

Согласовано  
Комитет по образованию администрации  
МО «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Председатель комитета по образованию  
И.П.Федоренко

Принята  
педагогическим советом

Протокол №\_5\_от "\_23 " декабря 2016г

Утверждено  
Директором МОУ ССОШ№2  
Приказ № 371 от «23» декабря 2016г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2»**

**на период 2017 – 2022 гг.**

**«Информационно-образовательная среда  
школы как средство повышения  
качества образования»**

Сертолово

2017 г.

## *Содержание*

1. Паспорт программы .....	3
2. Основания для разработки Программы .....	4
2.1. Нормативно-правовые основы разработки программы развития школы .....	4
2.2. Аналитическое обоснование .....	4
2.2.1. Сведения об образовательном учреждении.....	5
2.2.2. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения.....	8
2.2.3. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.....	9
2.2.4. Характеристика окружающего социума.....	9
2.2.5. Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении .....	10
2.2.6. Характеристика достижений образовательного учреждения... ..	11
2.2.7. Выявленные проблемы, требующие изменений (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления образовательного учреждения и повышении квалификации педагогических работников, другое).....	16
3. Цели и задачи (образ будущего состояния образовательного учреждения): .....	18
3.1. Концептуальные основания развития образовательного учреждения.....	18
3.2. Механизмы и формы инновационного развития образовательного учреждения.....	27
3.3. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения .....	28
3.4. Система обучения, сопровождения и воспитания учащихся, работа с родителями и общественностью .....	29
3.5. Задачи обеспечения условий безопасности образовательного процесса .....	29
4. Механизм реализации Программы.....	29
4.1. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации.....	29
4.2. Обновление структуры управления (ОУ, образовательными процессами).....	31
4.3. Обновление содержания образования.....	31
4.4. Информационное сопровождение. ....	30
5. Финансовое и материальное обеспечение Программы.....	32
6. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.....	34
7. Контроль выполнения Программы.....	35

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Регион Российской Федерации.

*Ленинградская область, Всеволожский район*

1.2. Название организации.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2»*

1.3. Адрес. *188650, Ленинградская область, Всеволожский район, Сертолово, ул.Молодцова 4/2;*

*Дошкольное отделение: 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, Сертолово, ул. Молодцова дом 12 корпус 2*

1.4. Телефон. *593-73-70; 593-74-01*

1.5. Факс. *593-74-01*

1.6. Электронная почта: *sertl2@vsv.lokos.net*

1.7. Web-сайт. *WWW.sertl2.edu.ru*

1.8. Руководитель органа, организации

*Валентина Николаевна Волкова, директор ОУ.*

## **2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Нормативно-правовые основы разработки программы развития школы**

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
6. Общероссийская система оценки качества общего образования
7. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

12. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М., Кондаков, В.А., Тишков, М: Просвещение, 2010.
13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» , 18.10.2013 №544н ( с изм. от 25.12.2014г.)
14. Положение «О региональной системе управления качеством образования Ленинградской области» , 04.02.2016, № 334-р.
15. Положение о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования Всеволожский район Ленинградской области.
16. Устав МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2».
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

## **2.2. Аналитическое обоснование**

### *2.2.1. Сведения об образовательном учреждении*

Первое сентября 1991 г. можно считать днем рождения Сертоловской средней общеобразовательной школы № 2. Новая школа возникла на базе единственной в поселке Сертолово средней общеобразовательной школы. На протяжении 11 лет директором школы был Минаков Борис Леонидович, а с августа 2002 г. директором школы назначена Волкова Валентина Николаевна.

Структурное подразделение - дошкольное отделение ОО - открыто 17 декабря 2012 года.

*Главный принцип работы школы – сделать ее школой для детей.* В отношении с учениками утверждаются принципы самоуправления, взаимоуважения, гласности, обеспечивается разнообразие видов деятельности – умственной, физической, игровой, общественной.

*Основные направления деятельности образовательной организации:*

— управление качеством образования;

- проектная деятельность;
- профильное обучение;
- охрана здоровья участников образовательного процесса в ОО;
- методическая и методологическая культура педагога;
- воспитательная система образовательной организации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации.

С 2010 по 2014 год школа - региональная инновационная площадка по теме «Введение ФГОС начального образования в Ленинградской области».

С 2011 по 2016 год - региональная экспериментальная площадка по теме «Введение ФГОС основного общего образования в Ленинградской области».

С 2012 года школа - участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

В 2012-2013 учебном году школа - ресурсный центр по теме «Условия построения ценностно-смыслового диалога педагога и обучающегося в образовательном пространстве».

В 2016-2017 учебном году - муниципальная инновационная площадка «Введение ФГОС общего образования Всеволожского района».

*Для поддержания профильности и с целью профориентационной подготовки обучающихся в ОО выстраивается на договорной основе взаимодействие с ВУЗами – см. таблицу.*

<b>Санкт-Петербургский государственный университет, исторический факультет</b>	<b>Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия.</b>	<b>Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова</b>
1. Преподаватель университета ведет занятия по истории России для обучающихся 8-11 классов (социально-гуманитарное направление) 2. Тематические экскурсии на кафедры СПб.ГУ. 3. Участие школьников в университетской олимпиаде для обучающихся.	1. Преподаватель ВУЗа ведет занятия по ботанике для обучающихся 8-9 (с 2008) на базе школы. 2. Экскурсии на кафедры ВУЗа.	1. Занятия на базе медицинской академии по химии, биологии, русскому языку для обучающихся 10-11 химико-биологических классов (с 2008) раз в неделю. 2. Участие школьников в олимпиадах.

Среди выпускников нашей школы много интересных и заслуженных людей. Это инженеры, врачи, юристы, экономисты, военнослужащие, психологи, социологи, высоко квалифицированные рабочие, предприниматели, специалисты, имеющие ученую степень (кандидаты и доктора технических наук, кандидаты медицинских наук).

Закончили школу с медалями - 100 человек.

#### *Сведения об обучающихся.*

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось 1062 человека. Контингент обучающихся школы – дети от 7 до 17 лет. Детский коллектив весьма неоднородный по способностям, мотивации на успех, уровню воспитанности. Одарённых и способных около 57 %, имеющих средние способности – 39%, способности ниже средних – около 3,3 %, детей с ограниченными возможностями – 0,7%. Отличников – 79 человек, на «4» и «5» занимаются 358 чел.

Обучающиеся обучаются по следующим образовательным программам: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике, биологии, истории (8-9 кл.); общеобразовательная программа среднего общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике и биологии.

99 % детей получают дополнительное образование, посещают кружки и секции. В процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Диапазон образовательной деятельности формируется на основе выявленных интересов и потребностей потребителей оказываемых услуг.

Все вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий для получения среднего образования в школе.

В структурном подразделении обучаются 422 воспитанника. Контингент обучающихся с 3 до 7 лет.

### *2.2.2. Организационно-педагогические условия образовательной организации*

#### *Организационно-педагогические условия:*

режим пятидневной учебной недели в 1-7-ых классах; шестидневной - в 8-11-ых классах. Продолжительность уроков 45 минут, причем в 1-х классах уроки по 30 минут, перемены 10-20 минут; учебные занятия с 09.00. Средняя наполняемость классов 25 человек; деление на группы при изучении иностранного языка и технологии, информатики, физической культуры; социально-психологическое сопровождение обучающихся, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями.

Важным элементом организации работы школы является научный подход к составлению расписания учебных занятий. Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок обучающихся, повышению работоспособности всех участников образовательного процесса, повышению качества образования.

Режим обучения в 1-ю смену оказывает положительное влияние на работу как обучающихся, так и учителей. Во второй половине дня школьные помещения используются для консультаций, проведения элективных предметов и курсов по выбору, кружков, встреч классных руководителей с родителями, для внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельностью.

Режим работы структурного подразделения: пятидневная рабочая неделя ( с 7.00 до 19.00). В структурном подразделении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Всего открыто 16 групп. Группы сформированы по возрастному принципу. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности: в младших группах – 15 минут, в средних группах 20 минут, в старших группах 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

*Формы обучения:* классно-урочная система (основная) и индивидуальное обучение, дистанционное обучение. Организуется исследовательская и проектная деятельность. В рамках школьной образовательной программы реализуются техно-



логии: проектная, проблемное обучение, ИКТ, учебное проектирование, игровая, личноно – ориентированное обучение, дифференцированное обучение.

*Формы управления:* ученическое самоуправление (органы классного самоуправления, конференция, школьное научное общество «Шаг в науку»); государственно-общественное управление (педагогический совет, совет трудового коллектива, методический совет, методические объединения, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты).

### *2.2.3. Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных технологий.*

Компьютеры – 75;  
Документ-камеры – 7;  
Интерактивные доски – 27 в школе , в дошкольном отделении – 11;  
Телевизоры – 24 в школе, 3 – в ДО;  
Мультимедийные проекторы – 45 в школе, 10 – в ДО ;  
Количество компьютеров, подключенных к сети Internet – 75 в школе, 6 – в дошкольном отделении;  
DVD – 14, в ДО – 3;  
Локальная сеть - есть,  
Программное обеспечение: электронные учебные программы , видеофильмы на DVD.  
Сайт школы – [www.sertl2.edu.ru](http://www.sertl2.edu.ru)

### *2.2.4. Характеристика окружающего социума*

В школе обучаются дети г. Сертолово и близ лежащих поселков: микрорайон «Черная речка», Модуль-жилой комплекс, садоводства.

*Контингент родителей.* Имеют высшее образование – 58%; среднее профессиональное 26 %.

Из них семей с высоким уровнем дохода - 20%, со средним уровнем - 49%, малообеспеченных – 31%. Родителей, регулярно посещающих школу – 68%. Из них

43 % активно участвуют в жизни ОО. 30 % являются помощниками школы. Родители удовлетворены

- работой классного руководителя – 98,7%
- воспитательной работой ОО – 81%
- работой учителей-предметников – 81%
- отсутствием перегрузки детей – 79%
- внеурочной деятельностью обучающихся - 82%

Школа имеет широкий круг социальных партнеров.

#### *Структура социального партнерства*

Взаимодействие школы и промышленных предприятий г. Сертолово	Профорориентационные проекты, тематические экскурсии
МОУ ДОД ДЮСШ "Норус".	Проведение «Веселых стартов», уроков, соревнований
МБУДО «Сертоловская детская школа искусств»	Выставки творческих работ обучающихся
Центр психологической поддержки «Спектр»	Консультации и обучающие семинары для родителей и обучающихся Участие в общественно значимых мероприятиях ( г.Сертолово)
Дворец детского и юношеского творчества г. Всеволожск	Занятия для членов Совета старшеклассников, олимпиады и конкурсы.
Федеральный институт развития образования	Для педагогов – повышение квалификации
Совет ветеранов г. Сертолово	Поддержка школьного краеведческого музея, патриотическое воспитание школьников
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	Повышение квалификации педагогов.
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение квалификации педагога Участие в обучающих олимпиадах. Профессиональные конкурсы педагогов
Муниципальное учреждение Всеволожский районный методический центр	Методическое сопровождение ОП Обучение педагогов и воспитателей – КПК Профессиональные конкурсы педагогов и воспитателей.

#### *2.2.5. Сведения о педагогах, работающих в образовательной организации*

Администрация школы стремится создавать необходимые условия для педагогов-исследователей, единомышленников, предоставлять возможности для развития личности и самореализации каждого участника образовательного процесса.

Постоянный педагогический состав школы – 73 чел.

Педагогических работников – 64 чел.

Средний возраст педагога в ОО – 51 год.

Педагогический стаж работников – от 5 до 45 лет.

Среди педагогов имеют высшее педагогическое образование – 60 человека.

Имеют среднее специальное педагогическое образование – 4 человек.

*Имеют звание, награды и другие знаки отличия:*

Знак "Почетный работник общего образования РФ" – 5 чел.

Знак «Отличник народного просвещения» - 3 чел.

Грамоты Министерства образования и науки РФ – 19 человек

*Имеют квалификационную категорию:*

высшую– 23 чел.

первую - 12 чел.

Каждый учитель повышает свою квалификацию 1 раз в три года на основании перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.

