**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**«СЕРТОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»**

**«ПРИНЯТО»**
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «21» декабря 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор
_____ В.Н.Волкова
Приказ № 245
от «22» декабря 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ[1]

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст детей, осваивающих программу: 7-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Сертолово
2020

[1] Единая рабочая программа воспитания для ОП ФГОС НОО, ООО, СОО разработана в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО и на основании стратегических документов МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» на период 2018-2023 годы: «Программа развития ЦО №2», Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа развития школьного краеведческого музея «История города Сертолово». Различие рабочих программ воспитания ОП ФГОС НОО, ООО, СОО заключается в календарных планах воспитательной работы, которые корректируются и утверждаются ежегодно. При разработке и принятии рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы принимали участие классные руководители, советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (ч.3 ст. 12.1 и ст. 30 273-ФЗ).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**«СЕРТОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»**

| | |
|---|---|
| **«ПРИНЯТО»** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| Педагогическим советом | Директор |
| Протокол №___ | _____В.Н.Волкова |
| от «21» декабря 2020 г. | Приказ № _____ |
| | от «22» декабря 2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ[1]

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст детей, осваивающих программу: 7-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Сертолово
2020

[1] Единая рабочая программа воспитания для ОП ФГОС НОО, ООО, СОО разработана в соответствии с требованиями Примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО и на основании стратегических документов МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» на период 2018-2023 годы: «Программа развития ЦО №2», Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа развития школьного краеведческого музея «История города Сертолово». Различие рабочих программ воспитания ОП ФГОС НОО, ООО, СОО заключается в календарных планах воспитательной работы, которые корректируются и утверждаются ежегодно. При разработке и принятии рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы принимали участие классные руководители, советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (ч.3 ст. 12.1 и ст. 30 273-ФЗ).

**Цель рабочей программы воспитания:** создать условия для эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании личностных качеств обучающихся, субъекта деятельности.

## *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

С 2002 года центральное место в воспитательной системе образовательной организации стал занимать школьный краеведческий музей «История города Сертолово», а с 2005 года - проектная деятельность субъектов образовательного процесса с 1 по 11 классы (В 2004 году создано Школьное научное общество (далее – ШНО) «Шаг в науку»).

Детский коллектив весьма неоднородный по способностям, мотивации на успех, уровню воспитанности. Население Сертолово в основном составляют приезжие из разных регионов России и Ближнего Зарубежья. Это люди с разным вероисповеданием, не связанные с ленинградской землёй историческими корнями, что усложняет работу школы по патриотическому, духовному, нравственному воспитанию.

С 2014 года работают детские общественные объединения Волонтерское движение «Поколение» и спортивный клуб «СТАРТ».

Сайт школы, информационные стенды, местная газета «Петербургский рубеж» - школьная газета «Дважды два», печатные издания творческих работ обучающихся - это традиционные средства массовой информации о результатах воспитания.

Отчеты самообследования на сайте школы свидетельствуют, что обучающиеся в процессе многолетней инновационной деятельности были призерами и победителями международных, всероссийских, региональных, муниципальных, городских конкурсов и соревнований, а также активными участниками школьных мероприятий творческого характера.

В системе дополнительного образования реализуются программы по направлениям: физкультурно-спортивная; социальной-педагогическая; естественнонаучная; художественная; туристско-краеведческая.

К традиционным направлениям воспитания и социализации Центра образования можно отнести:

1. Гражданско-патриотическое направление - подпрограммы «Я – маленький гражданин своей страны» (дошкольное отделение); «Я – гражданин России».
2. Художественно-эстетическое направление - подпрограмма «Красота спасёт мир».
3. Спортивно-оздоровительное направление - подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».
4. Работа с родительской общественностью - подпрограмма «Родительский дом – начало начал».

5. Экологическое направление - программа «Земля – наш общий дом».

6. Профориентационное направление (интеграция межпредметная, внеурочная и дополнительного образования – культура выбора профессии).

МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» имеет широкий круг социальных партнеров. Выделим *наиболее значимые:* МБУДО «Сертоловская детская школа искусств», МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», Совет ветеранов МО Сертолово, Санкт-Петербургская академическая филармония имени Д.Д. Шостаковича, промышленные предприятия г. Сертолово, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», исторический факультет (с 2004 года), СЗГМУ имени И.И. Мечникова (с 2001 года).

