Краткая презентация ООП ДО МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2».

Настоящая Программа, разработана с учетом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), на материалах комплексной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования) и коррекционно – развивающей программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (6-й год жизни), авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Вариативная часть Программы состоит из:

- Парциальная программа «Петербурговедение». Разработана на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях).
- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Разработана на основе программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
- Парциальная программа «Школа мяча». Разработана на основе учебно-методического пособия Н.И. Николаевой «Школа мяча»

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства
- ✓ Позитивная социализация ребенка
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ✓ Сотрудничество с семьей
- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования
- ✓ Возрастная адекватность образования
- ✓ Развивающее вариативное образование
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Возрастные этапы освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

С 3 до 4 лет - младшая группа
С 4 до 5 лет - средняя группа
С 5 до 6 лет - старшая группа
С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и детей с ТНР, ФФН и ЗПР, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), определено содержание психологического сопровождения освоения детьми образовательной программы.
- Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, ФФН и ЗПР;
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив; наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент), а также комплексно-тематическое построение образовательной деятельности.

- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, основные направления по преемственности дошкольного образования с начальной школой, представлен Портрет выпускника.
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования № 2» (дошкольное отделение)

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15), на материалах комплексной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования)

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- Парциальная программа «Петербурговедение». Разработана на основе авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях).
- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Разработана на основе программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
- Парциальная программа «Школа мяча». Разработана на основе учебно-методического пособия Н.И. Николаевой «Школа мяча»

Коррекция нарушений развития детей осуществляется по программам:

На логопункте осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими ФФН, зачисленными в группы общеразвивающей и комбинированной направленности, по коррекционно – развивающей программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2», написанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи и с «Образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности с ЗПР реализуется в соответствии адаптированной программой Дошкольного отделения «МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2», написанной с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» и на материалах комплексной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. и пособия Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко - М, Школьная пресса, 2003.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.08.2015 г.)

- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной среды;

- требованиями к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, предметы).

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями об особенностях развития их ребенка
- ✓ Проведение совместных мероприятий.
- ✓ Наглядная информация для родителей.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Групповые консультации.
- ✓ Проведение рекламных компаний.

Полная версия ООП ДО МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» размещена на сайте ***http://www.sertl2.edu.ru***