

Система методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении

Авторы: Волкова В.Н., Квашнина И.И., Корчагина Н.И., Лушина И.М., Шабалина М.Г.

Управление инновационными процессами в школе обеспечивает целенаправленность и организованность совместной деятельности педагогического коллектива. Опираясь на взгляды философа А.А. Богданова, изложенные в его классическом труде «Тектология» (Всеобщая организационная наука), мы решили на практике апробировать его фундаментальное положение: организовать – значит сгруппировать людей для какой-либо цели, координировать и регулировать их деятельность в духе целесообразного единства.

Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является методическое сопровождение всех его участников. Введение ФГОС требует специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для повышения эффективности методической службы необходимо задействовать все ресурсы образовательной организации. Основным фактором, обеспечивающим успешность введения ФГОС, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Методическая работа в школе нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития - информального и неформального непрерывного образования (информальное образование - индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, результатом является непрерывное личностно-профессиональное развитие человека)

Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО создана с учетом запросов педагогов и определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. Цель методического сопровождения: обеспечить необходимые условия введения ФГОС ООО.

Задачи:

- усовершенствовать нормативно-правовую и методическую базы для введения ФГОС ООО;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;

- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ООО;
- применять новые технологии ведения урока с учётом требований ФГОС ОО;
- разрабатывать и внедрять системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- разработать основную образовательную программу основного общего образования;
- организовать информационно-методическую поддержку процесса подготовки условий введения ФГОС ООО;
- создать диссеминацию опыта образовательных учреждений – пилотных площадок по введению ФГОС ООО в муниципальном районе (диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории);
- разработать систему мониторинга, фиксировать ход и результаты подготовки условий введения ФГОС ООО;
- создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ООО.

Использование материального и морального поощрения позволяет объективно оценить профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива в целом; своевременно оказать поддержку, поощрять инициативу педагогов при решении профессиональных проблем.

Для обеспечения условий внедрения и реализации стандартов второго поколения сформирована информационно-коммуникационная среда школы, учебные кабинеты наполнены электронным оборудованием.

Особое внимание следует уделить психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса при введении ФГОС ООО: разработать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и нормативные документы.

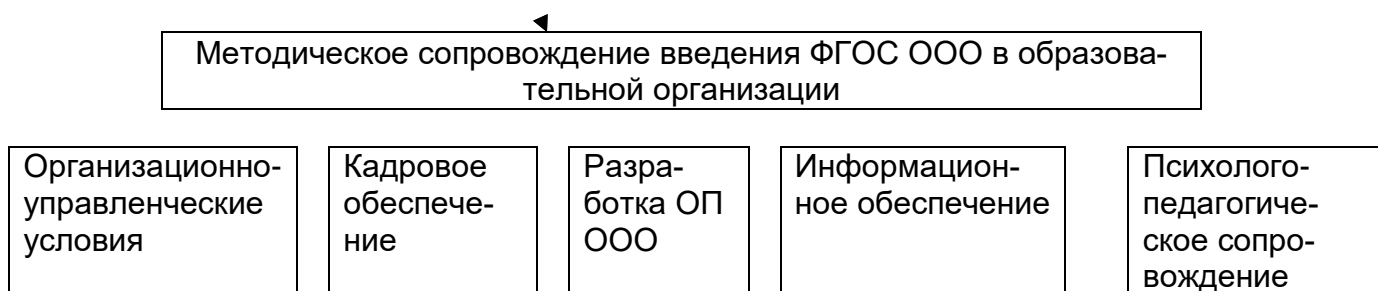


Рис. 1. Схема методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении

Разработанная модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательной организации представлена следующими направлениями :

- «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО»,

- «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО»,
- «Методическое сопровождение разработки ООП ООО»,
- «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО»,
- «Информационная грамотность педагога – основа методической работы в период введения ФГОС ОО»

Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе. Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО» позволит обеспечить введение ФГОС ООО в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базой.

«Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО» - данное направление нацелено на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО. Особую роль в реализации методического сопровождения введения ФГОС играют методические объединения, которым делегируются функции мониторинговой и тьютерской деятельности. Члены методических объединений – участники профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов, вебинаров.

«Методическое сопровождение разработки ООП ООО» - направлено на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начального общего образования.