**Педагогический состав структурного подразделения - ДО - 40 педагогов**

Средний возраст – 41 год;

Педагогический стаж – от 1 года до 30 лет;

Имеют высшее педагогическое образование – 23;

Имеют среднее специальное педагогическое образование – 18.

Имеют квалификационную категорию

Высшую – 5 человека;

Первую – 26 человек.

#### *2.2.6. Характеристика достижений образовательного учреждения Достижения обучающихся.*

Обучающиеся школы в процессе инновационной деятельности были призерами и победителями международных, всероссийских, региональных, муниципальных, городских конкурсов и соревнований.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.г.
Количество победителей олимпиад	3	6	6	1	2
Количество призеров олимпиад	35	32	35	31	24
Общее количество призеров и победителей олимпиад	38	38	41	32	26

Члены поэтической студии «Логос» участвовали в конкурс эссе «Образ матери», организованный Уполномоченным по правам ребенка Ленинградской области и Ленинградским областным отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», (2015г.); призеры международного конкурса «День Энота» в номинации «Поэзия»; призеры международного литературного фестиваля «Петербургские мосты» при участии Союза Писателей Санкт-Петербурга и поддержке Комитета по печати и взаимодействию со СМИ Администрации Санкт-Петербурга. Стихи обучающихся опубликованы в Литературной газете, Детской литературной газете, на сайте ДДЮТ в виртуальном музее.

Лучшие творческие дети стали участниками «Литературного бала» в Москве. Опубликованы стихи и проза обучающихся, призеров международного литературного конкурса «Лохматый друг»; публикация в Сборнике творческих работ «Заветная лира-2015» при поддержке Законодательного собрания Ленинградской области и Ленинградского государственного университета им.А.С.Пушкина стихов обучающихся и выпускников школы. Творческая группа обучающихся (экскурсоводы школьного краеведческого музея) участвовали в XVIII Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению, г. Москва.

Член поэтической студии «Логос», ученица 6 класса в международном конкурсе творческих работ в Афинах «Экологическая культура в произведениях русских классиков» стала Дипломантом .

Всероссийская олимпиада по математике и русскому языку «МетаШкола для 1-4 классов - победители, призеры среди обучающихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов.

Обучающиеся результативно участвуют во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе «Кириллица», «Олимпус», «Русский Медвежонок», «Золотое руно», «Альбус».

Всероссийская Интернет-олимпиада по русскому языку и математике «Меташкола» в 1-4 классах - дети показали высокие результаты.

В Международной олимпиаде "Буквознайка" по русскому языку участвовало 170 чел. ; по окружающему миру - 100 чел. - (2015г.), есть призеры и победители.

Международный конкурс по окружающему миру «Лисёнок», апрель 2015 года, приняли участие 126 человек. Математический конкурс-игра «Кенгуру» - ежегодно участвуют обучающиеся 4-11 классов, есть призеры на муниципальном и региональном уровнях.

Во Всероссийском социальном проекте “Страна талантов” – призеры и победители на региональном уровне второго потока Всероссийских предметных олимпиадах 2015-2016гг.

Всероссийская Олимпиада - Биологический Чемпионат - с 2012 года ежегодно участвуют обучающиеся 8-11 классов, занимают призовые места, становятся победителями на уровне района и региона.

Участвовали и стали призерами обучающиеся 8-11 классов в олимпиадах по предметам СПбГУ ( 2014-2016 г).

Театральный коллектив школы «Город Ангелов» получил Диплом муниципального конкурса мастеров художественного слова «Язык - душа наций», спектакль «А зори здесь тихие».

В школе издается школьная газета «ДВАЖДЫ ДВА».

Спортсмены школы участвуют и побеждают на школьных, городских, муниципальных и региональных соревнованиях: баскетбол - 50-я Областная Спартакиада школьников - призеры; лёгкая атлетика по программе 51-ой областной Спартакиады школьников – призеры; муниципальный этап «Зарница» - 2 место.

*Достижения обучающихся структурного подразделения:*

Обучающиеся структурного подразделения принимают участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня:

	2014 - 2015	2015 - 2016
Количество победителей конкурсов и соревнований	3	1
Количество призеров конкурсов и соревнований	1	9
Общее количество призеров и победителей	4	10

*Достижения педагогов школы:*

Дипломант регионального творческого конкурса «Заветная лира -2015».

Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием (сайт «Конкурс.net»). Номинация «Лучший современный урок» и «Лучший мастер-класс» - дипломанты.

Участвуют педагоги в конкурсном движении педагогов Всеволожского района - фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинациях «Лучший учитель года», «Лучший классный руководитель 5-11 классов» - лауреаты (2016 год).

2013-2016 гг. - участие в акции «Методический поезд» для педагогов образовательных учреждений МО «Всеволожский муниципальный район».

Методическое объединение учителей химии, биологии, географии - дипломант муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение» (участие 2015г., лауреат 2016г.), методическое объединение учителей начальных классов – участник конкурса (2014г.).

Педагоги образовательной организации участвуют в научно-практических конференциях и семинарах ЛОИРО, вебинарах.

Подготовлен и проведен семинар-практикум 15 апреля 2015 года по теме «Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования. Виды деятельности мониторинговой службы образовательного учреждения», для директоров, зам. директоров ОУ по УВР и ВР, педагогов школ., получив высокую оценку педагогической общественности.

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс оказало влияние на повышение качества образования.

Ключевые компетентности школьника, формируемые основным и дополнительным образованием, позволили привлечь школьников в управленческий процесс. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс также оказало положительное влияние на качество планирования, реализации, качество анализа, выявления проблем и принятия управленческих решений.

В школе внедрен системный подход к управлению образованием, выработан единый подход

- к планированию;
- к анализу деятельности (школы, методических объединений, школьного научного общества «Шаг в науку», педагога, классного руководителя, ученического самоуправления, классного коллектива, школьника);
- экспертизе инноваций;
- мониторингу качества образования в ОО;
- к руководству и контролю (от руководителя до обучающегося );
- к информационному пространству образовательной организации .

Таким образом, повысилось качество управления, вырос рейтинг школы, улучшилось качество образования, получены высокие результаты по воспитанию гражданственности и патриотизма школьников.

