

Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Календарный учебный график
- Учебный план школы
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и экстернов
- Федеральный перечень учебников
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обоснование выбора УМК: Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание». Рабочая программа по истории в 5-9 классах составлена на основе ФГОС ООО, с учетом Основной образовательной программы МОУ ССОШ № 2. Примерной программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2013. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история». Учебник: Уколова В.И., Маринович История Древнего мира. 5 класс: М., Просвещение, 2013г., Уколова В.И., История. Древний мир. 5 класс: Просвещение, 2014 г. В 6-9 классах будет продолжена предметная линия учебников издательства «Просвещение»: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 6 – 9 классы. Предметная линия «Всеобщая история»: Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века, 6 класс: Просвещение, 2013 г., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: Просвещение, 2013 г., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: Просвещение, 2014 г., Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: Просвещение, 2013 г..

УМК обеспечивает:

- формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
- формирование компетентности и компетенции учащихся по предмету;
- подготовку к сдаче ГИА;
- развитие личности учащегося и его кругозора;
- формирование гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта.

Общая характеристика учебного предмета:

В системе школьного образования учебный предмет «История» занимает важное место. Он относится к гуманитарным наукам и способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Средствами предмета «История» осуществляется формирование гражданской позиции учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История», из расчета 2 учебных часа в неделю. Предмет «история» в 7 классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования.

В 5 классе в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 70 часов.

В 6 классе в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 70 часов.

В 7 классе в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 70 часов.

В 8 классе на базовом уровне в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 70 часов. В классах с углубленным изучением истории в объеме 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 105 часов.

В 9 классе на базовом уровне в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 70 часов. В классах с углубленным изучением истории в объеме 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом в 35 недель выделяется 105 часов.

В рабочей программе описаны формы, методы и средства работы с детьми, в том числе и испытывающими трудности в обучении.

Цели изучения истории: Результатом изучения истории в 5 – 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

К **личностным** результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Структура учебного предмета состоит из разделов: «История Древнего мира», «Средневековая история зарубежных государств и России», «Новая история», «Новейшая история». Основные образовательные технологии: ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

Учащиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям всемирной истории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних и современных обществ в мировой истории.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Аннотация к рабочей программе по углубленному изучению истории для 8 -9 классов.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработано рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" Глава 5, статья 48. (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ
- Стандарт среднего (полного) образования по истории
- Программы общеобразовательных учреждений обществознания история 5 – 11 классы, под редакцией Л. А. Соколова М.: Изд – во «Просвещение», 2007г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. История России (XVI - начало XX в.) – не менее 72 ч., История Нового времени (XVI - начало XX в.) – не менее 48 ч. и 20 ч. резерв учебного времени.

Данная рабочая программа предназначена для 8 – 9-х классов гуманитарного профиля (3 часа в неделю). Одной из особенностей данного курса истории, является его связь с организацией довузовской подготовки учащихся. Программа углубленного курса истории представляет один из возможных вариантов изучения истории России XIX - XX веков в общеобразовательных школах и других учебных заведениях. При написании программы была использована программа Майкова А.Н. к учебнику А. Н. Боханова «История России XIX в.» рассчитанная на 50 часов. При написании программы были использованы программы: Е.Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой «История Отечества. XX – начало XXI века» и А. А. Данилова, Л. Г. Касулиной «История государства и народов России XX век». Настоящая программа углубленного курса истории расширена за счет практических заданий, увеличено число демонстраций и усилен исследовательский компонент. Количество семинаров – 3, зачетов – 7, тестов – 7, классно-урочная система обучения.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешной сдачи ГИА и продолжения обучения в старшей школе.

Программа основывается на оценке исторических событий, на самоценности исторического факта, включает вопросы культуры, духовной и общественно -

политической жизни Российской истории XX века в контексте европейской и мировой истории, на самоценности исторического факта, в результате чего учащиеся смогут анализировать и оценить масштабы, характер и последствия важнейших фактов из отечественного прошлого с разных точек зрения и разных перспективах, понять причины многообразия и неоднозначности оценок исторических оценок, а так же представить место и роль истории России в общем контексте отечественной и всемирной истории. Предусматривается знакомство с отрывками из публицистических произведений современников XIX - XX века и фрагментами работ ученых-историков, свидетельства современников, статистические данные. Они могут быть использованы в качестве материала для самостоятельной работы на уроке. Целесообразно проведение лабораторных работ по изучению исторических документов, а также они включены в пакет заданий для проверки уровня подготовки учащихся при изучении истории. По отдельным вопросам можно выполнять учебные проекты, реферативные работы и проводить учебные экскурсии. Необходимо отметить, что из преподавания истории не должна выпасть воспитательная составляющая. Основной целью курса является формирования у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При изучении экономической жизни страны уделяется внимание истории развития техники, быта народов, сельской и городской жизни. Освещаются проблемы национальной жизни народов, вошедших в состав России. При изучении внешней политики целесообразно обратить внимание учащихся на проблемы связанные с интересами России в мировой политике. Отбор фактологического материала должен способствовать воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины

Программа выполняет 2 основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция представляет выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели курса – Основной целью курса является формирования у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи курса:

- научить учащихся извлекать из исторической карты сведения о событиях отечественной истории; использовать карту при изложении исторических сюжетов;
- анализировать содержание исторической карты;
- анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причины;
- составлять сравнительные характеристики исторических процессов, государственных деятелей, памятников культуры;
- самостоятельно изучать параграфы учебника, исторические документы, ориентируясь на поставленные вопросы;

- составлять развернутый план на основе изучения текста учебника или рассказа учителя о причинах, ходе и последствиях исторических событий;
- обобщено излагать материал из нескольких параграфов учебника, составлять план-конспект отдельных частей и параграфа учебника под руководством учителя, рецензировать ответы, доклады учащихся;
- участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свои суждения.

Тем самым образовательное пространство основной школы формируется в целостности и взаимосвязи научных, исторических и культурных представлениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности :

Программа предусматривает, формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки.