

МОУ «СЕРТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 2».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА .
2012-2017 ГГ.

Образовательная программа МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» разработана Методическим советом школы и строится на следующих основаниях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 15.05.2010г. №337);
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 09.10.2007 №1351;
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированное в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.
- Устав школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, преемственности дошкольного и начального общего образования, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Цель: реализовать системный подход к образовательной деятельности и ориентировать ее на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования, самоопределения. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; реализовать индивидуальное комплексное развитие каждого ребёнка с учётом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности, формировать психологическую готовность к школе.

Задачи:

- пополнить пакет нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ, обновить локальные акты;
- сохранять и развивать материально-техническую базу школы;
- сохранять и развивать эмоционально-привлекательную воспитывающую среду в условиях школы;
- разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности; систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год; систему руководства и контроля, осуществляемую в школе;
- определить полномочия органов управления школой (управленческий совет, совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, административный совет); разработать регламент деятельности структурных подразделений школы; применять единую систему планирования структурных подразделений школы.
- осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися.
- осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся и воспитанников (психологи, социальный педагог, педагоги).

- реализовать индивидуальное комплексное развитие каждого ребёнка с учётом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности, формировать психологическую готовность к школе;
- обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов, проводить различные общественные акции;
- создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.
- создать в группах дошкольного образования атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
- соблюдать преемственность в работе;
- обеспечить осуществление образовательного процесса в дошкольном отделении в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- совершенствовать формы работы школьного научного общества «Шаг в науку».

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» – это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой – показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» является учреждением, ориентированным на работу с детьми от 2 до 17 лет.

Потребности обучающихся выявляются по результатам опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов, на основе данных социологического исследования по проблеме профильного обучения, организации дошкольного образования.

Потребности воспитанников дошкольного отделения:

- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Потребности учащихся начальной школы:

- компьютерная грамотность;
- изучение иностранного языка;
- дополнительные занятия по изобразительному искусству, конструированию;
- изучение истории своего города, создание творческих проектов, как на уроках, так и во внеурочное время, совместно с родителями;
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, знакомство с достопримечательностями города;
- занятия по астрономии.

Учащиеся основной школы в большинстве своем заинтересованы в продолжение обучения. Результаты анкетирования учащихся 7-х классов показали, что большинство семиклассников хотели бы изучать на повышенном уровне физику, математику, биологию, историю,

им интересны занятия в спортивных секциях, в спортивной школе, в школе искусств. По результатам социологического исследования от 18% до 52% учащихся 9-х классов хотели бы изучать на повышенном уровне следующие предметы: информатику, математику, физику, биологию, историю, русский язык, обществознание, так как знания по указанным предметам помогут поступить в ВУЗ. Вызывают трудность в изучении учебных предметов физики, химии от 15 до 24% девятиклассников, не требуются для поступления в ВУЗ учебные предметы основы безопасности жизнедеятельности, английский язык.

Ученики 10-х классов и их родители в большинстве своем выбирают физико-математический (углубленное изучение математики, на профильном уровне - физики), химико-биологический (углубленное изучение биологии, на профильном уровне - химии, математики), социально-гуманитарный профиль (на профильном уровне изучение истории, русского языка и обществознания). По мнению учеников 10- и 11-х классов, обучение в профильных классах повышает уровень знаний по предметам, учит мыслить самостоятельно и творчески, повышается общий кругозор, развиваются способности, формируются представления о различных профессиях. Уровень подготовки выпускника школы должен соответствовать требованиям высшей школы.

Ожидания родителей определяются в результате бесед, социологических исследований, анкетирования.

Родители детей дошкольного отделения заинтересованы в том, чтобы у детей сформировалась готовность к вхождению в социум, особое внимание уделялось формированию эмоционально-волевых качеств, чтобы они были подготовлены к школе.

Учитывая состояние здоровья своих детей, родители заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам, но и в том, чтобы учителями применялись здоровьесберегающие технологии, чтобы особое внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, спортивных играх, т.е. самореализовываться.

Анализ данных социологического исследования показал, что все родители учащихся 9 и 10-х классов хотели бы, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и колледжах.

Требования и ожидания учреждений профессионального образования определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками ЕГЭ по предметам для поступления в ВУЗы, колледжи, анализа отзывов выпускников о качестве полученного образования по предметам.

Наиболее востребованными становятся специальности, получаемые в ВУЗах и колледжах технической направленности, гуманитарных и медицинских. Данные основаны на анализе результативности поступления в ВУЗы выпускников школы за последние 5 лет.

В Сертолово необходимы следующие специалисты: педагоги, врачи и медицинские сестры, инженеры, экономисты, строители, специалисты рабочих профессий.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

— на апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения различных способов усвоения знаний;

- на подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических комплексов, учебников, словарей и т.д.);
- на использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, дошкольных учреждений, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- на предоставление учащимся выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;
- на апробацию средств обучения.

Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, используя информационно-образовательную среду способствовать духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

Основные концептуальные идеи:

1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и дифференциации, основанной на системе выбора профильных предметов и объема изучаемого материала (от базисного до профильного и углубленного).
3. Сделать основой школьного образования системообразующие идеи гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.
4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на семинарах, спецкурсах, через школьное научное общество «Шаг в науку».
5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Применять образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.
6. Использовать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся и воспитанников дошкольного отделения в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной (учебной и преподавательской), индивидуальной и фронтальной.
7. Социальной и психолого-педагогической службе школы (в том числе дошкольного отделения) изучать и прогнозировать запросы воспитанников, учащихся и их родителей на образовательные услуги.
8. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для различных высших учебных заведений (технических, гуманитарных, медицинских, педагогических и т.п.).
9. Обеспечить преемственность дошкольного, начального, основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, и адекватного педагогического воздействия, исходя из идеальной модели выпускника школы и дошкольного отделения.

Основные направления работы школы, которые обеспечивают осуществление концептуальных идей:

- «Информатизация школы».
- «Психолого-педагогическое сопровождение участников ОП».
- «Методическая культура педагогов».
- «Одаренные дети».
- «Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

Подготовка педагога к реализации основных направлений работы школы:

1. Обеспечить возможность повышения квалификации педагогов, исходя из концептуальной идеи развития школы.

2. Обеспечить технологическую оснащенность учителя и педагога дошкольного образования за счет создания учебно-дидактических комплексов по образовательным областям.
3. Обеспечить психологическую поддержку педагогу, исключив профессиональное «сгорание».
4. Обеспечить социальную защищенность педагога, создав комфортные условия его жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Цель обучения: создать условия для развития здоровой личности, обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Основные задачи:

- сформировать универсальные знания, умения и навыки;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- формировать навыки познавательной деятельности;
- освоить программу дошкольного образования.

Дошкольное образование призвано сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей дошкольного образования:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить равные стартовые возможности для обучения воспитанников ДОУ;
- адаптации к окружающей природной и социальной среде;
- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;
- сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

Предполагаемые результаты образования:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- воспитанник использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- воспитанник способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- сформирована способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- воспитанник планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- сформированы необходимые умения и навыки.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения

Программы;

- достоверности подтверждения их достижений.

Дошкольное образование закладывает основы грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Содержание образования в дошкольном отделении представлено следующими образовательными областями: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Общеобразовательная программа дошкольного общего образования

1. Целевое назначение:

- разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому;
- овладение способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение образовательных дисциплин;
- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.

2. Характеристика воспитанников, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 2-7 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень зрелости.

2.3. Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 5 лет.

4. Прогнозируемый результат: воспитанник физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; владеющий необходимыми умениями и навыками.

5. Учебный план: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены МО РФ.

7. Организационно-педагогические условия:

Режим работы дошкольного учреждения: 7.00 -19.00 часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00. Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

8. Возможные варианты выбора ОП 1–4 классов.

— образовательная программа начального общего образования;

9. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цель обучения: создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций; обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

3.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать универсальные знания, умения и навыки;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- формировать навыки познавательной деятельности;
- освоить программу начального общего образования.

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус – ученика, школьника;
- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;
- сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельностиной структуры

личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

Предполагаемые результаты образования:

- Обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- Сформированы начальные универсальные знания, умения, навыки;
- Заложены основы ключевых компетентностей;

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

Содержание образования в начальной школе представлено следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология и физическая культура.

**Общеобразовательная программа начального
общего образования (I ступень)**

1. Целевое назначение:
 - овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение учебных предметов;
 - воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
 - формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:
 - 2.1. Возраст: 6,5–7 лет.
 - 2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.
 - 2.3. Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.
3. Продолжительность обучения: 4 года.
4. Прогнозируемый результат образовательного процесса –достижение уровня грамотности: овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
5. Учебный план: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области.
6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены МО РФ.
7. Организационно-педагогические условия: режим пятидневной рабочей недели, продолжительность урока – 45 минут (в 1 классе 35 минут). Наполняемость класса – 25 учащихся, перемены 15 минут, классно-урочная система.
8. Возможные варианты выбора ОП 5–9 классов.
 - образовательная программа основного общего образования, рекомендуется при успешном овладении образовательной программой начального общего образования;
 - образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеурочной активности школьников
- Портфолио учащегося (оценка личных достижений учащегося))

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются формами аттестации, которые утверждаются педагогическим советом. Начало формирования папки личных достижений учащихся – портфолио.

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Педагогические технологии

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: классно-урочная система, индивидуальные консультации, педагогические мастерские, технологии мультимедиа, проектные технологии.

3.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется областным базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной средней школе строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения (предпрофильные классы).

Цели и задачи :

- повышать качество и уровень образования учащихся;
- создать условия для формирования у школьников убеждения ценности образования;
- подготовить учащихся к выбору траектории образования;
- создать условия для развития личности школьника;
- освоить программу основного общего образования.

Предполагаемые результаты образования:

- Обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- У учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- Созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- внеучебные достижения учащихся, определяемые накопительной системой оценки с помощью «портфолио» (в таких образовательных областях, как «Искусство», «Технологии» и «Здоровье»).

