

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»*



*Великая цель образования —
не только знания,
но и прежде всего действия.
Н.И. Мирон*

*Инновационная среда как
средство повышения каче-
ства образования*

*г. Сертолово
2017 год*

СОДЕРЖАНИЕ

Как нас найти..... 3

**Система мониторинга образовательного
процесса в условиях введения и реали-
зации ФГОС ОО 4-12**

**Критерии оценки эффективности ис-
пользования ИКТ в образовательном
процессе..... 13-14**

«Методическая копилка»15-18

КАК НАС НАЙТИ



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №2»**

Адрес: 188650, г.Сертолово, ул.Молодцова 4/2

Тел. 593-74-01, 593-73-70

**Директор школы:
Волкова Валентина Николаевна**

**Заместители директора по УВР и ВР:
Квашнина Ирина Ивановна
Корчагина Надежда Ивановна
Лушина Ирина Михайловна
Шабалина Марина Германовна**

Система мониторинга образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОО (в схемах)



ре-

Появление понятия «мониторинг» в сфере образования – это отражение потребности системы управления образованием в наличии качественной, достоверной, надежной информации.

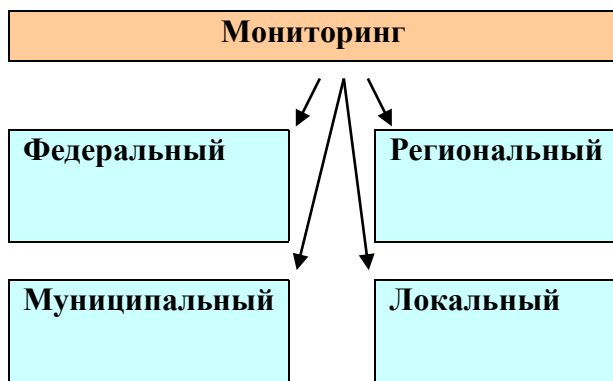
Результаты мониторинга - основа инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

Показатель эффективности системы мониторинга - повышение качества образования.

Цель системы мониторинга:

- создать модель мониторинга качества образования в образовательной организации с учетом выявленных проблем, в соответствии социальному заказу;
- способствовать достижению качества образования в ОО, соответствующего социальным запросам родителей и общества;
- привлекать педагогический коллектив к планированию, разработке программ мониторинговых исследований, инновационной деятельности.

*Система мониторинга
Образовательного процесса в услови-
ях введения и реализации ФГОС ОО
(в схемах)*



*Система мониторинга
образовательного процесса
в условиях введения и реали-
зации ФГОС ОО (в схемах)*



*Система мониторинга
образовательного процесса
в условиях введения и реализации
ФГОС ОО (в схемах)*

Мониторинг как составляющая школьной системы СОКО включает:

мониторинг ресурсов

мониторинг функционирования

мониторинг качества результатов ОП





*Система мониторинга
образовательного процесса в условиях
введения и реализации ФГОС ОО
(в схемах)*

Качество диагностики ОП

Направления локального мониторинга

Качество преподавания и организация процесса обучения

Качество воспитательной работы

Физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся

Взаимодействие с внешней средой

Успеваемость

Работа с родителями

Методическая культура педагога

Посещаемость

Качественная успеваемость

Социальная успешность обучающихся

Эффективность инновационной работы

Система мониторинга образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОО



(в схемах)

Мониторинг качества результатов ОП

Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся

Мониторинг социальной успешности обучающегося

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

Мониторинг системы воспитательной работы

Мониторинг эффективности инновационной работы в ОО

Мониторинг методической культуры педагога

Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг

Психолого-педагогический мониторинг

Мониторинг качества подготовки выпускников



*Система мониторинга
образовательного процесса в услови-
ях введения и реализации ФГОС ОО
(в схемах)*



Система мониторинга



*образовательного процесса
в условиях введения и реализации
ФГОС ОО (в схемах)*

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОО

Результаты аттестации педагогов и руководителей

Результативность деятельности МО учителей-предметников

Результативность деятельности творческих групп педагогов

Эффективность работы экспертных комиссий педагогов

Результативность деятельности рабочих групп педагогов

Внутришкольная и внешкольная курсовая подготовка педагогов

Активность педагогического коллектива как команды

Результативность участия в творческих профессиональных конкурсах

Трансляция опыта работы в рамках единого информационного пространства

Индивидуальные достижения педагогов

Стимулирование эффективности работы педагога

Система мониторинга

*образовательного процесса
в условиях введения и реализации
ФГОС ОО (в схемах)*



**Информатизация образовательного
процесса в ОО**

**Обеспеченность
и эффектив-
ность использо-
вания элект-
ронного оборудо-
вания учеб-
ных кабинетов**

**Результативность
участия
школьников
в интернет-
конкурсах и
олимпиадах**

**Динамика
информаци-
онного
наполнения
сайта шко-
лы**

**Использование
современных
образователь-
ных и инфор-
мационно-
коммуникаци-
онных техно-
логий педаго-
гами ОО**

**Эффективность использова-
ния электронного дневника
Дневник.ру как инструмента
ВШК и обратной связи с ро-
дителями**

**Дистан-
ционное
образо-
вание**

**Исследовательская и
проектная деятель-
ность обучающихся в
рамках ШНО "Шаг в
науку"**

**Степень использования на уроках и во внеурочной деятельно-
сти ЦОРов сети Интернет, электронных средств обучения и
контроля**

Наиболее интересная и показательная для нас -
диагностика влияния ИКТ на повышение качества обра-

зования, а именно качества процесса и качества результата. Качество результата – успеваемость, творческие достижения, развитие. Анализ учебных достижений за 3 последних года имеет положительную динамику.



Критерии оценки эффективности использования ИКТ в ОП

1. Методическая обоснованность и целесообразность использования в процессе урока средств ИКТ.
2. Соблюдение основных дидактических принципов обучения при применении средств ИКТ.
3. Методическая оценка целесообразности применения ИКТ на уроке.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании ИКТ на уроке.
5. Применение средств ИКТ к основным компонентам образовательного процесса.
6. Разнообразие видов электронных разработок, применяемых в процессе урока.
7. Уровень и эффективность использования новых педагогических инструментов ИКТ - активное участие обучающихся в подготовке урока - подготовка небольших презентаций, подбор Интернет-ресурсов и видео-, фото-материалов к уроку.
8. Принцип информационного взаимодействия, диалоговый характер обучения.

9. Наличие положительного эффекта от использования ИКТ, повышения качества учебного процесса

10. Оценка уровня ИКТ-компетентности обучающихся (на основании мониторинга)

11. Использование самоанализа обучающимися степени успешности усвоения учебного материала на уроке, применение методов тестирования (в т.ч. электронного)

12. Оценка выполнения основных дидактических принципов в ЦОР/ЭОР, применяемых в на уроке.

13. Формы взаимодействия пользователя с ЦОР/ЭОР, применяемых в процессе урока.

14. Выполнение требований, предъявляемых к общим характеристикам используемых ЦОР/ЭОР.

15. Показатели оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности образовательной организации.

Уровень оснащённости ОУ информационно- компьютерной техникой

16.1. Общее количество оснащенных средствами ИКТ учебных кабинетов

16.2. Общее количество оборудованных рабочих мест.

16.3. Общие показатели результативности применения средств ИКТ

16.4. Информатизация школьной библиотеки.

16.5. Информационное пространство ОУ и уровень развития коммуникационных технологий

16.6. Уровень использования ИКТ на уроках во всех предметных областях школьного курса (доля рабочих программ, предусматривающих систематическое использование).



16.7. Организация медиаресурсов ОО.
Мониторинг ИКТ- компетентности обучающихся.



