АННОТАЦИЯ

<u>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</u>

Программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17декабря 2010 года №1897. зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года регистрационный номер 19644);Фундаментального ядра; Примерных программ основного общего образования по химии для 8-11 классов.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

<u>Информационно-методическая функция</u> позволяет всем участникам образовательного прочеса получить представление о целях, содержании. Общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

<u>Организационно-планирующая функция</u> предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В базисном курсе содержание образования, представлены в основной школе, развивается в следующих направления:

- реализация межпредметных связей с курсом физики (основные сведения о строении молекул и атомов) и биологии (химическая организация клетки и процессы обмена веществ)
- получение сведений о химическом элементе и формах его существования (атомы, изомеры, ионы, простые вещества, важнейшие соединения – бинарное соединение (оксиды и т.д., кислоты, основание, соли)
- формирование представлений о строении вещества (технология химических связей и видах кристаллических решеток)
- развитие представлений о некоторых закономерностях протекания реакций и их классификация

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделу курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен первичный демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Цели:

Изучение химии на базовом уровне направлен на изучение следующих целей:

1. добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики.
2. добиться овладения имениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций
3. развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессах поведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями
4. воспитывать отношения к химии как к одному компоненту естествознания и элементу общечеловеской культуры

5. научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждение явления, наносящих вред сознанию человека и окружающей среды

Задачи:

1. Сформировать знания основных понятий и законов химии
2. Воспитывать общечеловеческую культуру и мировоззрение
3. Учить наблюдать, применить полученные знания на практике.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе освоения содержания химического образования учащихся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретать и совершенствуют опыт.

- Построения и исследования химических моделей для описания и решения прикладных задач, задач смежных дисциплин.
- Выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на химическом материале; Выполнение расчетов практического характера; Использование химических формул и самостоятельного составления химических формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
- Самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личной опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различия доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельной и коллективной деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Место предмета в определенном базовом учебном плане.

Место предмета в определенном базовом учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующему программы общего образования, на изучение химии на ступени среднего (полного) общего образования для обязательного изучения химии на этапе основного общего образовании отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю. Тематическое планирование составлено к УМК О. С. Габриеляна. «Химия 11класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа 2014г.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а так же элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знания и др. в зависимости от склонности, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса. Контроль за уровнем класса учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ

Учебно – методическое обеспечение

Учебники

1) 11 класс: О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова «Химия. 11 класс», «Дрофа», М. 2014

Список основной литературы

1. Министерство образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы», М. 2014. Дрофа

2. «Химия. Методическое пособие. 10-11 класс», Р. П. Суровцева. М. 2014. Дрофа

3. Министерство образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников средней школы», М. 2014. Дрофа
4. «Химия. Дидактические материалы. 10-11 классы» М.2014.Владос
5. «Методическое пособие. 11 класс», О. С. Габриелян. М. 2014.Дрофа
6.«Основы общей химии. 11 класс.», Ф. Г. Фельдман, Г. Е, Рудзитис.М. 2014. Просвещение.

Список дополнительной литературы

1. «Сборник задач и упражнений по химии», Е. В. Савинкина, Н. Д. Свердлова. М. 2014. «Экзамен»
2. «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы», И. Г. Хомченко. М. 2014. «Новая волна»
3.«Химия для всех». Шульпин Г. Б. Просвещение. 2014.
4. «Химия и медицина». Макаров К.А. М. Просвещение. 2014
5. «Тесты по химии. 10-11 класс», Р. Г. Суровцева. М. 2014. Дрофа.
7.«Химия.10-11 класс. Дидактические материалы», Р. А. Лидин, Е. Е. Якимова, Н. А. Вотинова. М. 2014.Просвещение.
8. «Органическая химия. Упражнения и задачи», В. Б. Воловик, Е. Д. Крутецкая. С-Пб. 2014. Спецлит
9. «Методическое пособие. 11 класс», О. С. Габриелян. М. 2014.Дрофа

Список литературы для учащихся

1. «Неорганическая химия. Энциклопедия для школьников». Под редакцией Алимарина И. П.М. Дрофа. 2013.
2.«Сборник задач и упражнений по химии», Е. В. Савинкина, Н. Д. Свердлова. М. 2014. «Экзамен»
3.«Сборник задач и упражнений по химии для средней школы», И. Г. Хомченко. М. 2014. «Новая волна»
5.«Тесты по химии. 10-11 класс», Р. Г. Суровцева. М. 2012. Дрофа.
6. «Пособие для подготовки к итоговому тестированию. 11 класс», Центр тестирования Министерства образования РФ. М. 2014.
7. П. А. Оржековский, Н. Н. Богданова, Е. Ю. Васюкова, Л. Н. Мещерякова «Химия. ЕГЭ-2017»

Методические пособия

№ п/п	Название	Кем рекомендован, год, издательство	Примечание
1	Комплект таблиц по неорганической химии	А. А. Журин, М. «Спектр», 2013	
2	Комплект наглядно-методических материалов «Окислительно-восстановительные реакции»	Р. Г. Иванова, Центр «Планетариум», 2013	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ
3	Комплект наглядно-методических материалов «Виды химической связи»	Р. Г. Иванова, Центр «Планетариум», 2013	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ
4	Комплект наглядно-методических материалов «Сера и ее соединения»	Р. Г. Иванова, А. А. Каверина, Центр «Планетариум», 2013	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ

5	Комплект наглядно-методических материалов «Азот и его соединения»	Р. Г. Иванова, Центр «Планетариум», 2013	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ
6	Комплект наглядно-методических материалов «Элементы и их свойства»	Р. Г. Иванова, Центр «Планетариум», 2010	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ
7	Комплект таблиц по органической химии	А. А. Журин, М. «Спектр», 2010	
8	Комплект таблиц «Белки и нуклеиновые кислоты»	Р. Г. Иванова, Центр «Планетариум», 2013	По заказу Центра наглядных средств обучения МИНобр РФ
9	Комплект таблиц «Номенклатура»		
10	Комплект наглядно-методических материалов «Гибридизация орбиталей»		
11	Полный набор реактивов и химической посуды		

Технические средства обучения

№ п/п	Вид ТСО
1	Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)
2	Ноутбук
3	Моторизированный экран
4	Проектор

Список Интернет – ресурсов (сайт)

1.Химия и жизнь-XXIвек
http://www.chem. msu. su/ rus
2.Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»
http:// him. 1september. ru
3.Виртуальная химическая школа
http: / / maratakm/ narod. ru.
4.Химия для всех
http://school-sector.relarn.ru/nsm/
5.WebElements: онлайн-справочник химических элементов
http://webelements. Narod.Ru
6.Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии
http://school-sector.relam
7. Школьная химия
http://schoolchemistry.by