*Достижения педагогов структурного подразделения:*

- III Всероссийская конференция с международным участием ОЦ «Аничков мост». «Приобщение детей к традициям народной культуры в контексте современного образования» - доклад «Современные подходы к приобщению детей к истокам русской культуры»;

- выступление на Межрегиональной научно-практической конференции ГАОУДПО ЛОИРО «Качество дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС: теории практика развивающего взаимодействия» - опыт работы по теме «Нравственное воспитание и особенности индивидуальных проявлений дошкольника»;

- РМО музыкальных руководителей: «Пишем песню сами» - опыт реализации проекта. Распространение опыта, участие в конкурсах на интернет-ресурсах «Вос-

питатель.ру», «Журнал педагогика.ру», «Маам.ру», «Социальная сеть работников образования по темам «Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии дошкольников», «Проект – детям о космосе», «Проект: Мой город Сертолово», «Лучший урок с использованием ИКТ», конспекты занятий для детей дошкольного возраста.

*2.2.7. Выявленные проблемы, требующие изменений (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления образовательной организации и повышении квалификации педагогических работников, другое)*

В результате анализа результатов инновационной деятельности мы выявили следующие основные проблемы ОО:

- направление «Методическая и методологическая культура педагога», дальнейшая работа по развитию педагогического коллектива требует обучения педагогов работе по ФГОС ОО;
- социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса полностью не реализовано в большой степени из-за большого количества направлений исследований и количества обучающихся и воспитанников;
- необходимо уделить особое внимание духовно – нравственному развитию обучающихся (деформация в ценностных ориентациях, трудности процесса самовоспитания);
- как показал анализ муниципальных, региональных и всероссийских показателей ГИА, обучающиеся нашей образовательной организации имеют по некоторым предметам показатели ниже средних по району и региону. Это обусловлено рядом причин: неустойчивостью мотивации в получении знаний, нарушением целостности контроля со стороны родителей. Администрация ОО корректирует индивидуальные планы с обучающимися, проводит мониторинг работы учителей-предметников по подготовке к ГИА, мониторинг работы методических объединений педагогов; мониторинг качества образования ОО.



Анализ состояния здоровья школьников показал, что в школе наблюдается тенденция незначительного снижения показателей заболеваемости детей в течение 3-х лет, несмотря на то, что в школе уделяется внимание формированию условий, способствующих мотивации участников образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья, на формирование навыков ЗОЖ. Остается высоким показатель количества детей, стоящих на диспансерном учёте. Это обязывает усилить организацию лечебно-оздоровительной работы, воспитательного и учебного процессов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Негативные явления в отдельных семьях оказывают сильное влияние на развитие личности ребенка: негативный опыт семейной жизни, психологическое насилие над личностью, духовная пустота, отсутствие идеала в жизни, в частности, непонимания своей созидательной роли в жизни социума, общества, равнодушное отношение к негативным поступкам окружающих. Несомненной является необходимость воспитания человека, укорененного в национальной культуре, формирование личности гражданина России, готового защищать свое Отечество. Школа ориентирована на традиции русской культуры, педагогики и философии, характеризующиеся принятием постулатов о духовности личности, признанием духовно-нравственного воспитания неотъемлемой частью образовательного процесса.

Проанализировав деятельность школы с позиции новых требований государственной политики в области образования, педагогический коллектив выбрал важный инновационный ориентир – информационно-образовательная среда школы как средство повышения качества образования.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):

#### *3.1. Концептуальные основания развития образовательного учреждения*

Современная ситуация развития школы и общества в целом обуславливает обращение педагогического коллектива к проблеме повышения качества образования на основе использования информационных технологий в образовательном процессе.

В последние годы получили широкое распространение процессы глобализации и технологизации. Эти процессы формируют восприятие человеком окружающего мира вне нравственного критерия или подменяют традиционную нравственную психологию созерцательного и вдумчивого восприятия примитивной психологией потребителя. Проблемы духовности воспитания и обучения - важнейшие проблемы формирования личности. Большая ответственность ложится на школу, учителя, семью.

**Цель:** создать условия для использования информационно-образовательной среды школы как средства повышения качества образования.

Можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития школы. К числу этих факторов относятся:

1. ускорение темпов развития общества;
2. изменения, произошедшие в системе образования;
3. высокий потенциал педагогического коллектива ОО и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;

- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и обучающихся.

Необходимо создать условия для повышения уровня качества образования, совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода, использовать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательной организации, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

*Теоретической основой программы развития школы* являются положения теорий:

- о качестве образования и управлении им (М.М. Поташник);
- совершенствования управления образовательными системами (Т.Н. Шамова);
- об особенностях функционирования и развития систем управления качеством образования (Ю.А. Конаржевский, В.П. Панасюк);
- методологические основы информационно-методического обеспечения управления качеством образования (В.П. Панасюк, Г.В. Головичер);
- технологии проектирования и применения региональных систем оценки качества образования (В.П. Панасюк, Г.А. Шапоренкова, Г.В. Головичер);
- модели мониторинговых исследований образовательного процесса (Г.П. Попова);
- методические основы мониторинга качества образования в образовательном учреждении (И.М. Варнавина)
- нравственного воспитания (С.Ф. Анисимова, А.М. Архангельского, О.С. Богданова, В.А. Гуссейнова, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, Л.П. Бугеовой, М.С. Кагана, В.Н. Сагатовского, В.П. Тугаринова, К. Уледова);
- психологической теории личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.);
- самоопределения личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.В. Снегирева и др.);
- систем и системного подхода (А.П. Аверьянов, В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, М.Поташник);

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности образования, качество инновационной деятельности. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования Ленинградской области.

Нравственное воспитание школьников в целом осуществляется в процессе обучения, через содержание преподаваемых предметов, способы взаимодействия учителя и обучающихся, стиль их взаимоотношений; при формировании нравственного опыта в коллективной жизни; при формировании нравственных чувств и привычек.

Формирование ценностей начинается с того, что любая деятельность в образовательной организации осуществляется не для детей и подростков, а вместе с ними, с опорой на уважение их потребностей и ценностей, стремления к сотрудни-

честву, так как воспитать ответственность, инициативность, способность принимать решение возможно лишь при предоставлении подросткам большей самостоятельности при определении целей, задач, ожидаемого результата своей работы, форм общественных инициатив.

