и формы совместной работы наставник обязательно обсуждает с родителями и всегда ориентируется на интересы ребёнка.

Таким образом, наставник помогает ребенку лучше учиться, быть стрессоустойчивым, не бояться рисковать, продумывая свои действия, делает отчеты для родителей по реализации ИОМ обучающегося.

В заключении еще раз выделим, что цель тьюторского сопровождения - полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Рекомендации для родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому

Как отмечалось ранее, процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога и родителей, ребенок которых обучается на дому в силу ограниченных возможностей здоровья.

Следует признать, что родители сегодня недостаточно проинформированы о пользе ИОМ обучающихся, сути тьюторского сопровождения, о модели родителя XXI века.

При этом на родителей при индивидуальном обучении на дому ложится огромная ответственность за воспитание и образование своего ребенка, а значит – профессиональное будущее ребенка. Риски в образовательной деятельности при индивиду-

альном обучении на дому не воспринимаются как проблемы ни родителями, ни педагогами, ни самим обучающемся.

Родители порой не понимают свою новую роль и не имеют представление, каким должен быть родитель в соответствии с требованиями современного мира.

Приведем примерную модель родителя XXI века:

- Знает истоки воспитания с древних времен до современности и понимает свою роль в воспитании своего ребенка.
- Формирует в семье важное качество ребенка – достоинство, стержень всех остальных личностных качеств.
- Формирует дивергентное мышление, понимание смыслов, помогает в определении призвания, учит личным примером управлять дурным поведением – управлять собой (решать конфликты мирным путем), учит «падать» и «вставать».
- Учит ребенка из подручного материала создавать продукты творчества, читать книги вслух (тренинг по развитию дивергентного мышления), придумывать сказки, жизненные поучительные сюжеты, мыслить глаголами (Что делать? Что не делать?), следить за своей речью и за речью других, выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучает ребенка к мастерству (труд благо для себя),
- Быть другом ребенку.
- Является активным участников в просвещении других родителей, демонстрации опыта семейного воспитания.
- Участвует в конкурсах, фестивалях семейного воспитания.
- Инициатор семейных клубов, встреч, введения современных форм взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
- Активно использует возможности цифровой образовательной среды в воспитании ребенка.

- Оказывает помощь тьютору в организации индивидуального обучения на дому.
- Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута своего ребенка.
- Участвует в разработке и реализации проекта по семейному воспитанию (Я-Личность, Я-Семья, Я-Дело, Я-Общество, Я-Природа).

Содержательное взаимодействие родителя с педагогом-тьютором и со своим ребенком позволит выйти на *модель обучающегося как субъекта своей жизнедеятельности,* которая представлена в главе 1 данных рекомендациях при описании четвертой деятельностной модели интеграции общего и дополнительного образования.

Исходя из жизненной ситуации, родителям желательно пройти краткосрочный курс по педагогике и психологии. Формы обучения могут быть разные, исходя из возможностей: дистанционное обучение на платформе сайта ОО, родительский клуб «Тьюторское сопровождение», Форум, семинары, практикумы, мастер-классы, вебинары, видеоуроки для родителей, психологические тренинги и другое. Главное – чтобы такие условия были созданы в ОО (или в районе) для родителей, чьи дети обучаются на дому.

Знакомство с современными педагогическими и образовательными технологиями, методикой саморазвития личности поможет родителям стать активными участниками в выборе и разработке индивидуального образовательного маршрута своего ребенка, быть примером в достижении образовательных целей, принимать участие в социальных проектах, в диалоге, понять значимость и важность индивидуального образовательного маршрута в развитии ребенка, увидеть преимущества ИОМ:

- возможность свободного выбора образовательной траектории;
- ребенок поставлен в ситуацию самостоятельного выбора, в результате чего он приобретает положительный

опыт самостоятельного планирования собственной деятельности;

- индивидуализация приводит к росту качества образования;
- происходит практическое совпадение целей и результатов;
- повышается комфортность обучения и улучшаются психологические показатели ребенка;
- происходит динамичное повышение мастерства всех субъектов образовательного процесса в плане использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- появляется необходимость во взаимообучении, приобретении специальных навыков и приемов для достижения качества организации индивидуального обучения на дому;
- усиливаются требования к качеству преподавания и учебных материалов;
- возрастает роль обучаемого в учебном процессе, и появляются дополнительные возможности обратной связи преподавателя с обучающемся.

В помощь родителям и обучающимся на дому предлагаем ряд методических советов по улучшению процесса организации и освоения знаний и применения их на практике.

Как работать над самодисциплиной?

Существуют разные виды дисциплины, но самая важная для обучающегося на индивидуальной форме обучения - самодисциплина. Это умение контролировать самого себя, отказываться от своих сиюминутных порывов и желаний для более важных дел.

Самодисциплина - это сила воли, помноженная на ответственность.

Ни один психический процесс не связан так тесно с особенностями личности, как воля. По мысли К. Д. Ушинского, воля укрепляется своими победами. На ее становление существенное

влияние оказывают мировоззрение, установки, темперамент человека.

Серьёзные враги дисциплины - лень и усталость. Ребёнку на индивидуальном обучении иногда хочется полениться. Поэтому контроль за своими действиями поможет обучающемуся не пропускать занятия, следовать намеченной цели и отлично сдать аттестацию.

Справиться с ленью поможет и внутренняя положительная мотивация. Это когда ребёнок сам тянется к знаниям, ему всё интересно, и он понимает важность учёбы. Примером может служить сам родитель, который читает книгу, смотрит познавательный документальный фильм, проявляет заинтересованность в саморазвитии и, таким образом, убеждает ребенка, что дисциплинированный человек достигает успеха.

Как развить самодисциплину?

К самодисциплине нужно приучать с раннего детства. Помогут в этом, как было отмечено ранее, высокая учебная мотивация, чёткий график и тренировка концентрации.

Для обучающегося важно умение контролировать самого себя. Самодисциплина пригодится и в обучении, и во взрослой жизни.

Мотивация к учёбе

Самое простое определение: мотивация - это побуждение к какому-либо действию. Соответственно, учебная мотивация - есть побуждение к обучению. Мотивированный ребёнок легко достигает образовательных целей.

В зависимости от того, какие факторы формируют мотивацию, она бывает внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная. Если ребёнку интересно, он сам тянется к знаниям, любит учиться, если нет, нужно придумывать поощрения и наказания, т.е. приходится заставлять. Прокомментируем:

- Пример положительной внешней мотивации: «Получишь “пятёрки” в четверти — куплю тебе смартфон».