Общеобразовательная программа основного общего образования (II ступень)

1. Целевое назначение:

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;

- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
 - приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
 - обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:
- 2.1. Возраст: 10–15 лет.
- 2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.
- Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.
3. Продолжительность обучения: 5 лет.
4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности, успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости), обеспечение условий формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей.
5. Возможные варианты образовательных программ 10–11 классов:
- образовательная программа среднего (полного) общего образования, рекомендуются при успешном усвоении образовательной программы основного общего образования;
 - образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, рекомендуется при успешном усвоении образовательных программ основного общего образования, по результатам итоговой аттестации; по результатам тестирования и собеседования с анализом портфолио ученика.
6. Формы аттестации достижений учащихся:
- текущая успеваемость;
 - итоговая успеваемость;
 - анализ внеурочной активности;
 - результаты экзаменов.
 - результаты ГИА
- Продолжает формироваться папка личных достижений учащихся – портфолио.

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике, биологии, английскому языку (6Б), истории (8-9 кл.)

1. Целевое назначение:
- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение; повышенный уровень обученности по выбранным предметам;
 - формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
 - приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
 - обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:
- 2.1. Возраст: 11–15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение части образовательной программы основного общего образования (5–7 кл.) и высокая результативность тестирования и собеседования по предметам профиля.

2.3. Состояние здоровья: 1–3 (4) группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 2 года (5 лет- английский язык).

4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; успешное овладение учебными предметами учебного плана; повышенный уровень обученности в профильных предметных областях; достижение высокого уровня специальных знаний и умений по отдельным предметам, изучаемым углубленно; предварительное профессиональное самоопределение.

5. Учебный план: базисный учебный план, учебный план для классов с углубленным изучением отдельных предметов. Усиление межпредметных связей всех учебных предметов с курсами, изучаемыми углубленно. Обязательно выполнение обязательного базового минимума по нормативным предметам. Предметы по выбору.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, учебные программы МО РФ для углубленного изучения отдельных предметов, учебные программы для углубленного изучения биологии и истории России, согласованные в ЛОИРО.

7. Организационно-педагогические условия:

— шестидневная рабочая неделя для учащихся. Продолжительность урока 45 минут, перемены 10 и 20 минут. Деление на группы при изучении английского языка. Наполняемость класса 25.

— социально-психологическое сопровождение учащихся.

— преобладают технологии, ориентированные на оптимальное сочетание репродуктивной, продуктивной, поисковой и творческой, проектной деятельности учащихся, наработку специальных умений и навыков.

8. Возможный выбор образовательных программ 10–11 классов:

— образовательная программа среднего (полного) общего образования;

— образовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, рекомендуются педагогическим советом на основе анализа личностных достижений учащегося, изучения его портфолио.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

— текущая успеваемость;

— профиль умений;

— анализ внеурочной активности;

— экзамены ;

— ГИА;

— оценка папки личных достижений учащегося.

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированно-го обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно- ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения
Ведущие технологии			Основная школа (5–9 классы)
1.1 Классно-урочная система			+

1.2. Лекционно-семинарская система	
1.3. Зачетная система	
1.4. Технологии мультимедиа	+
1.5. Индивидуальные консультации	+
1.6. Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2.1. Педагогические мастерские	+
3. Диалоговые технологии	
3.1. Диспут	+
3.2. Дискуссия	+
3.3. Дебаты	
4. Игровое моделирование	
4.1. Дидактические игры	+
4.2. Работа в малых группах	+
4.3. Работа в парах сменного состава	+
5. Технология модульного обучения	+
6. Технология программированного обучения	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся (проектная)	уча- +
8. Исследовательские технологии	
8.1. Исследовательские технологии	+
8.2. Исследовательские проекты	
9. Проблемное обучение	+
10. Личностно-ориентированное обучение	+

Критерии для оценки образовательных программ *основной* школы.

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема – учебная программа».

Основная школа:

- достижение учащимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

3.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего (полного) образования

Образовательная программа III ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предме-

ты по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в полной школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования в полной школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данной ступени достигают максимального объема. В рамках занятий по выбору в полной школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые спецкурсы, связанные с профилем.

В полной школе вариативное образование достигает максимального объема. В соответствии с интересами и способностями учащихся предусматривается расширение физико-математического, химико-биологического и филологического образования. Содержание профильного образования реализуется не только во время аудиторных занятий, но и в деятельности групп по интересам, студиях, школьного научного общества «Шаг в науку» и в других возможных сообществах учащихся.

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

(III ступень)

1. Целевое назначение:

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;
- формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию, формирование допрофессиональной компетентности.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 15–17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение образовательной программы основного общего образования и успешная сдача выпускных экзаменов.

2.3. Состояние здоровья: 1–4 группы.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана; достижение уровня образованности, предусмотренного образовательными стандартами; сформированность социальной позиции в обществе; самостоятельный выбор жизненного пути, готовность к социальному самоопределению.

5. Учебный план: базисный учебный план РФ, Ленинградской области. Часы обязательных занятий по выбору школы, групповые и индивидуальные, элективные курсы используются для развития познавательной активности, творческих способностей, интересов учащихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, программы элективных курсов.

7. Организационно-педагогические условия: шестидневная учебная неделя; продолжительность урока – 45 минут; перемены 10 и 20 минут.

Наполняемость класса – 25 человек. Деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики и ИКТ, физической культуры, технологии.

Социально-психологическое сопровождение (социальный педагог, психологи школы).

8. Формы аттестации достижений учащихся:

- все формы промежуточной аттестации, характеризующие достижения в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-полезной деятельности;
- ЕГЭ.

**Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования,
обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся
по математике и биологии**

1. Целевое назначение:

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни;
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;
- формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 16–17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку обучающихся по алгебре и биологии, и высокая результативность тестирования и собеседования по предметам профиля, подготовленное портфолио.

2.3. Состояние здоровья: 1–3 (4) группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное усвоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего углубленному изучению отдельных предметов (математика, биология).

5. Учебный план: учебный план образовательных учреждений РФ с углубленным изучением ряда предметов. Элективные курсы направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и интересов учащихся.

6. Учебные программы: типовые учебные программы для углубленного изучения отдельных предметов, утвержденные МО РФ; согласованные экспертным советом ЛОИРО.

7. Организационно-педагогические условия: режим шестидневной учебной недели; продолжительность уроков 45 минут, перемены 15 и 20 минут; наполняемость класса 25 человек; деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики, физической культуры, информационных технологий. Организуется исследовательская и проектная работа при углубленном изучении предметов (кафедра).

8. Формы аттестации достижений учащихся:

– все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-научной деятельности;

– ЕГЭ

– анализ результатов городских олимпиад, конкурсов.

Папка личных достижений учащихся – Портфолио.

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированно-го обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно- ориентированные Гуманно-личностные сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения
Ведущие технологии			Средняя школа (10–11 классы)
1. Информационные технологии			
1.1 Класно-урочная система			+
1.2. Лекционно-семинарская система			+
1.3. Зачетная система			+
1.4 Технологии мультимедиа			+
1.5. Индивидуальные консультации			+
1.6. Обучение на основе схем и знаковых моделей			+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
2.1. Педагогические мастерские			+
3. Диалоговые технологии			
3.1. Диспут			+
3.2. Дискуссия			+
3.3. Дебаты			+
4. Игровое моделирование			
4.1. Дидактические игры			+
4.2. Работа в малых группах			+
4.3. Работа в парах сменного состава			+
5. Технология модульного обучения			+
6. Технология программированного обучения			+
7. Технология учебно-поисковой деятельности учащихся (проектная)			+
8. Исследовательские технологии			
8.1. Исследовательские технологии			+
8.2. Исследовательские проекты			+
9. Проблемное обучение			+
10. Личностно-ориентированное обучение			+

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;
- технология сопровождения образовательного выбора старшеклассников.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Критерии для оценки образовательных программ средней (полной) школы

Старшая школа:

- достижение учащимися методологической компетентности применительно к профильным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях;
- освоение обязательного минимума среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальных знаний по профильным предметам и базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладеть методами образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

4. Учебный план по уровням обучения (дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

4.1. Учебный план образовательного учреждения есть отражение содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы. Содержание образования, в свою очередь, выступает системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа. Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы и ориентирован:

- на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- на развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности;
- на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- на достижение выпускниками социальной зрелости;
- на защиту учащихся от некачественного образования.

Учебный план составлен на основании

○ приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

○ приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

○ приказа Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312;

- приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2005 г. № 1089.

- приказа Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;

и в соответствии с

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783;

- федеральными государственными образовательными стандартами;

- решением коллегии Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РФ от 23.05.2002г. № 11/9/6/5 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012-2013 учебном году» от 08.06.2012 №19-4185/12;

- информационным письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.04.2010 № 03-516/09-03;

- санитарными правилами СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-4-ых классах. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 4-ых классах - 23 часа.

В режиме шестидневной учебной недели работают 5-11-ые классы. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах – 32 час, в 6-ых классах – 33 часа, в 7-ых классах – 35 часа, в 8-х классах – 36 часов; в 9-х классах – 36 часов; в 10-11 классах – 37 часов. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 20 и 10 минут.

В школе реализуется углубленная подготовка учащихся по английскому языку – с 5 класса; биологии, математике, истории - с 8-го класса. Формируются следующие профильные классы:

- 10А– химико-биологический профиль(биология, химия, математика)
- 10Б– физико-математический профиль (математика, физика)
- 10В – социально-гуманитарный профиль (история, обществознание, русский язык)
- 11А – химико-биологический профиль (биология, химия, математика)
- 11Б - физико-математический профиль (математика, физика)
- 11В – социально-гуманитарный профиль (история, обществознание, русский язык)

Федеральный компонент базисного учебного плана.

Русский язык – увеличение количества учебных часов на изучение русского языка проведено в 7-х и 8-х классах за счет часов школьного и регионального компонента базисного учебного плана (7 классы – $4 + 0,5_{\text{шк.}} + 0,5_{\text{рег.}} = 5$ часов; 8 классы – $3 + 1_{\text{рег.}} = 4$ часа). В 9А классе – 3 часа (2+1), увеличение за счет часов компонента образовательного учреждения.

Литературное чтение - в 4 классах количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Литература - в 5-9 классах количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Иностранный язык - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана; 5 часов английского языка (+2 часа за счет часов компонента образовательного учреждения) – в классе с углубленным изучением английского языка

Математика - углубленное изучение математики в 8Б,9Б,10Б, 11Б классах. В 8Б – 7 (5+2) часов, количество часов увеличено за счет часов компонента образовательного учреждения (2 часа); в 9Б классе - 7 часов (5+2), количество часов увеличено за счет часов компонента образовательного учреждения. В 10Б, 11Б классах (физико-математический профиль) углубленное изучение математики – 7 часов (6+1); в 10В,11В классах (социально-гуманитарный профиль) - 5 часов (4+1), увеличено количество учебных часов за счет часов, отводимых на элективные учебные предметы.