Ведущим фактором развития личности является духовность (Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский и др.). Духовно-ценностный контекст становится неотъемлемой частью культуры личности, реализуясь в таких ее качествах, как адекватной линии поведения, акт нравственного выбора. Духовное воспитание помогает найти человеку смысл его жизни, целью которой является самоусовершенствование и самореализация личности.

Наша концепция направлена на реализацию следующих *идей*:

- идея активности и самостоятельности человека в своем собственном развитии;
- идея духовной свободы и творческого самовыражения;
- идея формирования нравственного сознания;
- идея самовоспитания нравственных качеств
- идея Интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Идеи духовности и нравственности помогут нашей школе найти адекватное содержание, эффективные формы и средства, методы работы для повышения качества образования.

Концепция призвана разрешить противоречия, которые возникли в процессе различных инноваций на муниципальном и региональном уровнях:

- между соблюдением СанПинов, освоением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и незначительной положительной динамикой уровня здоровья обучающихся, отсутствием положительной динамики в улучшении здоровья педагогов;
- между разработанностью основополагающих документов по инновационной деятельности, механизмов их реализации и наличием проблем в области психологии управления и недостаточным уровнем развития

информационно-коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся;

- между расширением социального партнерства, обновлением содержания образования, форм, методов и средств педагогической и управленческой деятельности и недостаточным уровнем ответственности родителей за образование (обучение и воспитание) детей;
- между сформированной системой предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и несогласованностью в выборе профиля обучения обучающихся и их родителей, расхождением между желанием родителей, обучающихся и объективными данными и возможностями ребенка.
- между готовностью большинства педагогов школы к изменениям в ходе инновационной деятельности школы и недостаточностью научно-методического материала об Интернет-взаимодействии субъектов образовательного процесса, времени на переработку и анализ информации. Существует опасность эмоционального и физического перенапряжения.
- между необходимостью использования Интернет-ресурсов для развития личности и недостаточным уровнем взаимодействия субъектов ОП в сети Интернет.

При реализации концепции мы опираемся на *принципы*:

- гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- самоценности каждого возраста, предполагающий:
  - полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
  - нацеленность на развитие у ребенка, в первую очередь, фундаментальных способностей;

- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающие предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.
- индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.
- социокультурной открытости образования:
  - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
  - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, обучающихся, учителей и др.);
  - расширение образовательных задач школы.

**Объект исследования:** образовательная организация

**Предмет исследования:** содержание, формы, средства, методы, технологии развития личности

**Педагогическая цель:** развивать личность обучающегося, формируя у него систему отношений (к людям, обществу, Родине, самому себе), соответствующих моральным нормам; целенаправленно формировать у обучающихся способность видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Задачи:

- Совершенствовать содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

- Обеспечить дальнейший рост качества образования, используя модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования.
- Развивать и выявлять способности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
- Повысить эффективность системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

организации образовательного процесса;  
образовательных результатов;  
квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Повышение качества образования обучающихся зависит и от качества преподавания. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности обучающегося. Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды. Задача учителя – создание такой среды.

Во-первых, необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету.

Во-вторых, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

В-третьих, строгий контроль знаний.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.



Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих *задач*:

- апробировать новые формы повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- использовать модели образования на основе сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными;
- использовать информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности для создания единого информационного пространства школы;
- апробировать новые формы работы по формированию собственной системы ценностей, целей и установок, способности к самостоятельному выбору, самоопределению и самореализации своего потенциала (Школа активистов, волонтерское движение, сообщества субъектов образовательного процесса в сети Интернет, сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.);
- обеспечить качество образования;
- внедрять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сформировать концепцию информационной безопасности образовательной среды школы.

**Гипотеза:** информационно-образовательная среда школы станет средством повышения качества образования при следующих условиях:

- использован педагогический опыт классиков отечественной педагогики;
- созданы педагогические условия: учебно-методическая, материально-техническая база; формы работы по активизации духовной деятельности личности; положительная эмоционально-эстетической сфера духовной жизни школы; взаимодействие школы, семьи и социума в сети Интернет;
- обновлено содержание образования в школе;
- создано интернет-взаимодействие субъектов ОП;
- сформированы информационно-коммуникативные компетентности педагогов и обучающихся;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

*Содержание духовно-нравственного воспитания личности:* овладение нравственными ценностями общества, ориентация на самовоспитание нравственных качеств.

**Сроки реализации программы:** 2017 – 2022 годы.

### **Этапы реализации Программы**

*I этап – подготовительный (2016-2017 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания и обучения, содержание образования с учетом личностно значимой модели образования. Изучение нормативных документов и опыта работы образовательных организаций Ленинградской области и других регионов Российской Федерации по установлению содержательного взаимодействия с социальными партнерами, по использованию ИКТ в образовательном процессе. Выбор форм повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса.

*II этап – практический (2018-2020гг.)*

Апробация новых форм повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса и использование в учебно-воспитательном процессе лич-

ностно-ориентированных и информационных технологий, приемов, методов образования школьников. Внедрение нового содержания образования в образовательной организации, новых средств развития и социализации субъектов взаимодействия в сети Интернет (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества, ярмарки, фестиваль, конкурсы и др.). Содержательное взаимодействие в сети Интернет. Программа мониторинга по достижению нового качества образования. Аналитико-диагностическая деятельность. Формирование информационного банка по теме программы развития школы. Трансляция промежуточных результатов.

### *III этап – обобщающий (2021-2022 г.)*

Итоговый мониторинг. Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Обобщение и распространение накопленного педагогического опыта. Представление результатов программы в форме цифровых методических ресурсов, публикаций и других продуктов инновационной образовательной деятельности.

Определение перспектив и путей развития школы.

Ограничения и риски:

- нежелание пересмотреть взгляды на педагогическую деятельность в условиях информационного общества;

### *3.2. Механизмы и формы инновационного развития образовательной организации*

Развитие ОО будет строиться на следующих **механизмах**: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; представление родителям возможности принимать участие в процессе обучения и школьной жизни их детей.

