

**МОУ «Сертоловска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2»**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от «29 августа 2015 года»

Утверждено  
Директором МОУ ССОШ №2  
приказ №174 от 29 августа 2015 гоа

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕРТОЛОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №2»  
(начальная школа)  
2015-2016 учебный год**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется нашей школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» – это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

### **Нормативно-правовая база образовательной программы**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92г. №3266-1 в редакции от 2010 г. (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Устав МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»;
  - Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы
  - Федеральная целевая программа развития образования
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление правительства РФ);
  - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»;
  - Инструктивно - методическое письмо от 07.06.2011г. №19-3231/11 «Об организации образовательного процесса в 1-2 классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области в 2011-2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»
  - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
-

- Санитарно – эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-2 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.02 г. №44;
- Приказ МОиН РФ №822 от 23.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010 – 2011 год (полный перечень опубликован в журнале «Вестник образования», 2009, №4, а также на сайте МОиН РФ За изменениями, происходящими в Федеральном перечне, можно проследить в Интернете (сайт [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru));
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06 октября 2009 года, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009);
- «Примерные программы начального общего образования»: 2ч. М.: Просвещение, 2009.

### **Теоретико – методологическая основа проектирования программы**

- Системно-деятельностный и культурно-исторический подходы -
- Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.)
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.

Важнейшей частью основной образовательной программы начальной школы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность нашей школы организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>1</sup>.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей

образовательных учреждений дополнительного образования детей;(ДДЮТ,ФОК,Школа искусств,Школа олимпийского резерва)

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;(ежегодная Новогодняя ярмарка, праздники, спортивные мероприятия и т.д.)
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

### **Стратегические цели ООП:**

- Обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования;
- Создать условия для адаптации в условиях современной жизни, воспитывать информационную, правовую культуры, формировать гражданственность и уважение к правам и свободам человека.

### **Цели ООП:**

- Обеспечивать преемственность основных образовательных программ;
- Обеспечивать условия для индивидуального развития всех обучающихся;
- Формировать критериальную оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Создавать условия для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям стандарта второго поколения, повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

### **Принципы и подходы к формированию ОПП:**

**ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ**- наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

**ПРИНЦИП ТОЛЕРАНТНОСТИ** - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой для развития самоуважения.

**ПРИНЦИП ОПОРЫ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.

**ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ** - в школе каждый должен найти свое место независимо от «стартовых возможностей».Наша школа должна стать «своей» для каждого, пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

**ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ** - школа должна стать для ученика частью собственного мира, и он не должен вступать в конфликт с ним.

**ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ И НАУЧНОСТИ** - школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при

этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

**ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ** — только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой, ее - развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация развивающей деятельности для учеников.

**ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** - школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

**ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** - школа для большинства учеников - это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

**ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ** - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус- ученика, школьника;
- создать условия для овладения разными видами деятельности(учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке.
- сформировать определённый уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Критерии для оценки образовательной программы начальной школы:**

- сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма, чтения и счёта; освоение в полном объёме обязательного минимума содержания начального общего образования;
- сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени;
- сформированность ориентации в нравственных и эстетических нормах.;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с учениками школы, сверстниками, взрослыми;

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема- учебная программа»

*Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся , способы учёта их достижений*

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальные классы	-Тестирование -Проверочная работа -Контрольная работа -Диктанты -Изложение -Творческие работы	Итоговые контрольные работы	-Ведение тетрадей по предметам -Анализ текущей успеваемости	-Анализ внеурочной деятельности -Участие в предметных олимпиадах -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -Участие в краеведческой поисковой работе Участие в работе творческих коллективов

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

## Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» - в отношении целостно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

На начальной ступени образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применений;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений;

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика. Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникатив	Использование средств языка и речи для получения и передачи			

ные	информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, высказывания разного типа
-----	--------------------------------------------------------------------------------------

-«Музыка» (авт.Т.И.Бакланова)

-«Изобразительное искусство» (авт. 1-2 класс Н.М.Сокольникова)

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2010-2011 учебный год.

Кроме программ отдельных учебных предметов разработаны , согласованы и утверждены программы внеурочной деятельности 1-3 классов:

**Рабочая программа кружка «Умники и умницы»;**

**Рабочая программа кружка «Мои первые проекты»**

**Рабочая программа кружка «Азбука нравственности»**

**Рабочая программа кружка «Умная информатика» Структура и содержание образовательной программы.**

**Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Учитывая разброс в темпах и направлениях развития детей , индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышления, речи, моторике и т.д.,связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста, начальная школа работает по трём различным УМК и учебным программам, учреждённым МО РФ: система Занкова Л.В.,»Школа России», «Планета знаний».

**Система Л.В.Занкова.**

Общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова , сформулированный более полувека назад как» достижение оптимального общего развития каждого ребёнка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт и система развивающего обучения Л.В.Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является , прежде всего теория Л.С.Выготского, включающая идею о том, что обучение ведёт за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося. Развитие Л.В.Занков понимает как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребёнка. Речь идёт о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть качественных характеристик развития личности ребёнка, требования к уровню сформированности которых сегодня сформулированы во ФГОС начального общего образования как «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

УМК системы Л.В.Занкова включают в себя учебники по всем основным предметам:

-« Обучение грамоте и чтению». Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

-«Русский язык». Автор.Нечаева Н.В.

- «Литературное чтение». Автор. Свиридова В.Ю.

-« Математика». Авторы. Аргинская И.И.,Бененсон Е.П.,Итина Л.С.(1 класс) и Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.(2-4 класс)

-«Окружающий мир2. Авторыб Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

**УМК «Школа России»**



УМК «Школа России» разработан в соответствии идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, как достижение положительных результатов в его обучении.

- «Русский язык» (авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте»(авт.В.Г.Горецкий и др.
- «Литературное чтение» (авт.Л.Ф.Климанова и др.)
- «Математика» (авт. М.И.Моро и др)
- «Окружающий мир» (авт.А.А.Плешаков)
- «Технология» (авт.Н.И.Роговцева)
- «Изобразительное искусство» (под редакцией Б.М.Неменского)
- «Физическая культура» (авт. В.В.Лях)
- «Музыка (авт. Е.Д.Критская и др.)
- «Английский язык» (авт.В.П.Кузовлёв и др.)
- »Английский язык» (авт.И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина)

### **УМК «Планета знаний»**

Предметное содержание и структура УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), современных педагогических технологий, общей концепции самого учебно-методического комплекта. Органической частью концепции УМК «Планета знаний» являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве типовых подходов к организации учебной и внеучебной деятельности. УМК «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным предметам для всех классов начальной школы:

- «Обучение грамоте и чтению» Букварь (авт.Т.М.Андрианова)
- «Русский язык» 1 класс (авт.Т.М.Андриянова, В.А.Илюхина), 2-4 класс (авт. Л.Я.Желтовская)
- «Литературное чтение» (авт. Э.Э.Кац)
- «Математика» (авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)
- «Окружающий мир» (авт.1-2 класс И.В.Потапова, Г.Г.Ивченкова,; 2-4 классы – авторы: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова. Е.В.Саплина, А.И.Саплин)
- «Английский язык» (авт.Н.Ю.Горячева,С.В.Ларькина,Е.В.Носовская)

### **Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» разработана в соответствии :

1. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),

2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
4. Национальной доктриной образования,
5. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
6. «Всеобщей декларацией прав человека»,
7. Гражданским кодексом РФ,
8. «Основами законодательства РФ о культуре»,
9. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

#### **Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости,

формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Цель программы:

1. Развивать гармоничную духовную личность школьника, прививать учащимся основополагающие принципы в нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формировать духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрыть определяющую роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидировать и координировать деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
  - Развивать формы ученического самоуправления.

Основные направления работы

1. Гражданское и патриотическое направление
  - воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
  - формирование гражданского отношения к Отечеству.
  - воспитание верности духовным традициям России.
  - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
  - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства,
  - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
2. Художественно-эстетическое направление.
  - раскрытие духовных основ отечественной культуры.
  - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов
  - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
3. Спортивно-оздоровительное направление.
  - Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
  - Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
  - Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
4. «Родительский дом – начало начал».
  - Формирование представлений о семейных ценностях.
  - Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

- Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери.

«Земля – наш общий дом».

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- Воспитание гуманистического отношения к людям.(толерантность)
- Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

*Ожидаемые результаты*

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания. Система дополнительного образования концептуально и нормативно оформлена программами «Школьное научное общество “Шаг в науку”» (автор С.А. Копытова), Школьный краеведческий музей «История города Сертолово» (автор В.В. Савостина). Внеурочная деятельность- кружок «Азбука нравственности»- учителя начальных классов.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования . В качестве главного результата в «Концепции модернизации российского образования на

период до 2010г» рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие, а значит, и за своё здоровье и личную безопасность.

Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения государства здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34%- хроническую патологию.

На сегодняшний день в нашей школе остро стоит проблема сохранения здоровья и безопасности учащихся. И хотя образовательная функция школы остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья и безопасность школьника, формирование у учащихся ценности здорового образа жизни и личной безопасности.

Статистические данные школы за последние три года показывают высокую заболеваемость учащихся, наблюдается тенденция увеличения количества детей с ослабленным зрением, детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям, наблюдается травматизм среди учащихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Преобладание учеников, отнесенных к 1 групп здоровья, но большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.