Информатика и ИКТ - в 8-9-ых классах количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана, в 10Б,11Б классах – 2 часа (1+1), увеличено количество учебных часов за счет часов компонента образовательного учреждения.

История – в 8А,9А углубленное изучение истории. В 8А, 9А классах – 3 часа (2+1), увеличено количество учебных часов за счет часов компонента образовательного учреждения.

Обществознание (включая экономику и право) - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана, в 10В – профильное изучение обществознания.

Окружающий мир (человек, природа, общество) – количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

География - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Природоведение - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Физика - увеличено количество учебных часов за счет часов компонента образовательного учреждения в 8Б, 9Б классах (2+1) с целью подготовки учащихся к обучению в профильном физико-математическом классе, в 10Б,11Б – профильное изучение физики.

Химия - в 8В,9В классах увеличено количество часов (2+1) за счет часов компонента образовательного учреждения с целью подготовки к обучению в профильном химико-биологическом классе. В 10БВ,11БВ классах количество часов на изучение химии увеличено – 1,5 часа (0,5) – за счет часов регионального компонента.

Биология - в 5В, 6-х, 7-х классах количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана; в 8В,9В классах – углубленное изучение биологии – увеличено количество часов (2+2) за счет часов компонента обра-

зовательного учреждения; в 10А,11А классах – углубленное изучение биологии – 4 часа- количество часов увеличено за счет компонента образовательного учреждения.

Искусство (музыка и ИЗО) - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Мировая художественная культура - в 8А,8Г классах – 1 час – за счет часов компонента образовательного учреждения.

Технология – количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Основы безопасности жизнедеятельности - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана. В 5-х,6-х,7-х,9-х классах - 1 час - за счет часов компонента образовательного учреждения.

Физическая культура - 3 часа - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана. В 7-х – 3 часа (2+1)– добавлен 1 час за счет регионального компонента.

Основы религиозных культур и светской этики - количество часов на изучение учебного предмета соответствует федеральному компоненту базисного учебного плана.

Региональный компонент базисного учебного плана.

Во 2,3,4-х классах «Введение в изучение родного края» изучается в составе учебных предметов федерального компонента «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технологи».

В 5-х классах - 2 часа – «Серебряный пояс России» - 1 час, «Народное творчество Ленинградской области» - 1 час.

В 6-х классах - 2 часа – «Природа родного края» - 1 час, 1 час отводится на изучение биологии.

В 7-х классах – 2 часа – 1 час отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» и 1 час – на учебный предмет «Физическая культура».

В 8-х классах – 1 час - «История и культура Ленинградской земли»; 1 час отводится на изучение учебного предмета «Русский язык».

В 9-х классах - 1 час - «История и культура Ленинградской земли»

В 10-х классах – 2 часа - «Экономика и законодательство Ленинградской области» - 1 час, «Экология и природопользование Ленинградской области» - 0,5 часа; «Естествознание» - 0,5 часа – отводится на изучение учебного предмета «Химия»;

В 11 классах – 2 часа - «Экономика и законодательство Ленинградской области» - 1 час, «Экология и природопользование Ленинградской области» - 0,5 часа; «Естествознание» - 0,5 часа – отводится на изучение учебного предмета «Химия».

Компонент образовательного учреждения.

В 5АБ классах – 3 часа.

В 5АБ классах - 1 час – отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 2 часа – отводится на индивидуальные и групповые занятия по предметам.

В 5В классе – 2 часа - 1 час – отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час – отводится на индивидуальные и групповые занятия по предмету.

В 6-х классах – 3 часа.

В 6АВ классах – 3 часа. 1 час – отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; 2 час - отводится на индивидуальные и групповые занятия по предметам;

В 6Б классе - 2 часа отводится на изучение английского языка на углубленном уровне, 1 час - отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»,

В 7-х классах - 1 час - отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 3 часа – отводится на индивидуальные и групповые занятия по предметам.

В 8А классе 1 час отводится на углубленное изучение истории, 1 час – для введения учебного предмета «Мировая художественная культура», 1 час – индивидуальные и групповые занятия. В 8Б классе - 2 часа - на углубленное изучение математики, 1 час – на изучение физики. В 8В классе – 2 часа на углубленное изучение биологии, 1 час – на изучение химии. В 8Г классе - 1 час - на изучение учебного предмета «Мировая художественная культура», 2 часа – индивидуальные и групповые занятия.

В 9А классе 1 час отводится на изучение русского языка; 1 час – на углубленное изучение истории России; 1 час – на консультацию по учебному предмету; 1 час - на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 9Б классе 2 часа отводится на углубленное изучение математики, 1 час – на изучение физики; 1 час - на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 9В классе 2 часа отводится на углубленное изучение биологии; 1 час - на изучение химии; 1 час – на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 9Г классе - 1 час – на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; 3 часа – отводится на индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам;

В 10Б, 11Б классах – 1 час – на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Элективные учебные курсы и предметы по выбору.

В 9-х классах – 1 час.

В 10А классе химико-биологического профиля– 3,5 часа, 10Б классе физико-математического профиля– 3 часа, 10В классе социально-гуманитарного профиля – 3 часа;

В 11А классе химико-биологического профиля- 3,5 часа, в 11Б классе физико-математического профиля - 3 часа, 11В классе социально-гуманитарного профиля – 3 часа; Элективные курсы и предметы по выбору.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 4-х классов

компонент ФГУП	Учебные предметы	КЛАССЫ
		4
Федеральный	Русский язык	5
	Литературное чтение	2
	Английский язык	2
	Математика	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2
	Технология (труд)	2
	Физическая культура	3
	Основы религиозных культур и светской этики	1
Региональный	Природа, история и культура Лен.обл.	
	Итого	23
	Компонент образовательного учреждения	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		23

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для V-IX классов

МОУ "Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2"

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Количество часов по классам											
		5	6	6(англ)	7	8а гум.	8б фм	8в х/б	8г	9а гум.	9б фм	9в х/б	9г
Федеральный компонент	русский язык	6	6	6	5	4	4	4	4	3	2	2	2
	литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	английский язык	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	математика	5	5	5	5	5	7	5	5	5	7	5	5
	информатика и ИКТ					1	1	1	1	2	2	2	2
	история	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
	обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	природоведение	2											
	география		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	биология		2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
	физика				2	2	3	2	2	2	3	2	2
	химия					2	2	3	2	2	2	3	2
	искусство (музыка и ИЗО)												
	- ИЗО	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5				
	- музыка	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5				
	- МХК									1	1	1	1
	технология	2	2	2	2	1	1	1	1				
	физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1				
И Т О Г О	27	29	31	31	33	35	35	32	32	33	33	30	
Региональный	Природа, история и культура Лен.обл.												
	Серебряный пояс России	1											
	Народное творчество Ленинградской области	1											
	Природа родного края		1	1									
	История и культура Ленинградской земли					1	1	1	1	1	1	1	1
	Компонент образовательного учреждения												
	Предпрофильная подготовка, 9 класс:									1	1	1	1

Предпрофильная подготовка, 8 класс:					1			1				
Итого	29	30	32	31	35	36	36	34	34	35	35	32
Индивидуальные и групповые занятия	2	2		3				1	1			3
ОБЖ	1	1	1	1					1	1	1	1
Мировая художественная культура					1			1				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	32	33	33	35	36	36	36	36	36	36	36	36
Всего к финансированию	32	33	33	35	36	36	36	36	36	36	36	36

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X-XI классов реализующих образовательные программы химико-биологического, физико-математического, социально-гуманитарного профилей, универсального обучения

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю						
		X классы			XI классы			
		химико-биологический профиль, 10А	физико-математический профиль, 10Б	социально-гуманитарный профиль, 10В	химико-биологический профиль, 11А	физико-математический профиль, 11Б	социально-гуманитарный профиль, 11В	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Федеральный	1. Базовые учебные предметы							
	Русский язык	1	1		1	1		
	Литература	3	3	3	3	3	3	
	Английский язык	3	3	3	3	3	3	
	Математика			5			5	
	История	2	2		2	2		
	Обществознание (включая экономику)	2	2		2	2		
	География	1	1	1	1	1	1	
	Биология		1	1		1	1	
	Химия		1,5	1,5		1,5	1,5	
	Физика	2		2	2		2	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	
	Мировая художественная культура				1		1	
	Технология							
	Информатика и ИКТ	1	2	1	1	2	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	
	2. Профильные учебные предметы							
	Математика (углубленное изучение)			7			7	
	Математика	6				6		
	Химия	3				3		
	Биология (углубленное изучение)	4				4		
	История				4		4	
	Обществознание (включая экономику)				3		3	
Русский язык				3		3		

	Физика		5			5	
Региональный	3. Учебные курсы регионального компонента						
	Экология и природопользование Лен. области	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экономика и законодательство Ленинградской области	1	1	1	1	1	1
Школьный	4. Элективные учебные курсы	3,5	3	3	3,5	3	3
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		37	37	37	37	37	37

4.2. Учебный план МДОУ Детский сад общеразвивающего вида, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)

1. Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. №666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МДОУ - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Инвариантная часть учебного плана реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы, в инвариантной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 15 НОД (150мин) в неделю,
- для детей среднего возраста – 11 НОД (220мин) в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 НОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам

- средняя группа: 1 НОД
- старшая группа: 1 НОД
- подготовительная группа: 2 НОД.

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам следующая:

Базовая часть:

- 1 младшая группа – 100 мин. (10 НОД)
- 2 младшая группа – 150 мин. (10 НОД)
- средняя группа – 220 мин. (11 НОД)
- старшая группа – 325 мин. (13 НОД)
- подготовительная группа – 420 мин. (14 НОД)

Вариативная часть:

- 1 младшая группа – 0
- 2 младшая группа – 0
- средняя группа – 20 мин. (1 НОД)
- старшая группа – 25 мин. (1 НОД)
- подготовительная группа – 60 мин. (2 НОД)

1.	Базовая часть (инвариантная), федеральный компонент							
I.1	Познавательное-речевое направление развития							
	Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
1.	Познание	13,5мин	37,5 мин	40 мин	62,5 мин	105 мин		3,5
2.	Коммуникация	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин		1
3.	Чтение художественной литературы	10 мин	7,5 мин	10 мин	25 мин	30 мин		1
1.2	Социально-личностное направление развития							
1	Социализация	-	-	5 мин	6,2 мин	7,5 мин	0,25	0,25
2	Труд	-	-	-	-	-	-	-
3	Безопасность	-	-	5 мин	6,2 мин	7,5 мин	0,25	0,25
1.3	Художественно-эстетическое направление развития							
1	Музыка	20 мин	30 мин	40 мин	50 ми	60 мин	2	2
2	Художественное творчество	15 мин	22,5 мин	50 мин	75 мин	902 мин	3	3
1.4.	Физическое направление развития							
1	Здоровье	-	-	-	-	-	-	-
2	Физическая культура	30 мин	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин	3	3
	ИТОГО:	100 мин	150 мин	220 мин	325 мин	420 мин	14	14
2.	Вариативная часть							
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
2.1.	Детские объединения по интересам	-	-	1	1	2	1	2
	ВСЕГО (СанПин)	100 мин	150 мин	240мин	350мин	480мин	15	17

5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

На начальной ступени образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватная и автономная самооценка учебных достижений; самостоятельное написание собственных осмысленных и связанных текстов объемом не менее 350 знаков.

На этапе основного общего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

На этапе общего среднего образования должны быть созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

6. Программы отдельных предметов, курсов

<i>Ступени и классы</i>	<i>Базовый образовательный компонент (инвариант)</i>	<i>Вариативный образовательный компонент (вариант)</i>	<i>Дополнительный образовательный компонент (дополнительное образование)</i>
I ступень			
1–4 классы	Русский язык		Логопедическое сопровождение
	Литературное чтение		Тематические экскурсии.
	Окружающий мир		Тематические экскурсии

Ступени и классы	Базовый образовательный компонент (инвариант)	Вариативный образовательный компонент (вариант)	Дополнительный образовательный компонент (дополнительное образование)
	Музыка и ИЗО		Участие в школьных и городских конкурсах. Организация выставок
	Физическая культура		«Папа, мама и я – дружная семья» – игра.
5-9-е классы	Русский язык		Система консультаций, курсы по выбору.
	Литература		Тематические экскурсии.
	Английский язык		Проектная деятельность учащихся в ШНО. Участие в школьных конференциях.
	Математика	Изучение на углубленном уровне (8 Б,9Б)	Факультативные, индивидуальные занятия, предметы по выбору
	Информатика		Проектная деятельность, презентации. Школьное научное общество – школьная научно-практическая конференция
	История	Изучение на углубленном уровне (8А,9А)	Краеведение. Школьный музей «История города Сертолово» Занятия с преподавателем СПб.ГУ, исторический факультет
	Обществознание	Природа, история и культура Ленинградской земли.	Проектная деятельность в ШНО
	Биология	Изучение на углубленном уровне (9В, 8В)	Ботаника. Химико-фармацевтическая академия
	Музыка		Конкурсы, олимпиады.
	ИЗО		Выставки
	МХК		Обучающие и ознакомительные экскурсии в музеи СПб, других городов РФ. Проектная деятельность учащихся
	Физкультура		Спортивные игры, соревнования – «Великолепная семерка». Дни здоровья
	ОБЖ		Проектная деятельность
	Технология		Проектная деятельность
	III ступень		
10 и 11 классы, физико-математический профиль	Математика	Изучение на углубленном уровне	Элективные курсы
	Физика	Изучение на профильном уровне	Элективные курсы . Проектная деятельность.
III ступень			
10 и 11 классы, химико-биологический профиль	Химия	Изучение на профильном уровне	Занятия в «Медико-биологических группах в составе подготовительных курсов. Медицинский университет им. Мечникова Элективные курсы
	Биология	Изучение на углуб-	Занятия в «Медико-биологических

Ступени и классы	Базовый образовательный компонент (инвариант)	Вариативный образовательный компонент (вариант)	Дополнительный образовательный компонент (дополнительное образование)
		ленном уровне (10А,11А)	группах в составе подготовительных курсов. Медицинский университет им. Мечникова Элективные курсы.
	Математика	Изучение на профильном уровне	Элективные курсы
III ступень 10, 11 классы, Социально-гуманитарный профиль	История	На профильном уровне	Элективные курсы Занятия с преподавателем СПб.ГУ, исторический факультет.
	Русский язык	На профильном уровне	Элективные курсы
	Обществознание	На профильном уровне	Элективные курсы

Приложение №1. Программы отдельных предметов, курсов.

б). Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» разработана в соответствии :

1. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
4. Национальной доктриной образования,
5. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
6. «Всеобщей декларацией прав человека»,
7. Гражданским кодексом РФ,
8. «Основами законодательства РФ о культуре»,
9. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России.

Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, фор-

мирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Цель программы:

1. Развивать гармоничную духовную личность школьника, прививать учащимся основополагающие принципы в нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- Воспитать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формировать духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрыть определяющую роль Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Консолидировать и координировать деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развивать формы ученического самоуправления.

Основные направления работы

1. Гражданское и патриотическое направление

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
- формирование гражданского отношения к Отечеству.
- воспитание верности духовным традициям России.
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства,
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

2. Художественно-эстетическое направление.

- раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
4. «Родительский дом – начало начал».
- Формирование представлений о семейных ценностях.
 - Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
 - Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери.

«Земля – наш общий дом».

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- Воспитание гуманистического отношения к людям.
- Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Система дополнительного образования концептуально и нормативно оформлена программами «Школьное научное общество “Шаг в науку”» (автор С.А. Копытова), Школьный краеведческий музей «История города Сертолово» (автор В.В. Савостина).

Школьный краеведческий музей «История города Сертолово»

1. Поисковое направление.
Создать поисковые группы для сбора материала по темам:
 - Первые строители и жители поселка Сертолово.
 - Военное прошлое поселка Сертолово.
 - Военно-патриотическая работа с ветеранами войны.
 - Посещение ветеранов и использование полученного материала в оформлении газет и подготовке тематических вечеров.
2. Учебно-методическое направление:
 - разработать экскурсии по экспозициям музея для различных возрастов;
 - подготовить группу учащихся для проведения экскурсий;
 - совместно с МО учителей истории разработать и провести краеведческие уроки.
3. Художественно-патриотическое направление:
 - организация совместной работы музея со школой искусств;
 - проведение выставок, музыкальных, литературных, театральных вечеров для учеников школы.

Программа направлена на работу с учащимися 1–11 классов.

Театральная студия «Город ангелов»

Цель: развить эстетическое отношение к жизни человека через увлечение искусством, способности восприятия искусства и потребности в общении с ним. Накопить опыт художественного творчества, способствовать развитию художественно-образного мышления, воображения, творческого отношения к жизни

Задачи:

- приобщение широкой массы школьников начальных классов к изобразительному искусству и начальная подготовка в области художественного творчества;
- выявление одаренных школьников и развитие их творческих способностей в рамках обычной общеобразовательной школы через практическую деятельность в процессе обучения.

Участники: учащиеся 5-7 классов .

Возраст участников: 12- 14 лет.

Основные направления деятельности:

воздействие искусства на растущего человека, формирующего его в целостную личность, на воспитание в нем тех качеств, которые необходимы для ответственного существования его в мире, на приобщение ребенка, подростка к духовному эмоциональному опыту, заложенному в искусстве народов земли, через собственное творчество и создание художественных образов.

Танцевальный коллектив «Школьные годы»

Цель: развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

- привлечь к коллективной творческой деятельности учащихся 1–5 кл.
- разучить новые танцевальные композиции.
- выступать на конкурсах, концертах (школьных, городских, областных).

Участники: учащиеся 1–8 классов

Возраст участников: 7–14 лет

Спортивная секция «Баскетбол»

Цель: развивать физически здоровую личность

Задачи:

- привлечь к занятиям учащихся 7-10 классов, в том числе и детей «группы риска»
- выступать на соревнованиях на уровне школы, города, района.

Участники: учащиеся 7-10 классов

Возраст участников: 14-17 лет

Спортивная секция «Лыжи»

Цель: формировать физически здоровую личность

Задачи:

привлечь к занятиям учащихся 7-8 классов, в том числе и детей «группы риска»
подготовить презентации по теме и выступать в начальной школе.

Участники: учащиеся 7-8 классов **Возраст участников:** 14-16 лет

«Юный инспектор дорожного движения»

Цель: вовлечь учащихся классов в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Задачи:

- Пропаганда среди школьников правил дорожного движения Российской Федерации и привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание у школьников навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге, в транспорте и общественных местах;

- развитие творческих способностей детей и подростков;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях.
- активизация деятельности отряда ЮИД в школе
Участники: учащиеся 7-10 классов
Возраст участников: 14-17 лет
Цель: развивать физически здоровую личность
Задачи:
- привлечь к занятиям учащихся 7-10 классов, в том числе и детей «группы риска»
- выступать на соревнованиях на уровне школы, города, района.
Участники: учащиеся 7-10 классов *Возраст участников:* 14-17 лет

Поэтический кружок –поэтическая студия «Логос»

Цель: развивать творческие способности учащихся

Задачи:

- развивать гармоничную духовную личность школьника
- прививать любовь к Родине
- изучать поэтические стили и направления

Участники: ученики 7-11 классов

Возраст: 12-17 лет

Клуб журналистики

Цель: формировать умения и навыки журналистской деятельности

Задачи:

- сформировать творческую группу учащихся по созданию школьной газеты «Дважды два»
- изучить основы журналистики
- развивать умения и навыки по написанию статей и очерков

Участники: 7-10 классы

Возраст: 12-17 лет

Умная информатика

Цель: формировать информационную культуру учащихся, адекватную современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень ИКТ - компетентности учащихся;
2. Внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательный процесс.

Участники: 3В класс

Возраст: 9-10 лет

Эхо

Цель: формировать экологическую грамотность учащихся

Задачи:

- повысить уровень экологической грамотности учащихся
- использовать ИКТ в воспитательном процессе
- привлечь к творческой деятельности учащихся

Участники: 5-6 классы

Возраст: 12-13 лет

7). Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В качестве главного результата в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г» рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие, а значит, и за свое здоровье и личную безопасность.

Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения государства здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34%- хроническую патологию.

