

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №2»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «ССОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов №2 »
№ 175 от «29» августа 2017 г.

**Положение
о школьной системе управления качеством образования
МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 2»**

1. Общие

положения

1.1. Настоящее Положение о системе управления оценкой качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к системе управления оценкой качества образования (далее - ШСУКО) в МОУ ССОШ № 2.

1.2. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.

1.3. Деятельность в рамках ШСУКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Правительства Ленинградской области, комитета по образованию Всеволожского района, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.6. Пользователями результатов системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления Всеволожского района;
- комитет образования администрации Всеволожского района;
- образовательные учреждения;
- обучающиеся (воспитанники) и их родители (законные представители);
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСУКО

2.1. Основной стратегической целью ШСУКО является организация деятельности всех субъектов системы образования по повышению качества образования в МОУ ССОШ № 2 посредством:

- оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- качества реализации образовательных программ;
- качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном и локальном уровнях

Тактической целью - получение объективной и актуальной информации о качестве образования МОУ ССОШ № 2, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами ШСУКО являются:

- определение критериев качества образования МОУ ССОШ № 2;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на уровне образовательных организаций;
- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества образования, персонифицированных и неперсонифицированных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования;
- повышение открытости системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ШСУКО с МСУКО, РСУКО и ОСОКОО;
- повышение квалификации педагогических работников системы образования по вопросам управления и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.3. В основу создания и применения ШСУКО положены **принципы**:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, требования внешних пользователей информации о качестве образования;
- эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- объективности и доступности информации;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних (в т.ч. независимых) оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, формирующего оценивания.

3. Основные функции ШСУКО

3.1. *Основными функциями ШСУКО являются:*

- создание нормативно-правового поля, регулирующего применение процедур оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение применения системы обеспечения управления качеством образования на школьном уровне;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках отдельных элементов образования, прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости школьной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информации о состоянии в развитии школьной системы образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества школьной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

3.2. ШСУКО включает следующие процедуры оценки качества образования:

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Процедура реализуется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Ленинградской области как субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Муниципальные структуры по решению регионального уровня могут привлекаться к выполнению отдельных мероприятий и задач по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Назначение данной процедуры состоит в оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерацией мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС. Она также состоит в осуществлении деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Официальный статистический учет. Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в районе, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Анализ состояния и перспектив развития образования по итогам самообследования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальном школьном сайте.

Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

Независимая оценка качества образования.

Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями по инициативе юридических или физических лиц.

При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедура независимой оценки качества образования на муниципальном уровне носит для образовательных организаций заявительный характер; координируется Советом по независимой оценке качества образования, создаваемом при Комитете образования муниципального района; осуществляется уполномоченными региональными структурами; предполагает фиксацию результатов в форме рейтингов, рэнкингов, таблиц лиг, топ-листов, аналитических материалов, участие в ней общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

В ходе процедуры акцент делается на оценке качества подготовки обучающихся, его соответствия требованиям реализуемых программ, выявлении факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; показателях доступности качественных образовательных услуг, выполнения системой образования социального заказа, влияния системы образования на социально-экономическое развитие территории, а также развития институтов и механизмов государственно - общественного управления в образовании. Показатели для осуществления независимой оценки качества образования согласуются с Общественным советом по независимой оценке качества образования.

Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Таковыми процедурами выступают:

- единый государственный экзамен, обязательный государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений, выпускников образовательных организаций;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;

- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

Процедуры аттестации педагогических работников. Осуществляются в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носят обязательный характер, предполагают проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

Оценка и анализ школьной системы управления качеством образования.

В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития школьной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством в образовательной организации, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

Портфолио школьной системы образования (образовательных организаций). Указанная процедура включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция названных оценочных процедур в ШСУКО обеспечиваются:

- разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными актами образовательных организаций.

ШСУКО включает критерии и показатели, используемые в МСУКО ,РСУКО и ОСОКОО.

3.3. ШСУКО включает следующие компоненты:

Концептуально-целевой.

Фиксирует основные концептуальные позиции, принципы, приоритеты и целевые установки для осуществления оценочной деятельности, включая выбор той или иной модели оценки качества образования.

Нормативно-документационный.

Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно-методических документов, учетных форм, регламентов и пр., регламентирующих оценочную деятельность, применение ее результатов, использующихся в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы, статистические и учетные формы, бланки и т.п.).

Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными при осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества ISO

серии 9000; муниципальные стандарт качества предоставления услуги «Общее образование» и др.).

Организационный. Отражает состав органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельные функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах (Комитет образования Администрации Всеволожского муниципального района, отдел развития образования; Всеволожский районный методический центр, отдел оценки качества образования; общественный совет по независимой оценке качества образования; и т.п.).

Параметрический (критериальный). Представлен совокупностью показателей (обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, используемых в различных процедурах оценки качества образования (например, показатели ведомственной статистики; средний балл ЕГЭ или ОГЭ; комплексный показатель качества выпускника школы; др.).

Инструментально-технологический. Включает основные инструменты, используемые в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных, проч.

Процессуальный. Представлен двумя блоками процедур оценки качества образования на муниципальном уровне – внешними и внутренними. Например, мониторинговые процедуры, инициированные и осуществляемые федеральными или региональными структурами, относятся к внешним процедурам. Те же процедуры, осуществляемые органами местного самоуправления, относятся к внутренним процедурам.

Информационно-презентационный. Включает в себя банки данных и статистики, аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно-управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно предусматривается разработка регламентов работы с информацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

4. Организационная структура и механизм функционирования ШСУКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой управления качеством образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (экспертные комиссии и др.).

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга управления качеством образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, анализ работы МО и т.п.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Организация и технология оценки управления качеством образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры управления качеством образования ОО является план мероприятий по повышению качества образования и «Дорожная карта по повышению качества образования», где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательной организации, а также формы представления информации в рамках управления качеством образования устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения управления качеством образования общеобразовательной организации назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя,

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

5.5. Предметами управления качеством образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

4.5. Механизм управления качеством образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.7. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.8. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательной организации, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках управления качеством образования устанавливаются и утверждаются директором ОО.

5.9. Периодичность проведения управления качеством образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в триместр/полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

6. Реализация ШСУКО

6.1. Реализация ШСУКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Предметом внутренней системы оценки управления качеством образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

6.3. Реализация школьной системы управления качеством образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговые исследования достижений метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

6.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

6.3.3. Содержание процедуры управления качеством образования дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

6.3.4. Содержание процедуры управления качеством образования воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.3.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

6.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

6.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

7. Объекты ШСУКО

7.1. Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

7.2. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

7.3. Эффективность управления образованием, образовательной деятельности.

8. Организация и направления оценки качества образования в системе управления качеством образования МОУ ССОШ № 2

8.1. Оценка достижений обучающихся и выпускников посредством следующих процедур: *-итоговая аттестация обучающихся в различных формах;*

-мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и областные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

-государственный контроль (надзор) в сфере образования;

-аккредитация ОО в части тестирования обучающихся;

-профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
-процедура сертификации квалификации выпускников ОО профессионального образования, а также сертификации и аттестации рабочих кадров и специалистов без прохождения формального обучения (« демонстрационный экзамен»);

- муниципальные олимпиады и конкурсы;

-анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

8.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:

-аттестации на квалификационные категории;
-участия в профессиональных педагогических конкурсах;
-государственного контроля (надзора) в сфере образования;
-участия студентов образовательных организаций профессионального образования в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе в формате движения World Skills.

8.3. Оценка качества деятельности МОУ ССОШ № 2 осуществляется посредством:

-систем оценки качеств, утвержденных соответствующих локальными актами и нормативными документами образовательных организаций;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- форм самообследования образовательных организаций .

8.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности ОО производится посредством процедур:

-лицензирования образовательной деятельности;
-государственной аккредитации образовательных организаций;
-лицензионного контроля;
-государственного контроля (надзора) в сфере образования;
-осуществления мониторинговых исследований

8.5. Оценка качества образования в системе образования МОУ ССОШ № 2 осуществляется по уровням :

-общее образование, дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
-дополнительное образование: дополнительное образование детей.

8.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов.

8.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы комитета.

8.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

8.9. Информация общего доступа размещается на официальном сайте школы а в информационно-телекоммуникационной сети Интернет,

8.10 . Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МОУ ССОШ №2 осуществляется через публичный доклад директора школы , иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые образовательной организацией.

9. Финансовое обеспечение внедрения и функционирования школьной системы управления качеством образования:

9.1. Финансовое обеспечение школьной системы управления качеством образования в МОУ ССОШ №; 2 осуществляется в рамках финансирования деятельности МОУ ССОШ № 2 по отрасли « Образование»

-