

## **Презентация Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана для МОУ ССОШ №2 (дошкольное отделение). Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049-13 (утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013)

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) написана на основе «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. В Программе использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях С.В. Коноваленко, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой и др. Материалы этих авторов содержат информацию о проявлениях ТНР у детей, современных методах обучения дошкольников данной категории в условиях общеобразовательного учреждения.

Данная программа предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- коррекционно-педагогические;
- ранней педагогической помощи;
- коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- социально-адаптирующей направленности образования;
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР.**

Тяжелое нарушение речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено и отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания. Совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления, памяти, речи. Появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети 5-7 лет с ТНР (ОНР II, II-III, III, III- IV и IV уровней речевого развития) в соответствии с заключениями ТПМПК Всеволожского района.

У дошкольников с ОНР II уровня речевого развития (по классификации Левиной Р.Е.) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ОНР III уровня речевого развития (по Левиной Р.Е.) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Б.) в речи отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, искажение звуконаполняемости слова при понимании его значения. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

### **Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в области коррекции нарушений речевого развития.**

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- сформированность у детей с ТНР психологической готовности к обучению в школе.

#### **В результате коррекционной работы ребенок 5-6 лет:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух правильно произносимые и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

***В области «Речевое развитие» ребенок 5-6 лет:***

- владеет элементарными коммуникативными навыками, умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) (ФГОС, п.4.1 – 4.4)

**К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования)** в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС, п.4.6):

***Ребенок 6-7 лет в результате проведенной коррекционной работы:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

***В области «Речевое развитие» ребенок 6-7 лет:***

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

***Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.***

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Формы** взаимодействия с родителями:

- ✓ Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями об особенностях развития их ребенка
- ✓ Проведение совместных мероприятий.
- ✓ Наглядная информация для родителей.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Групповые консультации.
- ✓ Проведение рекламных компаний.

**Кадровые условия реализации Программы**

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР обеспечивают коррекционно – образовательный процесс следующие специалисты:

- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

ПМПк также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Полная версия АОП ДО МОУ ССОШ №2 размещена на сайте <http://www.sertl2.edu.ru>