

## Краткая презентация ООП ДО МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

### *Цели и задачи реализации Программы.*

**Цель Программы** — создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### *Задачи:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### *Принципы и подходы к формированию Программы:*

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

- ✓ Культурно-исторический принцип
- ✓ Системно-деятельностный принцип
- ✓ Личностный подход
- ✓ Принцип развивающего образования
- ✓ Принцип позитивной социализации ребенка

- ✓ Принцип возрастной адекватности образования
- ✓ Принцип лично - ориентированного взаимодействия
- ✓ Принцип индивидуализации образования
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования
- ✓ Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса
- ✓ Деятельностный подход.

***Возрастные этапы освоения основной образовательной программы дошкольного образования:***

- С 3 до 4 лет - младшая группа
- С 4 до 5 лет - средняя группа
- С 5 до 6 лет - старшая группа
- С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа
- С 5 до 7 лет – комбинированные группы (дети с ТНР и ЗПР)

***Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:***

- Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и детей с ТНР, ФФНР и ЗПР, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), определено содержание психологического сопровождения освоения детьми образовательной программы.
- Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, ФФНР и ЗПР; принципы построения образовательного процесса при организации инклюзивной практики.
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив; наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент), а также комплексно-тематический план образовательной деятельности.
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, основные направления по преемственности дошкольного образования с начальной школой, представлен Портрет выпускника.

- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка*, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» (дошкольное отделение)

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Инвариантная часть* обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

*Вариативная часть* сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности
- «Школа мяча» Программа физического развития детей 5 – 7 лет. Автор- Николаева Н.И.
- «Петербурговедение» - знакомство дошкольников старшего возраста с городом Санкт – Петербургом.

***Коррекция нарушений развития детей осуществляется по программам:***

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Ч.Н. Волковой, Г.М. Капустиной.

***Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:***

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

***Объём недельной образовательной нагрузки (НОД)***

младшая – 2ч. 30 мин.

средняя группа – 3ч. 40 мин.

старшая группа – 5 ч. 20 мин.

подготовительная к школе группа – 7 ч. 55 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает объём, установленный действующими СанПиН.

***Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.***

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Формы** взаимодействия с родителями:

- ✓ Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями об особенностях развития их ребенка
- ✓ Проведение совместных мероприятий.
- ✓ Наглядная информация для родителей.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Групповые консультации.
- ✓ Проведение рекламных компаний.

Полная версия ООП ДО МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» размещена на сайте <http://www.sertl2.edu.ru>