

<b>Название урока</b>	<b>Буквы О-Ё после шипящих в корне слова</b>		
<b>Предмет</b>	Русский язык		
<b>Класс</b>	5 класс		
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания		
<b>Цели урока</b>	<p>для учителя</p> <p>Познакомить с орфограммой «Правописание О-Ё после шипящих в корнях слов»; выработать алгоритм применения изучаемой орфограммы.</p>	<p>для ученика</p> <p>Научится правильному написанию букв О-Ё после шипящих в корне слова</p>	<p>метапредметные результаты</p> <p><b>Предметные:</b> ( объем освоения и уровень владения компетенциями):знать правило написания букв Ё-О после шипящих в корне ;слова- исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении; уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа ,определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

<b>Образовательная среда урока</b>	Учебник ТА Ладыженской «Русский язык 5 класс», карточка плана ответа –рассуждения, стихотворения, слайды с заданиями, орфографический словарь.		
<b>Форма работы на уроке</b>	Частично- поисковый метод, индивидуальная, фронтальная, работа в парах		
<b>Этапы урока</b>	<b>действия учителя</b>	<b>действия ученика</b>	
<b>Организационный (подготовка учащихся к активному усвоению знаний)</b>	Психологический настрой учащихся на урок Начинаем наш урок! Очень хочется, чтоб впрок Он пошел вам, и тогда Будем грамотны всегда.. Давайте определим свой настрой на работу, свое настроение: отличное; хорошее;	Психологический настрой учащихся на урок.	Личностные: внимание ,уважение к окружающим людям.

	<p>не совсем готовы. Ребята мы с вами продолжаем наше путешествие по стране «Орфография». Сегодня нам с вами предстоит интересная и непростая работа</p>		
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Но для начала вспомним материал предыдущих уроков. Что такое орфограмма?(Это трудное место в слове, где можно ошибиться .Чтобы не ошибиться в правописании слова, нужно применить правило) Для чего мы должны изучать орфограммы?(Чтобы грамотно владеть своим родным языком, успешно писать контрольные и самостоятельные работы). Пригодится ли в жизни это умение- быть грамотным человеком?(Да, конечно) Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне слова?(Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; чередующиеся гласные О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ ;РАСТ-РАЩ-РОС) Предлагаю вам выполнить следующее задание: разделите данные слова на группы, обоснуйте свое решение, вставьте пропущенные буквы. (Слова на интерактивной доске.) С довник, р стение, р сточек, прил жить, в дяной, водор сли ,выр щенный, ж сткий, реш тка,ш фер Все ли справились с заданием?(Не все, возникли трудности.). Почему возникли трудности при распределении слов в группы? Может, мы чего-то не знаем и нам надо это узнать. Итак, посмотрите на слова: ж сткий, реш тка, ш фер Что интересного вы заметили? (Эти слова начинаются с шипящих Ж –Ш) А какие шипящие звуки вы еще знаете?(Шипящие Ч-Щ) Что мы знаем об этих шипящих?(Ж-Ш-всегда твердые звуки, Ч-Щ-всегда мягкие звуки). В какой части слова находятся эти шипящие звуки?(В корне слова) Какой звук слышится после шипящих в словах жесткий, решетка, шофер.?(Звук О) Откроем орфографический словарь и посмотрим, какая же буква О или А пишется в корне слова после</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Распределяют слова по группам, но не знают, как правильно написать О или Ё после шипящих в корне слова.</p> <p>Учащиеся высказываются ,формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь. Делают вывод: где шипящий звук – там орфограмма.</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения ,классификации ,устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий поступков</p>

	<p>шипящих.  Значит, в корне слова после шипящего звука мы можем написать или А, или О.  Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке ?(О правописании букв О и Ё после шипящих в корне слова.)  Какую цель мы преследуем сегодня на уроке?(Научимся определять, какую гласную мы пишем после шипящих в корне слова.)  Что сегодня предстоит нам выяснить?  (Когда, при каком условии в корне после шипящих пишется буква О, а когда –буква Ё ?)</p>		
<p><b>Работа над новым материалом.</b></p>	<p>Ребята, а как мы можем узнать правило правописания букв О-Ё после шипящих в корнях слов?  (Можем прочитать в учебнике можем понаблюдать за словами и самостоятельно выявить определенные закономерности.)  Предлагаю следующее задание в парах. Перед вами правильно написанные слова. Прочитайте их, запишите их, выделите корень, сравните их и выведите закономерность в правописании этих слов.  (Слова на интерактивной доске)  Пчёлка, шёлковый, шорты ,щёчка ,шоу, шорох, расчёска, шёпот, крыжовник, жокей ,анчоус, молодожёны .  Значение каких слов вам незнакомо?(Объясняет значение незнакомых слов.)  Что общего в этих словах?(Во всех словах есть шипящие звуки.)  Какой звук слышится после шипящих в корне слова?(Звук О)  Почему же в словах пишутся разные буквы и О, и Ё?(Звук О на письме передается буквами О и Ё)  Давайте запишем предложенные слова в два столбика с буквой О и с буквой Ё попробуем подобрать к ним однокоренные слова.  Учитель дополняет ответы учащихся, организует и сопровождает деятельность учащихся.  Пчёлка- пчела</p>	<p>Выполняют задание в парах, отвечают на вопросы учителя .Работают в тетрадях и на доске.</p>	<p><b>Познавательные</b> (анализ, сравнение, классификация; осознанное построение речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации; );  <b>Коммуникативные</b> (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью);  <b>Регулятивные</b> (контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения)</p>