Педагоги транслируют опыт своей работы, публикуя методические разработки уроков, технологические карты на профессиональных сайтах, участвуя в профессиональных Интернет-конкурсах:

<http://www.apkpro.ru/ngi>

Методические разработки учителя начальных классов Коневой Н.Н. на конкурс:

«Уголок России, отчий дом»

«Живая память»

<http://www.klassnye-chasy.ru/v-nachalnoy-shkole>

Всероссийский педагогический конкурс «Моя страна – моя Россия» в номинации «Сценарий Учителя» «Уголок России, отчий дом».

<http://www.klassnye-chasy.ru/v-nachalnoy-shkole>

Всероссийский педагогический конкурс «Самый классный классный час 2016» в номинации «Классный час в начальной школе» «Легко ли быть добрым?»

<http://конкурс.net>

Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Патриотическое воспитание учащихся».

Дипломант конкурсов – Конева Н.Н.

<https://infourok.ru/vneurochnaya-rabota-po-fizike-1918451.html>.

Методическая разработка по физике «Внеурочная работы по физике».

<https://infourok.ru/vneurochnaya-rabota-po-fizike-1918455.html>

Методическая разработка по физике «Внеурочная работы по физике».

<https://infourok.ru/vneurochnaya-rabota-po-fizike-1918462.html>

Методическая разработка по физике «Внеурочная работа по физике». Човганин Т.А. – диплом за лучшую работу.

<https://zavuch.ru>

Методическая разработка. Конспект урока русского языка по теме «Предлог, как часть речи».

<https://infourok.ru>

Методическая разработка. Урок окружающего мира «Все профессии важны». Учитель Маховская Н.В.

<https://kopilkaurokov.ru>

Технологическая карта. Урок русского языка во 2 классе «Понятие о предлоге». Учитель Архарова Н. Н.

<https://infourok.ru>

Технологическая карта урока. Урок литературного чтения во 2 классе «Знакомство с детскими журналами». Учитель Поташина И.М.

<http://www.sert12.edu.ru/mo1/>

Технологические карты уроков русского языка в 5 классе, учитель Яковлева Т.Н.

<http://www.sert12.edu.ru/mo2/>

Технологические карты уроков по математике, физике. Учитель Човганин Т.А.

Презентация мастер-класса. Учителя математики Поджарова В.В. , Шишорик Е.С.

Используя информационно-коммуникационные технологии школьники 1-11 классов имеют возможность участвовать в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах и викторинах, фестивалях, олимпиадах, состязаниях.

Лучшие работы школьников:

<http://open-hands.ru>

Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов (с международным участием) «Открытые Ладони» Ростов-на-Дону. Призеры и победители.

<http://pedakafemy.ru>

II Всероссийский конкурс реферативных работ «Новый горизонт» - 2017 . ЭлСМИ «Академия Педагогики». Лучшие работы.

<https://www.mngz.ru/russia-world-sensation/2761636-konkurs-gimn-rossii-ponyatnymi-slovami-prodolzhaetsya.html>

Конкурс «Гимн России понятными словами». Призеры.

<http://www.героивеликоypобеды.pф>

Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы», лучшие работы, дипломы.

<http://www.sobrpedagog.ru>

Конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Дипломанты.

<http://конкурс.net>

Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Экологическая тропа» . Лучший проект.

<http://www.sobrpedagog.ru>

Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Диплом победителя.

<http://www.sobrpedagog.ru> Всероссийский конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках

нашего Отечества». Проект «Великая Отечественная война в жизни моей семьи». Дипломант.

biblio@polkrf.ru I Всероссийский художественно-публицистический конкурс «Бессмертный полк. Непридуманная история». Сочинение-эссе «Герои в моей семье» Лучшая работа.

Диплом победителя XII Международного литературно-художественного Конкурса «Гренадеры, вперед!»



VI Всероссийский конгресс молодых ученых, ИТМО. Школьная Секция . Победители Конкурса.



Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