- Пример отрицательной внешней мотивации: «Не получишь “пятёрки” в четверти — не будешь больше играть в компьютерные игры».
- Пример положительной внутренней мотивации: «Если я получу “пятёрки” в четверти, то стану лидером среди обучающихся на дому».
- Пример отрицательной внутренней мотивации: «Если я не получу “пятёрки” в четверти, меня накажут» [32].

Причины проблем с учебной мотивацией

В основе неверной мотивации к учёбе могут лежать различные аспекты. Вот несколько распространённых.

1.Подмена интересов ребёнка своими собственными. Некоторые родители убеждены, что детям должно нравиться то, что нравилось в детстве им: «Как можно не понимать физику? Это был мой любимый предмет!».

2.Завышенные требования без учёта объективных возможностей. Родители могут полагать, что школьник ленится, в то время как он просто не в состоянии написать сочинение за полчаса в силу своих ментальных особенностей.

3.Отсутствие организации в жизни ребёнка. Без чёткого расписания, режима и обязательств, школьники занимаются только тем, что им интересно. Познавательные мотивы в широком понимании атрофируются.

Внешняя мотивация обычно работает до подросткового возраста. Поэтому лучше отказаться от метода «кнута и пряника» до того, как ребёнок возненавидит учёбу.

Чтобы добиться положительной мотивации, помогите ребёнку поставить себе цель обучения. Например, с помощью профориентационных тестов можно определить будущую профессию.

Сформировать внутреннюю учебную мотивацию помогут следующие пять факторов [32]:

- Интерес
- Автономия
- Ощущение собственной компетентности

– Позитивные взаимоотношения с окружающими
– Смысл обучения

Необходимо помнить, что подростки часто меняют интересы, и это нормально.

Интерес

Изучаемый материал должен быть:

- Новым, но «узнаваемым». Занятия на дому должны удивлять и одновременно иметь отсылки к предыдущим темам.
- Каждый раз немного сложнее предыдущего. Если ребёнку легко, он начинает скучать. Задания постепенно усложняются, исходя из имеющегося у него опыта.
- Разнообразным. Учебники, вебинары, экскурсии, эксперименты - чем больше форматов, тем увлекательнее обучение.

Автономия

Детям нравится автономия, которая позволяет сформировать внутреннюю мотивацию и достичь успеха.

Дайте ребёнку возможность самому определять, что он будет делать сегодня или в течение недели. Постепенно вводите правила учебной работы.

Ощущение собственной компетентности

Если человеку внушать, что он ничего не умеет, его мотивация стремится к нулю. Когда ребенок постоянно сталкивается с заданием, которое не может решить, а потом получает посильную задачу, он даже не будет пытаться выполнить её.

Хвалите ребенка даже за незначительные успехи в обучении и помогайте ему справляться с «нерешаемыми» задачами, чтобы не формировать комплекс беспомощности.

Позитивные взаимоотношения с окружающими

Общение с единомышленниками и командная работа влияет на учебную мотивацию очень позитивно.

Ребёнок на индивидуальном обучении на дому может испытывать недостаток общения, и это может сказываться на его заинтересованности в учёбе.

Не все дети могут воспользоваться живыми онлайн-занятиями и внеурочными мероприятиями и компенсировать недостаток в общении. Можно предложить ребёнку сделать научный проект вместе с другом, братом или сестрой, бабушкой или дедушкой и подготовить его видео презентацию с обсуждением на форуме школьного сайта.

Смысл обучения

Целеполагание - важный момент образовательной стратегии. Спросите у ребёнка, в чём он видит смысл своего обучения, а потом вместе сформулируйте вашу цель, соизмеримую с его возрастом.

Важно пробудить в ребёнке желание учиться - внутреннюю мотивацию.

Таким образом, внутренняя учебная мотивация намного сильнее внешних стимулов.

При индивидуальном обучении на дому контроль за образовательным процессом становится прерогативой родителей.

Научив ребенка формулировать цели обучения, позвольте ему самостоятельно планировать свой день.

Продуманный график

Сформировать ответственное отношение к занятиям поможет чёткий распорядок дня, который важно составлять вместе с ребёнком, с учётом его пожеланий. Чтобы не потерять мотивацию и сформировать ответственное отношение к учёбе, необходимо придерживаться чёткого распорядка дня.

Развитие концентрации

Сосредоточиться на одной задаче в течение определённого отрезка времени - довольно трудная задача для поколения Z.

Обучающийся может ответственно подходить к соблюдению графика, но постоянно отвлекаться и плохо усваивать материал. Для большей усидчивости необходимо делить большие объёмные задачи. Также концентрацию можно тренировать с помощью специальных упражнений. Обычно в таких случаях, по востребованности, запросу родителей, проводит школьный психолог в удобных форматах: онлайн-тренинг, видеотренинг

или проведение на дому. Развитие концентрации сохранит интерес к занятиям и удовольствие от учебного процесса.

Конечно, обучающемуся на индивидуальном обучении на дому в основном приходится заниматься самообразованием. В широком смысле слова самообразование - это обучение чему-то новому своими силами. Без плана сложно самоорганизоваться и легко потерять мотивацию.

Ребенка можно научить двум способам планирования, которые можно использовать по отдельности или комбинировать.

I . План, основанный на целях

Обучающийся приучается делать только то, что приближает его к желаемому результату согласно своему намеченному ИОМ.

II. План, основанный на времени

Здесь достижение цели сопряжено со временем. Например: научиться писать сочинения к 1 декабря, решить 50 задач к 15 мая и так далее. Для реализации такого плана необходимо расписание, в котором на каждый предмет будет отведён определённый отрезок времени.

При организации самообразования, самовоспитания, саморазвития используется широкий арсенал педагогических средств: самозадания и самообязательства, самоанализ и самооценка, самопроверка и самоконтроль, самовнушение и самоубеждение, самоприказ и самоотчет и ряд других. Используя их в повседневной практике, человек добивается большей мобильности и самоуправляемости, а главное – результативности в предпринимаемых начинаниях.

Ребенку можно предложить следующий *алгоритм составления плана самообразования [32]:*

→ Найдите мотивацию

Выясните, почему вам необходимо изучать те или иные предметы. Необходимо «докопаться» до личных глубинных побуждений. Образовательный маршрут должен наполнять вас энтузиазмом. Если намерение навязано родителями или друзьями, план провалится.