На сегодняшний день в нашей школе остро стоит проблема сохранения здоровья и безопасности учащихся. И хотя образовательная функция школы остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится со-

стояние здоровья и безопасность школьника, формирование у учащихся ценности здорового образа жизни и личной безопасности.

Статистические данные школы за последние три года показывают высокую заболеваемость учащихся, хотя наблюдается тенденция снижения количества детей с ослабленным зрением, детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям, наблюдается травматизм среди учащихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Преобладание учеников, отнесенных к 1 групп здоровья, но большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.

2. Ухудшение здоровья учащихся происходит за счет ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, применения лечебной физкультуры.

Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья учащихся, переходу к применению здоровьесберегающих технологий.

Исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем больше утомление учащихся, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1) социально-экономические (обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственность)

2) увеличение учебной нагрузки

3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

ЦЕЛЬ:

Создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом результатов медико-психологического мониторинга здоровья учащихся, с учетом выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, здоровьесберегающих технологий.
2. Формировать у учащихся, используя различные направления деятельности школы, приоритетное отношение к собственному здоровью как жизненной ценности, среди родителей пропагандировать индивидуальную и семейную ответственность за состояние здоровья детей и их личную безопасность.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся, имеющих проблемы, позволяющую им приспособиться и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Создать в школе для учащихся безопасное образовательное пространство.

Основные направления программы и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающего и безопасного образовательного процесса:
 - Обновление и пополнение нормативно-правовой и материально-технической базы школы
 - Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм по организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
 - Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы
 - Организация рациональной системы питания учащихся

- Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся
 - Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:
 - Организация занятий для учителей по темам ЗОЖ
 - Организация родительского всеобуча по ЗОЖ
 - Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
 3. Учебно-воспитательная работа:
 - Внедрение элективных валеологических курсов
 - Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий
 - Организация работы спортивных секций
 - Организация работы кружков валеологической направленности
 4. Оздоровительно-профилактическая работа
 - Проведение в школе мероприятий по ЗОЖ
 - Профилактика и коррекция здоровья: проведение на уроках упражнений по снятию физической и психологической перегрузки учащихся (физкультминутки, динамические паузы, витаминотерапия, зарядка для глаз, психологический тренинг)
 - Проведение дней здоровья
 - Проведение спортивно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся в школе. Активное применение комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.
3. Рост мотивации к обучению, стойкого интереса к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков НОТ у учащихся.
4. Развитие навыков самооценки уровня здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Разработка оптимальных вариантов (для разных возрастных групп) учебных режимов с оптимальным сочетанием уроков разной сложности и разной информационной насыщенности
6. Введение с 1-го по 11-й класс уроков Здоровья.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся, повышение интереса в области сохранения здоровья у всех участников образовательного процесса. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
8. Снижение уровня травматизма среди учащихся в урочное и внеурочное время.
9. Воспитание у учащихся осмысленных поведенческих реакций на угрозу и возникновение чрезвычайных ситуаций в школе.

8). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сензитивным периодом.

Критерии для оценки образовательной программы дошкольного образования:

- развитие познавательной активности,
- развитие мышления,
- развитие коммуникативных способностей
- развитие символических способностей (воображения и игры)

Показателями благополучия ребенка является его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне *тревожности* и инициативности, а также физическое здоровье .

Показатели качества образования дошкольников.

Критерии качества образования только тогда станут реальными ориентирами для обучения и воспитания детей, когда они будут переведены в показатели и встроены в реальную систему

оценки качества работы и образовательного учреждения и конкретного педагога, станут основанием для принятия управленческих решений. Показатели оценки качества дошкольного образования:

- непосредственные показатели психического развития детей
- показатели качества образовательных условий
- опосредованные показатели психического развития детей
- показатели здоровья дошкольников.

Наиболее традиционными для современных способов оценки качества дошкольного образования являются показатели качества образовательных условий.

Квалификация педагога проявляется и в том, насколько он чуток к **индивидуальному** движению ребенка: именно в дошкольном детстве важны не столько абсолютные показатели, сколько **динамика** развития ребенка.

Критерии для оценки образовательной программы *начальной школы*:

- сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с учениками школы, сверстниками, взрослыми;
- сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на II ступени обучения;
- сформированность ориентации в нравственных и эстетических нормах.

Критерии для оценки образовательных программ *основной и средней школы*.

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема – учебная программа».

Основная школа:

- достижение учащимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

Старшая школа:

- достижение учащимися методологической компетентности применительно к профильным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях;
- освоение обязательного минимума среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальных знаний по профильным предметам и базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладеть методами образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной научно-исследовательской деятельности;

- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

**Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся,
способы учета их достижений**

Ступени обучения.	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Творческие работы • Собеседование • Устный зачет • Письменный зачет • Проверочная работа • Контрольная работа • Доклад • Практическая работа • Сочинение • Диктанты • Изложение • Лабораторная работа • Домашняя контрольная работа • Написание и защита реферата • Выполнение, презентация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Защита реферата • Устный экзамен • ГИА • Тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение тетрадей по предметам • Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеучебной деятельности • Участие в предметных олимпиадах • Творческие отчеты • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • Участие в работе ШНО • Участие в поисковой краеведческой работе • Участие в работе творческих коллективов • Участие в научно-практической конференции
Средняя школа (10-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Творческие работы • Собеседование • Устный зачет • Письменный зачет • Проверочная работа • Контрольная работа • Собственное исследование • Практическая работа • Сочинение • Диктанты • Изложение • Лабораторная работа • Домашняя контрольная работа • Написание и защита реферата • Выполнение, презентация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Защита выпускной учебно-исследовательской работы (проекта) • Защита реферата • Устный экзамен • ЕГЭ • Тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение тетрадей по предметам • Анализ текущей успеваемости • Выполнение графика создания выпускной учебно-исследовательской работы (проекта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеучебной деятельности • Участие в предметных олимпиадах • Творческие отчеты • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • Участие в работе ШНО • Участие в научно-практических конференциях • Участие в поисковой краеведческой работе • Участие в работе творческих коллективов

Ступени обучения.	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальные классы (1-4)	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Проверочная работа • Контрольная работа • Диктанты • Изложение • Творческие работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые контрольные работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение тетрадей по предметам • Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеучебной деятельности • Участие в предметных олимпиадах • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • Участие в поисковой краеведческой работе • Участие в работе творческих коллективов • Проектная деятельность

9). Программа профессиональной ориентации обучающихся

Учащиеся основной школы в большинстве своем заинтересованы в продолжении обучения. Результаты анкетирования учащихся 7-х классов показали, что большинство семиклассников хотели бы изучать на повышенном уровне физику, математику, биологию, историю, им интересны занятия в спортивных секциях, в спортивной школе, в школе искусств. По результатам социологического исследования от 18% до 67% учащихся 9-х классов хотели бы изучать на повышенном уровне следующие предметы: информатику, математику, физику, биологию, историю, так как знания по указанным предметам помогут поступить в ВУЗ. Вызывают трудность в изучении и, по мнению от 10 до 20% девятиклассников, не требуются для поступления в ВУЗ учебные предметы физика, химия.

Ученики 10-х классов и их родители в большинстве своем выбирают физико-математический (углубленное изучение математики, на профильном уровне - физики), химико-биологический (углубленное изучение биологии, на профильном уровне - химии, математики) и универсальное обучение. По мнению учеников 10- и 11-х классов, обучение в профильных классах повышает уровень знаний по предметам, учит мыслить самостоятельно и творчески, повышается общий кругозор, развиваются способности, формируются представления о различных профессиях. Уровень подготовки выпускника школы должен соответствовать требованиям высшей школы.

Эффективность профориентационной работы в системе школьной психологической службы определяется тем, что она включается в широкий контекст работы психологов по изучению психологического развития и формированию личности учеников на протяжении всех лет обучения в школе и протекает в тесном контексте с педагогами и родителями.

Сопровождение осуществляется на основе существующих в психолого-педагогической науке представлений о достижении личности в образовательном пространстве.

Направления деятельности:

1. Включение в учебно-воспитательный процесс для учащихся элективных курсов и курсов по выбору, которые стимулировали бы личностное развитие («Психология общения», «Основы психологии» т. д.)

2. Активизация педагогического потенциала родителей, через реальное (деятельное) включение их в образовательное пространство. Это дает возможность ставить и решать проблему «ребенок – родитель» так, чтобы это способствовало личностному росту как детей, так и самих родителей.

3. Рефлексия каждым субъектом образовательного процесса своего личностного роста с использованием результатов психологической диагностики (мониторинг личностного роста).

Алгоритм психологического сопровождения профориентации учащихся:

- ранняя диагностика интересов и способностей школьников (1–4 кл.); разработка и проведение в жизнь программ по развитию интересов и способностей;
- диагностика способностей и склонностей учащихся (5–6 кл.), дальнейшее осуществление программ их развития;
- формирование профессиональных намерений учащихся (7–8 кл.), изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с дифференциацией;
- диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Профессиональная ориентация с учащимися строится на основе психологической консультации. Психологическая консультация предполагает две формы организационных методов:

- групповая работа с классом;
- индивидуальная работа с каждым учащимся.

Групповая работа с классом носит предварительный характер. Программа на данном этапе позволяет охватить широкий контингент учащихся, помогает выявить наличие профессиональных планов, их соответствие профессиональной направленности, интересы и склонности учащихся, учесть мнение. В процессе групповой профконсультации запланировано проведение профориентационных лекций, бесед, игр, использование других приемов, цель которых – актуализация личностного смысла выбора профессии.

Этапы по профессиональному консультированию учащихся:

1. Констатирующий (констатация того, на какой ступени профессионального самоопределения находится школьник).
2. Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальной мотивации ценностных ориентаций личности, психофизиологических особенностей).
3. Поисковый (составление плана подготовки учащегося к профессии).
4. Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию).
5. Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения беседы с учащимися и их родителями).

Профконсультация – это длительный путь, который проходит ученик от изучения профессии до трудовых проб в ней. Выбор профессии – это не одноразовое мероприятие, являющееся результатом психологического обследования.

Взаимодействие с ВУЗами и колледжами в соответствии Договору: Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия; Санкт-Петербургский государственный университет, исторический факультет(с 2006), Санкт-Петербургская государственная аэрокосмическая академия; Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им.И.И.Мечникова ; Санкт-Петербургский государственный Политехнический колледж (с 2008).

10). Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций российской школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- Использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности;
- Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения;
- Использование средств информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- Использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга.
- Внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением.

Программа информатизации школы регламентирует процесс информатизации образования в МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» и направлена на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда все участники учебно-воспитательного процесса активно применяют их непосредственно в образовательном процессе, при подготовке к учебно-воспитательным занятиям. За последние годы возросли возможности образовательного учреждения в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МОУ ССОШ №2.

Реализация Программы информатизации школы обеспечит доступ всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, школьной администрации, родителей) к качественным информационным ресурсам, создаст условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

2. Анализ текущего состояния.

Информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны. Интенсификация информационного обмена в современном обществе и, как следствие - переход в области обмена информацией на новые технологии, приводит к необходимости создания информационных систем.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей

деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Задача МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2» в том, чтобы подготовить учащегося к переходу в информационное общество. Достижение информационно-коммуникационной компетентности учащихся является одной из главных целей и необходимых условий образовательного процесса в современной российской школе. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня являются необходимым инструментом реализации этой компетентности и необходимым инструментом ее формирования.

Анализируя анкету информатизации Муниципального образовательного учреждения «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2», нами были выявлены следующие проблемы:

- локальная сеть не охватывает все учебные кабинеты;
- уроки с использованием ЦОР проводят не все учителя-предметники;
- некоторые учителя не владеют ИКТ-компетенциями;
- недостаточно ПК (количество учащихся на один компьютер – 13).

Достижение информационно-коммуникативной компетентности учащихся невозможно без подготовленных педагогических кадров.

- 85 % учителей обучились на курсах ЛОИРО по программе Intel – обучение для будущего
- 66 % учителей школы имеют ПК дома и используют возможности ИКТ на уроках.

В школе есть банк самостоятельно созданных средств обучения, дидактических материалов, выполненных при помощи компьютерных технологий. Это:

- банк тестовых заданий, дидактических карточек;
- презентации педагогов к внеклассным мероприятиям;
- презентации педагогов к урокам;
- презентации учащихся к научно-исследовательским работам;

Кроме этого учителями используются ЦОР, диски по учебным предметам, репетиторы.

Цели и задачи:

Основной целью информатизации школы является: формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.

Организаторские:

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- организация работы и развитие фонда школьной медиатеки.

Мероприятия по реализации Программы:

1. Развитие информационных технологий сферы образования

Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный районной, областной и государственной системой образования.

На первом этапе реализации программы одновременно с запуском, отладкой и развитием локальной школьной сети передачи данных, будет разработано и утверждено «Положения о школьной образовательной информационной сети», будут созданы регламенты работы в сети, предполагается разработать и утвердить структуру школьных образовательных электронных ресурсов и требования к презентационным материалам.

Широкое распространение новых информационных технологий дает необходимые предпосылки для создания электронной сетевой библиотеки школы – медиатеки как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов. Благодаря интенсивно развивающейся сетевой инфраструктуре эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети и открывают неограниченные перспективы расширения аудитории обучающихся.

Принцип организации работы электронной сетевой библиотеки школы должен обеспечивать возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - от текстовых до мультимедийных, а также моделирующих программ, функционирующих в различных программных средах. В целях создания педагогически эффективной информационно-образовательной среды будет осуществлена разработка и экспериментальная проверка материалов в электронном виде: учебники, задачки, методические материалы, справочники, развивающие игры, материалы для углубленного изучения отдельных предметов, диагностические материалы, средства сетевого тестирования и контроля знаний и т.д.

В ходе реализации программы будет разработана система мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники.

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных кадров в области ИКТ

В целях организации повышения квалификации педагогических, административных кадров школы формируются планы обучения различных категорий работников в области новых информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе:

- административно-управленческого персонала, включающего руководителей школы, методическую службу;
- учителей школы;
- библиотечного работника школы.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых методов работы в преподавании учебных дисциплин, в том числе освоение проектного метода. Они должны носить практический характер, направленный на использование опыта практического

применения информационных и телекоммуникационных технологий, а также проектирования информационной образовательной среды образовательных учреждений.

3. Оснащение образовательного учреждения средствами информатизации

На первом этапе реализации программы одновременно с оснащением школы средствами информатизации необходимо обеспечить максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям. Поэтому установка компьютеров будет осуществляться в отдельные учебные кабинеты школы. Для эффективной работы учащихся все имеющиеся в школе компьютеры будут объединены в локальную сеть. Это позволит осуществлять более эффективный контроль со стороны учителя, использовать сетевые версии электронных учебных материалов.

Школьная мебель в компьютерных классах должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, а ее использование – возрастным особенностям различных групп учащихся.

Учитывая, что задача оснащения школы средствами информатизации достаточно сложная и продолжительная по времени, программой предусматривается ее оснащение поэтапно.

В школу за счет средств федерального, областного и местных бюджетов, а также внебюджетных источников предполагается поставить:

- компьютерные рабочие места учителей и учащихся;
- программно-методические комплексы по всем направлениям образовательного процесса;
- сетевое оборудование, обеспечивающее необходимый уровень защиты от несанкционированного доступа;
- специализированную мебель для учебных кабинетов и компьютерных классов.

Для школы принципиально важным является информационно-техническое обеспечение общеобразовательных предметов.

Основными задачами, которые необходимо решать школе, являются модернизация и дальнейшее развитие существующего учебного оборудования, сопряжение компьютерных и образовательных технологий путем обновления и автоматизации имеющегося лабораторного практикума, использования при обучении новых электронных учебных материалов, а также модернизация и компьютеризация учебных кабинетов.

4. Организация системы сервисного и технического обслуживания

Уровень организации сервисного и технического обслуживания имеет большое значение в обеспечении качества и эффективности реализации программы. Это обусловлено высокой технической сложностью поставляемых средств телекоммуникаций, компьютерной техники, периферийного оборудования и программного обеспечения. Сервисное и техническое обслуживание должно обеспечить главным образом гарантийный и постгарантийный ремонт, обслуживание и профилактику учебных аппаратно-программных комплексов, их модернизацию и учебно-методическую поддержку для встраивания в учебный процесс.

ПРОЕКТЫ.

Проект «Школьный сайт» .Отв. Квашнина М.С.

Цель: модернизировать и совершенствовать сайт школы

Задачи:

1. Создать команду учителей, ответственных за работу сайта:

Администратор сайта Исаева С.О.

Лушина И.М., - общая документация по учебно-воспитательной работе

Мордасова Л.И., – школьная газета, школьные новости

Кожевникова О.В. - школьная газета, школьные новости

Руководители МО

Обеспечить постоянное обновление информации для всеобщего просмотра.

Размещать на сайте служебную информацию.

Проект «Школьный пресс-центр» Отв.Лушина И.М.,

Цель: создания единого источника информации.

Задачи:

1. Информировать о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.
 2. Освещать события, происходящие в школе, селе, районе с позиций значимости для учащихся.
 3. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей и родителей.
 4. Проводить мероприятия, направленные на выяснение мнений по освещаемым вопросам.
- Публиковать статьи, стихи, рассказы учащихся, учителей и родителей

Проект «Формирование методик активного применения ИКТ на уроках с использованием ЦОР» Отв. Квашнина М.С.

Цель проекта: Рост коэффициента качества обученности учащихся на основе ИКТ компетенции учителя.

Задачи проекта:

1. Повысить ИКТ компетентность учителей .
2. Разработать методику применение электронных пособий.
3. Внедрять электронные учебники в практику педагогической деятельности.

Реализация проекта:

Проект реализуется через работу школьных МО, обмена опытом учителей-предметников, индивидуального консультирования специалистами ММЦ.

Ожидаемый результат: Использование ЦОР на многих уроках, применение презентаций по отдельным предметам, проведение интегрированных уроков с использованием электронных носителей и мультимедийной техники, индивидуальное тестирование учащихся с использованием компьютерной техники для обработки результатов.

Проект «Формирование информационной культуры учащихся через внедрение ИКТ в воспитательную работу» Отв. Лушина И .М.

Цель проекта: формирование информационной культуры учащихся, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

3. Повысить уровень ИКТ - компетентности учащихся;
4. Внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательный процесс.

Реализация проекта:

Проект реализуется через внеклассную работу групп – компьютерные группы, кружок «Пресс - центр», использование ИКТ на внеклассных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Создание и функционирование школьного пресс-центра, информатизация воспитательной работы, организация и развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся школы для участия в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях и т.п.

Проект «Использование образовательного потенциала Интернет-ресурсов» Отв. Квашнина М.С.

Цель проекта: предоставить участникам образовательного процесса использование Интернет-ресурсов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Активизировать использование ресурсов Интернет педагогами и учащимися в учебно-воспитательной работе школы;

2. Развивать проектную деятельность учащихся по различным предметам;
3. Повысить квалификацию педагогов в области применения Интернет-технологий;
4. Организовать активное участие педагогов и учащихся в обучении в телекоммуникационных и дистанционных мероприятиях и проектах разного уровня (муниципальный, региональный).

Реализация проекта: организация дистанционно и очного обучения педагогов, консультирование и индивидуальные занятия с учащимися и учителями по работе с Интернет-ресурсами, программой «Конструктор сайтов» и др.

Ожидаемые результаты:

Использование ресурсов Интернет в учебно-воспитательной деятельности школы, функционирование и пополнение школьного сайта, участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах и т. д.

Проект «Внедрение электронных дневников и электронных журналов в образовательный процесс»

Отв. Квашнина М.С.

Цель проекта: предоставить всем участникам образовательного процесса возможность использования «Дневник.ру» в учебной и воспитательной деятельности.

Реализация проекта: организация доступа педагогов, учащихся и их родителей к сайту «Дневник. ру»

Ожидаемые результаты:

Использование электронных дневников и электронных журналов поможет улучшить взаимодействие всех участников образовательного процесса и выведет на новый уровень.

Ресурсное обеспечение

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды школы будет осуществляться частично за счет средств федерального проекта «Информатизация системы образования», федеральной целевой программы развития образования в России.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

Информационная безопасность

В рамках программы предполагается:

- сформировать концепцию информационной безопасности образовательной среды школы;
 - на базе школьного сервера создать административный сегмент управления безопасностью, оснащенный системой централизованного управления комплексом средств обнаружения вторжений, антивирусной защиты, обеспечить необходимую информационную безопасность локальной сети.
- использование лицензионных программ.

