

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Сертоловский центр образования №2»**

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ Архарова Н.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «28 » августа 2019 г.</p>	<p>«Рассмотрено и рекомендовано»</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директором МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2»</p> <p>Приказ № 164 от «28» августа 2019 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
(РУССКИЙ)  
3 класс**

Учителя начальных классов:

Алтынникова О.Г.,  
Архарова Н.Н.,  
Балдина Н.Н.,  
Исаева Е.С.

**2019-2020  
учебный год**

## Планируемые результаты учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык»( русский) должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- **совершенствование умений пользоваться словарями:**

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-

классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### Тематическое планирование

	Раздел (тема)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, диктантов, тестов	Количество уроков развития речи (или лабораторные, практические работы)
1)	<i>«Русский язык: прошлое и настоящее»</i>	<b>12 ч</b>	2	
2)	<i>«Язык в действии»</i>	<b>8 ч</b>	2	
3)	<i>«Секреты речи и текста»</i>	<b>14 ч</b>	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**I триместр**

**Контрольная работа. Деформированный текст.**

**Составь из данных предложений связный текст. Запиши составленный текст, вставляя пропущенные буквы.**

***Чем дятел кормится.***

1. Называется эта птица – дятел.
2. Ж...вёт у нас в л...су птица.
3. Сядет на д...рево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол.
4. Сама чёрная, с белыми пестринками, а на затылке у нее перышки красные.
5. С...дит и клювом по дер...ву постукивает.
6. Целый день дятел по лесу л...тает, еду себе ищет.
7. Иной раз на снегу под деревом много- много ш...шек валяется.
8. Достанет из – под к...ры личинку или жучка и съест.
9. Это дятел обедал – семена из с...сновых и еловых шишек добывал.

**Тест « В мире слов»**

**1 вариант**

**1. Выберите верное утверждение:**

- А. предложение – это набор букв и слогов;
- Б. предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль;
- В. предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

**2. Сколько звуков в слове ПОДЪЕЗД**

- А. 6
- Б. 7
- В. 8

**3. В каком ряду перечислены части слова:**

- А. существительное, прилагательное, глагол, предлог
- Б. приставка, корень, суффикс, окончание
- В. подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

**4. Выберите верное утверждение.**

- А. корень – это часть предложения.
- Б. корень – это часть слова.

В. корень – это часть дерева.

**5. В слове зимний**

А. в этом слове корень **зимн**.

Б. в этом слове корень **зим**.

В. в этом слове корень **зимний**

**6. Выберите верное утверждение.**

А. Основа – это часть слова, которая стоит в середине.

Б. Основа – это всё слово без окончания.

В. Основа – это всё слово с окончанием.

**7. Выберите верное утверждение.**

**Травушка**

А. в этом слове основа **травушк**.

Б. в этом слове основа **трав**.

В. в этом слове основа **травушка**.

**8. Выберите верное утверждение.**

А. Окончание – это изменяемая часть слова.

Б. Окончание – стоит в начале слова

В. Окончание – это неизменяемая часть слова.

**9. В слове миленькая ...**

А. окончание – **я**

Б. окончание - **ая**

В. окончание **нулевое**

**10. Выбери слово, в котором нулевое окончание.**

А. ученический

Б. ручка

В. карандаш

**11. Выберите верное утверждение.**



А. Приставка – часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

Б. Приставка – часть слова, которая служит для образования новых слов.

В. Приставка – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?

**12. В слове придорожный**

А. приставка – при

Б. приставки нет

В. приставка - н

**13. Без какой части не может существовать слово?**

А. без корня

Б. без окончания

В. без приставки

**14. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.**

А. (про)берись

Б. (про)тащим

В. (про)птиц

**15. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**

**приставка, корень, суффикс, окончание**

А. крылышко

Б. нагрузка

В. переход

**16. Укажите однокоренное слово к слову рисунок:**

А. рисует

Б. рис

В. ирис

**17. Вставь где нужно в слова неизносимую согласную**

А. сер ... це,

Б. ска ... ка

В. под ...езд

**18. Какое слово является близким по смыслу к слову «ВЗЯТЬ»?**

А. брать

Б. швырять

В. метать

**19. Найди главные члены предложения: Солнце льет на землю жаркие лучи.**

А. Лучи льёт

Б. На землю льёт

В. Солнце льёт

**20. Разберите слова по составу:**

Записка, обедки, березка, молоденькая, опушка.

