

Технологическая карта урока №80

Автор: учитель русского языка и литературы Яковлева Татьяна Николаевна

Название урока	Омонимы		
Предмет	Русский язык		
Класс	5 класс		
Тип урока	Урок объяснения нового материала		
Цели урока	<p>для учителя</p> <p>Познакомить с омонимами; учить чем, отличаются омонимы от многозначных слов; определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово, находить в толковом словаре многозначные слова, омонимы;</p> <p>показать роль многозначных слов и омонимов в художественных текстах.</p>	<p>для ученика</p> <p>Познакомиться с омонимами; научиться отличать омонимы от многозначных слов; научиться определять в каком лексическом значении используется многозначное слово, уметь находить в толковом словаре многозначные слова, омонимы; понимать роль многозначных слов и омонимов в художественных текстах.</p>	<p>метапредметные результаты</p> <p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей моральных качеств личности его значение в процессе получения школьного образования.</p> <p>Предметные: знать понятие «омонимы», различия между омонимами и многозначными словами, способы и приемы поиска сведений в толковом словаре; роль использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров); уметь находить омонимы, отличать омонимы от многозначных слов, находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре, уметь употреблять омонимы в речи.</p> <p>Результативные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
Образовательная среда урока	Лингвистическая сказка ,кроссворд по теме лексика, толковый словарь Ожегова,учебник русский язык 5 класс Ладыженской		
Форма работы на уроке	Частично-поисковая, фронтальная, индивидуальная.		

Этапы урока	действия учителя	действия ученика	
Организационный (подготовка учащихся к активному усвоению знаний)	<p>Организует учащихся к восприятию изучаемого материала.</p> <p>Сегодня ребята мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну которую вы не найдете ни на одной географической карте и узнаем тайны жителей этой страны.</p>	<p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к познавательной деятельности, хотят приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся знания.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>
Актуализация знаний	<p>Подводит к изучению нового материала в форме сказки .Беседа на знание и понимание лексических терминов с использованием кроссворда..</p> <p>Итак мы отправляемся в путешествие по морю на корабле. Для этого нам потребуется багаж, в который мы сложим все знания о лексике</p> <p>А чтобы вспомнить ,что мы знаем о лексике, разгадаем кроссворд.(В кроссворде используются слова :лексика, лексикология, лексикон, однозначное, многозначное, словарь, метафора, олицетворение, слово, синонимы, антонимы).</p> <p>Итак, как вы думаете, в какое сказочное царство-государство мы поплывем? О чем будем говорить на уроке? А чтобы ответить на этот вопрос, послушайте сказку.</p> <p>Вот, наконец, корабль наш приплыл в лексическое царство –в языковое государство, в котором жил-был царь Лексикон и много подданных было в его подчинении: и богатые Синонимы, и вечно спорящие Антонимы, и древний род Историзмов, и многоуважаемая семья Фразеологизмов, даже иностранцы прижились в царстве Лексикона и фамилию им дали русскую-Заимствованные. И вот однажды у царских ворот появились два мальчика одинаковые с лица и имена у них тоже были одинаковые-Вал и Вал, но неизвестно какого они были роду-племени. Стали их звать Вал1 и Вал2.Хотели их усыновить Историзмы, но уж очень молоды были братья. Не прижились они и у многозначных слов: слишком разные были характеры у юношей. Взрослели мальчики не по дням, а по</p>	<p>Отгадывают кроссворд, записывают лексические термины в тетрадь ,отвечают на вопросы учителя, .работают с толковым словарем учебника, с толковым словарем Ожегова/</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, ,сравнения, классификации, устанавливают причинно -следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учатся понимать позицию партнера.</p>

часам, и стало очевидно, что юноши только внешне одинаковы, а по характеру они абсолютно разные: Вал1 яростный, непослушный, как морская волна. Вал2 работящий, деловой, изобретательный. И повелел Лексикон своей царской волей, что Вал1 и Вал2 станут родоначальниками нового рода по фамилии Омонимы, что в переводе означает «одинаковые имена». Стали Омонимы жить-поживать в лексическом царстве и песенку о себе напевать.

Мы слова из русской речи,
Из родного языка!
Одинаково нас пишут,
Одинаково нас слышат.
Но важна не только внешность,
Потому не торопись,
Не всегда нужна поспешность,
Ты до смысла доберись.
Наподобие начинки
Смысл запрятан в серединке.
Сходным лицам вопреки
Мы по смыслу- далеки.
Вопросы к лингвистической сказке:
Какие лексические термины встретились в сказке?
Дайте им толкование, приведите примеры.
Как называли в царстве Лексика новых жителей и почему?
Назовите пару омонимов из сказки .
Учащимся предлагается задание в парах .Работа с толковым словарем в учебнике .проанализировать словарные статьи в учебнике со словом «вал»
Вал-очень высокая волна.
Вал- длинная земная насыпь в старое время служила для защиты местности от неприятеля.
Вал-часть механизма, машины .
Как оформлены эти словарные статьи?
Есть ли что-то общее в лексическом значении омонимов?
К какому выводу пришли?
Вывод: у каждого омонима отдельная словарная статья, каждый омоним обозначается цифрой, в лексическом значении нет ничего общего.

