

Технологическая карта урока физики по ФГОС.

Предмет: физика.

Учитель: Човганин Т.А.

Класс: 8

Тема урока: Преломление света. Законы преломления света.

Цели урока: 1. *Деятельностная:* При изучении нового материала формировать регулятивные УУД

2. *Предметно-дидактическая:* Исходя из опыта сформулировать закон преломления света Ввести понятие преломленного луча, угла преломления, полного внутреннего отражения.

Планируемые результаты: 1. *Предметные:* Знают определения - падающий луч, преломленный луч, угол преломления, преломляющая поверхность, оптически более плотная среда, граница раздела двух сред, абсолютный и относительный показатели преломления различных сред; понимание смысла закона преломления света.. Решать задачи с использованием закона преломления.

2. *метапредметные* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и символической форме. Освоение приемов действий в нестандартной ситуации.

3. *личностные:* Мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.

Тип урока: По дидактической цели: изучение нового материала.

По способу организации: комбинированный.

По ведущему методу обучения: репродуктивный с элементами поиска

Методы обучения: Частично-поисковый

Средства обучения: словесные, визуальные средства, автоматизирующие процесс обучения, индивидуальные , информационные образовательные ресурсы

Ход урока:

Этап урока и его цель	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД	Оценка/само оценка
1.Организационный момент (2 мин)	Устное сообщение учителя	Приветствует учащихся, настраивает на восприятие нового материала урока.	Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприятие материала урока.		
Проверка домашнего задания (8 мин)	Письменная проверочная работа по карточкам с разноуровневым и заданиями.	Демонстрирует через проектор критерии оценивания заданий. Собирает работы после проверки работы учащимися	Проверяют задания соседа по варианту и выставляют оценку	анализируют область своего незнания в данной области физики.	
2.Актуализаци	Беседа..	Читает стихотворение:	Учащиеся записывают в	<u>Предметные:</u>	Психологиче

<p>я знаний. (4мин)</p>	<p>Демонстрация опытов.</p>	<p>На берегу сидим вдвоем, Глядим в прозрачный водоем. Песчинка дна - и та видна. Скажи: какая глубина? «Здесь мне по шею», - ты сказал. Прыг вниз, а дна-то не достал. Вот вынырнул из-под воды... Но почему ошибся ты? Как вы думаете, почему это произошло? Опыт: положили в стакан с водой карандаш. Что произошло с карандашом в воде? Какова тема нашего сегодняшнего урока? Создает ситуацию познавательных противоречий.</p>	<p>тетрадь тему урока, выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Поисковая беседа.</p>	<p>видеть проблему, осознавать возникшие трудности <u>Метапредметные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное Личностные: Формируют познавательный интерес к предмету</p>	<p>ский настрой учащихся на анализ собственных результатов</p>
<p>3. Введение нового знания. (20 мин)</p>	<p>Объяснение, демонстрация опытов, беседа, эксперимент, работа с книгой, с тетрадью.</p>	<p>Объясняет новый материал, задает вопросы, экспериментально доказывает закон преломления света, контролирует выполнение задания в тетрадях.</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, выполняют задания в тетради, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют, приводят свои примеры, комментируют свою работу.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Учащиеся знают определения понятий - падающий луч, преломленный луч, угол преломления, преломляющая поверхность, оптически более плотная среда, граница раздела двух сред, абсолютный и относительный показатели преломления различных сред; понимание смысла закона преломления света Строят ход луча. <u>Метапредметные</u> :обсуждают и приходят к общему мнению в совместной деятельности, учитывают мнения других, планируют и корректируют</p>	

				свои действия. Личностные:Проявляют интерес к новому материалу	
4. Закрепление материала (10 мин)	Самостоятельная работа. Анализ этой работы. Беседа.	Организует индивидуальную работу, дает инструкцию по выполнению, контролирует выполнение задания, отвечает на вопросы учеников, анализирует результаты выполнения учащимися задания. Дает понятие полного внутреннего отражения.	Слушают задание. Строят ход луча при переходе из более плотной среды в менее плотную самостоятельно, затем проверяют у доски, делают исправления и вывод. Приводят примеры полного внутреннего отражения.	<u>Предметные</u> :проверяют усвоение новых знаний и используют их в новой ситуации. <u>Метапредметные</u> :слушают партнера, выполняют совместную деятельность, корректируют усвоение новых знаний. осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль Личностные: развитие внимательности, аккуратности.	Коррекция знаний
6.Рефлексия деятельности на уроке. (4 мин)	Беседа с учащимися	Рефлексия по уроку: 1. Что интересного было на уроке? 2. Комфортно ли было на уроке? Информация и инструктаж по домашнему заданию. Домашнее <i>экспериментальное задание.</i> Положите на дно бокала монету и расположите глаз так, чтобы край чашки закрывал ее. Налейте в бокал воду. Видна ли теперь монета? Почему? Ответ письменно обоснуйте. Подготовить презентацию «Преломление света в природных явлениях»	Высказывают свое мнение Выражают своё настроение в конце знакомства с новой темой	<u>Предметные</u> : вспоминают какие понятия изучили на уроке <u>Метапредметные</u> : учатся формулировать собственное мнение, осуществляют самоконтроль усвоения новых знаний, оценка степени достижения цели. Личностные формирование ощущения необходимости хорошо знать материал урока.	