

Введение ФГОС основного общего образования в Ленинградской области: региональный эксперимент

С 1 сентября 2011 г. в образовательных учреждениях Ленинградской области будет проводиться эксперимент по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность регионального эксперимента определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений Ленинградской области на новый ФГОС основного общего образования и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС общего образования на всех уровнях (ступенях) российской системы образования с 1 сентября 2011 г.

Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Предварительный анализ регионального опыта показывает, что существующая система научно-методического сопровождения образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования, которая разрабатывалась для первой (начальной) ступени общего образования, должна быть усовершенствована, так как в ближайшем будущем необходимо будет организовать научно-методическое сопровождение образовательных учреждений на разных ступенях системы образования, что потребует иного уровня координации взаимодействия между структурными подразделениями ЛОИРО, а также ЛОИРО и Комитетом общего и профессионального образования, ММЦ и др.

К отработке механизмов введения стандартов основного общего образования в образовательных учреждениях Ленинградской области целесообразно приступить в настоящее время, поскольку это позволит обеспечить и реализовать цикличность (1 цикл – начальная школа, 2 цикл – основная школа, 3 цикл – старшая (профильная) школа) эксперимента в соответствии с графиком введения ФГОС общего образования с 2011 по 2020 г.

Целью регионального эксперимента является определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС ООО и перехода ОУ на новые образовательные программы в соответствие с его требованиями.

Достижение поставленной предполагает решение следующих задач:

- выявление детерминант, определяющих эффективность и результативность реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
- определение эффективных способов управления системой образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне в усло-

- виях введения ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения;
- изучение педагогической практики, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
 - отработка процедуры создания и экспертизы основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования;
 - разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;
 - разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
 - разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО в образовательные учреждения области;
 - разработка нормативной и научно-методической базы для введения результатов эксперимента в региональную систему образования.

Региональный эксперимент включает в себя:

- управленческий блок предполагает анализ деятельности региональных, муниципальных и школьных управленческих структур по организации деятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО;
- педагогический блок направлен на разработку, апробацию и внедрение образовательных программ, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательные учреждения Ленинградской области;
- научно-методический блок предполагает разработку, апробацию и внедрение механизма информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО.

Эксперимент организуется и проводится в соответствии с требованиями **объективности, надежности, достоверности и практичности** полученных результатов.

Объективность обеспечивается проведением эксперимента в гетерогенных условиях, в разных типах и видах образовательных учреждений (гимназии, лицеи, городские и сельские школы).

Надежность обеспечивается организационной схемой эксперимента, правильностью отбора участников экспериментальной деятельности, комплексным анализом результатов на основе данных мониторинга.

Достоверность обеспечивается тщательной проработкой теоретических моделей, разработкой измерительного инструментария для проведения мониторинга и подтверждается эмпирическими, экспериментальными данными и образовательной практикой.

Практичность обеспечивается учетом реальных условий, сложившихся в региональной системе образования, разработкой алгоритма процесса внедрения результатов экспериментальной работы в практику образовательных учреждений.

Эксперимент включает следующие основные этапы: подготовительный, основной (опытно-экспериментальный) и заключительный.

На первом этапе планируется и разрабатывается исследовательская и

экспериментальная деятельность, определяются исходные нормативно-правовые, материально-технические, финансово-экономические, научно-методические, информационные, кадровые условия организации образовательного процесса в ОУ, осуществляется подготовка необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывается основная образовательная программа ОУ, учителей готовят к работе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе через организацию внутрикорпоративного обучения.

На втором этапе основное внимание уделяется анализу деятельности региональных, муниципальных и школьных управленческих структур по организации работы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО, школьных команд на уровне образовательного учреждения по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ООО, а также информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО, определению эффективности и результативности образовательной деятельности, методов обучения и форм организации образовательного процесса, выявлению детерминант эффективности образовательного процесса и определение пути оптимизации условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО, подготовке научно-методической базы для введения результатов эксперимента в содержание профессионального и постдипломного педагогического образования.

На третьем этапе обобщаются результаты исследовательской и экспериментальной работы, систематизируется полученный опыт, разрабатывается алгоритм внедрения ФГОС ООО в практику с соответствующими рекомендациями для руководителей образовательных учреждений Ленинградской области, создаются методические рекомендации для учителей и руководящих работников системы.

Оценка реализации опытно-экспериментальной работы основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Научная результативность определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

Методическая результативность определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами области по теме эксперимента в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), наличием и реализацией внутрикорпоративного обучения.

Социальная результативность выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

Результатами эксперимента станут:

- система научно-методической поддержки образовательных учрежде-

ний в условиях введения ФГОС ООО: программы повышения квалификации, модель организации внутрикорпоративного обучения сотрудников, дистанционное консультирование, система тьюторского сопровождения процесса распространения и внедрения результатов эксперимента в практику образовательных учреждений региона и пр.;

- примерные основные образовательные программы основного общего образования, учитывающие региональные особенности;
- модели образовательного процесса, учитывающие региональные особенности;
- система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- модель мониторинга введения ФГОС ООО в систему образования Ленинградской области;
- методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
- методические рекомендации по разработке основной образовательной программы школы;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создание условий для формирования профессиональной позиции, социального статуса управленцев и педагогов школ, работающих в условиях введения ФГОС ООО.

Потенциальными потребителями результатов являются сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб, - администрация школ, учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители, органы общественно-государственного управления в ОУ, преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Теоретические и практические продукты эксперимента могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.