Шёлковый –шелковистый  
Щёчка- щека  
Шёпот-шептать  
Расчёска-расчесать  
Какую особенность вы заметили?(Если в однокоренных словах пишется Е то в слове пишется Ё. Если однокоренное слово с буквой Е в корне подобрать нельзя – пишем О)  
Сформулируйте самостоятельно правило.  
Давайте познакомимся с правилом в учебнике на стр 37  
(Работа с учебником)  
Ребята с Буратино недавно произошла неприятная история. .Послушайте ее и попробуйте найти в ней слова на изучаемое правило.  
В сад пришел наш Буратино,  
А в саду крыжовник рос.  
Он слышал тихий шорох  
За кустом цветущих роз.  
Сразу стало интересно.  
Он накинул капюшон.  
Кто ж за розой ? Неизвестно?  
Но не испугался он.  
Он вперед шагнул бесстрашно.  
Треск! И разорвался шов.  
«Мой капюшон! О, так ужасно!»  
И Буратино был таков.  
Какие слова на новое правило встретились вам в стихотворении?(Пришел, крыжовник, капюшон ,шов.)  
Запишите эти слова в тетрадь поставьте ударение в этих словах.  
Какая гласная пишется под ударением ?В какой части слова она находится ?  
Какой делаем вывод?  
Вывод: есть такие слова в которых гласная после шипящих под ударением пишется так же как и слышится .Это гласная О. Такие слова называются словами –исключениями .Их написание нужно запомнить .Составьте с этими словами словосочетания.  
Пришел из школы  
Тихий шорох  
Накинул капюшон  
Красивый шов  
Чтобы не ошибиться в написании слов с этой

Учащиеся формулируют правило о правописании букв О-Ё после шипящих в корне слова.

Учащиеся работают с учебником, читают правило.

Записывают слова в тетрадь ,ставят ударение, делают вывод о словах- исключениях.

орфограммой можно воспользоваться следующим планом ответа –рассуждения( план рассуждения на слайде)

1 Определите часть слова.

2 Если орфограмма в корне слова после шипящих (ж ш ч щ ) то подобрать однокоренное слово с буквой Е .

3 Можно подобрать однокоренное слово-пишем Ё.

4 Нельзя подобрать такое слово-пишем О.

Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану.

Чёрный-чернота

Шоссе –нельзя подобрать однокоренное слово с Е

Жёлтый- желтеть

Шоколад –нельзя подобрать однокоренное слово с Е

Но существует одна особенность в этом правиле .Если слово с корнем ЖЁГ-ЖОГ является существительным-пишем О, если глаголом-пишем Ё.

Давайте поработаем с текстом (текст стихотворения на слайде), вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.

Преступник ночью дом подж г,  
 Но, совершив такой подж г,  
 Он и лицо себе обж г.  
 Так получив большой ож г,  
 Он был наказан за подж г.

Самостоятельное выполнение разных по сложности заданий.

Узнай слово.

Учитель :даны лексические толкования слов, а вы должны узнать слово сами ,записать его и выделить графически изучаемую орфограмму.

1 Плод дуба.(Жёлудь)

2 Профессиональный наездник на скачках и на бегах.(Жокей)

3 Небольшая лодка, выдолбленная из цельного куска дерева.(Чёлн)

4 Сладкие плитки, которые любят дети.(Шоколад)

5 Тихий звук.(Шёпот)

6 Сладкая ягода ,вырастающая на колючем кусте.(Крыжовник)

Вставить необходимые буквы, графически обозначить условия выбора.

Отрастить ч лку, вырастить крыж вник, предлагать ш колад, тяж лый человек, поч тный караул, ш лковый халат, неясный ш пот, красивый капюш н

Учащиеся составляют словосочетания, записывают в тетрадь.

Учащиеся работают по плану со словами чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.

	<p>,маленькая щ лка,ровный шовб мягкая ш рстка.</p> <p>)</p>	<p>Учащиеся работают в тетрадях, самостоятельно затем проверяют по цепочке.</p>	
<b>Физическая пауза</b>	<p>Буратино потянулся, Раз-нагнулся, два-нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье.</p>
<b>Рефлексия. Закрепление изученного материала</b>	<p>Составьте 3-4 предложения, используя слова на изученное правило.</p> <p>Какую орфограмму мы изучали на уроке ?</p> <p>Выполнили ли работу согласно цели урока?</p> <p>Какие трудности появились у вас в процессе работы?</p> <p>Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>Какое настроение у вас сейчас?</p>	<p>Отвечают на вопросы .Определяют уровень приобретенных знаний. Составляют предложения.</p>	<p>Коммуникативные: развивать монологическую речь</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу..</p>

	<p>Дайте оценку вашей работе :урок понравился – нарисуйте улыбающуюся рожицу, нет-грустную рожицу.</p>		
<b>Домашнее задание</b>	<p>Предлагаю выполнить домашнее задание по выбору.  1Выполнить упр.457  2Составить карточку для соседа на изученное правило(15слов)  3Из книги С.Лагерлефа «Путешествие Нильса с дикими гусями» выписать 10 слов на изученную орфограмму (отрывок Нильс в магазине)</p>	<p>)Выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Познавательные: знают и умеют применять правило изученное на уроке.  Личностные: формирование учебно-познавательной мотивации к изучению предмета.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль, определять план действий</p>