Механизм реализации программы

Реализацию Программы обеспечивают:

методист по информатизации;
творческая группа педагогов школы (учителя информатики, учителя - предметники),
руководители кафедр и МО на уровне своей компетенции;
учащиеся и их родители.

В плане УВР будут обозначаться конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

Направления деятельности педагогов по реализации программы

1. Осознание Интернет - технологии как части общей информационной культуры учителя.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Проведение интегрированных интернет-уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения.
8. Формирование, пополнение и использование медиатек.
9. Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Направления деятельности школьников по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы.
2. Повышение эффективности образовательного процесса.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.
4. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

1. Реализация данной программы повысит эффективность и производительность труда, расширит рамки деятельности, позволит работать в совместных проектах.
2. Повысится качество образования посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети и организацию системы дистанционного обучения.
3. Формируется информационное пространство, ориентированное не только на образовательные нужды, но и на взаимодействие образовательного учреждения с социосредой.
4. Привлечение общественности, включение родителей как участников информационного образовательного пространства.
5. У учащихся формируется мировоззрение о роли информационных технологий.
6. Высокий уровень подготовки обучающихся школы в области информационных технологий будет способствовать гармоничному вхождению их в информационное общество.

11). Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Исследовательская деятельность учащихся в школе рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса.

Отличительной особенностью является, на наш взгляд, тот факт, что практически каждый учащийся становится в позицию исследователя, экспериментатора, в зависимости от своих возможностей и направленности личности. Здесь можно выделить следующие виды активности: интеллектуальную, или познавательную, эмоционально-волевою, действенно-практическую активность, – общепризнанные в зарубежной и отечественной психологической и педагогической науке.

Каждый вид активности проявляется в той или иной мере, степени, качестве при выполнении исследовательской работы.

Другой отличительной особенностью является то, что исследовательская деятельность, по существу, начинается одновременно с учебной деятельностью, т.е. в 1 классе.

Третья особенность – преемственность и последовательность, динамика роста объема и степени сложности исследовательской деятельности.

Четвертая особенность – исследовательская деятельность ведется с учетом избранной специализации в старших классах: гуманитарного, естественнонаучного или физико-математического профиля – которая приобретает черты научного поиска, отличается новизной и прикладным характером.

Пятая особенность – научно-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность оформляется в научную статью, которая публикуется, издается, тиражируется в сборниках, школьных журналах и в качестве научной проблемы исследуется в дальнейшем в высшей школе.

Шестая особенность – научно-исследовательская деятельность формирует личность глубокую, стойкую, целеустремленную, нравственно возвышенную, коммуникативную. Этому способствуют управленческие структуры: школа исследователя, ШНО «Шаг в науку», творческие лаборатории, студии, семинары, конференции.

Исследовательская деятельность, хотя и является неотъемлемой частью учебного процесса, существенно отличается от научно-исследовательской работы ученого не только по целям и задачам, но и по объему и содержанию.

Цель НИР учащихся – добиться не столько собственных научных результатов, сколько получить основные представления о методике и методах исследования, о том, как формировать или вычленять проблему исследования, как методически правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить проект, реферат, написать статью, создать презентацию и т. д.

Можно выделить несколько уровней или этапов прохождения учащегося через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса:

I уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров знаний;

II уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экспедиций, экскурсий, коллекционирования, экспонирования и т.д.;

III уровень – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров, творческих и научных лабораторий;

IV уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий самый сложный элемент прохождения учащегося через систему ШНО «Шаг в науку», творческие познавательные игры, собственно научную, исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием, выдвижением научных гипотез и защитой своих идей.

Исследовательская деятельность ведется на основе дифференцированных и углубленных интегрированных программ, программ спецкурсов и спецсеминаров, дополняющих и усложняющих предмет специализации, что позволяет использовать разнообразные виды исследовательского творчества учащихся с 1 по 11 класс. При этом обязательно следование нескольким принципам: последовательности, ступенчатости, преемственности, нарастания сложности и интенсивности, увеличения объема и расширения спектра научных и учебных исследований. Это можно представить следующим образом:

*Схема продвижения учащегося инновационного учебного заведения
(исследовательский компонент) в образовательном пространстве*

№ п/п	Ступени обучения				Вид деятель- ности	Степень рефлексии
	Уровни НИР	I (нач. звено образова- ния)	II (сред- нее звено)	III (стар- шее зве- но)		
1	I уровень – репродуктивный	Исследо- вание на уроке	Исследо- вание на уроке	Исследо- вание на уроке	Учебно- продук- тивная	Олимпиады, конкурсы, смотри знаний
2	II уровень – Эмпирико- практический	начальное модели- рование	Экскур- сии, выставки	Экспе- диции, творче- ские поездки, лабора- торные и практи- ческие занятия.	Учебно- практи- ческая	Экспонаты, макеты, описания, наблюдения, коллекции
3	III уровень – исследователь- ско- эксперимен- тальный	творче- ские лаборато- рии	Спецсе- минары Спец- курсы, электив- ные кур- сы факуль- тативы, клубы, студии	Секции ШНО, творче- ские и научные лабора- тории	Исслед. экспери- мент. работа	Рефераты, про- екты, творческие отчеты, выбор специализации
4	IV уровень – творческо- продуктивной деятельности	творче- ские лаборато- рии	Кон- струк. бюро, школы модели- рования, школа искусств	Конфе- ренции, школа исслед., творче- ский тренинг	Творче- ская. научно- исслед. деятель- ность	Спонтанные конкурсы, познавательные игры, науч. тезисы, статьи в журналах, сборниках

На начальном этапе учащиеся знакомятся с основами всех наук, изучающих мир, человека в нем, узнают о том, что каждая наука имеет свою логику, предмет и объект исследования, «белые пятна», которые еще предстоит исследовать, и уже активно включаются на уроке в продуктивную деятельность.

На уроках диалога, тренинга, драматургии, диспута дети сами становятся творцами: они составляют диктанты, словари, оформляют книги открытий по интересующей их проблеме, пишут учебники и выпускают сборники стихов, рисунков и т.д.

На II ступени обучения учащиеся начинают знакомиться с методами исследования, учатся грамотной работе с библиографическим, научным и архивным материалом, элементам классификации, описания, коллекционирования, композиционного оформления исследования (реферата), изучают стиль научных публикаций.

На III ступени осваиваются различные виды исследовательской работы, формируются умения оформить эмпирический материал в тезисы, таблицы, графики, провести анализ, сделать выводы, постигается методика публичных выступлений, делового общения, способность поставить и описать эксперимент.

На IV этапе учащиеся овладевают умениями сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказать свою точку зрения по проблеме собственного исследования, иметь суждение по различным научным концепциям. Учащихся старших классов отличает умение публично защищать свои идеи, пользоваться приемами ораторского мастерства, письменного оформления научных идей (тезисы, статьи, выступления, рефераты, проекты, научное сообщение и т.д.). На этом этапе учащийся завершает свое научное исследование в рамках научной лаборатории, ШНО «Шаг в науку», принимает активное участие в совместной исследовательской работе с кафедрами ведущих вузов, в студенческих и других научных конференциях, публикует свои идеи в журналах, сборниках.

Наполняемость каждого уровня конкретным содержанием дает возможность и ученику, и учителю самостоятельно соотнести свою исследовательскую деятельность и успехи с тем уровнем, на котором он находится, и свободно передвигаться от уровня к уровню, достигая все более высоких вершин.

Спецсеминары, спецкурсы, научно-исследовательские и творческие лаборатории учащийся избирает с учетом своей специализации. На основе программ спецкурсов, спецсеминаров, творческих лабораторий формируются секции «**Шаг в науку**» – научного общества учащихся.

Школьное научное общество «Шаг в науку»

Девиз: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» (Б. Шоу)

Цель работы: Развитие познавательных интересов с целью повышения качества образования и формирования нравственных убеждений.

Задачи:

- выявлять у учащихся способности к оригинальному нестандартному решению творческих задач;
- привлекать учеников к исследовательской деятельности и развивать их творческие способности;
- способствовать формированию аналитического и критического мышления у учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- содействовать профессиональной ориентации;
- развивать у учеников целеустремленность и системность деятельности;
- помогать самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленных целей, публикаций результатов и демонстрации успехов.

Основные виды деятельности:

- организация исследовательской деятельности учащихся с использованием метода проектов;
- организация семинаров, конференций в рамках деятельности школы;
- участие выработки решений, касающихся внутренней жизни школы и её самоуправления;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.

12. Программа социальной деятельности обучающихся.

Психологическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемого и управляемого в рамках образовательных программ основного и дополнительного образования, обеспечивается программой организации этого сопровождения и стандартом психологических исследований интеллектуальных, творческих и личностных потенциалов учащихся.

Целью программы является создание системы организации психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих потенциалов, на развертывание условий социальной интеграции в настоящем и будущем.

В содержании программы учтены условия ее реализации.

Сущность психологического сопровождения определяют педагогические проблемы, цель, задачи.

Педагогические проблемы: формирование личности в условиях интенсивных социально-экономических преобразований.

Педагогическая цель: формирование личности, обладающей качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей.

Педагогические задачи: обеспечить интеллектуальный, личностный и социальный рост ребенка.

Задачи психологического сопровождения и формы их реализации сводятся к следующему:

1. *Исследовать процессы развития личности в период обучения в школе:*
 - программа исследования. Базовый стандарт (инвариантная и вариативная части);
 - документация: индивидуальные карты развития класса;
 - разработка способов включения психологической информации. Консультации индивидуальные и групповые всех субъектов образовательного процесса.
2. *Разработка программ индивидуальных и мелкогрупповых компенсаторно-развивающих занятий для учащихся:*
 - индивидуальные компенсаторно-развивающие программы;
 - аналитические справки эффективности программ по показателям адаптации, индивидуализации, интеграции;
 - ежегодные выступления на научно-практической конференции школы.
3. *Исследование факторов развития (стагнации) личности в период обучения в школе:*
 - программы контроля параметров построения образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности личности;
 - аналитические справки с выводами и рекомендациями;
 - проведение ежегодных общешкольных психолого-педагогических занятий.
5. *Исследование личностного потенциала педагогического коллектива:*
 - базовый стандарт обследования педагогов;
 - психологическая документация по методическим объединениям школы;
 - проведение заседаний МО по психологическим проблемам персонала.
6. *Разработка и внедрение программ развития у педагогов школы ценностей личностно-ориентированного образования:*
 - методические материалы по педагогической психологии для преподавателей;
 - система повышения психологической компетентности педагогов школы.
6. *Исследование социально-психологических факторов развития коллективов школы:*
 - программы исследования структур коллективов как творческих лабораторий и социально-психологического климата в них;
 - документация. Аналитические справки о фактических и перспективных характеристиках развития коллективов школы;
 - способы включения образовательной информации в образовательный процесс. Выступления на совещаниях и педсоветах по материалам социально-психологических исследований.