## 2 вариант

**1. Выберите верное утверждение:**

А. предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

Б. предложение – это набор букв и слогов;

В. предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль;

**2. Сколько звуков в слове ВОРОБЬИ**

А. 6

Б. 7

В. 8

**3. В каком ряду перечислены части слова:**

А. существительное, прилагательное, глагол, предлог

Б. подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

В. приставка, корень, суффикс, окончание

**4. Выберите верное утверждение.**

А. корень – это часть предложения.

Б. корень – это часть дерева.

В. корень – это часть слова.

**5. В слове летний**

А. в этом слове корень **лет**.

Б. в этом слове корень **летн**.

В. в этом слове корень **летний**

**6. Выберите верное утверждение.**

А. Основа – это часть слова, которая стоит в середине.

Б. Основа – это всё слово без окончания.

В. Основа – это всё слово с окончанием.

**7. Выберите верное утверждение.**

**Медовый**

А. в этом слове основа **мед**.

Б. в этом слове основа **медов**.

В. в этом слове основа **медовый**.

**8. Выберите верное утверждение.**

А. Окончание – стоит в начале слова

Б. Окончание – это неизменяемая часть слова.

В. Окончание – это изменяемая часть слова.

**9. В слове большой ...**

А. окончание – **ой**

Б. окончание - **й**

В. окончание **нулевое**

**10. Выбери слово с нулевым окончанием:**

А. цветная

Б. цвести

В. цветок

**11. Выберите верное утверждение.**

- А. Приставка – часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- Б. Приставка – часть слова, которая служит для образования новых слов.
- В. Приставка – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?

**12. В слове подкрасили**

- А. приставка – под
- Б. приставки нет
- В. приставка - л

**13. Без какой части не может существовать слово?**

- А. без окончания
- Б. без корня
- В. без приставки

**14. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.**

- А. (по)мидор
- Б. (по)тащим
- В. (по)льду

**15. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:**

**приставка, корень, суффикс, окончание**

- А. походный
- Б. холодный
- В. полёт

**16. Укажите однокоренное слово к слову лень:**

- А. ленивый
- Б. полено
- В. лентяй

**17. Вставь где нужно в слова неизносимую согласную**

- А. со ...н це,

Б. ска ... ка

В. под ...ем

**18. Какое слово является близким по смыслу к слову пасмурный?**

А. ненастный

Б. ясный

В. солнечный

**19. Найди главные члены предложения: Маленький ёжик собирал в лесу грибы.**

А. Маленький ёжик

Б. Собирал грибы

В. Ёжик собирал

**20. Разберите слова по составу:**

Приморский, школьный, котик, река, пригорок

## II триместр

### Тест «Лексическая грамотность»

#### I вариант

1. Лексика изучает :

- 1) словосочетание и предложения
- 2) звуки речи
- 3) словарный состав языка
- 4) части речи

2. В толковом словаре разъясняется:

- 1) значение фразеологизмов
- 2) лексическое значение слов
- 3) правописание слов
- 4) образование слов

3. Слово, имеющее одно значение, называется:

- 1) сложным
- 2) однозначным
- 3) многозначным
- 4) простым

4. Укажи ряд, в котором все слова многозначные.

- 1) гребень, варить, сахар
- 2) ключ, звезда, шляпка
- 3) сыр, речь, глагол
- 4) ромашка, хвост, каша

5. Определи значение слова кисть в предложении «Ярко горят на снегу кисти рябин».

