

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2»

«Согласовано» На заседании МО словесности Руководитель МО _____ Сычева В.В.	«Рассмотрено и рекомендовано» Педагогическим советом Протокол № 1 ____ от « ____ » _____ 2018 г.	«Утверждено» Директором МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» Приказ №162 от «30»_08_2018 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу « Русский язык»**

8 класс

2018-19 уч. год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучающиеся должны знать:

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. языковедческие понятия, разделы языкознания;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
5. признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
6. стили речи, их признаки и жанры;
7. функционально-смысловые типы речи, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета;

Обучающиеся должны уметь:

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - аудирование и чтение:
 1. адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 2. владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 3. извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - говорение и письмо:
 1. воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
 2. создавать тексты различных стилей и жанров;
 3. владеть различными видами монолога и диалога;
 4. свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
 5. соблюдать в речевом общении основные нормы рус литературного языка;
 6. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 7. соблюдать нормы русского речевого этикета;
 8. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное итоговое тестирование.

(Здесь указываются умения и навыки, приобретаемые в 8 классе в дополнение к усвоенным в предыдущих классах и владение которыми требуется от каждого ученика):

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, синтаксический разбор простых и сложных, осложнённых предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозу и поэтический) текст.

Планируемые результаты освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с т. зр. его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худож. литературы.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устн. и письм. речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами рус. литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике-науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории, национально-культурной специфики рус.яз, владение нормами речевого этикета, культурой межнац-го общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обуч-ся на основе овладения знаниями об устройстве рус. яз. и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм рус. литературного яз., речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного яз., способного свободно выражать мысли и чувства в устной и письм. форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 кл. предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различ. источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Т.о., рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностный метод, метод проектов, игровое, развивающее обучение, групповые технологии, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, здоровьесбережение, технологию мастерских и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце триместра; текущий—в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, «Проверяю себя», с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, к/ изложений, сочинений, взаимно и самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими обуч-ся, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологич., синтаксич., лингвистич., лексико-фразеологич.), наблюдения за речью окружающих, сбора речевого материала с последующим его использованием, анализа языковых единиц с т. зр. правильности, точности, уместности употребления, работы с информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, СМИ, итоговый — к/ диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предлож. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилаг-х, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды слово сочетаний. Синтаксические связи слов в слово сочетаниях. Синтаксический разбор слово сочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. К/работа (тест) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Слово сочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника. *К.Р.* Контрольное изложение №1.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. *К.Р.* Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных чл.. Однородные чл., связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные чл, связанные сочинит-ми союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных чл., знаки препинания при них. Синтаксич- й разбор предлож-я с однородными чл. Пунктуац-й разбор предложения с однород. чл. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Р/Р Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. К/ тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксич. и пунктуац. разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. К/ работа (диктант) №6. Тема «Слова, грамматически не связанные с чл. предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. К/ работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение. №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста. *К.Р.* Итоговое тестирование.

Тематическое планирование по разделам программы 4 часа в неделю

Раздел	Кол-во час.	Контр. р	Тесты	Развитие речи
Рус. яз. в современном мире	1	-	-	-
Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	1к/д		1
Синтаксис Пунктуация. Культура речи	4	-	-	2
Словосочетание	8		1К/т	1
Простое предложение	6	2к/изл		+1 (всего -3)
Двусоставные предложения: Главные чл. предложения	10	1 к/д		3
Второстепенные чл. предлож	11		1К/т	3

Односоставные предлож.	16	+2К/соч		+4 (всего 6)
Простое осложнённое предложение	1	-	-	-
Однородные чл. предлож	15	1д		4
Обособленные чл. предлж.	22	1к/д; 2к/изл		+5 (всего-7)
Обращения	4	-		-
Вводные и вставные конструкции	11	1 к/д	-	3
Чужая речь	11	1 к/д+ 2 К/соч	-	+1 (всего 3)
Повторение и системати – зация изученного в 8 кл	8	-	1 К/т	1
Всего:	136	К/д – 5, К\Соч. - 4, К/изл -4	К/т -3	37

Тематическое планирование по разделам программы 3 часа в неделю

Раздел	Кол-во час	Контр. р	Тесты	Развитие речи
Рус. яз. в современном мире	1	-	-	-
Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	1к/д		1
Синтаксис Пунктуация. Культура речи	4	-	-	2
Словосочетание	7		1К/т	1
Простое предложение	4	2к/изл		2
Двосоставные предложения: Главные чл. предложения	9	1 к/д		2
Второстепенные чл. предложения	9		1К/т	1
Односоставные предлож.	12	+2К/соч		+1 (всего 3)
Простое осложнённое предложение	1	-	-	-
Однородные чл. предлож	10	1д		3
Обособленные чл. предлж.	16	1к/д; 2к/изл		+1 (всего-3)
Обращения	3	-		-
Вводные и вставные конструкции	7	1 к/д	-	-
Чужая речь	7	1 к/д+ 2 К/соч	-	(всего 2)
Повторение и системати – зация изученного в 8 кл	5	-	1 К/т	1
Всего:	102	К/д – 5, К\Соч. - 4, К/изл -4	К/т -3	21

Учебно-методический комплект:

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Тематическое планирование составлено к УМК: авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко, учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2016г.,

Дополнительное пособие: «Русская речь: Учебное пособие по развитию связной

речи для 8-9 классов средней школы» автор Е.И. Никитина.