**Принципы** воспитательного процесса: самоактуализации; индивидуальности; субъектности; выбора; творчества и успеха; доверия и поддержки.

Несмотря на достижения в области воспитания обучающихся актуальными *остаются проблемы*, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье и школе, т.е. с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

## *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*

**Миссия** педагогического коллектива в области воспитания заключается в том, чтобы сформировать у выпускника школы как Центра образования личностные качества Субъекта своей жизнедеятельности на основе созидательного мировоззрения и творчества в учебной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской, управленческой, коммуникативной деятельности, необходимые ему для выбора здорового образа жизни и выстраивания отношений в культурно-этической и гражданско-правовой сферах общества.

**Цель воспитания:** воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, т.е. человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности на основе получения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

**Воспитательные задачи:**

1. Сформировать индивидуальность, личность школьника как субъекта деятельности за счет интеграции воспитательных воздействий при реализации ключевых общешкольных дел.

2. Воспитать обучающегося как субъекта деятельности, гражданина и патриота своей Родины, реализующего потребность в достижении цели, успеха (целеустремленность), имиджа, социализации.

3. Развивать духовно-нравственные ценности личности и навыки самовоспитания, саморазвития и адекватной самооценки обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности.

4. Сформировать у обучающихся целостную и научно обоснованную картину мира для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

5. Сформировать и закрепить знания обучающихся об основных духовно-нравственных понятиях, социально значимые знания (нормы и традиции поведения школьника), умения самовоспитания (инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства) для самовыражения и самореализации при подготовке к взрослой жизни, приобретения личного опыта демократических отношений.

6. Развивать у подрастающего человека креативность, творчество, коммуникабельность во взаимодействии с субъектами образовательной деятельности при подготовке к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формировании личностных качеств, необходимых ему в будущей профессии.

7. Формировать и развивать эмоциональную сферу обучающихся как субъектов деятельности, граждан и патриотов малой Родины и осуществлять их допрофессиональную подготовку гуманитарной направленности по краеведческой деятельности в процессе возрождения и сохранения духовной связи поколений; расширения пространства влияния музея на культуру выбора обучающихся.

8. Формировать социальную компетентность и активность личности обучающегося как члена гражданского общества на основе творческой, исследовательской, общественной, спортивно-оздоровительной деятельности, создания ситуаций успеха, сетевого взаимодействия с ВУЗами и социальными партнерами.

9. Формировать личностное отношение обучающихся к окружающему миру, социально значимые отношения школьников (к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе) в содержательном взаимодействии с родителями (законными представителями ребенка), активно участвующими в ключевых классных и общешкольных делах, событиях.

Условия для реализации данных задач прописаны в 9-ти модулях раздела 3.

## *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*

### *3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевое дело или «Событие» включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. Оно направлено на создание единого воспитательного пространства Центра образования.

Школьники с 1 по 11-й классы, педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, подразделения Сертоловского Центра образования, родители, друзья школьного коллектива включены в подготовку и проведение ключевых дел или «Событий».

Организация ключевых дел направлена на «сглаживание» межвозрастных барьеров взаимодействия, укрепление межличностных связей, удовлетворение естественных потребностей членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, коллективе.

*Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Фестиваль военно-патриотической песни. Неделя «Мужества и Славы», посвящённая снятию блокады г. Ленинграда. День Матери России. «Самый близкий и родной человек!». Декада науки (ШНО). «Цветной ковер России» (толерантность). Цикл дел «Персональная выставка». Литературно-журналистский проект (конкурсные задания). Спортивный праздник (фестиваль). Подготовка и участие в соревнованиях «Лига Школьного Спорта» (далее - ЛШС).

Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Самый классный класс».

*Содержание деятельности:*

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *3.2. Модуль «Классное руководство»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, экологическая, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Проекты, мини-проекты, социальные проекты; школьное научное общество; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали, экскурсии, походы; Дни открытых дверей; предметные недели по профессиям; спортивный клуб, научно-практические ученические конференции; конкурсы, викторины, олимпиады; электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника; портфолио; диалог с обучающимися; дистанционная поддержка; сочинения-эссе; обмен информационными ресурсами, комментирование информационных ресурсов, сетевые сообщества, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, акции, посиделки за круглым столом, уборка пришкольной территории и т.д.

Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями. Медиатека класса. Сайт школы. Сетевые сообщества.

*Содержание деятельности* выстраивается в соответствии с данными направлениями:

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; сбор и подготовка материала для размещения на сайте школы.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, коммуникативной, общественной, экологической, трудовой, проектной (исследовательской), художественно-эстетической, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-эстетической, безопасной и комфортной среды.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений, диалогового опыта.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (или индивидуальных образовательных маршрутов), в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований (организация участия на уровне школы), направленных на сплочение семьи и школы.

*Содержательная деятельность реализуется с помощью:*

• применения современных педагогических технологий (тьюторские техники, проектная технология, диалоговая технология, информационно-коммуникативная технология, рефлексивная, игровая, имитационного моделирования, деятельностная и другие), методик воспитания в образовательной деятельности;

• внедрения технологии самовоспитания, тьюторского сопровождения, электронного индивидуального образовательного маршрута, физкультурно-оздоровительных технологий, деятельностной модели интеграции общего (учебной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования;

• внедрения эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, диалогических методов общения, мозгового штурма, метода проектов, метода исследования, совместного поиска истины,

• развития через создание воспитывающих ситуаций, социально-профессиональных проб и другое.

Психолого-педагогическое сопровождение на практике направлено на индивидуализацию образования.

Электронный индивидуальный образовательный маршрут школьника и тьюторское сопровождение обучающегося - неотъемлемая часть воспитания.

Систематизирующим фактором процесса воспитания является сотворчество, взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

### *3.3. Модуль «Школьный урок»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), туристско-краеведческая, экологическая, трудовая, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

*Формы деятельности:*

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока. *Уроки когнитивного типа* (например, урок-наблюдение; урок-эксперимент; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решения; интегративный урок; метапредметный урок; межпредметный урок и др.). *Уроки креативного типа* (например, урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки и т.п.); деловая игра; ролевая игра; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок - экскурсия в музей (например, «Русская изба» и др.), урок защиты творческих работ, арт-терапия и др.). *Уроки оргдеятельностного типа* (урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-зачёт; урок-рефлексия и др.). *Уроки коммуникативного типа* (урок-выставка; урок-конференция; урок-КВН; урок-спектакль; творческий отчёт и др.). Школьная медиатека (видеоуроки).

*Содержание деятельности:*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### *3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, общественная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

*Пишу грамотно (Мой родной язык). Занимательная математика. Занимательный русский язык. Занимательная география. Новости зоологии. История в лицах. Финансовая грамотность. Юный экономист (основы трудового законодательства). Юный синоптик. Подросток и закон (обществознание). Занимательная грамматика. История химии. Из истории права. История России с древнейших времен и до конца 19 века. История России (до конца 20 века). Экология. Мой выбор – моя профессия (трудовое законодательство).*

Дополнительные общеразвивающие программы:

*Музейное дело. «РДШ – дорога в будущее». Ты и я - одна семья (Этика и психология семейной жизни). Шаг в будущее. Английский вместе (ПФДОД).*

Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на знакомство с миром профессий и специальностей, формирование у обучающихся культуры выбора профессии, компьютерной грамотности:

*«Билет в будущее», Клуб журналистики «Дважды два» (школьная газета). Инфознайка (ПФДОД). Мир информатики (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

*Увлекательный английский язык. Разговорный английский язык. Занимательный немецкий язык. Английский язык для общения. Секреты общения. Служба примирения. Формирование языковой компетентности: Теория и практика. Практическое обществознание. Практическая грамматика английского языка. Английский язык для моего будущего.*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

*Умелые руки. Юный физик. Биологический практикум. Химия и жизнь.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Умелые руки (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

*Качество ума. Головоломки интеллектуала. Алгебра учит рассуждать. Математика – часть нашей жизни. Тождественные преобразования выражений. Физика в задачах. Информатика в задачах. Мир химии (Химическая мозаика). Курс практической грамотности. Избранные вопросы математики.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Занимательная математика. Интеллект и компьютер (ПФДОД). Компьютерная графика и введение в дизайн (ПФДОД). Легоконструирование (ПФДОД). Шахматы (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

