

Технологическая карта урока №48

Автор: учитель русского языка и литературы Яковлева Татьяна Николаевна

Название урока	Письмо		
Предмет	Русский язык		
Класс	5 класс		
Тип урока	Урок развития речи		
Цели урока	<p style="text-align: center;">для учителя</p> <p>Показать, какими бывают письма Научить писать и оформлять письма согласно правилам эпистолярного жанра Показать роль писем в жизни человека Воспитывать ценностное отношение к родителям Совершенствовать умение выделять обращения в тексте</p>	<p style="text-align: center;">для ученика</p> <p>Научиться писать письма, соблюдая правила эпистолярного жанра Узнать алгоритм написания письма и правило заполнения конверта Научиться понимать роль различных писем (деловое, личное, дружеское, поздравительное, благодарственное письмо, письма в газету) в жизни человека Уметь выделять обращения в тексте</p>	<p>метапредметные результаты</p> <p>Предметные: знать понятие «письмо» виды писем(деловые, дружеские, поздравительные, благодарственные, письма в газету) стили речи, уметь определять к какому стилю речи относится текст, использовать обращения в письме</p> <p>Метапредметные: способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания , языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию .</p>
Образовательная среда урока	Презентация(ppt4web.ru/russkijj-jazyk/pismo2.html) Учебник Т А Ладыженская «Русский язык», параграф 43, конверт Толковый словарь Ожегова		
Форма работы на уроке	Индивидуальная, фронтальная, групповая.		
Этапы урока	действия учителя	действия ученика	

<p>Организационный (подготовка учащихся к активному усвоению знаний)</p>	<p>Приветствие, эмоциональный настрой на работу. Прозвенел наш друг звонок, Начинаем мы урок. Посмотрите, Все ли в порядке Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Если ты готов, дружок, Вместе сотворим урок.</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы на парте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, хотят приобретать новые знания и умения, совершенствоваться имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Ребята! Когда ваша семья получила последнее письмо? Кому оно было адресовано и от кого вы его получили? Какое это было письмо? О чем в нем говорилось? В вашей семье любят писать письма? А получать письма в вашей семье любят? У кого в семье хранятся письма, которые были получены давно? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Сформулируйте тему и цели урока. Сегодня мы научимся писать письма. Узнаем какие виды писем существуют.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для одноклассников ответы.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме осуществляют для решения учебных задач логические операции. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы, формируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения, самостоятельно формулируют тему и цели урока, ставят учебную задачу.</p>
<p>Работа в группах над проектом</p>	<p>1. Работа со статьей учебника, стр. 101. 2. Беседа по вопросам параграфа 43 3. Презентация А) История происхождения письма. Б) Доставка писем. 4. Лексическая работа по словарю Ожегова со словом «эпистола» 5. Словарная работа по теме «Почта» (Адресат, адресант, почтальон, почтовый ящик, письмо, телеграмма, индекс, адрес, конверт, бандероль, денежный перевод. 6. Знакомство с разными видами писем. Индивидуальные сообщения учащихся о каждом виде письма. Деловое письмо.</p>	<p>Работают со статьей учебника. Отвечают на вопросы учителя по параграфу 43. Смотрят презентацию, слушают комментарии учителя к презентации. Работа с толковым словарем Ожегова со словом «эпистола». Записывают слова по теме «Почта» в тетрадь, устно, по цепочке, объясняют лексическое значение. Подготовленные учащиеся делают сообщения о различных видах писем. Знакомятся с алгоритмом написания письма и обсуждают каждую его часть. Правильно подписывают конверт. Участвуют в составлении и обсуждении письма</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватное понимание информации устного сообщения. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p>

	<p>Письмо-рассказ. Письмо- поздравление. Письмо –просьба. Благодарственное письмо. 7 Знакомство с алгоритмом написания письма. А)Приветствие или обращение. Б)Вступление-вопросы ,которые отражают интерес к жизни адресата. добрые слова в его адрес. В)Основная часть –изложение информации, которая интересует адресата. Г)Заключение-выражение уважения, любви ,преданности, формулы прощания. Д)Подпись, дата. Оформление конверта. 8 Составление устного коллективного письма Деду Морозу с приглашением на Новогодний праздник в школу №277.</p>	Деду Морозу.	
Физическая пауза	<p>Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И-направо !И еще Через левое плечо!</p>	Выполняют элементарные физические упражнения.	Личностные: понимают необходимость сохранения и укрепления здоровья, важность предупреждения утомляемости и перегрузки.
Рефлексия. Закрепление изученного материала	<p>Какой теме был посвящен урок? Что вы узнали нового? Чему научились на уроке? Какие трудности появились у вас во время работы? Как вы их преодолевали? Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Дайте оценку своей работе: если урок понравился – нарисуйте, веселую рожицу, у нет- нарисуйте грустную рожицу.</p>	Ученики анализируют все этапы урока и свое участие на уроке.	<p>Познавательные :приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>
Домашнее задание	Написать письмо другу.	Выслушивают домашнее, задание задают	Личностные: формирование учебно-

		уточняющие вопросы.	познавательной мотивации к изучению предмета.
--	--	---------------------	---