

Технологическая карта урока физики в по ФГОС.

Предмет: физика.

Учитель: Човганин Т.А.

Класс: 8

Тема урока: Источники света. Распространение света

Цели урока: 1. Деятельностная: Овладевают навыками самостоятельной постановки цели и строят действия в соответствии с ней.

2. *Предметно-дидактическая:* Дать понятие оптики как раздела физики, изучающей свет. Формировать знание учащихся о видах источников света. Разъяснить закон прямолинейного распространения света. Формировать умение использовать знания для объяснения причин возникновения солнечных и лунных затмений. Раскрыть роль света в жизни человека и природы.

Планируемые результаты: 1. *Предметные:* Учащиеся знают определения понятий - свет, луч, оптика, источник света. Умеют приводить примеры различных видов источников света. Учащиеся знают закон прямолинейного распространения света, объясняют образование тени и полутени, приводят примеры использования закона прямолинейного распространения света в практической деятельности человека и в природе.

2. *метапредметные:* Овладевают навыками самостоятельной постановки цели и строят действия в соответствии с ней. Овладевают регулятивными универсальными учебными действиями при выполнении упражнений, при работе с учебником. Понимают различия между теоретической моделью и реальным объектом. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, знаки). Осуществляют самоконтроль усвоения новых знаний. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

3. *личностные:* Формируют познавательный интерес к предмету, убеждаются в познаваемости природы, осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении к природе и окружающим людям.

Тип урока: По дидактической цели: изучение нового материала.

По способу организации: комбинированный.

По ведущему методу обучения: репродуктивный

Методы обучения: Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный

Средства обучения: словесные, визуальные средства, автоматизирующие процесс обучения.

Ход урока:

Этап урока и его цель	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД	Оценка/само оценка
1.Организационный момент (2 мин)	Устное сообщение учителя	Приветствует учащихся, настраивает на восприятие нового материала урока.	Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на восприятие материала урока. <i>(фронтальная форма</i>		

			<i>работы)</i>		
2.Актуализация знаний. (8 мин)	Беседа, эксперимент, метод иллюстраций	<p>Какую роль играет свет в нашей жизни? <i>Задание:</i> Закройте на несколько секунд глаза или прикройте их ладонями. А теперь представьте, что вам придется жить в темноте всю оставшуюся жизнь. Что произойдет? <u>Слайд</u> Приведите свои примеры световых явлений? Какая наука изучает световые явления? Организует диалог с учениками на основе эксперимента, формулирует вопросы по слайду, корректирует ответы учащихся</p>	<p>Проводят опыт, смотрят и отвечают на вопросы (<i>фронтальная, групповая форма работы</i>) Приводят примеры. Называют науку.</p>	<p><u>Предметные:</u>анализируют область своего незнания в данной области физики. видеть проблему, осознавать возникшие трудности <u>Метапредметные:</u>слушают учителя,участвуют в коллективном обсуждении проблемы, интересуются чужим мнением и высказывают свое собственное; Личностные: Формируют познавательный интерес к предмету, убеждаются в познаваемости природы, осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении к природе и окружающим людям.</p>	<p>Приходят к осознанию того, что очень мало знают информации о свете.</p>
3. Введение нового знания. (20 мин)	Объяснение, беседа, эксперимент, работа с книгой, с тетрадью, выполнение упражнений	<p><u>Слайд</u> <u>демонстрация различных видов источников света.</u> Объясняет новый материал, используя материалы презентации, задает вопросы, экспериментально доказывает</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, выполняют задания в тетради, наблюдают, отвечают на вопросы, рисуют, приводят свои примеры, комментируют свою работу. (<i>фронтальная и индивидуальная формы работы</i>)</p>	<p><u>Познавательные:</u> Учащиеся знают определения понятий - свет, луч, оптика, источник света. Умеют приводить примеры различных видов источников света. Учащиеся знают закон прямолинейного распространения света, объясняют образование тени и полутени, приводят примеры использования закона</p>	<p>Анализируют в процессе беседы ответы учащихся.</p>

		<p>прямолинейное распространение света, образование тени и полутени.</p> <p>контролирует выполнение задания в тетрадах.</p>		<p>прямолинейного распространения света в практической деятельности человека и в природе.</p> <p><u>Метапредметные</u> :обсуждают и приходят к общему мнению в совместной деятельности, учитывают мнения других, планируют и корректируют свои действия, Используют знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Личностные:Проявляют интерес к новому материалу</p>	
<p>4. Первичное закрепление. (6 мин)</p>	<p>Работа с текстом и интерактивными заданиями</p>	<p><u>Слайд</u></p> <p>Организует индивидуальную работу, инструктирует по работе с контрольными материалами, контролирует выполнение задания, отвечает на вопросы учеников, анализирует результаты выполнения учащимися задания.</p>	<p>Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию, выполняют интерактивные задания, проверяют себя.</p> <p><i>(фронтальная и индивидуальная формы работы)</i></p>	<p><u>Предметные</u>:проверяют усвоение новых знаний.</p> <p><u>Метапредметные</u>:слушают партнера, выполняют совместную деятельность, корректируют усвоение новых знаний. осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p>Личностные: развитие внимательности, аккуратности,</p>	<p>Выполняют тест, представленный в презентации самостоятельно, ученик выписывает результаты на доске и проверяет, с результатами . Данными в презентации.</p>
<p>5. Выполнение учащимися контрольного задания (6 мин)</p>	<p>Работа с тестовыми заданиями</p>	<p>Раздает каждому учащемуся бланки с тестами Предлагает форму записи ответов. Предлагает учащимся</p>	<p>Выполняют тестовое задание. Обмениваются тестами с сосодом по парте, проверяют работу. Оценивают, пользуясь предложенными учителем</p>	<p><u>Предметные</u>:проверяют усвоение новых знаний.</p> <p><u>Метапредметные</u>: слушают комментарии учителя, взаимно контролируют знания друг</p>	<p>Выполняют задание и сдают на проверку</p>

		критерии для взаимопроверки.	критериями. (индивидуальная формы работы)	друга, Осуществляют самоконтроль усвоения новых знаний. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
6.Рефлексия деятельности на уроке.(3 мин)	Беседа с учащимися	Рефлексия по уроку: 1. Что нового узнали? 2. Что понравилось на уроке? 3. Что было самым трудным? Выводы по уроку. Информация и инструктаж по домашнему заданию	Высказывают свое мнение Выражают своё настроение в конце знакомства с новой темой	<u>Предметные:</u> умение делать <u>выводы</u> <u>Метапредметные:</u> учатся формулировать собственное мнение, осуществляют самоконтроль усвоения новых знаний, оценка степени достижения цели. Личностные: осознание личностной значимости владения методами научного познания.	Определяют степень освоения материала