Цели программы развития образовательной организации могут быть достигнуты в результате комплексной и поэтапной реализации следующих направлений развития школы :

- «Информатизация школы».
- «Психолого-педагогическое сопровождение участников ОП
- «Методическая культура педагогов».

- «Одаренные дети».
- «Охрана здоровья участников образовательного процесса школы».
- «Духовно-нравственное воспитание обучающихся».

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных направлений развития ОО: системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала, здоровьесберегающей модели образования в школе – позволит за 5 лет перейти на качественно новую организационную и содержательную модель образования.

**Формы:**

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методический семинар.
- Интернет-взаимодействие (сайт школы, дистанционное образование и т.п.).

*3.3. Обеспечение инновационного развития образовательной организации*

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение инновационного развития ОО:

- *кадровое*: сохранение ставок социального педагога, организатора внеклассной деятельности, психолога, логопеда, методиста по информатизации.

- *материальное*: оснащение кабинетов интерактивными досками, создание компьютерных рабочих мест для учителей и обучающихся в учебных кабинетах; оснащение спортивного зала современным оборудованием для занятий с детьми с ОВЗ.

- *финансовое*: осуществляется из средств федерального, регионального, муниципального бюджетов и средств ОУ от платных образовательных услуг.

- *финансовое*: осуществляется из средств федерального, регионального, муниципального бюджетов и средств ОУ от платных образовательных услуг.

### *3.4. Система обучения, сопровождения и воспитания обучающихся, работа с родителями и общественностью*

Система обучения, сопровождения и воспитания обучающихся будет строиться на принципах открытости, преемственности, культуросообразности. Система обучения предполагает включение в себя: обучение по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике (алгебра), биологии, истории (8-9 кл.); по математике (алгебра и начала анализа) и биологии (10-11 кл.); дополнительное образование, дистанционное обучение, инклюзивное обучение, платные образовательные услуги, предпрофильную и профессиональную подготовку.

Сопровождение обучающихся будет осуществляться классными руководителями, учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, муниципальной службой органов опеки и попечительства, муниципальной медико–психолого–педагогической службой.

Воспитание обучающихся осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе с привлечением всех субъектов образовательного процесса и социума, значительная роль отводится школьному музею «История города Сертолово», школьному научному обществу «Шаг в науку».

Работа с родителями будет осуществляться через следующие формы: общешкольные и классные родительские комитеты, собрания, конференции, семинары, Дни открытых дверей, сайт школы.

Работа с общественностью будет осуществляться через родительский комитет (совет) образовательной организации, сайт ОО.

### *3.5. Задачи обеспечения условий безопасности образовательного процесса*

Проблема обеспечения условий безопасности – одна из приоритетных в деятельности ОО. Она подразумевает решение следующих задач:

- обеспечить индивидуальную безопасность личности, которая включает профилактику травматизма;

- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- организовать коллективную безопасность, предполагающую создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Решение этих задач будет зависеть от комплекса мер:

- оснащённости объекта образования современной техникой и оборудованием;
- степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала;
- грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность ОУ;
- слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами;
- подготовленности обучающихся и работников школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

## 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

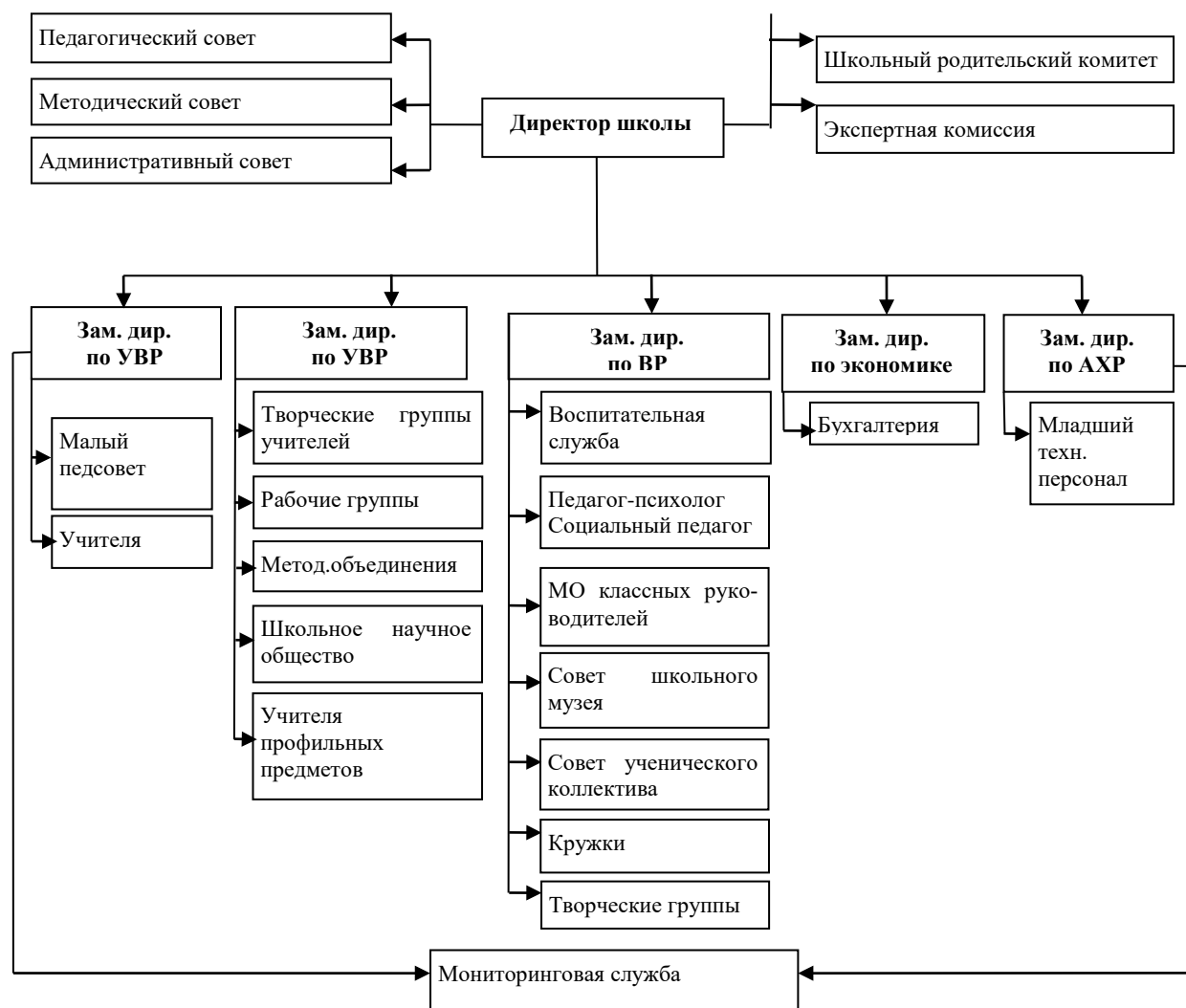
4.1. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации.

Нормативно-правовая база образовательной организации разработана.

4.2. Обновление структуры управления (ОО, образовательными процессами).

В структуре управления также планируются небольшие изменения. Схематично это можно представить так.

Структура управления СОШ № 2 г. Сертолово



4.3. Обновление содержания образования.

С 2010-2011 учебного года школа осуществила переход на федеральные государственные образовательные стандарты Второго поколения (ФГОС).

На базе школы работает «АБВГДейка» - подготовка детей к школе, которая способствует более качественной преемственности между дошкольным и школьным образованием. Разработана модель организации внеурочной деятельности. Через сайт школы, информационные стенды, школьную газету и местную газету «Петербургский рубеж» осуществляется информированность родителей, обучающихся и общественности.

В план работы ОО включены консультации, семинары и другие формы обучения педагогов по введению ФГОС с привлечением специалистов «ВРМЦ», ЛО-ИРО, РГПУ им. А.И.Герцена. В учебный план включены часы на углубленное изучение учебных предметов, профориентационной подготовки, элективных учебных предметов, с целью подготовки обучающихся к ГИА и повышения качества образования.

#### *4.4. Информационное сопровождение.*

Планируется внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы, информационно-методической поддержки образовательного процесса.

За счет средств федерального, областного и местных бюджетов, а также внебюджетных источников предполагается следующее оснащение школы:

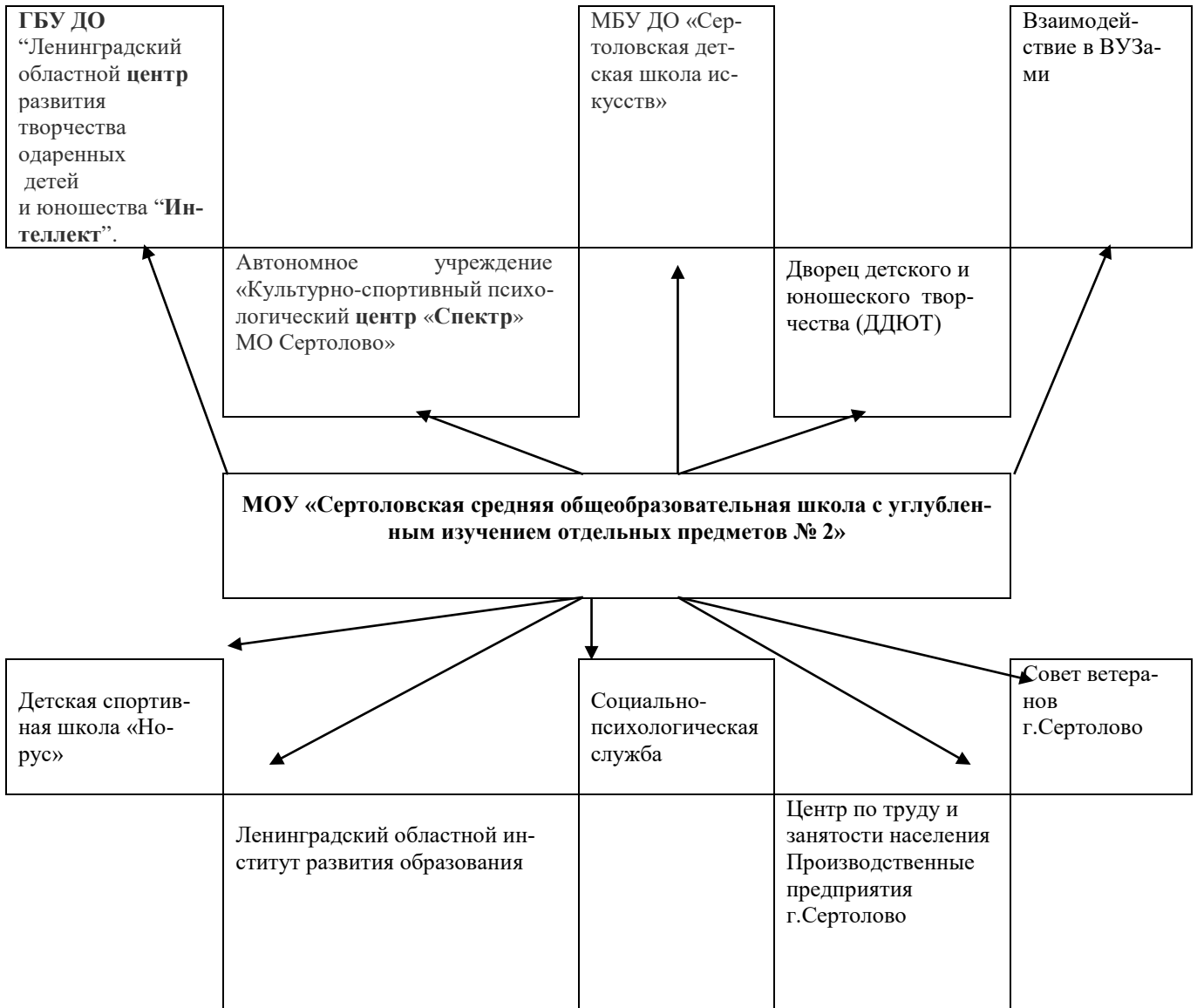
- компьютерные рабочие места учителей и обучающихся;
- сетевое оборудование, обеспечивающее необходимый уровень защиты от несанкционированного доступа;
- специализированная мебель для учебных кабинетов и компьютерных классов.