На всех ступенях обучения обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса, цель которого – создание условий проживания ребенка в образовательной среде.

Полученные результаты эксперимента дают возможность более корректно выстроить образовательный процесс по отношению к каждому учащемуся на основе его индивидуальных возможностей и способностей, потенциалов, обеспечивающих ему успешное проживание в коллективе, в образовательном учреждении.

Система задач психологического сопровождения образовательного процесса объединяет педагогическую и психологическую концепции развития школы в целом.

Психологическое сопровождение обеспечивается за счет стандарта, включающего в себя педагогические и психолого-диагностические задачи, психолого-методическое обеспечение, формы научно-методической и консультационной работы.

К блоку педагогических задач относится выявление детей, способных усвоить экспериментальные программы, т.е. условия социально-психологической адаптации детей, поступивших в предпрофильные классы; определение типа личности для обеспечения индивидуализации обучения; исследование динамики интеллектуального развития детей, развития их творческих способностей и т.д.

К блоку психолого-диагностических задач относится выявление раннего теоретического мышления учащихся, их потенциалов, психоэмоционального состояния, социометрического статуса, личностных особенностей, поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

К блоку психолого-методического обеспечения относятся проективные методики, тесты, социометрическая выборка и т.д.

К блоку научно-методической и консультационной работы – формы и методы предъявления результатов психологических наблюдений и исследований учащимся, учителям, родителям.

Психологическое сопровождение выявляет **проблемы** противоречий одаренной личности и социального окружения, формирования личности в условиях интенсивных интеллектуальных перегрузок, позволяет создать условия для творческой и социальной самореализации личности, ее самоактуализации и развития, обеспечивает **взаимодействие** участников педагогического процесса с целью получения образовательного продукта деятельности (уровень обученности, воспитанности, развития), гарантирует **прогнозируемый результат** деятельности учителя, ученика, образовательного учреждения в целом как психологическую реальность.

Социализация личности школьника осуществляется и за счет взаимодействия школы с родителями и общественностью.

Взаимодействие школы с родителями выстраивается так:

- участие родителей в экспертной деятельности школы;
- классный родительский комитет;
- общешкольный родительский комитет;
- участие в подготовке внеклассных мероприятий: экскурсий, тематических кл.часов, турслетов и т.п.
- участие в проектной деятельности: съемки фильма; оказание технической поддержки;- подбор материала;
- участие в социологических опросах и анкетировании;

Взаимодействие с общественностью:

- участие в муниципальных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «Дню пожилого человека», «День памяти воинов-интернационалистов», «День призывника», «День города»;
- взаимодействие с Советом ветеранов г.Сертолово;
- взаимодействие с АУ «КСПЦ Спектр» - конкурсы, волонтерское движение, турслеты и т.д.
- участие региональных конференциях старшеклассников «Юное поколение 21 в. Мой Петербург – лучший город земли»;
- издание сборников стихов учащихся – «Букеты из струнок дождя»;
- издание школьной газеты «Дважды два»;
- участие в школьных, городских, муниципальных, областных спортивных конкурсах и соревнованиях («Осенний легкоатлетический кросс», «Мама, папа, я – спортивная семья»);
- участие во Всероссийских поэтических конкурсах «Золотое перышко - 2010» и других

13). Программа коррекционной работы обучающихся.

Формирование учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная образовательная программа направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения по индивидуальному графику в форме экстерна;
- соблюдение форм и методов для подготовки каждого экстерна, адекватных его реальным возможностям, уровню знаний, достигнутого к началу работы;

- развитие у экстернов культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитие имеющихся у экстернов склонностей и способностей к любым видам деятельности, в том числе и трудовой;
- ненанесение ущерба психофизическому здоровью, возможное его поддержание и укрепление (для подростков, попавших в конфликтную ситуацию, нуждающихся в социально-педагогической и психологической поддержке);
- обеспечение права человека (семьи) на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, возможность их получения одновременно в рамках других образовательных учреждений.

Целевое назначение коррекционной работы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- создание возможностей учащимся (и их родителям) в получении общего образования в индивидуальном режиме;
- развитие потребностей в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие навыков самообразования, культуры умственного труда;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- реализация социоцентрической функции образования: урегулирование возможных конфликтов в семье, связанных с трудностями получения образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

2.1. Программа предназначена для учащихся, освоивших любую программу обучения предшествующего класса. Возраст- 13-15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы определяется следующими показателями:

- освоением предыдущей программы обучения;
- знаниями, умениями и навыками, соответствующими ЗУН учащихся седьмых классов;
- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.4. Технология комплектования.

К обучению по индивидуальному маршруту допускаются учащиеся по их желанию, желанию родителей и согласованию с администрацией школы.

Ожидаемый результат.

Предполагается успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных способностей экстернов, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения на базе достигнутого минимума содержания среднего (общего) образования, соответствующего уровня функциональной грамотности:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (общего) образования;
- содействие стабилизации образовательной ситуации (профилактика отсева из ОУ);
- достижение умений с помощью учителя планировать свою учебную и самообразовательную деятельность;
- умение самостоятельно изучить разделы программы, решая при этом несложные поисковые задачи;
- создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего образования;

- формирование культуры обращения с различными видами информации.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического и валеологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

14). Модель выпускника школы

Модель выпускника начальной школы.

1. Психические качества: эмоциональный, трудолюбивый, внимательный, с развитой речью и мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью, умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельностью.

2. Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация, уверенность в себе, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, аккуратность, соблюдение правил личной гигиены.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками;

- овладеть простейшими навыками методологической культуры, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника 2 ступени

Социально-ориентированная личность.

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых предметных знаний и умений, необходимый для продолжения образования.
2. Грамотное и свободное владение письменной и устной речью
3. Применение взаимосвязи с природой

Познавательная деятельность:

1. Готовность к адаптации в современном обществе к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности
2. Сформированность интереса в конкретной области знания
3. Готовность к продолжению образования
4. Рациональная организация труда, самообразование.

Здоровье:

1. Формирование здорового образа жизни
2. Физическое и нравственное здоровье

Культура личности:

1. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям
2. Чувство Родины
3. Адекватная самооценка
4. Стремление к самосовершенствованию.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других;
- обладать способностью к проектированию;
- овладеть навыками самовоспитания, самореализации, самооценки уровня здоровья и самооздоровления человека; самоопределения.

Модель выпускника среднего (полного) общего образования

Выпускник – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Базовый уровень образования (Универсальный профиль):

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых предметных знаний и умений, необходимый для продолжения образования.
2. Грамотное и свободное владение письменной и устной речью
3. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой
4. Знаний основных достижений культуры, науки
5. Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования
2. Осознанные познавательные интересы, стремление их реализовать
3. Способность использовать знания на практике
4. Рациональная организация труда

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни
2. Овладение антистрессовой защитой
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Культура личности:

1. Гуманистическое мировоззрение
2. Стремление личности к самосовершенствованию, культура самоопределения личности
3. Правовая культура
4. Коммуникативность
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям
6. Активное неприятие зла, пошлости, хамства, стремление жить честно
7. Чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству

Профильное уровень образования (в том числе, углубленное изучение некоторых предметов)

Знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых предметных знаний и умений, необходимый для продолжения образования.
2. Высокий уровень предметных знаний по профильным предметам
3. Грамотное и свободное владение письменной и устной речью
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой
5. Знаний основных достижений культуры, науки
6. Знание способов рациональной работы, способность к самоопределению, самообразованию, самореализации.
7. Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования

2. Осознанные познавательные интересы, стремление их реализовать
3. Способность использовать знания на практике
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях

Здоровье:

1. Здоровый образ жизни
2. Физическое и нравственное здоровье – гармония телесного и духовного развития
3. Овладение антистрессовой защитой
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Культура личности:

1. Гуманистическое мировоззрение
2. Стремление личности к самосовершенствованию, культура самоопределения личности
3. Правовая культура
4. Коммуникативность
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям
6. Активное неприятие зла, пошлости, хамства, стремление жить честно
7. Чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование:

- освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (профильные классы);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- готов проектировать свою дальнейшую образовательную траекторию; овладел методологической культурой.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического и валеологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

В модели Личности выпускника школы мы выделяем три типа.

I тип – **продуктивный реалист** – имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности. Исходя из этого, предлагается при организации педагогического процесса учитывать следующее:

- изменение системы оценок посредством рейтингов, призов, олимпиад, творческих конкурсов, создающих дух соревнования и возможности поощрения за успех;
- организация детского социально-ориентированного движения; самостоятельная работа по поиску и представлению информации: защиты рефератов, научные семинары, конференции; введение в учебный процесс курсов психологии;
- предоставление возможностей выбора разных видов физической активности;
- тренинги коммуникативных умений;
- разработка и практическое воплощение проектов;
- тренинги адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях.

II тип – исследователь – доминантными качествами являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к созданию новых эталонов, к индивидуальному стилю.

Организация педагогического процесса с учащимися типа «исследователь» предполагает те же способы воздействия, что и у предыдущего типа личности – продуктивного реалиста, но преобладающими являются: создание творческих лабораторий, ШНО, связь с вузами, колледжами; индивидуальные программы обучения; введение методологических дисциплин (история науки, методология науки и эксперимента, искусство, открытия), тренинги группового творчества.

III тип – «Творческий лидер» – присущи доминантные качества исследователя, но выделяются его такие особенности, как:

- глобальное мышление: видение будущего региона, страны, мира;
- работа независимо от других в группе, в режиме сотрудничества;
- готовность к риску;
- способность принимать решения и отвечать за них.

При организации педагогического процесса необходимы те же способы воздействия, что и для «исследователя», но со следующими добавлениями: разработка и воплощение проектов гуманитарного, общечеловеческого плана, прогностических сценариев будущего; тренинги творческого лидерства.

Данная модель требует ее гибкости и инвариантности. Она предполагает разработку особой методики системного анализа в аспекте психолого-педагогического мониторинга.