- 1) часть руки
- 2) украшение из пучка нитей
- 3) пучок щетинок для нанесения краски

- 4) форма расположения плодов у растений
6. Запиши названия предметов.
1. Речная костистая рыба с колючими плавниками. \_\_\_\_\_
  2. Щётка для мытья посуды. \_\_\_\_\_

## II вариант

1. Лексическое значение слов разъясняется:
  - 1) в орфографических словарях
  - 2) во фразеологических словарях
  - 3) в толковых словарях
  - 4) в словах синонимов
2. Слово, имеющее несколько значений, называется:
  - 1) сложным
  - 2) однозначным
  - 3) многозначным
  - 4) простым
3. Укажи ряд, в котором все слова многозначные.
  - 1) рысь, кисть, щенок
  - 2) ручка, ёрш, кастрюля
  - 3) корень, ключ, кнопка
  - 4) лампа, компьютер, ножницы
4. Определите, что означает предложение: *Мама светится от счастья.*
  - 1) В помещении стало светло
  - 2) мама хорошо освещена
  - 3) мама радуется
  - 4) мама освещает комнату
5. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании.
  - 1) **горячий** песок      3) **горячее** сердце
  - 2) **крутой** склон      4) **золотые** часы

### Изложение по коллективно - составленному плану.

#### Как я купил собаку.

Охотник продавал собаку. Это была большая, умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.

Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину.

Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал. Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок. Собака дала нам хороший урок. Мы поняли, что друзей не продают и не покупают.

План.

1. Охотник продал собаку.
2. Томка грустит о родном доме.
3. Хозяин приехал.
4. Хороший урок.

Орфография: **хозяин**, **колени**, **охотник**, **на бок**, **не продают**, **не покупают**.

### III триместр

#### Списывание «Редактирование текста».

*Раздели текст на предложения. Расставь, где нужно знаки препинания.*

*Спиши текст.*

##### *1 вариант*

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней выются жаворонки

##### *2 вариант*

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет всё вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса

#### Итоговая контрольная работа

«Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов».

*Прочитай. В тексте перепутан порядок абзацев. Восстанови правильную последовательность абзацев. Озаглавь текст, составь его план.*

Среди васильков есть и не синие. Они бывают и лиловато-красные, и розоватые, и почти белые. Но у всех васильков, какими бы разными они не были, есть общая особенность. Каждый василек не просто цветок, а маленький букетик. По его краям – длинные лепестки с зубчиками, похоже на свернутые трубочки. Зато в самой середине васильки – цветочки настоящие.

Любуются люди красивыми цветками, собирают из них букеты, плетут венки, а мастерицы-рукодельницы вышивают синие васильки среди золотых колосьев. Красиво!

Синий василёк растет только среди ржи, а если встретится в другом месте – значит, когда-то было здесь ржаное поле. В тех странах, где рожь не сеяли, не знали и о синем васильке, например Древнем Египте.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
в 3 классе на 2019 – 2020 учебный год.  
(34 часа )

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b> Слово. В мире слов. Работа со словарем. Этимология.		
2.	Пословицы. Поговорки.		
3.	Фразеологизмы.		
4.	Многозначные слова.		
5.	Новые и научные слова.		
6.	Архаизмы.		
7.	<b>Тест « В мире слов»</b>		
8.	<b>Контрольная работа. Деформированный текст.</b>		
9.	Синонимы.		
10.	Антонимы.		
11.	Омонимы.		
12.	<b>Контрольная работа «Лексическая грамотность»</b>		
13.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
14.	Происхождение русских имен и фамилий. Проект.		
15.	<b>Тест «Найди речевые ошибки»</b>		
16.	<b>Изложение по готовому плану.</b>		
17.	<b>Раздел 2. Язык в действии ( 8 ч)</b> Говори правильно. Ударение.		
18.	Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.		
19.	Многообразие суффиксов. Значения суффиксов.		
20.	Грамматические категории русского языка. Категория рода и числа имен существительных. Практическое овладение нормами употребления грамматических форм имен существительных.		
21.	Грамматические категории русского языка. Падеж имен существительных. Практическое овладение нормами употребления грамматических форм имен существительных.		
22.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		
23.	<b>Списывание «Расставь знаки препинания».</b>		
24.	<b>Составление текста по опорным словам и готовому плану.</b>		
25.	<b>Раздел «Секреты речи и текста.( 12ч.)</b> Речевой этикет.		
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		
27.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
28.	<b>Контрольная работа « Работа с текстом»</b>		
29.	Типы текста. Текст- повествование.		
30.	Типы текста. Текст- описание.		
31.	Типы текста. Текст- рассуждение.		
32.	Сочинение. Текст- описание.		
33.	<b>Сочинение по опорным словам «Здравствуй, лето!».</b>		
34.	Урок-игра « В мире родного языка»		



