

Урок русского языка в 8 классе по теме: «Понятия об обособленных членах предложения»

Цели урока:

1. дать понятие об обособлении как о смысловом и интонационном выделении;
2. раскрыть роль обособленных членов в предложении
3. формировать умение находить обособленные члены предложения и пунктуационно оформлять их
4. развивать мышление, речь, творческие способности учащихся

Ход урока

1. Орг. момент

2. Проверка Д/З

3. Словарная работа:

- a. стелющиеся растения
- b. густые заросли
- c. ясно излагать мысли
- d. подготовиться к изложению
- e. подбирать материал
- f. запереть дверь ключом
- g. провести касательную
- h. легкое прикосновение
- i. загореться от взрыва

-Объясните в данных словах орфограммы

-Что мы записали?(словосочетания)

-Расскажите, что вы знаете о словосочетании

4.Объяснение нового материала

Из данных предложений

Свежий ветер подгонял лодку рыбака

Дующий ветер подгонял лодку

составить предложения с причастным и деепричастным оборотом (*Свежий ветер, дующий с моря ,подгонял лодку .Свежий ветер дул с моря , подгоняя лодку*)

Разберите эти предложения синтаксически .Назовите согласованное определение (*Свежий ветер*) и несогласованное определение(*Лодка (чья?) рыбака*)

Ты уже знаешь ,как только слова попадают в предложение, они выполняют там различную роль (Слова в предложении бывают главными членами предложения , второстепенными членами предложения , однородными членами предложения ,согласованными и несогласованными определениям , распространенными и нераспространёнными определениями).

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом членов предложения – обособленными членами предложения .

-Что значит обособить член предложения? (*Обособится – значит как –то отделиться , выделиться .В русском языке слово «обособить»-выделить по смыслу (из толкового словаря С.И.Ожегова)*

Вывод :обособление-это выделение.

-Впервые термин «обособление» начал использоваться в русском языке в 1914 году и был введен лингвистом А.Пешковским.

-Как же можно выделить наиболее важное слово в предложении?(*Можно выделить наиболее важное слово в предложении логическим ударением, изменением порядка слов – инверсией*)

Например, запишем предложение

Незаметно подкрались молчаливые и теплые сумерки

В этом предложении нам интонационно нужно выделить слово сумерки .

Как мы это можем сделать?(Поставить определения *молчаливые и теплые* после определяемого слова *сумерки*)

Получилось предложение :

Незаметно подкрались сумерки, молчаливые и теплые .

-Добились ли мы решения поставленной задачи?(Да)

-Какими средствами это было достигнуто?(*Определения поставлены в необычную для них позицию (обратный порядок слов-инверсия)-они стоят перед определяемым словом, они также выделяются логическим ударением*).

-Запишем еще одно предложение

Построенный из красного кирпича дом стоял на берегу реки .

Обособьте, то есть выделите в нем запятыми на письме, а в устной речи- паузами распространённое определение выраженное причастным оборотом .

-Как вы это сделали?(*Поставили причастный оборот после определяемого слова*).

Прочитайте получившееся предложение (*Дом, построенный из красного кирпича, стоял на берегу реки*).

Запишем еще одно предложение

Поздно вечером, часов в одиннадцать я вышел в сад.

В данном предложении обособляются слова(*часов в одиннадцать*),которые уточняют смысл предшествующих слов (*поздно вечером*).

Итак, нами выделены следующие признаки обособления в предложении :

- Наличие слов, зависящих от обособления.
- Инверсивный(обратный) порядок слов.
- Наличие дополняющих смысловых оборотов

Какие виды обособлений нам уже знакомы? Запишем примеры .

a. Обособленные дополнения(*Выделенные надежные формы с предлогами или предложными сочетаниями (кроме, вместо и др.),имеющие значение включения, исключения, замещения.*)

От сытного обеда все гости были веселы, *кроме старой барыни*. Многие из учеников, *помимо лопаток*, принесли еще и грабли .

b. Обособленные обстоятельства (*Члены предложения, выступающие функции обстоятельств(деепричастие и деепричастные обороты, предложно-надежные формы существительных, наречия)*)

Лисица, *вздрыгнув*, стала прислушиваться. *Несмотря на поздний час*, было душно. *Обогнув высокий мыс*, пароход вошел в залив. Он наивно, *по-детски*, вытер пальцами глаза

c. Обособленные определения (*Члены предложения, выступающие в функции определения(согласованные и несогласованные)*)

Петр, *задумчивый*, направился к отцу. Птицы, *щебечущие рано утром*, всегда раздражали его. Петр Ильич, *без пальто*, бежал впереди всех

d. Обособленные приложения(*Члены предложения, выступающие в функции приложения*)

Правилась мне одна девушка, *полька*. Маленький седой батюшка, *в миру Макарий*, отличался особенным красноречием.