За счет реализации идеи Интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса произойдет расширение социального партнерства и повысится уровень развития познавательного интереса обучающихся, что в целом будет способствовать духовно-нравственному развитию и повышению качества ОП.



Сложившаяся модель взаимодействия социальных партнеров, представленная в таблице, обогатится новыми формами и способами взаимодействия в сети Интернет.

*Управление: образовательная организация и социальное партнерство*



## 5. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Перечень мероприятий по реализации Программы развития

п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители	
1	<i>Условия организации образовательного процесса</i>	<b>Организационно – педагогические:</b>					
		- разработка и реализация учебного плана ОО;	Переход на стандарты второго поколения;	областной бюджет	2017-2022	Директор ОО, заместитель директора по УВР и ВР	
		- организация платных образовательных услуг;	Сформированность потребности в саморазвитии;		2017-2022	Директор ОО, заместитель директора по УВР	
		- организация профориентационной подготовки обучающихся старших классов;	Сформированность потребности в трудовой деятельности;		2017-2022	Директор ОО, заместитель директора по ВР	
		организация плановых экскурсий на предприятия г. Сертолово, организации, учебные заведения СПб. и Ленинградской области	Информационная готовность обучающихся к выбору профессии		2017-2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШНО «Шаг в науку»	
		<b>Материальные:</b>					
		- оснащение компьютерной техникой кабинетов	Созданы условия для воспитания культуры оформления, информационная целостность;	областной бюджет	2019-2022	директор ОО, зам.директора по АХР	
- пополнение библиотечного фонда учебной литературой;	Созданы условия для повышения качества образования в ОО.	областной бюджет	2017-2022	заведующий библиотекой			
- оснащение спортивного зала оборудованием для проведения занятия с детьми с ОВЗ	Формирование здорового образа жизни	областной бюджет	2017-2022	директор ОО, зам.директора по АХР			
2	<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>					
		- организация семинаров, конференций на базе ОО	Методическая грамотность и психологическая готовность педагогических работников	областной бюджет	2017-2022	директор ОО, зам.директора по УВР	
		- обучение педагогов использованию ИКТ на базе школы	Сформирована информационная культура обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий	областной бюджет	2017-2022	директор ОО, зам.директора по УВР, методист	
		- обучение психологической грамотности	Психологическая готовность педагогических работников		2017-2022	Педагог-психолог ОО	
	- непрерывность профессионального развития педагогов	Методическая грамотность	муниципальный, областной	2017-2022	заместитель директора по		

		ческих работников образовательного учреждения	учителей			УВР
3	Управление	Разработка нормативных документов	Обновление нормативно-правовой базы ОО		2017-2022	директор ОО, представители социума
4.	Совершенствование воспитательной системы	<b>Организационные:</b>				
		- разработать и внедрить воспитательные программы.	Сформированность ключевых понятий духовно – нравственного воспитания (личностных качеств)	Муниципальный	2017-2022	Заместитель директора по ВР. Методические объединения педагогов и классных руководителей
		- проведение ежегодных научно – практических конференций	Сформированность положительных личностных качеств обучающихся		2017-2022	школьное научное общество «Шаг в науку»

Школа располагается в типовом школьном здании: площадь 8827, 1 кв.м.; два больших спортивных зала – 295 кв.м, тренажерный зал; актовый (концертный зал) на 170 мест; общее количество кабинетов – 48; два компьютерных класса, подключены к сети Интернет; школьные мастерские – 2 кабинета; столовая и школьное кафе; школьный музей – подвальное помещение; библиотека и читальный зал; медицинский кабинет; земельный участок площадью 1,8 га; источники финансирования: областной, муниципальный, спонсорские взносы.

Структурное подразделение располагается в отдельном здании площадью 6658,4 кв.м.; спортивный зал – 95,4 кв.м.; музыкальный зал – 87,7 кв.м.; общее количество групп – 16; кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, методический кабинет; методический кабинет с двумя изоляторами, пищеблок, прачечная. Земельный участок площадью 11 629,1 кв.м.

Источники финансирования: областной, муниципальный.

Групповые помещения, кабинеты и музыкальный зал оснащены интерактивными комплектами. Территория оборудована МАФ, имеется спортивная площадка.

Во многих кабинетах школы есть телевизоры, аудио- и видеотехника, компьютеры, интерактивные доски и документ-камеры.

В школьных мастерских есть все необходимое оборудование для уроков. Территория школы оборудована для занятия спортом на уроках и во внеурочное время.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы развития школа видит своего выпускника как Человека:

- любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества;
- способного руководствоваться общечеловеческими ценностями, идеалами, ориентирами в практической деятельности;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность;
- готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- уважающего мнение других, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

## 7. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии оценки эффективности реализации программы	Способ оценки
1	Повышения качества образования в ОО	Мониторинг качества образования в ОО
	Повышение уровня социальной активности обучающихся	Мониторинг участия в социальных акциях, проектах, трудовых делах и т.д.
2	Снижение количества обучающихся, совершающих правонарушения	Мониторинг количества обучающихся состоящих на внутришкольном учёте, учёте КДН
3	Сформированность ключевых нравственных норм, понятий.	Мониторинг качества знаний обучающихся по обществознанию, участие в конкурсах, предметных олимпиадах по данным предметам
4	Сформированность нравственных ценностей и устоев (семья, родина, общество)	Мониторинг уровня воспитанности
5	Ведение ЗОЖ, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию	Мониторинг физического и социального здоровья обучающихся и воспитанников
6	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика и мониторинг участия родителей в образовательном процессе
7	Сформированность информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров	Мониторинг информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий.
8	Социальная комфортность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка участия в жизни школьного коллектива,</li> <li>- оценка взаимоотношений обучающихся, воспитанников и педагогов,</li> <li>- оценка взаимоотношений в цепи «учитель (воспитатель) –ученик( воспитанник) -родитель»,</li> <li>- оценка характера взаимоотношений обучающихся ( воспитанников) друг с другом</li> </ul>
9	Создание Интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса	<p>Мониторинг количества форм взаимодействия в сети Интернет (% соотношение), участия во взаимодействии социальных партнеров (% соотношение).</p> <p>Мониторинг влияния Интернет-взаимодействия на развитие познавательного интереса обучающихся.</p>