

## **ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Программа дошкольного образования “Будущий первоклассник”, обучение детей на этапе “предшкольной подготовки” в режиме занятий ДОО по программе “Воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией Васильевой, совместные занятия по внеурочной деятельности по программам «Рисование», «Юный эколог», «В мире сказок», «Уроки здоровья»

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

#### Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Занятия осуществляются учителями начальной школы, выпускающими 4-й класс, носят интегрированный игровой характер по направлениям:

- “Учимся читать ”
- “Математическая ступенька”
- “Умное письмо”

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Совместный план работы дошкольной группы и начальных классов по реализации проблемы преемственности  
(направление: ДОУ – начальная школа)**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Оформление стенда и странички на сайте школы  «Для вас родители, будущих первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Руководитель
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.  2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Руководитель  Учитель начальных классов воспит
3.	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах.  Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду.  Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Руководитель  Учитель начальных классов воспит
4.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	сентябрь	Руководитель  Учитель начальных классов
5	Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	октябрь	Руководитель  Учитель начальных классов
6	Изучение организации учебно-воспитательного процесса	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	сентябрь	руководитель

	первоклассников в адаптационный период			
7	Работа Школы будущего первоклассника	1.Создание условий для личностного развития ребенка.  2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Руководитель  Учитель начальных классов воспитатели
8	Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»		октябрь	воспитатели
9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ»	Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования	ноябрь	Педагоги ДОУ
10	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ  Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	.Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	декабрь	Руководитель  Учитель начальных классов воспитатели
11.	Проведение совместного педагогического совета “Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста”	Выявить особенности программ по речевому развитию  Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь	Руководитель  Учитель начальных классов воспитатели
12	Расширенное заседание окружного совета родительской общности «Период адаптации первоклассника к школьному обучению»	Подготовка родителей старших дошкольников к переходу детей в новый социальный статус-первоклассника.	январь	Председатель родительского совета, родители, педагоги
13	Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	февраль	Руководитель  Учитель начальных классов воспитатели
14	«Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)		февраль	Руководитель  Учитель начальных классов воспитатели
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы.  Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.  Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Апрель-май	Учитель начальных классов воспитатели

16.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	<p>Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района.</p> <p>Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.</p>	февраль	<p>Учитель начальной школы</p> <p>Воспитатели Д</p>
21.	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.</p> <p>Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	март	Учитель начальной школы
22.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей предшкольного и школьного возраста.	Апрель	<p>Учитель начальной школы</p> <p>Воспитатели</p>
23.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	<p>Учитель начальной школы</p> <p>Воспитатели</p>
24.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Знакомимся со школой»	<p>Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.</p> <p>Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ.</p> <p>Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.</p>	Март	Учитель начальной школы
25.	Праздник “Прощай, Азбука!”	<p>1 Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.</p> <p>2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p>	Март	<p>Учитель начальной школы</p> <p>Воспитатели</p>
26	Совещание «Правила приема детей в 1-й класс образовательных учреждений»	Показатели готовности ребенка к школе. Карта готовности ребенка к школьному обучению. Правила приема детей в первые классы общеобразовательных учреждений	март	Руководитель
27.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы”	Составить примерный план совместной работы школы и д/с	Апрель-май	Руководитель

		на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.		
27	4. «Все стало вокруг голубым и зеленым» выставка рисунков детей ДОУ и учащихся		апрель	Учитель начальной школы Воспитатели
28	«Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»		апрель	Учитель начальной школы Воспитатели
29.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Учитель начальной школы
30	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы	Подготовка детей к началу обучения в школе	июнь	Выпускники, учитель 1 кл