Итак, делаем вывод:

Обособленными членами предложения могут быть второстепенные члены предложения.
-Зачем нужны обособленные члены предложения? (*Они придают предложению большую выразительность*)

Составьте из трех предложений одно, используя обособление.

Выпал снег. Он был глубокий и мягкий. Снег выглядел невесомым и призрачным.
Выпавший снег, глубокий и мягкий, выглядел невесомым и призрачным.

Обособленные члены предложения выполняют в предложении двойную функцию.
. Попробуем убедиться в этом, проведя лингвистический эксперимент, запишем два предложения:

1. Высоко в небе светила луна. Она освещала нам путь.

Задание: из данных двух предложений сделайте одно с обособленным членом

С деепричастным оборотом

С причастным оборотом

2. Высоко в небе светила полная луна, *освещающая нам путь*.

3. Высоко в небе светила полная луна, *освещавшая нам путь*.

А теперь проведем анализ полученных предложений.

Какие предложения по цели высказывания записаны под цифрой 1? (*Повествовательные*)

Какие предложения называются повествовательными? (*Те, которые содержат сообщение*).

Сколько предложений и сколько сообщений в примерах под цифрой 1? (Два предложения, два сообщения)

Чем выражены эти сообщения? (*Двумя простыми предложениями, у каждого своя грамматическая основа*)

Какое сообщение выражено в примерах 2 и 3? (*Оно точно такое же и в первых двух предложениях*)

Есть ли второе сообщение в примерах 2 и 3? Чем оно выражено? (*Да, есть оно выражено причастным и деепричастным оборотами*)

Какое сообщение в примерах 2 и 3 можно считать основным, а какое добавочным, второстепенным? (*Первое сообщение – основное, второе выраженное деепричастным и причастным оборотом добавочное*)

Вывод: итак, проведя лингвистический эксперимент мы убедились в том, что обособленные члены предложения выполняют в предложении двойную функцию:

1. Являются второстепенными членами предложения

2. И одновременно являются второстепенными сказуемыми с зависимыми словами, выражающими добавочное действие.

Высоко в небе светила полная луна, освещая нам путь (*Высоко в небе светила полная луна и освещала нам путь*).

Высоко в небе светила полная луна, освещавшая нам путь (*Высоко в небе светила полная луна, которая освещала нам путь*).

5. Наблюдение над обособленными членами предложения в художественной литературе

- А где используются обособленные члены предложения? И зачем они нужны?

Чтобы ответить на этот вопрос послушайте два отрывка из художественных произведений

Делать нечего. Она,
Черной зависти полна,
Бросив зеркало под лавку,
Позвала к себе Чернавку,
И наказывает ей,
Сенной девушке своей,
Весть царевну в глушь лесную...
(А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне
и семи богатырях»)

«Сказки она рассказывает тихо ,таинственно ,наклоняясь к моему лицу ,заглядывая глаза мне расширенными зрачками ,точно вливая в сердце мое силу, приподнимающую меня»
(М.Горький «Детство»)

Вывод: обособленные члены предложения характерны прежде всего для книжной речи и помогают писателю или поэту красочно описать предмет или явление .

6.Закрепление изученного .Самостоятельная работа.

Из двух предложений составить одно простое предложение с обособленным членом(причастным или деепричастным оборотом)

1. За деревней протекает река .Она неторопливо несет свои воды к дальнему озеру.
2. Степь очаровала нас. Она была покрыта ярким ковром весенних цветов.
3. Снег осыпался с вершины деревьев. Он сверкал на солнце.
4. Эта необычная история взволновала всех. Её рассказал неизвестный геолог.

7..Итог урока

-Что нового узнали на уроке ?

-Что называется обособленными членами предложения?

-Как они выделяются в устной речи? В письменной речи?

-Какие члены предложения могут обособляться?

-На какие группы делятся предложения с обособленными членами?

Д/З Выписать 5 предложений с обособленными членами из рассказа Л.Андреева «Кусака».