Задайте себе три вопроса.

- Случалось ли вам терять счёт времени на занятиях?
- Получаете ли вы удовольствие, когда сталкиваетесь со сложной задачей и решаете её?
- Хотели бы вы связать с какой-либо областью знаний своё будущее?

Если есть хотя бы два «Да», вы на пути собственного интереса.

→ Сформулируйте цель

Вооружитесь листом бумаги или создайте электронный файл. Выпишите все возможные цели, которых хотелось бы достичь в воодушевляющей вас сфере. Отложите получившийся список на несколько дней. После чего выберете цель, которая откроет перед вами наибольшее количество возможностей. Она должна быть смелой, но не запредельной.

→ Составьте список ресурсов

Ресурсы - это то, что поможет достичь цели. Например.

- Дистанционные курсы. Посещайте не только базовые, но и углублённые занятия и обязательно выполняйте домашние задания.
- Книги. Составьте список самых важных произведений в выбранном вами направлении. Одно за другим прочтите их.
- Наставники.

Наставничество включает сопровождение ребёнка на всех этапах индивидуального обучения, а именно:

Поддержку и мотивацию обучающегося.

Планирование учебной нагрузки и дополнительных занятий.

Мониторинг успеваемости.

Ответы на вопросы в процессе обучения.

- Блоги и сайты. Следите за новостями и лидерами мнений в выбранной сфере.

– Конференции, мастер-классы, стажировки, лагеря. Цепляйтесь за любую возможность обмена опытом и получения практики.

→ Установите распорядок дня

Самообразование - это Солнце, вокруг которого должны крутиться все остальные планы. Обучение должно быть в приоритете.

Создайте распорядок дня. Убедитесь, что овладели навыками тайм-менеджмента и научились правильно распоряжаться своим временем.

→ Определите вехи обучения

Процесс обучения долгий и порой утомительный. На пути к цели вы можете не раз захотеть всё бросить. Чтобы этого не произошло, необходимо установить вехи, по которым вы будете отслеживать прогресс.

Предположим, ваша цель - стать программистом. Вехами могут быть: победа в интернет-олимпиаде, «пятёрка» за год по информатике и так далее.

→ Отслеживайте прогресс

Следить за прогрессом можно с помощью дневника или специальных приложений (Degreed, Diigo и других). Записывайте всё, что изучили, сколько времени на это ушло, какие результаты получены. Это поможет выявлять тенденции, понимать свои сильные и слабые стороны и вовремя корректировать как поведение, так и план самообразования.

При индивидуальном обучении на дому родителям, педагогам важно понимать особенности темперамента ребенка и учить его выделять свой из четырех психотипов: чувствительные, тревожные, активные и реактивные люди, чтобы понимать, как достигать поставленных целей.

Чувствительный тип

Вы относитесь к этому типу, если:

– вам важно одобрение других людей;
– вы готовы сделать всё ради похвалы мамы или учителя;

– вам нужна хорошая компания, а чем именно заниматься для вас не принципиально.

Проблема: если вас забудут похвалить или (о ужас!) раскритикуют, вы мгновенно потеряете интерес к занятию, даже если оно вам нравится.

Решение: настраивайтесь быть хорошим не для других, а для самого себя. Прежде чем выносить приговор «У меня ничего не получается», оглянитесь на пройденный путь. Наверняка, там были успехи, которыми можно гордиться.

Совет: присмотритесь к профессиям помогающей сферы. Из людей чувствительного типа получаются прекрасные врачи, спасатели, социальные работники.

Тревожный тип

Вы относитесь к этому типу, если:

– вам трудно подступиться к новому делу, обязательно нужно настроиться, всё тщательно взвесить;
– вы не любите ходить в гости, на новые секции и любые другие незнакомые места;
– вам знакомо «состояние потока», когда что-то увлекает настолько, что остального просто не замечаешь.

Проблема: новое вас пугает, вы можете отказаться от открывающихся возможностей, даже не попробовав.

Решение: готовьтесь к предстоящим событиям заранее. Например, если вы знаете, что в конце учебного года будет очная аттестация, то начинайте выполнять задания в пробниках уже в сентябре, и лучше в публичных местах.

Совет: присмотритесь к специальностям, требующим аккуратности и усидчивости. Людям тревожного типа подходит научная работа, делопроизводство, работа с текстами, ручной труд.

Активный тип

Вы относитесь к этому типу, если:

– не можете жить без цели и всегда стремитесь к победе;
– считаете, что негативные эмоции признаком слабости;

– терпеть не можете людей, которые жалуются или тормозят общее дело.

Проблема: вам трудно завершить работу, если в сердце закрались сомнения. Вдруг результат будет неидеальным, не получится стать первым?

Решение: смотрите на мир шире. Обращайте внимание на позитивные моменты в тех делах, которые кажутся вам несерьёзными. Быть может, школьная олимпиада не такая уж и лёгкая, и там найдутся достойные задания!

Совет: ориентируйтесь на интеллектуально-исследовательские виды деятельности. Из активных детей вырастают учёные, создатели компаний, творческие люди, которым интересно придумывать необычные проекты.

Реактивный тип

Вы относитесь к этому типу, если:

– вы общительны и легки на подъём;
– вы с энтузиазмом берётесь за любое новое дело;
– вам часто говорят, что вы непредсказуемы.

Проблема: задача становится скучной, если не удаётся выполнить её быстро. Вы переключаетесь, как только на горизонте замаячило что-то новенькое.

Решение: структурируйте свой учебный день, установите строгий режим. Попросите родителей или куратора контролировать вас. Постепенно вы привыкните планировать и работать шаг за шагом.

Совет: выбирайте «командные» профессии. Люди реактивного типа хорошо показывают себя на предприятиях, где есть режим и чёткая структура. Например, в редакции журнала или архитектурном бюро.

Лайфхаки для учёбы

Ведение ежедневника. Запись задач на каждый день и подведение итогов помогает не забывать о важных делах и событиях.

Конспектирование и домашние задания. Собственные записи во время занятия помогают в нужный момент быстро вспомнить тему.

Таймер. Когда нет отвлекающих факторов, только таймер и задача, мозг работает гораздо эффективнее, успех гарантирован.

Повторение перед сном. Если нужно запомнить какую-то информацию очень чётко, тогда можно повторить её перед сном. Наутро материал воспроизводится гораздо проще.

Дополнительная литература. Книги очень помогают, если непонятен какой-то предмет или отдельная тема.

