

МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2»
Шабалина Марина Германовна, учитель биологии

Технологическая карта урока

Предмет: биология

Класс: 5В(ФГОС)

Тип урока: урок изучения нового учебного материала, вводный в тему

Тема урока	«В некотором царстве....» (Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных. Охрана.)
Цель	Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства Животные, расширить круг знаний о многообразии животных.
Задачи	<u>Образовательные:</u> Изучить признаки царства Животные, расширить представления учеников о живой природе <u>Развивающие:</u> Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память. <u>Воспитательные:</u> Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе.
УУД	Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение и основные процессы жизнедеятельности животных • Разнообразие и распространение животных • Роль животных в природе и жизни человека <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить строение клетки растений и животных • Находить сходство и различие между представителями разных царств • Давать общую характеристику царству Животные <p>Личностные:</p> <p>Испытывать любовь к природе</p> <p>Знания о животных могут пригодиться в жизни</p> <p>Расширение кругозора</p> <p>Научное мировоззрение</p> <p>Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы</p> <p>Знать правила поведения в природе</p> <p>Уметь слушать и слышать другое мнение</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь работать с учебником (текстом, рисунками), дидактическим материалом, заполнять учебные таблицы, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы, создавать и защищать проект.</p>
Основные понятия	Гетеротрофы, ограниченный рост, зоология, симметрия тела
Межпредметные связи	Математика (симметричность, компьютерная графика и введение в дизайн (ИЗО)),

	Окружающий мир
Ресурсы	УМК: Биология 5-6, линия жизни В.В. Пасечник Презентация учителя, ученический проект
Формы урока	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально
Методы	Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.		
2. Актуализация (мобилизация) знаний, УУД в начале урока и в процессе его по мере необходимости		
Проверка настроения Тема урока «В некотором Царстве...». 1) Фронтальная беседа по вопросам: А) Что такое «Царство» как понятие в биологии? Б) Какие Царства живой природы мы уже изучили?	Вспоминают, проговаривают определение. Называют царства Бактерий, Грибов, Растений.	Личностные УУД Смыслообразование Познавательные УУД Целеполагание Использование знаково-символических средств
2.1. Проверка выполнения домашнего задания		
2) Проверка Д/З – А) Индивидуальные задания по карточкам Б) Проверка знаний по терминологии	Учащиеся отвечают на задания, помещенные на карточках. Учащиеся класса комментируют ответы, дополняют.	Построение речевого высказывания Коммуникативные УУД Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений

<p>В) Фронтальная проверка знаний (красная –синяя карточка)</p> <p>3) Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?</p> <p>4) Минута удивления- Презентация «Какие удивительные животные.....»</p> <p>Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?</p>	<p><u>Игра «ДА-НЕТ» (красные-синие и карточки)</u></p> <p>На Да-красная</p> <p>На НЕТ -синяя</p> <p>1) Растения – организмы- автотрофы</p> <p>2) Тело грибов образовано гифами</p> <p>3) Растения способны к активному передвижению</p> <p>5) Бактерии могут быть разных форм: кокки, бациллы, спириллы и др.</p> <p>6) Водоросли имеют органы и ткани</p> <p>7) Наука, и изучающая грибы называется микология</p> <p>8) Наука. изучающая растения называется зоология</p> <p>9) Мхи- низшие растения</p> <p>10) Покрытосеменные еще называются цветковыми</p> <p>11) Голосеменные - низшие растения</p> <p>Царство Животные</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p><u>Познавательные УДД</u></p> <p>Использование знаково-символических средств</p> <p>Подведение под понятие</p> <p>Аналогия, обобщение</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции</p> <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Эмоциональный настрой на тему</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

1) Задание № 1 Работа в паре: Работа с учебником по рис. 44 (стр. 69)

Используя ключевые слова, составить рассказ, ответив на вопрос «О чем может рассказать «эволюционное древо Царства Животные»?»

Ключевые слова: эволюционно молодые группы, эволюционно старые группы, сложно устроенные организмы, просто устроенные организмы, нижние ступени эволюции, верхние ступени эволюции, происхождение.