*Искусство вокального пения. Клуб любителей Шекспира. География Земли.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Театральный кружок «Синяя птица» (ПФДОД). Мир школьных праздников. «Радуга творчества». Волшебная иголочка (ПФДОД). Изостудия «Колибри» (ПФДОД). Театральная студия «Белый театр» (ПФДОД). Хореографический ансамбль «Школьные годы» (ПФДОД). Хоровой коллектив «Перепёлочка» (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, т.е. личностных качеств, необходимых при выборе профессии:

*Спортивные игры. Школа безопасности. Занимательная биология. Домашняя аптечка. Школа выживания. Решение задач по генетике.*

Дополнительные общеразвивающие программы: *Занимательная анатомия. Физика и здоровье. Баскетбол (ПФДОД). Домашняя аптечка (ПФДОД). Художественная гимнастика «Северная звезда» (ПФДОД).*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: *Серебряный пояс.*

Дополнительная общеразвивающая программа: *Турист-краевед.*

*Содержание деятельности:*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу на основе восприятия духовного опыта человечества;

- формирование в студиях, кружках культурного человека, любящего свое Отечество, средствами искусства (слово, движения, голос);
- создание в детских объединениях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### *3.5. Модуль «Самоуправление»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, общественная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Выборы в органы самоуправления. Совет старшеклассников. Совет старост. Сектора по направлениям: «Шефская работа», «Общественные дела», «Печать и публикации», «Спорт и туризм». Совет Школьного Спортивного Клуба (далее - ШСК). Различные формы участия в реализации Проектов Парламента района: «От КУС до ШУС», «Информация и Интернет». День самоуправления. Дела в рамках сферы быта. Посвящение в Первоклассники. Школьная медиатека. Служба примирения. Тренинги МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр» во взаимодействии со школьным психологом по личному психологическому здоровью, межличностным отношениям в коллективе, в семье, навыкам ненасильственного общения. Проекты «Финансовая грамотность: создание собственного бизнеса, разработка бизнес-плана», «Сохраним планету чистой!». Литературно-музыкальные композиции.

*Содержание деятельности:*

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и

получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (секторов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, создании и преобразовании предметно-эстетической среды и т.п.;
- через Совет ШСК выбор соревнований по видам спорта и определение времени их проведения;
- через деятельность авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через взаимодействие с представителями Школьной газеты «Дважды два»;
- через деятельность сектора печати и публикаций, отвечающего за размещение информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы в СМИ и Интернете. Данная деятельность поможет обучающимся получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### *3.6. Модуль «Профориентация»*

*Виды деятельности:*

Познавательная, коммуникативная, трудовая, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, составление индивидуального допрофессионального маршрута школьника;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; создание школьной медиатеки; наполнение раздела сайта школы;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Содержание деятельности:*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, летнюю производственную практику на предприятиях города.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### *3.7.Модуль «Школьный краеведческий музей «История города Сертолово»*

*Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), досугово-развлекательная, художественно-эстетическая, общественная, трудовая (профориентационная), туристско-краеведческая, экологическая.

*Формы деятельности:*

Совет музея. Путеводитель по памятным местам города Сертолово. Презентации. Видеоэкскурсия по музею. Сборник краеведческих материалов по истории памятников г. Сертолово. Материалы «История города Сертолово в XX-XI веках». Школьная газета «Дважды два». Проекты, презентации, календари, видеоролики, экспонаты, галерея, тематические линейки. Викторина «Слава тебе, победитель солдат!». Игра «Есть такая профессия – Родину защищать». Литературно-музыкальные композиции (например, «Я люблю тебя, малая Родина!» и др.). Урок - экскурсия в музей (например, «Русская изба»), экскурсия – семинары с выступлениями учащихся и слушателей. Уроки мужества. Обзорные, тематические, учебно-образовательные экскурсии (например, «В гостях у Домового» в форме театрального представления). Кружок «Музейное дело» (интеграции общего и дополнительного образования на содержании гуманитарного цикла: литература, история, искусство). Участие в акциях: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами. Различные формы взаимодействия с музеями-партнерами Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детская туристическая фирма, организующая и реализующая экскурсионные услуги и рекламную деятельность на базе школьного краеведческого музея. Детская Ассоциация по подготовке менеджеров, руководителей, экскурсоводов, методистов экскурсионного бюро, сопровождающего, краеведов, искусствоведов, гидов-переводчиков в сотворчестве с музеями-партнерами и школьным научным обществом «Шаг в науку». Виртуальный музей «История школы» как одно из направлений школьного краеведческого музея. Социальные и сетевые проекты по туристско-краеведческой деятельности в Сертолово. Банк экскурсионных объектов, библио-, видео- и фонотеки для проведения экскурсий, контрольных текстов экскурсии, новых экскурсионных продуктов, контроля за качеством экскурсионных услуг. Конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, СМИ, семинары, Круглые столы.