Расстановка приоритетов и время на отдых. Если можно прислушиваться к себе, то надо это делать. Иногда необходимо сосредоточиться на учёбе, а иногда бывает важнее сходить погулять или порисовать. Умение слышать свой внутренний голос позволяет построить расписание, которое будет комфортно при индивидуальном обучении на дому.

Выделяют ***четыре принципа саморазвития:***

Учиться жить

Первым делом необходимо познать самого себя. Чего я хочу? Каковы мои способности? Далее нужно определить мотивацию к обучению. Зачем мне работать над собой? В этом могут помочь тесты по профориентации.

Тесты - один из самых удобных методов диагностики в профориентации. Они направлены на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты не назовут конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития. Желательно проходить тесты каждый год, потому что в подростковом возрасте интересы часто меняются, порой неожиданно и непредсказуемо. Скорректировать план подготовки к будущей профессии можно в любой момент, главное - желание развиваться.

Следующий этап - развитие личности. Необходимо улучшать воображение и эстетическое чувство, способность мыслить критически.

Понимание желаний, возможностей и талантов, которые можно развить - это основа качественного образования.

Учиться познавать

Умение учиться - необходимое условие для любого образования. Области, к которым есть интерес и склонности, следует изучать углублённо. Например, если ребенку легко даются точные науки, можно попробовать себя в математических олимпиадах, посещать научные лагеря или конференции. Учёба в радость, если ребенок работает над собой, учится прислушиваться к себе, соблюдает баланс учёбы и отдыха.

Учиться делать

Важно научить умению работать в команде и находить выход из любых сложных ситуаций. Научиться этому можно только на практике: можно заняться волонтёрством, участвовать в исследовательских проектах и групповых олимпиадах и др.

Учиться общаться

Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Чтобы легко строить отношения и выходить из конфликтов, необходимо общаться с людьми разного возраста, интересов и мировоззрений.

Как освоить принципы непрерывного обучения?

При индивидуальном обучении на дому ответственность за качество обучения, как отмечали ранее, лежит на родителях. В современных условиях необходимо изменить подход к обучению.

При индивидуальной форме обучения на дому появляется много свободного времени, которое можно потратить на углублённое изучение интересных предметов, кружки и клубы, путешествия, хобби и другие мероприятия. Здесь важно организовать свой день так, чтобы чередовались предметы и темы, переключение с одного вида деятельности на другой не переутомлял, а вызывал ощущение отдыха: умственная нагрузка чередо-

валась с физической, научная деятельность сочеталась с творческой. Заявить о себе помогают социальные сети. «ВКонтакте», Instagram, YouTube - не просто каналы общения, это способ сказать «Я есть! И я вот такой!». Общение, новые навыки и знания - всё это поможет развитию умений и повысить мотивацию к учебе.

После летних каникул вернуться к учебному графику непросто, но научить ребенка оказывать самому себе психологическую помощь надо.

Каков алгоритм?

Шаг 1. Постановка цели на новый учебный год.

Начните настраивать ребёнка хотя бы за неделю или две до начала учёбы. Поговорите о его мечтах и придумайте вместе, как их достичь. Поставьте цели на ближайший учебный год. Ребенок должен понимать, что он получит по их достижению. Это точка отсчёта к большим стремлениям, путь к мечте.

Шаг 2. Обновление учебного пространства

За несколько дней до старта занятий обновите место, где занимается ребёнок. Наведите порядок на столе, поменяйте местами привычное расположение предметов. Смена обстановки поможет настроиться на рабочий лад. Организуйте режим и обновите рабочее пространство.

Шаг 3. Повторение материала

Решение несколько тестов по базовым предметам поможет выявить слабые места. Определив круг тем для повторения, распределите их по дням, оставшимся до начала занятий. Важно, чтобы ребёнок видел объём материала и понимал, что он ему по силам.

Шаг 4. Баланс между учебой и отдыхом

Определите границу между отдыхом и учёбой: спланируйте, сколько часов в день ребёнок будет заниматься. Для 5-11 классов - это не больше 5-7 часов. Дальше позвольте подростку самому планировать время. Тогда время на учёбу будет «осязаемым» и не таким пугающим.

Шаг 5. Адаптация

Первая неделя вводная. Начинается образовательный процесс с повторения изученного. Затем начинается серьёзная работа.

Как устранить долги по учебе?

Ребёнок пропустил большое количество вебинаров, множатся невыполненные домашние задания, отчёты об успеваемости раскрашены красным. Знакомая ситуация? К сожалению, в такой ситуации может оказаться любой ребёнок, даже если до этого он успешно справлялся с учёбой.

Первая реакция родителя - отобрать телефон, лишить игр и карманных денег, запретить общаться с друзьями. Это редко помогает. Обычно ребёнок хочет, но не знает, как справиться с задолжностью по учёбе. И трудная ситуация - хороший повод научиться справляться с учебными кризисами.

Этап 1. Выявление причин

Прежде всего, разберитесь, почему ребёнок начал отставать. Не заболел ли он? Нет ли сложностей с вниманием, восприятием, памятью? Обычно такое бывает при переходе на новый этап обучения - в 5 или 9 класс. У подростков могут быть проблемы с друзьями, депрессия на фоне пубертата (полового созревания). А часто сил на учёбу не остаётся из-за атмосферы в семье. Понимание причин поможет ликвидировать последствия. Важно выявить, насколько ребёнок сейчас работоспособен, с какой нагрузкой в состоянии справиться.

Этап 2. Оценка масштаба проблем

Ребёнок может не осознавать, что потерял контроль над ситуацией и долги растут как снежный ком. Выясните, сколько занятий и домашних заданий пропущено, по каким предметам, какие темы больше всего «пострадали». Если у ребёнка начинает расти задолжность, наставник тут же сообщает родителям. Если же кризис уже в разгаре, наставник может помочь оценить масштаб проблемы и составить план по ликвидации задолженностей.

Этап 3. Планирование

Составьте на бумаге или в электронном виде таблицу с учебными долгами ребёнка. Обозначьте, к какому сроку нужно сделать этот объём работы, какой должен быть результат. Старайтесь закладывать в расписание ребёнка абсолютно все активности: от онлайн-занятий и встреч с наставником до бассейна и поездок к бабушке, родственникам. Закладывайте в планы дополнительное время на погрешности (заболел, отключили свет, «забыл и забил»). Помните, что планы редко выполняются идеально и часто меняются в процессе.

Этап 4. Ревизия ресурсов

Подготовьтесь к устранению учебного коллапса.

