

Технологическая карта урока №117

Автор: учитель русского языка и литературы Яковлева Татьяна Николаевна

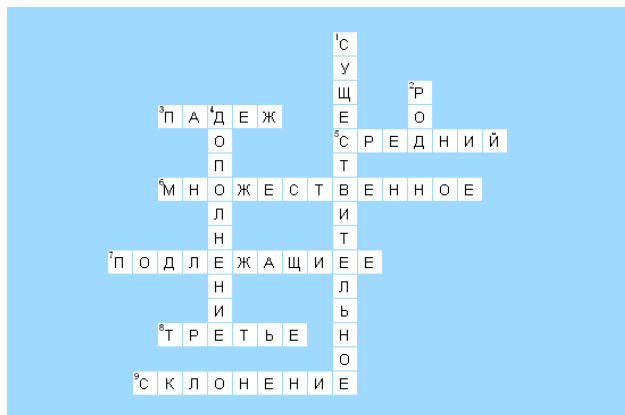
Название урока	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
Предмет	Русский язык		
Класс	5 класс		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цели урока	<p style="text-align: center;">для учителя</p> <p>Развивать понятие о категории одушевленности и одушевленности, учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, развивать познавательный интерес к русскому языку.</p>	<p style="text-align: center;">для ученика</p> <p>закреплять умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>метапредметные результаты</p> <p>Предметные: знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными ; уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы, рассказа Выработка алгоритма действий.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество.(умение распределять работу договариваться оценивать свой вклад в результат общей деятельности)</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: проявление познавательных интересов и творческой активности. Стремление к совершенствованию своих умений.</p>
Образовательная среда урока	Учебник Т.А. Ладыженской 5 класс русский язык Презентация, кроссворд,		
Форма работы на уроке	Индивидуальная работа, фронтальная, частично-поисковая		
Этапы урока	действия учителя	действия ученика	
Организационный (подготовка учащихся к	<i>Приветственное слово учителя Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность.</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на парте, демонстрируют	Познавательные :понимают познавательную задачу .

<p>активному усвоению знаний)</p>	<p><u>СЛАЙД 1.</u> - Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Много предстоит узнать. Постарайтесь все понять.</p>	<p>готовность к уроку.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы будем заниматься сегодня на уроке. Но сначала ответьте , о какой части речи мы будем говорить? <u>СЛАЙД 2.</u> Стихотворение об имени существительном. стихотворение А .Шибаета Всему название дано— И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным –полно, А безмянных нету. И все, что может видеть глаз,— Над нами и под нами, И все ,что в памяти у нас – Означено словами. Правильно сегодня на уроке речь пойдет об имени существительном. <u>СЛАЙД 3</u> 2. Посмотрите на экран. Перед вами изображён «Домик лингвистики». Ответьте мне, на каком этаже живет Имя существительное? - Правильно, на этаже МОРФОЛОГИЯ. - Что изучает морфология? (<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>) - Мы с вами, изучая морфологию, на прошлых уроках говорили об имени существительном. Сейчас я хочу проверить, что вы знаете об этой части речи. 3.Работа на экране (повторение, опрос) . Перед вами-- «Домик лингвистики»(<i>слайд</i>). Ответьте мне, на каком этаже живет Имя существительное? Верно, на этаже МОРФОЛОГИЯ. Что изучает морфология?(<i>Части речи</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы .Строят понятные для партнера высказывания. Осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что для полных ответов знаний не хватает.</p> <p>Разгадывают кроссворд. Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли ,высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные :выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>

Мы с вами, изучая морфологию на предыдущих уроках, говорили об имени существительном. Сейчас мы проверим, что мы знаем об этой части речи.

А для этого нужно отгадать кроссворд по теме «Имя существительное».

1 Число существительных Карпаты ,дрожжи ,ножницы.
 2 Часть речи ,которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
 3 Каким членом предложения чаще всего являются существительные в косвенных падежах.
 4 Изменение имен существительных по падежам.
 5 Каким членом предложения является имя существительное в Именительном падеже.
 6 Непостоянный грамматический признак имени существительного.
 7 Постоянный грамматический признак имени существительного.
 8 Род имен существительных солнце, пламя, животное.
 9 Род имен существительных мышь, рожь, лень, степь.



*Организовывает погружение в проблему. Задаёт вопрос повышенной сложности.
 Учитель выступает в роли организатора.
 После ответов детей уточняет цель и тему урока.*

Первую часть темы мы с вами сформулировали - мы будем говорить об имени существительном, а для того, чтобы определить вторую часть темы, мы должны выполнить словарный диктант.

Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её.
 Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)
 Предлагают и согласовывают тему урока.

СЛАЙД 4

На экране напечатаны слова с пропущенными орфограммами.
Почитайте эти слова про себя.

- Какую часть речи представляют эти слова?

(имя существительное)

- Давайте в начале поработаем с орфограммами, объясняя их написание.

Работа с текстом на экране.

Далее открыть презентацию и вывести СЛАЙД 4 со словами на экран.

- А теперь наше задание разделить слова на две группы, записать их.

- Как вы думаете, на какие две группы мы разделим данные слова? *(на одушевлённые и неодушевлённые)*

- Верно.

Мы уже знакомы с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

- Что вы о них знаете?

- Верно. Одушевлённые отвечают на вопрос кто? Неодушевлённые на вопрос что?

- Отступите от классной работы 2 строчки, чтобы позже записать тему нашего урока.

- Далее визуально разделите страницу пополам.

В первый столбик мы запишем слова одушевлённые, которые отвечают на вопрос – КТО?, а во второй – неодушевлённые, которые отвечают на вопрос – ЧТО?

Запись в тетрадь.

Словарный диктант.

КТО?	ЧТО?
ЕЖИ	<u>зАкат</u>
<u>МастерицЫ</u>	<u>рОсток</u>
<u>ПчЁлка</u>	<u>цИфра</u>
МедведЬ	<u>жЁлудь</u>
СтороЖ	ДеревЬя
ЦЫплёнок	

- Пожалуйста, кто готов зачитать записанные слова?

Проверьте написание слов по эталону.

Вывод:

- Итак, назовите ещё раз, какие слова первой группы: одушевлённые или неодушевлённые?

Слова первой группы отвечают на вопрос кто? Значит, они одушевлённые.

- А второй?

Слова второй группы отвечают на вопрос что? Значит, они

Учащиеся записывают слова в два столбика, разделяя их на одушевлённые и неодушевлённые.

Предполагаемый ответ учащихся

- Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегают, летает, плавают, хватает пищу, а растения

	<p>неодушевленные.</p> <p>- Кажется, всё просто: одушевлённые отвечают на вопрос <i>кто?</i>, а неодушевлённые – на вопрос <i>что?</i></p> <p>- Как вы думаете, КУКЛА - одушевлённое или неодушевлённое имя существительное? (<i>одуш.</i>)</p> <p>- А туз, валет, козырь? (<i>одуш.</i>)</p> <p>- Одушевлённое или нет существительное <i>толпа</i>? Ведь толпа состоит из людей. Оказывается, существительное толпа неодушевлённое, отвечает на вопрос <i>что?</i> В русском языке есть слова, которые обозначают живое, но отвечают на вопрос <i>что?</i> и имеют показатель неодушевленности. Так, все существительные, называющие растения (<i>тюльпан, береза</i>) или части живого организма (<i>рука, мозг, сердце</i>), считаются неодушевленными. И наоборот.</p> <p>- Но почему, вы спросите меня. Ведь это живая природа?! Как вы думаете, где кроется ответ? (если ответят - хорошо, если нет - то самой сказать).</p> <p>- Ребята, сформулируйте тему нашего урока. (Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые) СЛАЙД 5.</p> <p>- Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>А цель нашего урока – учиться грамотно делить имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поседали себе подобных или что-то другое. В это время не было научного знания о живом, поэтому весь растительный мир (живой- с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.</p>	
<p>Работа над новым материалом.</p>	<p><i>Предлагает мини – исследование.</i> <i>Учитель выступает в роли организатора.</i> <i>Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске.</i> Итак, определив тему и цель нашего урока,... ... мы сегодня продолжим учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проведём «Лингвистический эксперимент» – Подумаем и поразмышляем вслух! Посмотрим на наши слова, например, "росток", "деревья" и "ежи" и выясним: совпадает ли мнение лингвистов и биологов о живом? Докажем. <i>С точки зрения биологов, и ежи, и росток, и деревья – живые организмы. Почему? (Потому что они живут, дышат, растут. Мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых).</i> Вывод: Лингвисты считают сейчас одушевлёнными только тех, кто...(<i>продолжите мою мысль дальше</i>) умеет двигаться: людей, насекомых, зверей. – А что значит живой, одушевлённый? (<i>Тот, кто живёт, дышит, имеет дух, дыхание, способность к движению</i>). СЛАЙД 6</p>	<p>Работают с информацией, систематизируют её. Учатся работать в группах, определяют функции каждого члена группы. Учатся слушать мнения сверстников. Выполняют взаимопроверку. Планируют свою работу</p>	<p>Познавательные (анализ, сравнение, классификация; осознанное построение речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации;); Коммуникативные (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью); Регулятивные (контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения)</p>

- Выделим корень в слове одушевлённый – **буд**
– А что обозначают неодушевлённые существительные? (Они изображают «неживой мир»: растительный мир, предметный мир. Т.е. означают неживую материю).

