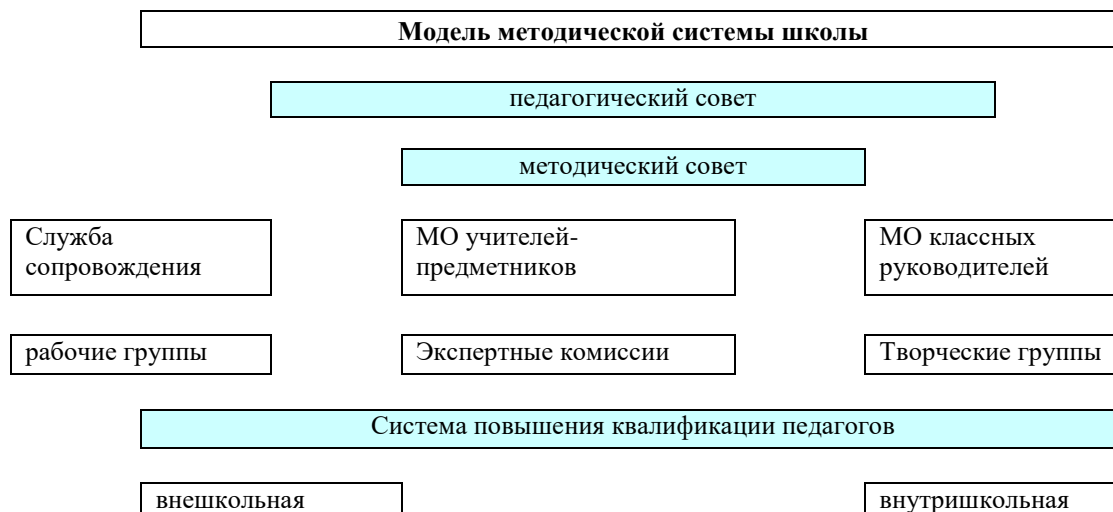


**Система методического сопровождения введения ФГОС ООО
в образовательном учреждении**

(результаты работы по теме региональной инновационной площадки, 2015 год)

I. Обоснование актуальности проекта для ОУ.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Для перехода педагогического коллектива на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей ОУ. Современный педагог должен владеть современными педагогическими технологиями, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся, быть способным к личностному и профессиональному развитию, быть мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию.



В условиях внедрения в образовательный процесс образовательного учреждения стандарта нового поколения обозначилось противоречие между необходимостью методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС:

- сложившиеся стереотипы в подходах к методике проведения и анализа урока
- новые подходы к достижению и оценке результатов
- отсутствие опыта разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности;

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО в ОУ по направлениям:

создание организационно-управленческих условий
создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО
разработка образовательной программы ООО
создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО

Формы взаимодействия:

МО педагогов и классных руководителей
курсы повышения квалификации
самообразование
участие в интернет-сообществах
курсы повышения квалификации
проблемные семинары, научно-практические конференции
мастер-классы, видеоконференции, вебинары
мастер-классы, видеоконференции, вебинары
просвещение родителей (законных представителей)

Для достижения планируемых результатов:

Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО

Кадровые условия введения ФГОС ООО

Наличие ОП ООО

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

Информационная грамотность педагога

Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО создана с учетом запросов педагогов и определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного; практико-ориентированную.

Современный педагог имеет высокие профессиональные компетенции, работает в инновационном режиме, взаимодействует с преподавателями договорных ВУЗов, своевременно проходит аттестацию, участвует в профессиональных конкурсах, проводит открытые уроки и мероприятия на семинарах, выступает на конференциях, активно участвует в работе РМО и школьных МО.

Особое внимание обращается на изучение профессиональных проблем и потребностей педагогов;

Педагогический совет

тематические педсоветы

творческие отчеты МО по теме ИП

Методический совет

Формирование положительной мотивации педагогического коллектива

Формирование методической копилки (слайды, перечень Интернет-ресурсов, сценарии уроков, методические рекомендации)

Использование информационно-образовательной среды ОУ

Предоставляется возможность каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения квалификации, участвовать в различных семинарах, курсах, конкурсах и в других формах методической работы, в том числе и дистанционно.

В систему методической работы введено направление по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения, которое обеспечивает: формирование нового типа учителя; качество образовательной услуги, удовлетворение запросов участников ОП.

Служба сопровождения

Заместители директора по УВР, ВР

Методист по информатизации ОУ

Социально-психологическая служба ОУ

Школьная библиотека (медиаотека)

Рабочие группы

Экспертные комиссии

Разработка рабочих программ и КТП по учебным предметам в 5-7 классах

Разработка технологических карт урока

Изучение ФГОС ООО

Мониторинги

В структуре методической работы особое место занимает **деятельность методических объединений, целью которых является и сопровождение экспериментальной деятельности**, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы. Оценить работу методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров ОУ можно только при разработанных критериях оценивания методической работы.

МО учителей-предметников

МО классных руководителей

Творческие группы

Урочная и внеурочная деятельность в условиях перехода к новым стандартам (семинар)	«Информационно-образовательная среда как средство формирования универсальных учебных действий при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (семинар)
Разработка ОП ООО	Информационно-образовательная среда как средство развития творческих способностей детей
Проектная и исследовательская деятельность. Взаимодействие педагога и школьника - Школьное научное общество «Шаг в науку»	Проектная деятельность Ежегодные школьные научно-практические конференции

Творческая группа по подготовке и проведению семинара по теме "Информационно-образовательная среда как средство развития творческих способностей детей".