- Убедитесь, что для учёбы есть всё необходимое: курсы, учебники, атласы, тетради, канцелярские принадлежности. Если чего-то не хватает, докупите.
- Наведите порядок в конспектах: разложите записи в хронологическом порядке, выпишите недостающие темы.
- Распечатайте и повесьте перед глазами ежедневное расписание, наглядные пособия по предметам, стикеры с важными напоминаниями.

Важно делать это вместе с ребёнком. Пусть почувствует, что он не один на один с проблемой, и увидит, как любой хаос можно упорядочить.

Этап 5. Координация процесса

Скажите честно: достаточно ли у вас времени и терпения, чтобы регулярно контролировать выполнение ребёнком плана и ставить ему новые задачи? Если нет возможности погрузиться в процесс либо, садясь за уроки, вы всякий раз впадаете в ярость, то необходим помощник. Функцию координатора учебного процесса может взять на себя любой член семьи. Главное, чтобы он располагал достаточным временем и был уравновешенным. Недопустим крик и замечания в духе «Учиться надо было!», «Как можно этого не знать!» и так далее. Лучше всего доверить непростую миссию управления учебным процессом профессиональному куратору, наставнику или тьютору.

Этап 6. Промежуточные итоги и корректировка курса

Один-два раза в месяц обсуждайте с обучающемся и координатором (если есть), что получается, а что нет. Спрашивайте у ребёнка, что помогает ему не отвлекаться, следить за временем, укладываться в сроки. Какие стратегии обучения работают, а какие не очень, чему ещё он хотел бы научиться, каких навыков ему не хватает. Обнаружив «дыры», тормозящие прогресс, тут же вносите коррективы в ваш план.

Помогите ребёнку понять самого себя, выработать собственные образовательные приёмы. Не расценивайте разовые провалы как свидетельство того, что план не работает. Но и не расслабляйтесь раньше времени. Проверяйте знания с помощью тестов и домашних устных «экзаменов». И помните: всякий кризис - это возможность для роста, а неудача - повод чему-то научиться.

Образовательные приемы

Самоанализ – ценнейший прием самопознания. Он позволяет вскрывать причинно-следственные связи своих успехов и неудач. Такая постоянная внутренняя работа развивает аналитическое мышление, укрепляет ум.

Самооценка – мысленное взвешивание собственных возможностей. «На ее основе вырабатываются устойчивые критерии оценки своего поведения и отношений. Адекватная самооценка повышает требовательность к себе, рождает чувство неудовлетворенности собой, являющееся залогом прогресса личности, не дает упиваться достигнутыми успехами» [20].

Комплексное использование приемов саморазвития подготавливает человека к более сложной и напряженной внутренней деятельности – процессу целеустремленного самоизменения.

Основой саморазвития является **саморегуляция** – действенный путь работы над собой. Прежде всего, раскроем некоторые приемы самостимулирования.

Самообязательство (устное или письменное) – весьма распространенный в практике самовоспитания прием. Он ис-

пользуется обычно в тех случаях, когда человек ставит себе новые лично-значимые задачи. Обязательства перед самим собою – это своеобразный, мысленно зафиксированный старт, толчок началу осуществления намеченного. В зависимости от масштабности и трудоемкости предстоящей внутренней работы самозадание может быть длительным и кратковременным, сложным и простым. <…> Важно при этом, чтобы задание самому себе не было перегружено многочисленными разрозненными обязательствами. В этом случае резко снижается его эффективность, так как, разбрасываясь, человек не в состоянии полностью выполнить задуманное. А недостижение результата по самообязательствам влечет за собой потерю интереса к работе над собою.

Самоконтроль – необходимый прием самовоспитания. С его помощью осуществляется регулярная фиксация (мысленная, иногда письменная) и сличение фактического поведения, отношений, деятельности с тем, что намечено в самообязательстве. <…> функция самоконтроля может играть роль внутреннего регулятора, повышающего управляемость собственной жизнедеятельностью.

Самоконтроль немыслим без самообладания – умения владеть своими чувствами, настроениями, желаниями.

<…> Развивая у себя способность к самоконтролю, следует вначале намечать сравнительно небольшие отрезки времени (день, неделю), выделяя в них главные события, связанные с работой над собою. <…> устойчивый самоконтроль – объективный показатель становления личностной самостоятельности.

Внутренний самоотчет – это отчет перед собою, своей совестью о прожитом периоде жизни, обозначенном программой самовоспитания. Этот прием строится на ретроспекции – умении объективно посмотреть на свою прошлую деятельность с позиций настоящего времени. Назначение самоотчета – повышать ответственность индивида за точное и полное выполнение взятого обязательства.

Самоубеждение – часто используемый в различных жизненных ситуациях прием, когда человеку нужно утвердиться в правомерности своих действий, принять окончательное решение. Необходимость в этом приеме возникает в момент раздумий, сомнений, борьбы мотивов.

Самоободрение как прием самовоздействия связан с оптимизацией нашей психики. Самоориентация человека на определенные достижения, постановка новых личных задач всегда связаны с интеллектуально-волевыми и эмоционально-нравственными усилиями.

<…> надо при возникающих затруднениях сохранять мажорный настрой. Такому состоянию духа содействует мысленное воспроизведение других людей, которые в сходных обстоятельствах выходили победителями. Подобные сравнения невольно заставляют подтягиваться, обретать активно-деятельную форму. Воодушевляет надежда: «раз другие смогли, значит, и я справлюсь».

Еще больший эффект дает равнение на себя – самый близкий и ясный образец. Ведь, как правило, в жизни любого человека складывались затруднительные ситуации, из которых он выходил с честью, не уронив собственного достоинства, проявив находчивость и самостоятельность, благородство и принципиальность. Обращение к собственным примерам, оптимизируя психику и вселяя веру в себя, помогает легче и лучше идти к намеченной цели.

Самовнушение – прием, занимающий особое место в системе саморазвития. Психологическая сущность этого приема – зародить и укрепить веру в себя как в субъекта деятельности, способного преодолеть любые преграды на пути к желанной цели. Техника самовнушения строится на аутогенной тренировке[1], состоящей из словесных предписаний. Осуществляется она по формуле: надо – хочу – могу – есть. Применять ее лучше по

[1] Аутогенный – сам рождающий, отсюда аутотренинг – тренировка, производимая самим собою.

утрам, при пробуждении и перед сном по четыре-пять раз подряд с временными интервалами в две-три минуты.