Таким образом:

Одушевленность – неодушевленность существительных определяется по нескольким показателям. Первые два мы знаем (**СЛАЙД № 7**):

1) отвечают на вопросы (кто? что?);

2) значение слова: одушевленные существительные чаще называют живой предмет, а неодушевленные – неживой;

- Но есть и еще один показатель, который поможет нам в определении одушевленности – неодушевленности имен существительных. Который вы выведете сами!

Казалось бы, нет ничего проще – поставил вопрос и определил – одушевлённое или неодушевлённое имя существительное. Но не всегда бывает так просто определить одушевлённый или неодушевлённый это предмет.

Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? (продолжаем записывать в столбики).

Дитя (ср.р., одуш.), **ручьи** (неодуш.), **чудище** (одуш.), **лисички**? **Определение категории одушевлённости.**

- Легко ли определить категорию у существительного лисички? Что нужно для начала определить? (*лексическое значение*).

Учитель

Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь?

(СЛАЙД 8)

В нашем питомнике нет лисичек. (кого? – звери)

Набрал корзину лисичек. (чего? – грибы)

Проведите самостоятельные наблюдения: просклоняйте имена существительные - 1 вариант сущ. лисички одуш., 2 вариант - неодуш. Выделите окончания. Потом в парах, как вы сидите за партами, обсудите, понаблюдайте и сделайте вывод. Для работы у вас 3 минуты.

- Просклоняем существительные. Что это значит? (*изменение по падежам*)

1 вариант

2 вариант

- **И.п.** (кто?) лисички (что?) лисички
- **Р.п.** (кого?) лисичек (чего?) лисичек
- **Д.п.** кому?) лисичкам (чему?) лисичкам

- **В.п. (кого?) лисичек (что?) лисички**
- **Т.п. (кем?) лисичками (чем?) лисичками**
- **П.п. (о ком?) о лисичках (о чем?) о лисичках**

- Какую разницу вы заметили при склонении?

Сделайте **ВЫВОД**. После ответов детей

Вывод: Во мн. числе у **одушевленных** существительных

<p>Одушевленные (мн.ч.) В.п. = Р.п.</p>	<p>Неодушевленные (мн.ч.) В.п. = И.п.</p>
---	---

В.п. совпадает с Р.падежом, а у неодушевлённых существительных В.падеж совпадает с И. падежом.

Теперь вы можете с лёгкостью определить вышеназванные существительные одушевленные или нет.

СЛАЙД 9.

Задание. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные?

Ученый наблюдал **зародыш** рыбы (неодуш.) в его развитии. Алексей пошёл **ферзём** (одуш.). **Леший** (одуш.) напугал прохожих.

Вывод. Определение категории одушевлённости и неодушевлённости не совпадает с делением предметов на живые и неживые в природе., т.е. не всегда совпадает с научным представлением о живой природе.

Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному.

СЛАЙД 10.

Итак:

К **одушевлённым** существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, т.е. живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (*циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.*), наименования микроорганизмов в профессиональной речи (*инфузория-туфелька, микроб*), обозначения (характеристики) людей через названия предметов (*тряпка, тюфяк, пенёк и др.*); обозначения мёртвых (*покойник, мертвец, кроме слова труп*); названия детских игрушек (*кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.*) и шахматных и карточных фигур

(ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.

К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.

К **неодушевлённым** существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они "рождаются", "дышат", "развиваются", "цветут", "размножаются" и "умирают", но не способны передвигаться).

- Как вы считаете, признак одушевлённости и неодушевлённости постоянный признак имён существительных или нет? *Одушевлённость и неодушевлённость - постоянный признак каждого имени существительного.*

СЛАЙД 11.

Проблемный вопрос 1:

Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные?

Орёл и дворник...

- Что нужно сделать, чтобы определить одуш./неодуш.? (лексич. значение). Одно или нет лексич. значение у этих слов?

Вижу орла – вижу Орёл

Позвать дворника – включить дворники

СЛАЙД 12

Вывод: разграничение одушевлённых и неодушевлённых существительных зависит от их лексического значения.

- Кто может обобщить всё, что мы до этого говорили, все наши выводы?

Вывод: ученики

Грамматический способ разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые – это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей – у неодушевлённых.

Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного.

При определении одушевлённости и неодушевлённости имён существительных нужно учитывать их лексическое значение.

СЛАЙД 13, 14 (примеры).

Теперь проверим, насколько вы усвоили материал.

	<p>На <u>СЛАЙДЕ 15</u> представлены слова, вы сейчас заполняете в тетради табличку (<u>СЛАЙД 16</u>) и определяете лишние слова в цепочках. Работаете по вариантам. Всего 6 вариантов и 6 цепочек.</p> <p>Исключите лишнее слово. По какому признаку вы это сделали?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабочка, судак, <i>тюльпан (Н)</i>. 2. <i>Дерево (Н)</i>, кукла, девочка. 3. Насекомое, животное, <i>расписание (Н)</i>. 4. Самолет, машина, <i>летчик (О)</i>. 5. Соловей, <i>песня (Н)</i>, певец. 6. Капуста, газета, <i>шофёр (О)</i>. <p><u>Доп. задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растение, предложение, <i>кукла (О)</i>. 2. Водяной, <i>вода (Н)</i>, водитель. <p><u>СЛАЙД 17</u> - проверка по эталону.</p> <p><u>СЛАЙД 18</u> «Возьмите на заметку!» В художественной литературе и в фольклоре широко используется ПРИЁМ ОЛИЦЕТВОРЕНИЯ – изображения неживых существ как живых, т.е. "оживлённые" предметы ведут себя, как люди: сердятся, говорят, радуются и улыбаются. Вспомните, что в сказках умеют говорить не только золотая рыбка, муха-цокотуха, но и зеркальце. Примеры: «И стоит себе лес, улыбается», «Уж небо осенью дышало», «дремлет чуткий камыш».</p> <p><u>СЛАЙД 19, 20 (пример)</u></p>		
<p>Физическая пауза</p>	<p><i>Создаёт игровую ситуацию</i> - Немного отдохнем. Давайте, ребята, проведем такую игру, встаньте. Я буду называть вам слова. Если имя существительное одушевленное, вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши. Если существительное неодушевленное, вы приседаете. ИТАК Ученик (одуш.), портной (одуш.), рыба (неодуш.), сила (неодуш.), пожар (неодуш.), пожарник (одуш.), трактор (неодуш.), дерево (неодуш.), плащ (неодуш.), тракторист (одуш.), лес (неодуш.), лесник (одуш.), гриб (неодуш.), грибник (одуш.). - Молодцы, садитесь на свои места.</p>	<p>Выполняют простейшие физические упражнения.</p>	<p>Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье.</p>
<p>Рефлексия. Закрепление</p>	<p><i>Организует рефлексию учащихся по вопросам «Самооценка», используя выводы по уроку</i></p>	<p>Обращают внимание к записи темы урока и целей. Мысленно соотносят их с теми</p>	<p>Познавательные (анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и</p>

<p>изученного материала</p>	<p>Рефлексия. А теперь прошу быть особенно внимательным. Представьте себе, что русский язык – это толстая-толстая книга. Вы учитесь в 5 классе, поэтому учебник открыт ещё только в самом начале. Сегодня на уроке мы успели прочитать ещё одну страничку этой книги. Какая она, эта страничка? Сложная или несложная? Понятна ли? Чему научила эта страничка? Что осталось непонятным? Захотелось ли читать эту книгу дальше? Итак, пожалуйста, давайте подведем итог урока:....</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценки за работу на уроке: – Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы: – Сегодня на уроке я узнал (а) (что?) _____ – Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?) _____ – Сегодня на уроке научился (лась) лучше делать (что?) _____ – Самым неожиданным для меня сегодня стало (что?) _____ – Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше (что сделать?) _____ – Осталось непонятным (что?) _____ – _____ – _____ 	<p>знаниями, которые получили на уроке. Анализируют свою деятельность, отвечая на вопросы. Слушают высказывания одноклассников. Определяют свой уровень познания в соотношении со сказанным. «Знаю или не знаю»</p>	<p>оценка процесса и результатов деятельности); Коммуникативные (внутренняя оценка деятельности учащихся); Регулятивные (самооценка на основе критерия успешности; самоопределение)</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Запишите домашнее задание: 1) упражнение № 486; 2) напишите сказку об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p>	<p>Слушают задание на дом. Выбирают вариант заданий по сложности.</p>	<p>Личностные: формирование учебно – познавательной мотивации к изучению предмета Коммуникативные: уметь строить предложения с омонимами. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, определять план действий Познавательные: знать и понимать роль омонимов в речи</p>

--	--	--	--