Сведения об уровне физического развития учащихся за три года

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
1 группа основная	97%	78,2%	74,8%
2 группа подготовительная	2%	16,3%	19,5%
3 группа специальная	0	0,2%	0,8%
Количество освобожденных	1%	5,3%	4,9%

2. Ухудшение здоровья учащихся происходит за счет ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, применения лечебной физкультуры.

Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья учащихся, переходу к применению здоровьесберегающих технологий.

Исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем больше утомление учащихся, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические (обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственность)
- 2) увеличение учебной нагрузки
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

#### ЦЕЛЬ:

Создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

#### ЗАДАЧИ:

1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом результатов медико-психологического мониторинга здоровья учащихся, с учетом выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, здоровьесберегающих технологий.
2. Формировать у учащихся, используя различные направления деятельности школы, приоритетное отношение к собственному здоровью как жизненной ценности, среди родителей пропагандировать индивидуальную и семейную ответственность за состояние здоровья детей и их личную безопасность.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся, имеющих проблемы, позволяющую им приспособиться и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Создать в школе для учащихся безопасное образовательное пространство.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация здоровьесберегающего и безопасного образовательного процесса
  - Обновление и пополнение нормативно-правовой и материально-технической базы школы
  - Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм по организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
  - Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы
  - Организация рациональной системы питания учащихся
  - Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся
  - Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:
  - Организация занятий для учителей по темам ЗОЖ
  - Организация родительского всеобуча по ЗОЖ
  - Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
  - Внедрение элективных валеологических курсов

- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий
  - Организация работы спортивных секций
  - Организация работы кружков валеологической направленности
4. Оздоровительно-профилактическая работа
- Проведение в школе мероприятий по ЗОЖ
  - Профилактика и коррекция здоровья: проведение на уроках упражнений по снятию физической и психологической перегрузки учащихся (физкультминутки, динамические паузы, витаминотерапия, зарядка для глаз, психологический тренинг)
  - Проведение дней здоровья
  - Проведение спортивно-массовых мероприятий.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся в школе. Активное применение комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.
3. Рост мотивации к обучению, стойкого интереса к познавательной деятельности, в том числе творческой..
4. Развитие навыков самооценки уровня здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Разработка оптимальных вариантов (для разных возрастных групп) учебных режимов с оптимальным сочетанием уроков разной сложности и разной информационной насыщенности
6. Введение с 1-го по 11-й класс уроков Здоровья.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся, повышение интереса в области сохранения здоровья у всех участников образовательного процесса. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
8. Снижение уровня травматизма среди учащихся в урочное и внеурочное время.
9. Воспитание у учащихся осмысленных поведенческих реакций на угрозу и возникновение чрезвычайных ситуаций в школе.

#### **Программа коррекционной работы .**

Формирование учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения по индивидуальному графику в форме надомного обучения;
- соблюдение форм и методов для подготовки каждого учащегося надомного обучения, адекватных его реальным возможностям, уровню знаний, достигнутого к началу работы;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитие имеющихся у учащихся надомного обучения склонностей и способностей к любым видам деятельности, в том числе и трудовой;
- ненанесение ущерба психофизическому здоровью, возможное его поддержание и укрепление (для подростков, попавших в конфликтную ситуацию, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке);
- обеспечение права человека (семьи) на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, возможность их получения одновременно в рамках других образовательных учреждений.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- освоение обязательного минимума содержания основного начального образования;
- создание возможностей учащимся (и их родителям) в получении образования в индивидуальном режиме;
- развитие потребностей в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самообразования, культуры умственного труда;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

2.1. Программа предназначена для учащихся, освоивших любую программу обучения предшествующего класса. Возраст- 7-11 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:

- освоением предыдущей программы обучения;
- знаниями, умениями и навыками, соответствующими ЗУН учащихся начальных классов;
- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4. Технология комплектования.

К обучению по индивидуальному маршруту допускаются учащиеся по их желанию, желанию родителей и согласованию с администрацией школы.

***Ожидаемый результат.***

Предполагается успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных способностей учащихся надомного обучения, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения на базе достигнутого минимума.



- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания начального образования;
- содействие стабилизации образовательной ситуации (профилактика отсева из ОУ);
- достижение умений с помощью учителя планировать свою учебную и самообразовательную деятельность;
- умение самостоятельно изучить разделы программы, решая при этом несложные поисковые задачи;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего образования;
- формирование культуры обращения с различными видами информации.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-3 КЛАССОВ**

Компонент ФГУП	Учебные предметы	КЛАССЫ		
		1абвг	2абвг	3абвг
Федеральный	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3
	Английский язык		2	2
	Математика	4	4	4
	Окружающий мир(Человек, природа, общество)	2	2	2
	Искусство(Музыка и ИЗО)	2	2	2
	Технология(Труд)	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3
	ОБЖ			
Региональный	Природа, история и культура Лен.области			
	Итого	21	23	23
Школьный	Компонент ОУ:			
Итого		21	23	23

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 4 КЛАССОВ**

Компонент	Учебные предметы
-----------	------------------

ФГУП		4абвг
Федеральный	Русский язык	5
	Литературное чтение	2
	Английский язык	2
	Математика	4
	Окружающий мир(Человек, природа, общество)	2
	Искусство(Музыка и ИЗО)	2
	Технология(Труд)	2
	Физическая культура	3
	Основы религиозных культур и светской этики	1
Региональный	Природа, история и культура Лен.области	
	Итого	23
Школьный	Компонент ОУ:	
	.	
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся		23

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЯ	КРУЖОК, СЕКЦИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Научно- познавательное	«Умники и умницы»	11ч
Духовно- нравственное	«Азбука нравственности»	11
Проектная деятельность	«Мои первые проекты»	11
	«Умная информатика»	3
Всего по внеурочной деятельности		36
Всего по образовательному плану		
Итого		36ч

### СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Условия реализации ОП*

- Режим функционирования устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2. 1178–02, п. 2.9, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами;
- Продолжительность учебной недели — 5 дней;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Начало уроков в 9 часов.
- Продолжительность уроков в 1–х классах составляет 35 минут (1 полугодие);
- Продолжительность уроков во 2–4–х классах составляет 45 минут;
- Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебные недели в 1–х классах и 34 учебные недели во 2–4 классах;
- На 1 ступени обучения нагрузка в 1–х классах 21 час, 2–4 классах - 23 часа;
- Учебным планом в 1–х классах предусмотрены дополнительные недельные каникулы;
- Деление на 2 группы при изучении английского языка начинается со второй параллели при наполняемости класса 25 человек;
- **Кружки в школе проводятся во второй половине дня с 14.00 до 15.00 часов после 45 – минутного перерыва;**  
В группах продленного дня продолжительность прогулки составляет 1 час;
- Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки.

#### **Адресность**

##### ***Характеристика учащихся, которым адресована программа :***

1. Возраст: 6,5 - 7 лет.
2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.
3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
4. Продолжительность обучения: 4 года.

#### **Кадровый состав**

Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается следующим потенциалом педагогических кадров:

<b>Год</b>	<b>Кол-во учителей</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Высшая и 1 категория</b>	<b>Обучение в ВУЗе</b>	<b>Повышение профессиональных знаний и умений</b>
2012-2013	16	12	13	-	-курсы; -семинары; -тематические педсоветы; -творческие группы.

#### ***Требования к комплектованию классов:***

- Информация для учащихся и родителей о наборе в 1-й класс (родительская конференция, родительское собрание, выступление администрации школы);

- Изучение интересов родителей будущих первоклассников;
- Индивидуальные консультации психолога и социолога школы родителей будущих первоклассников;
- Собрание для родителей по процедуре формирования 1-х классов (март);
- Индивидуальная педагогическая консультация для родителей будущих первоклассников;
- Анализ состояния здоровья детей (на основе медицинских документов (апрель - май));
- Окончательное комплектование классов по данной программе (апрель - май).
- Документы, необходимые для поступления в школу:
  - заявление родителей (законных представителей);
  - копия свидетельства о рождении ребёнка;
  - медицинская карта ребенка;
  - справка о регистрации проживания в Сертолово или иной соответствующий документ. Отсутствие указанного документа не является основанием для отказа в приёме обучающихся;
- - личное дело (при поступлении во 2 – 4 класс).

### ***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

	<b><i>Наименование технического средства</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
1.	Компьютеры	<b><i>15</i></b>
2.	Интерактивная доска	<b><i>2</i></b>
3.	Мультимедийные проекторы	<b><i>16</i></b>
4.	Принтеры	<b><i>5</i></b>
5.	Копировальные аппараты	<b><i>4</i></b>
6.	Сканеры	<b><i>1</i></b>
7.	Интернет	<b><i>15</i></b>
8.	Магнитофоны	<b><i>10</i></b>
9.	Телевизоры	<b><i>12</i></b>
10.	Видеомагнитофоны	<b><i>10</i></b>
11.	DVD плееры	<b><i>10</i></b>

### ***Особенности первой ступени общего образования***

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;  
взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и миро воззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
  - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.
- 

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **Формы контроля и учёта достижений учащихся школы 1 ступени**

Контроль и учёт достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы начального образования.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по четвертям;
- аттестация по итогам года;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах;
- административные работы в 4 классе по математике, русскому и английскому языкам, проводят учителя основной и средней школы с целью корректировки рабочих программ.

**Результатом реализации Программы должна стать «модель» выпускника.**

**Модель** выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана ОУ на высоком уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