Реализация мероприятий по данному направлению - «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО» - осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации ФГОС ООО педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

«Информационная грамотность педагога – основа методической работы в период введения ФГОС» - данное направление позволяет решать следующие задачи:

- повысить информационно-коммуникационную компетентность работников школы;
- подготовить педагогические кадры, способные использовать в своей работе информационные ресурсы;
- повысить профессиональную квалификацию в области новых информационных технологий для каждого конкретного учителя;
- совершенствовать материально-технические условия для использования технических, программных и административных средств локальной сети и Интернет;
- применять информационные технологии в образовательном процессе - уроки с компьютерным сопровождением; уроки в компьютерном классе; внеурочная и внеклассная работа обучающихся с использованием персонального компьютера и мультимедийной техники;
- использовать компьютерные технологии в управлении школой и для организации и сопровождения работы педагогического коллектива; WEB-сайт как фактор единения педагогического, ученического и родительского коллективов;

- использовать ресурсы Интернет в образовательном процессе: на уроках , во внеурочное время для самостоятельного выполнения учебных заданий; для поиска информации по различным предметам; выполнения проектных работ и т.п.;
- использовать возможность участия в Интернет-олимпиадах и Интернет-конкурсах.

В основе модели методического сопровождения введения ФГОС ООО лежат следующие принципы:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС ООО;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений.

Для мониторинга методического сопровождения обозначены следующие критерии:

- Уровень квалификации педагогов
- Владение учителем проектными технологиями
- Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
- Оценка педагогами методической работы в школе
- Освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
- Качество владения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
- Повышение уровня знаний, мастерства, квалификации
- Степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС ОО.

Методы оценки качества методической работы:

- неформальные интервью
- дискуссии
- психологические тесты
- опросы (анкетирование, тестирование),
- аттестация
- представление передового педагогического опыта.

Основные формы методической работы в образовательной организации в период введения ФГОС ООО:

- методический совет;
- тематический педагогический совет;
- тематические заседания МО, творческих групп;
- мониторинг;
- аттестация педагогов;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации;

- семинары-практикумы;
- делегирование - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений;
- конференции (в том числе, видеоконференции), вебинары;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- предметные недели;
- круглые столы;
- педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (технологических карт уроков, рабочих программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих педагогов;
- профессиональные конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские)
- супервизии (мероприятия, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами. Учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности).
- творческие отчеты;
- участие в работе проблемных и творческих групп
- участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС ООО (в составе методического объединения, творческих групп, рабочих групп)
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок на заседаниях методических объединений;
- взаимопосещение уроков (во время предметной недели, методической декады);
- самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям.
- презентация методических разработок.;
- мастер-классы

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС ООО;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;
- технология формирования универсальных учебных действий;
- информационно-образовательная среда как средство формирования универсальных учебных действий при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- информационно-образовательная среда как средство развития творческих способностей детей;
- информационно-образовательная среда как средство духовно-нравственного развития обучающихся;
- новые модели управления образованием с использованием ИКТ-технологий;

- информационно- образовательная среда как средство развития исследовательской компетентности обучающихся – конференция;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания обучающихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательной организации позволит повысить компетентность педагогических кадров и создать другие условия для введения ФГОС ООО, что в свою очередь позволит достичь высоких образовательных результатов.

Описание модели методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательной организации представлено в таблице «Дорожная карта методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательной организации». (Приложение № 1. Карта результативности методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательной организации; Приложение № 2. Система методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении; Приложение № 3. Трансляция опыта работы педагогов по введению ФГОС ООО)

Список литературы:

1. Информационный бюллетень : Актуальные проблемы введения ФГОС общего образования : методические рекомендации. – Вып. 18. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2013. – 116 с.
2. На пути создания инновационной модели школы: Из опыта работы средней школы № 2 г.Сертолово: учеб.-метод. пособие в 2 ч./ под общ. ред. Л.Б. Куценко-Барсковой, В.Н. Волковой. – Ч.2. СПб: ЛОИРО 2006. – 196 с.
3. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/25/model-metodicheskogo-soprovozhdeniya-vvedeniya-fgos-ooo-v>
4. <https://infourok.ru/material.html?mid=37353>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»

Приложение