Примерный рассказ: Эволюционно старые группы организмов находятся внизу схемы, на нижних ступенях эволюции, это одноклеточные, они просто устроены. Эволюционно молодые группы организмов находятся вверху схемы, занимают верхние ступени эволюции - это млекопитающие и птицы, они имеют самое сложное строение.

Познавательные УДД

Анализ, синтез, сравнение, обобщение
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Определение основной и второстепенной информации

Коммуникативные УУД

Аргументация своего мнения
Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций

Личностные УДД

Осознание ответственности за общее дело

<p>Ученые разделили Царство Животные на два подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные.</p> <p>2) <u>Вопрос к классу</u>: Что является структурной и функциональной единицей всего живого?</p> <p>Давайте вспомним строение растительной и животной клетки. Нам поможет компьютерный <u>проект</u> учащегося.(см. приложение)</p>	<p>Учащиеся отвечают, что клетка</p> <p>Проект учащегося по теме «Сравнение строения растительной и животной клетки»</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция</p>
<p>4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>		
<p><u>Задание № 2</u> Заполнить таблицу «Строение растительной и животной клеток»</p>	<p><u>Заполнение таблицы «Сравнение растительной и животной клетки»</u> <u>проверка выполненного задания.</u></p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль</p>

		Коррекция
5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала		
<p>3) <u>Задание № 3</u> Работа с текстом учебника (стр. 68) <u>Составление схемы в тетради «Основные признаки животных»</u> с помощью логической цепочки вопросов:</p> <p>А) какой тип питания характерен для растений, как он называется? Б) А животные могут питаться подобным способом и почему? В) А каким может быть способ питания животных? Г) Как будут добывать пищу животные? Д) Назовите способы движения животных Е) Каким образом животные находят пищу? Ж) Какие органы есть у животных? З) Какой признак животных мы еще не назвали?</p>	<p><u>Составление схемы в тетради «Основные признаки животных»</u></p> <p>1) Особенности строения клетки 2) Гетеротрофное питание 3) Активное передвижение 4) Ограниченный рост (прекращается в определенный период жизни) 5) Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) 6) Системы органов</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>

<p>5) Работа с дополнительной информацией Практическая работа с объектами по разъяснению понятия «Симметрия тела»</p>	<p>Симметрия тела (двухсторонняя, лучевая)</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, аналогия Использование знаково-символических средств Подведение под понятие Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль, Коррекция, Оценка Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>		
<p>Проверка усвоения составленной схемы б) <u>Задание</u> «Перепутаница»</p>	<p>Ученику необходимо выделить Признаки царства Животных и Растений. Давайте поможем ему справиться с этим заданием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неограниченный рост 2. Автотрофы 3. Клеточная стенка из целлюлозы 4. Ограниченный рост 5. Гетеротрофы 6. Органы: корень и побег 7. Органы чувств 8. Системы органов 9. Хлоропласты 	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, аналогия Использование знаково-символических средств Подведение под понятие Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Коррекция Оценка</p>

	10. Двусторонняя симметрия тела	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения
7. Динамическая пауза (музыкальная пауза)		
7) Все ли благополучно в Царстве растений? Охрана животного мира. Красная книга.	<p>Проговаривают экологические проблемы Царства Животные, смотрят клип на песню Газманова «Красная книга».</p> <p>Рассказывают о Красной книге.</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, аналогия Использование знаково-символических средств Подведение под понятие Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД		
8) Работа в паре, Фронтальная беседа, самопроверка	Перечислите признаки Царства Животные	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u></p>

		<p>Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело</p>
9. Домашнее задание.		
Домашнее задание (комментирование учителем)	Параграф 18. творческое задание 1. 2.Печатная тетрадь стр. 61 (1, 4)	
10.Рефлексия учебной деятельности на уроке		
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников	<p>1) Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.</p> <p>2) Определяют свое настроение в конце урока.</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело</p>

