

Система
выявления профессиональных дефицитов
и затруднений педагогов

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга. Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана

Программа мониторинга
«Профессиональные дефициты и затруднения педагогов».

Значимость программы мониторинга заключается в том, что по

окончанию мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации.

Стадии мониторинговых исследований:

определение цели мониторинга и задач;

определение объектов мониторинга;

отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;

сбор информации;

использование информации для прогноза возможного развития педагога, реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;

- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;

- анализ промежуточных результатов;

- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий) :

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.

- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность, уровень профессиональной самооценки	анкетирование	По необходимости

	Эмпатичность	Наблюдение анкетирование	По необходимости
	Гибкость личности	наблюдение	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Выступление на конкурсах, мастер-классах, вебинарах и т.п.	В течение года
Мотивация учебной деятельность	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности	тестирование	В течение года
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка занятий Анализ результатов	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение: - организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность - организовывать исследовательскую самостоятельную работу обучающихся - организовать проектную деятельность - разрабатывать рабочую программу - реализовать метапредметные знания - применять в образовательной деятельности проблемное, развивающее, дифференцированное обучение	Экспертная оценка занятий Анализ результатов Анализ документации Экспертная оценка учебного занятия	
Организация Учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	

Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	Самоанализ урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности	Анкетирование. Анализ	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами	<p>Умение:</p> <p>Работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной, методической и учебной литературой - адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста - создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся <p>Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных и сетевых средств</p>	Экспертная оценка	В течение года
Использование компьютерных и мультимедийных технологий. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации - применять современные сетевые образовательные технологии 	Анализ документации Экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			

Выработка стратегии	Умение определять особенности когнитивных процессов - диагностировать сформированность социально-значимых качеств обучающихся - разрешать конфликты - организовывать и проектировать межличностные контакты, общение, совместную деятельность учеников и родителей	Данные психолого-педагогической службы	Раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование профессиональной деятельности законодательных и иных правовых документов органов власти	Знание основных нормативно-правовых документов. Умение применять нормативно-правовые документы	Анализ документации	В течение года

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие._