

МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»

Принято

педагогическим советом

Протокол №_1_ от "_28 " августа 2015г

Утверждаю

Директор МОУ ССОШ №2

Приказ № от «28» августа 2015г.

**Основная образовательная
программа
начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется нашей школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2.2 Программы отдельных учебных предметов

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5 Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» – это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

Важнейшей частью основной образовательной программы начальной школы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность нашей школы организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; (ДДЮТ, ФОК, Школа искусств, Школа олимпийского резерва)
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; (ежегодная Новогодняя ярмарка, праздники, спортивные мероприятия и т.д.)
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Стратегические цели ООП:

- Обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования;
- Создать условия для адаптации в условиях современной жизни, воспитывать информационную, правовую культуры, формировать гражданственность и уважение к правам и свободам человека.

Цели ООП:

- Обеспечивать преемственность основных образовательных программ;
- Обеспечивать условия для индивидуального развития всех обучающихся;
- Формировать критериальную оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Создавать условия для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения, повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию ОПП:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ- наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

ПРИНЦИП ТОЛЕРАНТНОСТИ - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой для развития самоуважения.

ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ - в школе каждый должен найти свое место независимо от «стартовых возможностей». Наша школа должна стать «своей» для каждого, пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ - школа должна стать для ученика частью собственного мира, и он не должен вступать в конфликт с ним.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ И НАУЧНОСТИ - школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ — только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой, ее - развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация развивающей деятельности для учеников.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ - школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - школа для большинства учеников - это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного стандарта. Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта.

Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе ССОШ №2 у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- овладеть элементарной коммуникативной компетенцией, т.е. способностью и готовностью общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве точки зрения отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

В результате изучения ***всех без исключения предметов*** в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB_накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации***Выпускник научится:***

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся школы не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основным направлением оценочной деятельности ССОШ №2

в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме *возрастно-психологического консультирования* психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур**: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относится система знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Накопительная система оценки представляет собой **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, а также материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные

результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим Советом ССОШ №2 на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим Советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

1. Самоопределение

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

2. Ценностно-нравственная ориентация

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе.

3. Общение

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности;
- развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

Развитие мотивации и смыслов учебной деятельности

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов;
- развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий;
- развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.).

Портрет выпускника МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.2 Программы отдельных УМК, учебных предметов

Общеобразовательная программа начального общего образования

Общеобразовательная программа начального общего образования

УМК «Планета знаний»

УМК «Школа России»

УМК «Система Л.В.Занкова»

1.Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом.

2.Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1.Возраст: 6,5-8 лет.

2.2.Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

2.3.Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3.Продолжительность обучения: 4 года.

4.Ожидаемый результат: достижение уровня грамотности (создание базы для продолжения образования по общеобразовательной программе основного общего образования в средней школе), выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта.

5.1.Учебные программы:

-общеобразовательные программы начального общего образования по предметам, утвержденные МО РФ.

6. Организационно-педагогические условия: режим пятидневной учебной недели.
Продолжительность уроков 45 минут.
Наполняемость класса – по нормативу.

7. Возможные варианты выбора образовательных линий ОПНОО:

- общеобразовательная программа начального общего образования - индивидуальное обучение рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем, на основании заключения врача;

Формы аттестации достижений учащихся:

- промежуточная (текущая), переводная (годовая);

Учитывая разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста, начальная школа работает по трём различным УМК и учебным программам, учреждённым МО РФ: система Занкова Л.В., «Школа России», «Планета знаний».

**Общеобразовательная программа начального общего
образования
УМК «Система Л.В.Занкова»**

Общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова, сформулированный более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребёнка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт и система развивающего обучения Л.В.Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего теория Л.С.Выготского, включающая идею о том, что обучение ведёт за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося. Развитие Л.В.Занков понимает как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребёнка. Речь идёт о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть качественных характеристик развития личности ребёнка, требования к уровню сформированности которых сегодня сформулированы во ФГОС начального общего образования как «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

УМК системы Л.В.Занкова включают в себя учебники по всем основным предметам:

-«Обучение грамоте и чтению». Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

-«Русский язык». Автор. Нечаева Н.В.

- «Литературное чтение». Автор. Свиридова В.Ю.

-«Математика». Авторы. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С.(1 класс) и

Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.(2-4 класс)

-«Окружающий мир». Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

Общеобразовательная программа начального общего образования УМК «Школа России»

УМК «Школа России» разработан в соответствии идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно- методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК«Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, как достижение положительных результатов в его обучении.

-«Русский язык» (авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте»(авт.В.Г.Горецкий и др.

«Литературное чтение» (авт.Л.Ф.Климанова и др.)

«Математика» (авт. М.И.Моро и др)

«Окружающий мир» (авт.А.А.Плешаков)

«Технология» (авт.Н.И.Роговцева)

«Изобразительное искусство» (под редакцией Б.М.Неменского)

«Физическая культура» (авт. В.В.Лях)

«Музыка (авт. Е.Д.Критская и др.)

«Английский язык» (авт.В.П.Кузовлёв и др.)

Общеобразовательная программа начального общего образования УМК «Планета знаний»

Предметное содержание и структура УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), современных педагогических технологий, общей концепции самого учебно-методического комплекта. Органической частью концепции УМК «Планета знаний» являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников , в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве типовых подходов к организации учебной и внеучебной деятельности. УМК «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным предметам для всех классов начальной школы:

- «Обучение грамоте и чтению» Букварь (авт.Т.М.Андриянова)

-«Русский язык» 1 класс (авт.Т.М.Андриянова, В.А.Илюхина) ,2-4 класс (авт. Л.Я.Желтовская)

-«Литературное чтение» (авт. Э.Э.Кац)

-«Математика» (авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

-«Окружающий мир» (авт.1-2 класс И.В.Потапова, Г.Г.Ивченкова,; 2-4 классы – авторы: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова. Е.В.Саплина, А.И.Саплин)

-«Английский язык» (авт.Н.Ю.Горячева,С.В.Ларькина,Е.В.Носовская)

-«Музыка» (авт.Т.И.Бакланова)

-«Изобразительное искусство» (авт. 1-2 класс Н.М.Сокольникова)
Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год.

Требования к результатам освоения содержания предметных программ

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны:

«Русский язык и литературное чтение»

Называть: изученные части речи и значимые части слова.

Приводить примеры: многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов.

Находить: подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.

Различать:

- буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные.

Определять количество слогов в слове; ударные и неударные слоги..

Использовать при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами.

Кратко характеризовать:

- синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
- виды предложения по цели высказывания и интонации,
- тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.

Применять правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова).

Списывать и писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами (непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные, проверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами.

Применять алфавит в работе со словарями и каталогом.

Составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.

Подбирать рифмованные слова.

Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины.

Использовать справочную литературу для самоконтроля.

Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не мене 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы).

Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров.

Делить текст на связные логические части.

Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление).

Определять на слух жанр произведения. **Устанавливать** последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. **Пересказывать** произведение по плану.

Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму.

Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

«Математика»

Различать:

- знаки арифметических действий (+, −, ×, :) и знаки отношений (=, >, <) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
- геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.

Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. **Производить** устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.

Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. **Решать** простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. **Находить** в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Сравнивать: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, **делить** на однозначное и на двузначное.

Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. **Находить значение** числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.

Устанавливать связи и зависимости:

- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). **Строить** геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.

Кратко характеризовать:

- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно

сложения);

- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- единицы массы, вместимости, времени.

Проверять правильность вычислений. *Сравнивать* результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). *Находить ошибки* в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

«Окружающий мир»

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

Приводить примеры:

- природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.

Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни.

Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.

Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. *Характеризовать* объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.

Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. *Ориентироваться* по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).

Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

«Технология (труд)»

В процессе обучения учащиеся получают возможность научиться

- понимать взаимосвязь предметного мира с миром природы: первичность мира природы по отношению к искусственно созданному миру вещей; заимствование человеком природных образов и при создании предметного мира;
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- изучать конструкции и образы объектов природы и использовать их при конструировании объектов предметного мира
- понимать коммуникативный смысл предметов: что вещи, окружающие человека, обладают определенным «характером» и смыслом;
- понимать основные правила дизайна и учитывать их в конструировании вещей; изготавливать предметы декоративно-прикладного назначения с учетом основных правил дизайна (единство функциональных, конструктивных и декоративных качеств в изделиях; единство предмета и среды, стилевая гармония)

- понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира, и учиться у мастеров прошлого; осознавать, что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- учитывать символическое значение образов и узоров в произведениях народного искусства
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

Выполнять:

- приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений
- приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, игла, канцелярский нож;
- графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбрать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей

наблюдать и описывать свойства используемых материалов;

- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;

- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах

Добывать необходимую информацию (устную и графическую).

Анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления;

определять основные конструктивные особенности изделий;

подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;

соблюдать общие требования дизайна изделий;

планировать предстоящую практическую деятельность;

осуществлять самоконтроль;

анализировать несложные конструкции образцов и находить адекватные способы работы по их воспроизведению;

устанавливать логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить оптимальные способы работы по ее созданию;

переконструировать и доконструировать изделие (вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия) в соответствии с поставленной задачей или новыми условиями

использования изделия;

читать простейшие чертежи и эскизы;

изготавливать изделия с опорой на них;

изготавливать изделия по инструкционной карте;

использовать элементы бионики в конструировании изделий;

учитывать, что при изготовлении бытовых вещей на основе природных форм эти формы должны быть стилизованы, т.е. переработаны и изменены в соответствии с новой функцией для эстетичного и гармоничного восприятия предмета;

элементарным основам проектной деятельности: создавать образ по предложенной теме, при реализации замысла использовать полученные знания и практические умения, подбирать материалы, конструкцию; технологию изготовления, при необходимости корректировать конструкцию и технологию изготовления изделия.

«Искусство (музыка, ИЗО)»

Различать:

- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.

Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:

- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.

Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

Определять:

- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология) предмет (вещь) традиционного народного промысла.

Владеть:

- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

Создавать:

- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выразить в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);
- ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
- рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

«Физическая культура»

Кратко характеризовать:

- влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
- условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
- отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).

Выполнять:

- бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
- метание различных предметов;
- ходьбу на лыжах или бег на коньках;
- упражнения с предметами и на снарядах;
- преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» разработана в соответствии

1. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
4. Национальной доктриной образования,
5. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
6. «Всеобщей декларацией прав человека»,
7. Гражданским кодексом РФ,
8. «Основами законодательства РФ о культуре»,

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-

нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Цель программы:

1. Развивать гармоничную духовную личность школьника, прививать учащимся основополагающие принципы в нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формировать духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрыть определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидировать и координировать деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развивать формы ученического самоуправления.

Основные направления работы

1. Гражданское и патриотическое направление
 - воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
 - формирование гражданского отношения к Отечеству.
 - воспитание верности духовным традициям России.
 - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
 - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства,
 - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
2. Художественно-эстетическое направление.
 - раскрытие духовных основ отечественной культуры.
 - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов
 - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
3. Спортивно-оздоровительное направление.

- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

4. «Родительский дом – начало начал».

- Формирование представлений о семейных ценностях.
- Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери.

«Земля – наш общий дом».

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- Воспитание гуманистического отношения к людям.(толерантность)
- Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания. Система дополнительного образования концептуально и нормативно оформлена программами «Школьное научное общество “Шаг в науку”» (автор С.А. Копытова), Школьный краеведческий музей «История города Сертолово» (автор В.В. Савостина). Внеурочная деятельность- кружок «Азбука нравственности»- учителя начальных классов.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В качестве главного результата в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г» рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие, а значит, и за своё здоровье и личную безопасность.

Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения государства здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34%- хроническую патологию.

На сегодняшний день в нашей школе остро стоит проблема сохранения здоровья и безопасности учащихся. И хотя образовательная функция школы остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья и безопасность школьника, формирование у учащихся ценности здорового образа жизни и личной безопасности.

Статистические данные школы за последние три года показывают высокую заболеваемость учащихся, наблюдается тенденция увеличения количества детей с ослабленным зрением, детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям, наблюдается травматизм среди учащихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Преобладание учеников, отнесенных к 1 группе здоровья, но большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.

Сведения об уровне физического развития учащихся за три года

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1 группа основная	97%	78,2%	74,8%
2 группа подготовительная	2%	16,3%	19,5%
3 группа специальная	0	0,2%	0,8%
Количество освобожденных	1%	5,3%	4,9%

2. Ухудшение здоровья учащихся происходит за счет ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, применения лечебной физкультуры.

Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья учащихся, переходу к применению здоровьесберегающих технологий.

Исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем больше утомление учащихся, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические (обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственность)

- 2) увеличение учебной нагрузки
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

ЦЕЛЬ:

Создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом результатов медико-психологического мониторинга здоровья учащихся, с учетом выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, здоровьесберегающих технологий.
2. Формировать у учащихся, используя различные направления деятельности школы, приоритетное отношение к собственному здоровью как жизненной ценности, среди родителей пропагандировать индивидуальную и семейную ответственность за состояние здоровья детей и их личную безопасность.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся, имеющих проблемы, позволяющую им приспособиться и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Создать в школе для учащихся безопасное образовательное пространство.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация здоровьесберегающего и безопасного образовательного процесса
 - Обновление и пополнение нормативно-правовой и материально-технической базы школы
 - Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм по организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
 - Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы
 - Организация рациональной системы питания учащихся
 - Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся
 - Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:
 - Организация занятий для учителей по темам ЗОЖ
 - Организация родительского всеобуча по ЗОЖ
 - Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
 - Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий
 - Организация работы спортивных секций
 - Организация работы кружков валеологической направленности
4. Оздоровительно-профилактическая работа
 - Проведение в школе мероприятий по ЗОЖ

- Профилактика и коррекция здоровья: проведение на уроках упражнений по снятию физической и психологической перегрузки учащихся (физкультминутки, динамические паузы, витаминотерапия, зарядка для глаз, психологический тренинг)
- Проведение дней здоровья
- Проведение спортивно-массовых мероприятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся в школе. Активное применение комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.
3. Рост мотивации к обучению, стойкого интереса к познавательной деятельности, в том числе творческой..
4. Развитие навыков самооценки уровня здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Разработка оптимальных вариантов (для разных возрастных групп) учебных режимов с оптимальным сочетанием уроков разной сложности и разной информационной насыщенности
6. Введение с 1-го по 11-й класс уроков Здоровья.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся, повышение интереса в области сохранения здоровья у всех участников образовательного процесса. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
8. Снижение уровня травматизма среди учащихся в урочное и внеурочное время.
9. Воспитание у учащихся осмысленных поведенческих реакций на угрозу и возникновение чрезвычайных ситуаций в школе.

2.5 Программа коррекционной работы

Формирование учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная образовательная программа направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения по индивидуальному графику в форме надомного обучения;
- соблюдение форм и методов для подготовки каждого учащегося надомного обучения, адекватных его реальным возможностям, уровню знаний, достигнутого к началу работы;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитие имеющихся у учащихся надомного обучения склонностей и способностей к любым видам деятельности, в том числе и трудовой;
- нанесение ущерба психофизическому здоровью, возможное его поддержание и укрепление (для подростков, попавших в конфликтную ситуацию, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке);
- обеспечение права человека (семьи) на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, возможность их получения одновременно в рамках других образовательных учреждений.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- освоение обязательного минимума содержания основного начального образования;
- создание возможностей учащимся (и их родителям) в получении образования в индивидуальном режиме;
- развитие потребностей в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самообразования, культуры умственного труда;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

2.1. Программа предназначена для учащихся, освоивших любую программу обучения предшествующего класса. Возраст- 7-11 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:

- освоением предыдущей программы обучения;
- знаниями, умениями и навыками, соответствующими ЗУН учащихся начальных классов;
- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4. Технология комплектования.

К обучению по индивидуальному маршруту допускаются учащиеся по их желанию, желанию родителей и согласованию с администрацией школы.

Ожидаемый результат.

Предполагается успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных способностей учащихся надомного обучения, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения на базе достигнутого минимума.

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания начального образования;
- содействие стабилизации образовательной ситуации (профилактика отсева из ОУ);
- достижение умений с помощью учителя планировать свою учебную и самообразовательную деятельность;
- умение самостоятельно изучать разделы программы, решая при этом несложные поисковые задачи;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего образования;
- формирование культуры обращения с различными видами информации.

3.1 Учебный план начального общего образования

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» для 1-4-х классов разработан в соответствии с

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373., с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643
- ✓ постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ✓ инструктивно-методического письма «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2015/2016 учебном году» от 11.06.2015г. №19-4100/15-0-0

Пояснительная записка

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

- а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Планета знаний», «Школа России», «Система Занкова»;
- б) общий объем допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения;
- г) направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Обучение осуществляется на русском языке.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки

возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений является нормативно-правовой основой для разработки учебного плана общеобразовательного учреждения. В учебном плане общеобразовательного учреждения должны быть отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также должен быть подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают

умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение **предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» изучается отдельно.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает

условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Рекомендуется отводить на этот предмет дополнительные часы за счет раздела «Внеурочная деятельность».

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

в 1 классе — 35 минут;

во 2–4 классах — 45 минут

Продолжительность учебного года:

в 1 классе — 33 учебные недели;

во 2–4 классах — 34 учебные недели

Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	1абвг	2абвг	3абвг	4абвг	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (англ.)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
	Русский язык	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Учебный план индивидуального обучения

Обязательное выполнение базового минимума по нормативным предметам.

Учебные предметы, классы	ОПНОО : индивидуального обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	3	3	3	3
Литературное чтение	2	1	1	1
ОРКСЭ				0,5
Иностранный язык	-	1	1	1
Математика	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1	1	0,5
Музыка	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-
Технология (труд)	-	-	-	-
Максимальная нагрузка уч-ся при 5-дневн. неделе	8	8	8	8

3.2 План внеурочной деятельности

Кроме программ отдельных учебных предметов разработаны, согласованы и утверждены программы внеурочной деятельности 1-3 классов:

Рабочая программа кружка «Умники и умницы»;

Рабочая программа кружка «Мои первые проекты»

Рабочая программа кружка «Азбука нравственности»

Рабочая программа кружка «Умная информатика»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
Духовно- нравственное	« Этика», «Азбука нравственности»
Социальное	«Мои первые проекты» «Умная информатика»

Общекультурное	»Театральные кружки», «Художественное слово»
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»

3.3 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Условия реализации ОП

- Режим функционирования устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2. 1178–02, п. 2.9, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами;
- Продолжительность учебной недели — 5 дней;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Начало уроков в 9 часов.
- Продолжительность уроков в 1–х классах составляет 35 минут(1полугодие);
- Продолжительность уроков во 2–4-х классах составляет 45 минут;
- Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебные недели в 1-х классах и 34 учебные недели во 2-4 классах;
- На 1 ступени обучения нагрузка в 1-х классах 21 час, 2-4 классах - 23 часа;
- Учебным планом в 1-х классах предусмотрены дополнительные недельные каникулы;
- Деление на 2 группы при изучении английского языка начинается со второй параллели при наполняемости класса 25 человек;
- **Кружки в школе проводятся во второй половине дня с 14.00 до 15.00 часов после 45 –минутного перерыва;**
В группах продленного дня продолжительность прогулки составляет 1 час;
- Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки.

Адресность

Характеристика учащихся, которым адресована программа :

1. Возраст: 6,5 - 7 лет.
2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.
3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
4. Продолжительность обучения: 4 года.

Кадровый состав

Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается следующим потенциалом педагогических кадров:

Год	Кол-во учителей	Высшее образование	Высшая и 1 категория	Обучение в ВУЗе	Повышение профессиональных знаний и умений
2015-2016	16	13	8	1	-курсы; -семинары; -тематические педсоветы;

					-творческие группы.
--	--	--	--	--	---------------------

Требования к комплектованию классов:

- Информация для учащихся и родителей о наборе в 1-й класс (родительская конференция, родительское собрание, выступление администрации школы);
- Изучение интересов родителей будущих первоклассников;
- Индивидуальные консультации психолога и социолога школы родителей будущих первоклассников;
- Собрание для родителей по процедуре формирования 1-х классов (март);
- Индивидуальная педагогическая консультация для родителей будущих первоклассников;
- Анализ состояния здоровья детей (на основе медицинских документов (апрель - май));
- Окончательное комплектование классов по данной программе (апрель - май).
- Документы, необходимые для поступления в школу:
 - заявление родителей (законных представителей);
 - копия свидетельства о рождении ребёнка;
 - медицинская карта ребенка;
 - справка о регистрации проживания в Сертолово или иной соответствующий документ. Отсутствие указанного документа не является основанием для отказа в приеме обучающихся;
- - личное дело (при поступлении во 2 – 4 класс).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование технического средства	Количество
1.	Компьютеры	16
2.	Интерактивная доска	10
3.	Мультимедийные проекторы	13
4.	Принтеры	16
5.	Копировальные аппараты	16
6.	Сканеры	16
7.	Интернет	16

Особенности первой ступени общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и миро воззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.