Конечно, самовнушение как психический феномен нельзя свести к аутотренингу. Оно, несомненно, содержательнее и богаче. Более подробно с его ролью в саморазвитии можно познакомиться, обратившись к специальной литературе [20].

В заключении отметим, что ИОМ как навигатор в потоке современной информации, помогающий отыскать свой жизненный путь, развивает природные способности и помогает ребёнку реализоваться в сфере его интересов.

СПИСОК, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Перечень нормативных правовых и инструктивно – методических документов:

1. Конституция российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изм. и доп.);
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
6. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2016 № 42916);
7. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

8. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019);
9. Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»;
10. Постановление Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 № 634 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 октября 2013 года № 392».
11. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019 – 2020 учебном году» (письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.07.2019 года № 19-13306/2019).

Литература

12. Ананьев Б. Г. Избранные педагогические труды [Текст]: В 2-х томах, Т.1. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
13. Бумаркина В., Зубакина О., Ларькова Л., Приходько О. Электронное обучение для детей с ограниченными физическими возможностями // Директор школы. – 2005. - № 10. – С.58-60.
14. Вороницкая Т.В., Стриевич Е.А., Тирюшкина О.В. Школа надомного обучения // Поиск. Инновации. Опыт. – 2006. - № 6. – С. 7-11
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2009. - 208 с.
16. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе. - М.: Педагогика, 2010. - С. 148
17. Зуйкова Г.И. Система организации индивидуального и надомного обучения детей в условиях общеобразовательной школы // Научно-практический журнал «Завуч». – 2005. - № 7. – С.99- 120.
18. Коновалова Е.Ю. Условия и механизмы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. - С.17-21.
19. Корнеева И.Г. Об индивидуальном обучении на дому // Администратор образования. – 2009. - № 12. – С.81-92.
20. Куценко-Барскова Л.Б., Романычева И.Г. Сотвори себя сам: О жизни и деятельности В.Г. Куценко. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2005. – 288 с.
21. Максимова, В.Н. «Интеграция в системе образования»: учебн. пособие.- СПб: ЛОИРО. – 83 с.

22. Меньшикова А.В. Положение о психолого-педагогическом медико-социальном консилиуме школы индивидуального (надомного) обучения // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2011. -№ 3. – С.115-116.
23. Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения // Вестник образования России. – 2003. – Апрель 7. – С.70-73.
24. Методические рекомендации по организации обучения на дому //Справочник руководителя ОУ. – 2011. - № 8. – С.51-61.
25. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
26. Методические рекомендации по организации деятельности Инклюверсариумов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 27 с.
27. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 2 /Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2000. – 228 с.
28. Полищук И.А., Чуева Л.В., Нигматуллина С.А. Организация образовательного процесса учащихся надомного обучения // Управление современной школой. Завуч. Журнал для администрации школ. – 2010. - № 8. – С. 67 - 72.
29. Положение об обучении по основным общеобразовательным программам на дому в МБОУ «Елизовская ос-

новная школа № 4» // Администратор образования. – 2017. -№ 7. – С.56- 57.
30. Сложные формы интеграции науки / О. М. Сичивица. - М. : Высш. шк., 1983. - 152 с.

Интернет-ресурсы:
31. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, январь 2019: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html
32. Методические рекомендации по индивидуальному обучению на дому: https://externat.foxford.ru/

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждено
Приказом директора
от _____ г. №____

Положение об индивидуальном обучении на дому
МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о порядке организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.1.3. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования;

1.1.4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;

1.1.5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден-

ным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. 17.07.2015г.);

1.1.6. Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом МОиН ВО от 17.10.2013 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №209);

1.1.7. Примерным учебным планом индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные организации, утвержденным приказом МОиН ВО от 14.02.2012 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №210);

1.1.8. Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

и с целью определения порядка организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по общеобразовательным программам и оформления отношений между МОБУ «Сертоловский ЦО №2» (далее – Центр образования) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Центра образования в образовательно-воспитательной сфере;

1.2.2. рассматривается на заседании педагогического совета с учетом мнения Совета родителей, принимается на Совете Центра образования и утверждается приказом директора;

1.2.3. вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений в законодательство, обеспечивающее деятельность образовательных организаций по созданию условий для организации обучения на дому детей, нуждающихся в

длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2.4. изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом директора.

1.3. Обучение на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – Обучение на дому) – это очная форма обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;

1.4. Основным принципом организации Обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий;

1.5. Центр образования на период Обучения на дому создает данной категории обучающихся следующие условия:

1.5.1. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников школы;

1.5.2. Оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;

1.5.3. Осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами школы;

1.5.4. Выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании.

1.6. Педагоги, осуществляющие Обучение на дому, руководствуются: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ и другими нормативными документами, устанавливающими правила, порядок и нормы деятельности педагогических работников;

1.7. Обучение на дому может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

2.1. Обучение на дому учебным учреждением организуется с целью обеспечения освоения основных общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов или федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования обучающимися 1-11 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Центре образования.

2.2. Основными задачами организации Обучения на дому являются:

2.2.1. обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому (или дистанционно) при организации образовательного процесса;

2.2.2. реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения (с учетом индивидуального подхода, заболевания, психофизического и соматического состояния ребенка).

3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ.**

3.1. Участниками отношений при организации Обучения на дому являются:

3.1.1. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебное учреждение;

3.1.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, принадлежащих к категории, указанной в п. 1.3.;

3.2. Дети, находящиеся на Обучении на дому, входят в состав контингента обучающихся учебного учреждения и соответствующего класса и на них распространяются все основные пра-

ва и меры социальной поддержки, гарантированные законодательством Российской Федерации;

3.3. Основанием для организации Обучения на дому:

3.3.1. Заключение медицинской организации;

3.3.2. Обращение родителей (законных представителей) в письменной форме;

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся предоставляют в учебное учреждение следующие документы:

3.4.1. Заявление в письменной форме на имя директора Центра образования с просьбой об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении медицинской организации.