<p>Работа над новым материалом.</p>	<p>Закрепление нового материала. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. А теперь отгадайте загадки: Право я прическа –чудо! Заплести меня не худо.(Коса) На лугу с шипеньем острым Управляюсь с сенокосом.(Коса) В воду я вдаюсь полоской- Узкой серенькой и плоской.(Коса) Перед учащимися слайд с изображением предметов с названием «коса». Коса-вид прически. Коса-сельскохозяйственное орудие. Коса-мыс, отмель. Похожи ли предметы, изображенные на слайде? Чем похожи их названия?(Одинаково пишутся и одинаково произносятся) Есть ли сходство в значении этих предметов?(Нет) Сколько предметов изображено на слайде?(Три) Сколько слов их обозначает?(Три) Здесь три разных слова или это одно многозначное слово? Далее учитель организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся, подводит к обобщению. Работа в группах с толковым словарем Ожегова. Сравните слова «гнездо» и «коса». Найдите по толковому словарю Ожегова какое из этих слов многозначное а какое слово омоним? Сравните многозначное слово «гнездо» и слова омонимы «коса». Гнездо-жилище птицы. Гнездо –жилище (Многозначное слово обозначает разные предметы в чем-либо сходные между собой. Жилище –помещение для жилья.) Омонимы обозначают разные предметы ,где нет никакого сходства. Как отличить одно слово с несколькими значениями от слов омонимов?(Определить лексическое значение слова) Выразительно прочитайте стихотворение А.Шибасева и определите есть ли в этом тексте омонимы. Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке. В норку норкину вошла,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадки, выясняют, в чем разница между омонимами и многозначными словами, работают со словарем Ожегова. Работа с упражнениями в учебнике.</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия ,операции работают по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретно –познавательных задач.</p>
--	--	--	--

	<p>Норку в норке не нашла. Если норки нету в норке, Может норка возле норки? Нет нигде Пропал и след. Норка-здесь А норки нет! О чем это стихотворение? Назовите слова-омонимы. Определите лексическое значение этих слов. Какая книга помогает в определении лексического значения слова? Норка-хищное млекопитающее животное. Норка (от нора)-временное или постоянное убежище создаваемое животными в почве. Ответьте на шуточные вопросы. Каким ключом нельзя открыть дверь? Какую ноту кладут в суп? Из какого крана нельзя брать воду? Работа с учебником. Упр.354 Работа в парах .Обсудить вопрос, дать ответ.</p> <p>Упр.355Работа в парах. Упр.356Работа в парах. Найдите в шутивном стихотворении омонимы и определите их лексическое значение. Лисички. -Кто вы? -Мы лисички, дружные сестрички. Ну, а вы-то кто же? Мы лисички тоже. Как, с одной-то лапкой? Нет, мы еще со шляпкой. Такса. Сев в такси спросила такса: -За проезд какая такса? А водитель: -Деньги с такс Не берем совсем .Вот так-с. Знаете ли вы что означает слово» каламбур»? Каламбур –это игра слов. Именно в этом задании перед нами каламбур. Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство усиливающее выразительность речи.</p>		
--	--	--	--

	Омонимы всегда были незаменимым средством Остроумной игры слов.		
Физическая пауза	Раз-подняться Потянуться. Два-нагнуться Разогнуться. Три –в ладоши Три хлопка. Головою три кивка. На четыре –руки шире. Пять- руками помахать. Шесть –на место тихо сесть.	Выполняют простейшие физические упражнения.	Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье.
Рефлексия. Закрепление изученного материала	Дайте оценку вашей работе. Давайте составим Синквейн. Омонимы Одинаковое, разное. Пишутся ,обозначают, играют. Написание одинаковое-значение разное. Средство выразительности. Закончите фразу. Сегодня на уроке я узнал Я понял, что	Составляют синквейн по теме «омонимы».	Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.
Домашнее задание	Придумать 4 предложения с омонимами.	Внимательно слушают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Личностные: формирование учебно – познавательной мотивации к изучению предмета Коммуникативные: уметь строить предложения с омонимами. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, определять план действий Познавательные: знать и понимать роль омонимов в речи