

## Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

Учитель Квашнина Марина Станиславовна					
Предмет, класс Математика, 6а класс					
Тема урока Разложение чисел на простые множители					
<b>Целеполагание</b>					
Отсутствует	Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)		Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися	
		Объясняет в логике темы урока			
<b>Цели урока</b>					
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
		Есть критерии, понятные детям			
<b>Информационное обеспечение</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Дополнительно используются разнообразные справочные материалы	Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации	Источник информации и на уроке – эксперимент, личные наблюдения учеников, опыт	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)
			Используются данные разных источников: учебник, карточки, интерактивная доска		
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные		
да			да		
<b>Использование методов, приемов</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Использование активных технологий обучения (написать каких)		Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие)		
	Применение ИКТ	-	для	Умение работать с текстом, планировать	

	индивидуальной работы тест «Mytest», для фронтальной – видео «Единая коллекция цифровых образовательных технологий», «Математика на компьютерах 5 – 6» Разноуровневое обучение.	свои действия и предвидеть результат, выделять основное содержание в тексте, осуществлять контроль, умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной и символической формах.
--	--	--

### Оценка деятельности и рефлексия

(возможен выбор нескольких позиций)

Цель урока не достигнута	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла	Учитель организует взаимо-оценку учеников по установленным критериям	Учитель создает возможно-сти для самооценки по установленным критериям	Организация эмоциональной рефлексии (понравилось / не понравилось)	Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие)
		Анализирует выставленные оценки			Учитель создает комфортные условия для восприятия материала	

На уроке присутствовал а \_\_\_\_\_ Човганин Т.А(подпись)

## Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

Учитель Исаева Евгения Сергеевна					
Предмет, класс Окружающий мир, 4г класс					
Тема урока Планеты Солнечной системы					
<b>Целеполагание</b>					
Отсутствует	Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)		Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися	
				Фраза – мнемофраза. Дети отвечают на вопрос: «Как эта фраза связана с темой урока?». Дети обсуждают в группах и высказывают предположения.	
<b>Цели урока</b>					
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
		Знакомить детей с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена времен года, смена дня и ночи.			
<b>Информационное обеспечение</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Дополнительно используются разнообразные справочные материалы	Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации	Источник информации и на уроке – эксперимент, личные наблюдения учеников, опыт	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)
		Карта звездного неба, теллурий.	Выступление трех учеников с презентациями о Солнце, Марсе и Венере.		Используются материалы разных форматов - таблицы, текст, записи в тетради, работа с карточками, с текстом учебника.
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные		
Игра «Верю-неверю»	Построение живой модели Солнечной системы (движение по своим орбитам, чтобы не нарушать расположение планет.		Разгадывают кроссворд		
<b>Использование методов, приемов</b>					

(возможен выбор нескольких позиций)		
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Использование активных технологий обучения (написать каких)	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие)
	Демонстрация теллурия, работа со схемами в тетради ( смена дня и ночи) Просмотр презентаций	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: читать, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Личностные: оказывать помощь при работе в группах, проявлять доброжелательность, доверие.

### Оценка деятельности и рефлексия

(возможен выбор нескольких позиций)

Цель урока не достигнута	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла	Учитель организует взаимо-оценку учеников по установленным критериям	Учитель создает возможно-сти для самооценки по установленным критериям	Организация эмоциональной рефлексии (понравилось / не понравилось)	Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие)
		Анализирует выставленные оценки			Учитель создает комфортные условия для восприятия материала	Рефлексия 1 Что было интересного? 2. Какое задание показалось трудным? 3.Самооценка.

На уроке присутствовала \_\_\_\_\_ Човганин Т.А.

## Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

Учитель Исаева Евгения Сергеевна

Предмет, класс Математика, 4г

Тема урока Разрядные слагаемые

### Целеполагание

Отсутствует	Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися
			Самоопределение к деятельности. Ученики раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые.

### Цели урока

Нельзя измерить, продиагностировать	Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценки)
	Есть критерии, понятные детям

### Информационное обеспечение

(возможен выбор нескольких позиций)

Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподаются в монологической модели	Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Дополнительно используются разнообразные справочные материалы	Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации	Источник информации и на уроке – эксперимент, личные наблюдения учеников, опыт	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)
			Используются данные разных источников: учебник, карточки, интерактивная доска	Делают самостоятельный вывод, сравнивая трехзначные числа с шестизначными	Таблицы, видео

### Формы организации деятельности учащихся на уроке

(возможен выбор нескольких позиций)

Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные
да	да	Работа в парах (применяют полученные в ходе урока знания и способы)	Выделяют существенную информацию, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

		действий в измененных условиях заданий)				
<b>Использование методов, приемов</b> (возможен выбор нескольких позиций)						
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Использование активных технологий обучения (написать каких)		Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие)			
	Презентация на интерактивной доске. Работа с заданиями с комментариями, Ученики аргументируют свою точку зрения и подтверждают аргументы фактами.		Умение работать с текстом, планировать свои действия и предвидеть результат, выделять основное содержание в тексте, осуществлять контроль и взаимоконтроль, умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме.			
<b>Оценка деятельности и рефлексия</b> (возможен выбор нескольких позиций)						
Цель урока не достигнута	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла	Учитель организует взаимо-оценку учеников по установленным критериям	Учитель создает возможно-сти для самооценки по установленным критериям	Организация эмоциональной рефлексии (понравилось / не понравилось)	Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие)
		Анализирует выставленные оценки	да	да	Что вызвало затруднения? Что легко удалось выполнить?	Карточка сигнал! Нужна поддержка! Я готов помочь!

На уроке присутствовала \_\_\_\_\_ Човганин Т.А

## Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

Учитель Исаева Светлана Олеговна					
Предмет, класс География, 5в					
Тема урока Малые тела Солнечной системы					
<b>Целеполагание</b>					
Отсутствует	Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)		Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися	
				Формирование проблемного вопроса с помощью беседы. Ученики по предложенному им рассказу выделяют тему урока	
<b>Цели урока</b>					
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)			
Технологические карты и демонстрация слайдов презентации					
<b>Информационное обеспечение</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Дополнительно используются разнообразные справочные материалы	Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации	Источник информации и на уроке – эксперимент, личные наблюдения учеников, опыт	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)
			Используются данные разных источников: учебник, карточки, интерактивная доска	Основывается на знаниях учеников с прошлых уроков	
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Фронтальные	Групповые	Парные		Индивидуальные	
да		Взаимопроверка		Работа со схемами в тетради	
<b>Использование методов, приемов</b> (возможен выбор нескольких позиций)					
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Использование активных технологий обучения (написать каких)			Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие)	

	Презентация на интерактивной доске. Рассказ с элементами беседы, объяснительно-иллюстрационный, словесно-наглядный, флипчарт, демонстрация слайдов.	Умение работать с текстом, планировать свои действия и предвидеть результат, осуществлять контроль и взаимоконтроль, умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме.
--	---	--

### Оценка деятельности и рефлексия

(возможен выбор нескольких позиций)

Цель урока не достигнута	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале	Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла	Учитель организует взаимо-оценку учеников по установленным критериям	Учитель создает возможно-сти для самооценки по установленным критериям	Организация эмоциональной рефлексии (понравилось / не понравилось)	Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие)
		Анализирует выставленные оценки	да	да	Твое отношение к уроку (нарисовать смайлик)	Достигли мы цели, которую поставили перед собой?

На уроке присутствовала \_\_\_\_\_ Човганин Т.А