3.4.2. Заключение медицинской организации;

3.5. На основании документов, указанных в п.3.4. настоящего Положения директор Центра образования издает приказ по основной деятельности «Об обучении на дому» из расчета учебной нагрузки:

Классы	Очно	Заочно	Всего
1 – 4 классы	8 часов	15 часов	23 часа
5 классы	10 часов	19 часов	29 часов
6 классы	10 часов	20 часов	30 часов
7 классы	10 часов	22 часа	32 часа
8 – 9 классы	10 часов	26 часов	36 часов
10 - 11 классы	11 часов	26 часов	37 часов

- Объем учебной нагрузки для обучающегося по основным общеобразовательным программам может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- В пределах доведенного фонда оплаты труда Центра образования количество часов может быть увеличено, но не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку, установленную Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН. Учебный план составляется в соответ-

ствии с программами, количеством часов и запросами родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

- В учебный план, обеспечивающий Обучение на дому, включаются все предметы инвариантной части и по согласованию с родителями (законными представителями) могут быть включены предметы вариативной части учебного плана класса, в состав которого включен ребенок.

3.6. Организация Обучения на дому регламентируется:

— Индивидуальным учебным планом;

— Годовым календарным учебным графиком;

— Расписанием занятий.

3.7. Занятия проводятся на дому или дистанционно по индивидуальному расписанию учебных занятий, составленному ответственным за организацию Обучения на дому на основе учебного плана Центра образования. Проект расписания в обязательном порядке согласовывается с учителями, обучающими и их родителями (законными представителями) и утверждается директором Центра образования.

3.8. Педагогическими работниками, привлеченными к процедуре Обучения на дому, разрабатываются индивидуальные рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

3.9. При отборе учителей для работы с больными детьми или детьми-инвалидами на дому или дистанционно преимущество отдается учителям, работающим в классе, в котором обучается ребенок, нуждающийся в длительном лечении. При назначении учителей соблюдается образовательный ценз учителей-предметников. При невозможности организовать обучение больного ребенка на дому или дистанционно силами педагогического коллектива, администрация школы имеет право при-

влечь педагогических работников, не работающих в Центре образования;

3.10. При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в условиях образовательного учреждения или дистанционно;

3.11. Оценка знаний обучающихся в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля осуществляется:

- 3.11.1. в 1 классах по безотметочной системе;

3.11.2. во 2 - 11 классах по пятибальной шкале.

3.12. Результаты промежуточной аттестации и текущего контроля вносятся в специальный журнал «Обучения на дому», где фиксируются дата занятия, темы проведенных занятий, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки.

3.13. В электронных классных журналах на предметных страницах у обучающегося на дому отметки на эти страницы за период обучения на дому не выставляются. В электронные классные журналы соответствующего класса выставляются только отметки за четверти (полугодия), год и фиксируются сведения о переводе из класса в класс, выпуске из Центра образования.

3.14. Перевод учащихся, обучающихся на дому, в последующий класс производится по решению педагогического совета Центра образования по результатам промежуточной аттестации[1];

3.15. Контроль за своевременным проведением занятий на дому, за выполнением программ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ.

4.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ

в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Оплата труда работникам, привлекаемым для проведения Обучения на дому, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

5.1. Права и обязанности работников Центра образования определяются Уставом Центра и настоящим Положением;

5.2. Педагогические работники имеют право:

5.2.1. На свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

5.2.2. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

5.2.3. На выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5.2.4. На иные меры социальной поддержки, установленные законодательством российской федерации.

5.3. Обучающиеся имеют право:

5.3.1. На получение образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов бесплатно;

5.3.2. На уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

5.3.3. На бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Центра образования;

5.3.4. На объективную оценку знаний и умений.

5.4. Родители (законные представители) имеют право:

5.4.1. Знакомиться с Уставом Центра образования, настоящим Положением, расписанием занятий, другими документами, регламентирующими организацию Обучения на дому;

5.4.2. Защищать законные права ребенка;

5.4.3. Вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана Центра образования, аргументировав необходимость, с учётом способностей и интересов ребёнка;

5.4.4. Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

5.4.5. Получать консультативную помощь специалистов Центра образования в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

5.5. Педагогические работники обязаны:

5.5.1. Учитель - предметник:

5.5.1.1. Знать специфику заболевания, особенности режима и организации Обучения на дому, не допускать утомления ребенка;

5.5.1.2. Выполнять рабочие программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;

5.5.1.3. Проводить занятия с обучающимся на дому строго по утвержденному расписанию;

5.5.1.4. Систематически вести установленную документацию по Обучению на дому, в том числе своевременно заполнять Журнал индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;

5.5.1.5. Контролировать ведение дневника обучающимся и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий);

5.5.2. Классный руководитель:

5.5.2.1. Поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями), собирать информацию об

индивидуальных особенностях обучающихся, состоянии здоровья больных детей и впечатлениях о процессе обучения;

5.5.2.2. Своевременно информировать администрацию Центра образования обо всех нарушениях в образовательном процессе с обучающимся на дому;

5.5.2.3. Своевременно вносить информацию об обучающихся на дому в классный журнал.

5.5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию Обучения на дому:

5.5.3.1. Разрабатывать локальные нормативные документы по организации образовательного процесса с обучающимися на дому;

5.5.3.2. Обеспечивать своевременный подбор учителей, после предоставления необходимых документов родителями (законными представителями);

5.5.3.3. Контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть (полугодие);

5.5.3.4. Контролировать своевременность проведения индивидуальных занятий больных детей на дому, ведение журнала индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;

5.5.3.5. Обеспечивать своевременную замену учителей;

5.5.3.6. Своевременно информировать родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

5.6. Обучающийся обязан:

5.6.1. Соблюдать Устав Центра образования;

5.6.2. Уважать честь и достоинство работников Центра образования;

5.6.3. Соблюдать расписание индивидуальных занятий;

5.6.4. Находиться в часы, отведенные для индивидуальных занятий, дома;

5.6.5. Выполнять требования учителей – предметников в период индивидуальных занятий;

5.7. Родители (законные представители) обязаны:

5.7.1. Выполнять настоящее Положение в части, касающейся их прав и обязанностей;

5.7.2. Ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;

5.7.3. Создавать необходимые условия для проведения индивидуальных занятий на дому, способствующих освоению ребенком знаний;

5.7.4. Поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;

5.7.5. Своевременно, в течение дня, информировать администрацию Центра образования об отмене индивидуальных занятий по случаю болезни ребенка и возобновлении занятий;

5.7.6. Контролировать выполнение домашних заданий;

5.7.7. Посещать и приходить в Центр образования по вызову администрации для индивидуальных бесед.

6. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

6.1. Педагогические работники несут ответственность за:

6.1.1. Соблюдение законодательства РФ в области образования в пределах своей деятельности;

6.1.2. Исполнение должностных обязанностей и настоящего Положения;

6.1.3. Охрану жизни и здоровья обучающегося, находящегося на Обучении на дому;

6.1.4. Соблюдение установленного расписания индивидуальных занятий;

6.1.5. Соблюдение конфиденциальности персональных данных участников образовательного процесса.