Мастер-класс учителя английского языка (5Б класс, углубленное изучение)

мастер-класс по преемственности в проектной деятельности, 6 класс

мастер-класс по развитию речи учащихся

Для проведения мониторинга эффективности методической работы применяются следующие критерии:

1. Количество охваченных методической работой, квалификация педагогов, число авторских образовательных программ, публикаций и т.п.
 2. Субъективная оценка педагогами методической работы в школе.
 3. Принятие идеологии ФГОС, обеспечение оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования, освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
 4. Критерий результативности определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации педагогов.
 5. Критерий стимулирующей роли методической работы определяется степенью интереса и участия к проводимым мероприятиям
- Выстроена система повышения квалификации педагогов.

Благодаря системному подходу, в школе создана внутришкольная система

повышения методологической и методической культуры педагогов на основе практико-ориентированного содержательного взаимодействия с институтами повышения квалификации, с ВУЗами, многостороннего партнерства школы с другими образовательными, культурными учреждениями на основе разработки и реализации совместных проектов.

Система повышения квалификации педагогов:	
внешкольная	внутришкольная
Курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"; Ленинградском государственном университете им. А.С.Пушкина; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.	Цикл занятий для учителей 5-х классов: - «Метапредметные умения и навыки» - «УУД»
Публикации педагогов в профессиональных сборниках Трансляция опыта работы	Практикум «Разработка рабочей программы по учебным предметам, внеурочной деятельности»
Вебинары. Конференции Дистанционные КПК	Мастер-класс. Изучение опыта работы педагогов НШ.
Результативное участие в профессиональных конкурсах	Обучающие семинары: ИКТ-компетенции педагога; Использование интерактивной доски и т.п.
Участие педагогов в общероссийском проекте «Школа цифрового века»	МО педагогов-предметников – Из опыта работы педагогов.
Районные МО	
Участие в профессиональных конкурсах – ПНПО	

Важно отметить, что все педагоги, работающие в 5-7 классах, прошли обучение на КПК по тематике, связанной с учебными предметами в рамках введения ФГОС ООО.

С 2006 по 2010 год школа являлась региональной экспериментальной площадкой «Система управления качеством образования на основе проектной деятельности субъектов образовательного процесса», поэтому в результате внедрения проектной деятельности в образовательный процесс изменилось качество планирования, реализации, качество анализа, выявления проблем и принятия управленческих решений, поэтому риски введения ФГОС ООО минимизированы.

Повышая методическую и методологическую культуру в процессе введения ФГОС ООО в рамках работы региональной инновационной площадки, в школе

подготовили и провели 6 проблемных семинаров для учителей Всеволожского района и Ленинградской области, внешняя педагогическая экспертиза (независимая педагогическая общественность) высоко оценила каждый семинар, используя предложенные анкеты и оценочные листы, разработанные творческими группами педагогов ОУ.

Трансляция опыта работы педагогов по введению ФГОС ООО

Подготовка и проведение проблемных семинаров

2011г. Новые модели управления образованием с использованием ИКТ-технологий»
2011г. Информационно-образовательная среда как средство духовно-нравственного развития учащихся»
2012г. Информационно-образовательная среда как средство развития творческих способностей детей»
2013г. «Информационно-образовательная среда как средство формирования универсальных учебных действий при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2013г. «Творческий отчет МО учителей английского языка МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»
2013г. «Урочная и внеурочная деятельность в условиях перехода к новым стандартам», «Профессиональная деятельность молодых педагогов в условиях перехода к новым стандартам». Для учителей истории и обществознания.

Свои методические разработки педагоги публикуют в профессиональных сборниках, участвуют в профессиональных интернет-конкурсах.

Публикации педагогов и руководителей

1. Статьи педагогов в материалах международной научно-практической конференции “Роль и задачи массового туристского движения в воспитании и оздоровлении населения”, посвященной 15-летию создания РОО “Академия детско-юношеского туризма и краеведения” 2012г.
2. «Воспитание толерантности у школьников среднего возраста» в монографии «Формирование инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга»
3. Материалы VI международной научно-практической педагогической ассамблеи с международным участием «Гражданское образование – на пути к инновациям»: статья «Фотопроекты как способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся», 2013г
4. «Классному руководителю об ученическом самоуправлении: из опыта работы образовательных учреждений Всеволожского района. статья учителей истории и обществознания, русского языка и литературы 2013г.
5. Материалы международной научно-практической конференции (с международным участием) “Реализация программ духовно-нравственного воспитания средствами туризма и краеведения»: статья «Краеведческие экскурсии в учебно-познавательной деятельности учащихся современной школы», 2013г.
6. Публикация статей в научно-методическом сборнике государственной академии, Российской академии образования, института психолого-педагогических проблем детства «Инновационный вектор воспитательного пространства образовательных учреждений Санкт-Петербурга», М-СПб., 2011г.: 4 статьи
7. Публикация статей педагогов в открытом педагогическом форуме Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.

Анализ результатов внутришкольного мониторинга показал, что учителя целенаправленно формируют универсальные учебные действия школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Создана система поощрения педагогических работников: стимулирующие выплаты по результатам профессиональной деятельности педагогических работников и качества обученности обучающихся, грамоты и благодарности разных уровней, социальных партнеров. Это способствует повышению мотивации участников образовательного процесса – педагогов - обучающихся - родителей.

Ожидаемые результаты:

✓ Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми согласно требованиям ФГОС.

✓ Повышен уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов : выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с обучающимися, педагогами и родителями.

✓ Педагоги ознакомлены с требованиями к структуре образовательной программы, технологиями разработки рабочей программы по предметам с учетом требований ФГОС.

✓ Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

✓ Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.