

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 5(ФГОС)

Учитель Квашина И.И.

Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2012.

Тема урока: Деление десятичных дробей

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: доска; интерактивная доска, документ-камера, задания для выполнения на уроке; карточки самооценивания, задания для домашней работы.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

- *регулятивными УУД:*
 - *Формулируют вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов ;*
 - *преобразовывают практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем;*
- *познавательными УУД:*
 - *выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;*

У учащихся недостаточно сформированы:

- *коммуникативные УУД:*
 - *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*
- *личностные УУД:*
 - *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие округление числа	понимание, адекватное употребление в речи
	Уметь в процессе реальной ситуации использовать деление десятичных дробей	понимание, адекватное употребление в речи
	умение решать основные типы задачи, используя все действия с десятичными дробями	понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение
Регулятивные	самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму
	планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; систематизируют знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме «Проценты».	самостоятельное действие учащихся по применению математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умеют выполнять данное действие самостоятельно лишь по образцу, подражая

		действиям учителя; умеют выполнять данное действие достаточно свободно, но контролируя каждый шаг
Коммуникативные	уметь слушать и вступать в диалог; строить логические цепочки и использовать их в устной и письменной речи; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное относиться к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	Формируется внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, важность приобретенного умения	

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	2	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности

					Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализировать опорные знания и способы действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	10	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечить мотивацию обучения, принятие детьми целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	4	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

					вопроса.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразные задачи, в которых применяются правила деления десятичных дробей	Организация и контроль процесса решения задач.	Работают в парах над поставленными задачами.		<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения	4	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать</p>

			задач.		правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценивания.	3	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	3	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:</p> <p>"2 балла " - справился с задачей без затруднений, "1 балл " - справился с задачей, но возникали сложности, "0 баллов " - не справился с задачей.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания</i></p>

2. Актуализация знаний

Устный счет:

1. Петя ложится спать в 9 часов вечера и заводит будильник на 10 часов утра. Сколько часов будет спать Петя до звонка такого будильника?



2. Рядом с берегом со спущенной на воду веревочной лестницей стоит корабль. У лестницы 12 ступенек.

Расстояние между ступенями 20 см. Самая нижняя ступенька касается поверхности воды. Океан спокоен, но начинается прилив, который поднимает воду за час на 10 см. Через какое время покроется водой третья ступенька веревочной лестницы?

3. Как изменится десятичная дробь, если запятую перенести:

- через 1 знак влево;
- через 2 знака влево;
- через 1 знак вправо;
- через 2 знака вправо;

4 Округлите:

До целых: 23,56; 125,198; 548,95

До десятков: 5347; 444,2; 597,2

До десятых: 597,46; 7,867; 0,573

Давайте вспомним **правило округления чисел.**

5. Увеличили делитель в 5 раз. Что сделать с делимым, чтобы частное не изменилось? Пример.

6. Увеличили делитель в 10 раз. Что

Учащиеся устно выполняют предложенные задания.

1 час

Не покроется, т.к. корабль поднимается вместе с веревочной лестницей.

	<p>сделать с делимым, чтобы частное не изменилось? Пример.</p> <p>В тетрадях пишут число, классная работа и выполняют задание:</p> <p>Вычислите:</p> <p>1) $6,1+0,12=$ 2) $5,1:3=$ 3) $6,87:10=$ 4) $7,12\cdot 2=$ 5) $3,4\cdot 0,1=$ 6) $43,12\cdot 10=$ 7) $7:5=$</p> <p>Выполните самопроверку – используем интерактивную доску.</p> <p>Оцените свою работу. Повторяем правила умножения, сложения и вычитания десятичных дробей, деления десятичных дробей на натуральное число.</p>	
<p>3. Этап изучение нового материала.</p>	<p>Для школьного танцевального ансамбля нашей школы «Школьные годы» приобрели 17,25м ткани для костюмов к танцу «Лягушата», на один костюм нужно 1,15м этой ткани. Сколько костюмов можно сшить?</p> <p>$17,25\text{м}:1,15\text{м}=?$</p> <p>Возможно, поступит такое предложение $1725\text{см}:115\text{см}= 15$ (костюмов)</p> <p>А как выполнить деление, используя умения делить десятичную дробь на натуральное число и ранее решенные задачи?</p> <p>Попробуйте выполнить деление:</p> <p>$1876,54: 0,1=$ $1876,54:0,01=$ $1876,54:0,001=$ $8,2:4,1=$</p>	<p><i>Учащиеся предлагают свои решения.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленный вопрос</i> <i>Формулируют тему и цель урока, задачи.</i> <i>Записывают в тетрадь дату и тему урока.</i></p>

	<p>Тема нашего урока: Деление на десятичную дробь.</p> <p>Цель – использовать правила деления на десятичную дробь, суметь применить их при решении реальных жизненных задач.</p> <p>Учащиеся формулируют правило деления на десятичную дробь, проверяют деление умножением.</p> <p>Полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии, физике. А также при сдаче экзамена ЕГЭ по математике:</p> <p>В1.</p>	
<p>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</p>	<p>Задача (В1). Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 112 км в час? (Считайте, что 1 миля равна 1,6 км.)</p> <p>№ 1443, 1444 – работа в парах. Деление проверяется умножением. Деление проверяют делением.</p> <p>№ 1445 (1 и 2 столбик) - взаимопроверка.</p>	<p><i>Учащиеся в парах. По окончании работы оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</i></p> <p>1 столбик: 12,6 0,23 5,2 0,087 1,03 3 2 столбик 2,17 0,012 0,14 23,1 243 5300</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>5. Физкультминутка</p>	<p><i>Учащиеся</i></p>

	<p><i>Давайте немного отдохнем.</i></p> <p>Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это шесть».</p>	<p><i>поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.</i></p>
<p>Этап закрепление изученного материала</p>	<p>№ 1449 – нахождение скорости поезда. Учащиеся повторяют формулу пути.</p> <p>№ 1450 – важно уметь решать такие задачи для будущего изучения физики.</p> <p>№ 1459 – решение уравнений. Повторяем, как найти неизвестные компоненты действий. Работа в парах. Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задания вызвали у вас затруднения и почему?</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</i></p>
<p>Этап подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>Итак, вы сегодня решали жизненные задачи, уравнения, выполняли деление на десятичную дробь. Все полученные умения важны, ими пользуются на уроках и в жизни.</p> <p><i>Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i> При изучении п.37, обратите внимание на правила. Выполните задания №№ 1483 , 1484. Задание № 1483 – выполнить деление на десятичную дробь. № 1484 – решить</p>	<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p> <p><i>Учащиеся получают карточки с домашним заданием, читают, задают</i></p>

	<p>задачу , используя формулу пути.</p> <p><i>Рефлексия:</i></p> <p>Подведение итогов урока. Самооценка в соответствии с целями урока.</p>	<p><i>вопросы.</i></p> <p>Делают выводы по уроку. Оценивают умения. Смайлик – как я себя чувствовал на уроке.</p>
--	--	---