6.2. Родители (законные представители) обучающихся, находящихся на Обучении на дому несут ответственность за создание необходимых условий для проведения индивидуальных занятий на дому.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Зеркало преобразований в области сочинения по литературе»

(образец для школьника и тьютора)

1. **Постановка проблемы:** недостаточный уровень отработки умения сопоставлять художественные произведения (сравнивать тексты по указанному в задании направлению анализа, уметь строить сравнительную характеристику).
2. **Причины:**

(формулировки с «не» и «нет»)

Нет знаний по ключевым понятиям исследовательской деятельности (объект, предмет исследования и т.п.)

неумение использовать теоретико-литературные понятия как инструмент анализа художественного текста

неумение систематизировать собранный и прокомментированный материал к сочинению в соответствии с по-

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель: создать условия для овладения эффективными методами сопоставительного анализа художественных произведений

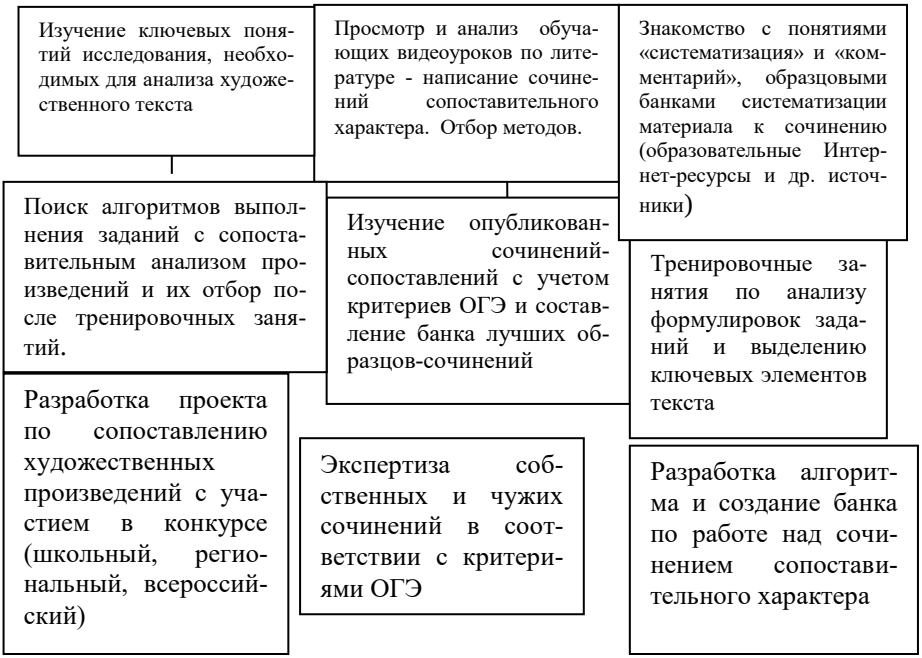
4. Задачи:

Отработать понятийный аппарат исследования, необходимый для написания сочинения сопоставительного характера

Найти эффективные формы и методы по применению теоретико-литературных понятий как инструмента анализа художественного текста

Разработать механизм систематизации материала в соответствии с поставленным вопросом в задании

5. Мероприятия:



6. Ресурс: методический, информационный, в. ч. Интернет-ресурсы;

7.Продукт: умения обучающегося сравнивать тексты по указанному в задании направлению анализа; ученический проект по сопоставлению художественных произведений, результаты конкурса; алгоритмы, информационные банки по работе над сочинением.

8. Критерии эффективности: владение методологией исследования, в необходимом объеме для сочинения и разработки проекта; положительная динамика в применении теоретико-литературных понятий как инструмента анализа художественного текста, систематизации материала сочинения в соответствии с поставленным вопросом в задании, рост мотивации в повышении качества литературного образования**.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальная карта ИОМ ученика (цы) 9 ___ класса
на _____ учебный год

ФИО_____

Блок 1. «Целеполагание»

1.1. Цель моего образования в текущем учебном году
_____

1.2. Какие проблемы я вижу в достижении своей цели
_____

1.3. Какая помощь мне нужна для решения проблем
_____

1.4. Что бы я хотел делать (что мне интересно)
_____

Блок 2. «Содержание деятельности»

2.1. Методы обучения (в целом, по отдельным предметам).

Усваивать учебный материал тебе помогает: *составление плана, просмотр видеофильма, составление конспекта, самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, технологическая карта, составление словаря понятий, таблицы, схемы, работа с электронными учебными пособиями, использование интернет-технологий, работа в парах, группах, другое*
_____

2.2. Формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам).

Для тебя предпочтительнее: *письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с карточкой, пересказ по учебнику, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе, другое*
_____

2.3. Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился: *поурочный контроль, тематический контроль, четвертной контроль, другое*

_____

2.4. Индивидуальный учебный план

Учебные предметы	***К-во часов в неделю***	*Мне необходимы консультации*	*Учебные и образовательные проекты*
Русский язык			
Литература			
Математика			
Информатика			
История			
Обществознание			
Биология			
География			
Физика			
Химия			
История края			
Английский язык			
Физкультура			
Межпредметный курс			

Элективные курсы по выбору (предложены в школе)	**Отметка о выборе**
Естественно-научное направление	
Историко-правовое направление	
Лингвистическое направление	
Элективные курсы по выбору (предложены в организациях-партнёрах)	
Элективные курсы, которые вы бы хотели изучать	

Факультативы по выбору	

2.5. Внеурочная деятельность:

Выбор (кружки, центры, клубы, секции и др.)			
Интеллектуальная сфера	**Художественно-эстетическая сфера**	**Спортивно-оздоровительная сфера**	**Сфера социального проектирования**
Выбор в других учреждениях			
Участие в школьных плановых мероприятиях по предмету (ам)			
Я хотел/а бы предложить провести мероприятия			

Блок 3. «Анализ деятельности»

Отчетный период	***Насколько реализован план***	***Причины, которые мешают мне в реализации плана. Корректировка плана***
I полугодие		
II полугодие		

Качественный анализ реализации индивидуальной образовательной программы *(достигнуты ли цели моего маршрута… мои успехи…, самые яркие достижения…, открытия…, мне понравилось…я думаю, что причиной моей победы/неудачи стало, в будущем мне необходимо учесть…)*