Психологические тренинги, диалоговые формы работы с обучающимися и их родителями.

*Содержание деятельности:*

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, история, искусство. Музей создает самые широкие возможности в комплексном изучении краеведческих объектов, истории края и сборе материалов. Комплексный музей является учебно-материальной базой в преподавании целого ряда учебных предметов. Он дает возможность изучать и отражать в экспозициях наиболее ценную в воспитательном отношении тематику по истории края.

Использование различных форм накопления музейного материала. ***Основные:***

1. Планомерный систематический сбор памятников, материалов по избранной тематике через систему заданий.
2. Копирование архивных документов и текстов из книг краеведческого характера.
3. Прием даров и случайные поступления.
4. Запись бесед с очевидцами исторических событий, фотографирование.

Обработка и классификация обучающимися собранного материала по определенной тематике; оформление экспонатов на витринах и стендах музея в виде тематических экспозиций и фотоальбомов. Проведение специальных практических занятий для обучающихся по методике сбора материала.

*Содержание экспозиций:* История описания г. Сертолово, героические истории сертоловчан.

*Разделы экспозиции и темы экскурсий:*

1. Северная Русь
2. Ладога – столица Северной Руси
3. Под властью Великого Новгорода
4. В составе Московского государства
5. Под властью Швеции
6. Эпоха Петра Великого
7. Осиновая Роща (Хабаканка)
8. В составе Петербургской губернии
9. Сертолово – военный городок
10. Советско-финская война 1939-40гг.
11. Сертолово в годы войны
12. Не дай, Отчизна, умолчать!
13. Воины-интернационалисты
14. «Русское чаепитие»

Реализация общеразвивающей программы по дополнительному образованию «Музейное дело».

Интегрированные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, связанные с краеведческой деятельностью школьного музея.

### *3.8. Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

*Виды деятельности:*

Общественная, экологическая, трудовая (и профориентационная), познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

*Формы деятельности:*

**Школьное научное общество «Шаг в науку»** - Совет ШНО, секции ШНО, курс «Исследовательская деятельность», экспертиза проектных работ обучающихся, Школьная научно-практическая конференция, Медиатека.

**Волонтерское движение** – Акции по направлениям: «Милосердие», «Экология», «Спорт и ЗОЖ», «Творчество», «Агитация»; походы, туристические слеты; соревнования, конкурсы, игры по станциям, КВН. Экологическая тропа. Фотовыставки. Турнир знатоков житейских премудростей. Встречи с ветеранами; шефство над памятниками и захоронениями; лекции, беседы, дискуссии, тренинги, игры, праздники, проекты; благоустройство пришкольной территории и города, субботники, концерты, мини-спектакли, «Азбука профессий», неделя безопасности (ПДД, «Мы и закон»). Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями, инспекторами СЭС. Вечер «Человек и природа».

**РДШ -** Акции, проекты, школьные дела. Дни единых действий РДШ. Медиа. Квесты по направлениям. Слеты.

**Спортивный клуб «СТАРТ»** - Совет клуба, спортивные секции, группы физкультурно-оздоровительной направленности; школьные спартакиады, массовые физкультурно-оздоровительные, туристские и спортивные мероприятия, конкурсы, спортивные праздники; участие команд и отдельных спортсменов школы в различных соревнованиях района, области, России; различные формы поощрения; практическая помощь субъектам образовательного процесса в организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы класса.

*Содержание деятельности:*

Содержательная деятельность ***школьного научного общества «Шаг в науку»*** выстраивается в следующем направлении:

- организация лекторий по темам проектов; презентации проектов на предметных неделях;
- организация творческих встреч с интересными людьми: писателями, учеными, ветеранами войн;
- организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий такие, как экскурсии, спектакли, историко-литературные экспозиции;
- рекламные акции по направлениям проектной деятельности, выбору профиля, индивидуального маршрута исследователя;
- осуществление пропаганды деятельности ШНО - сайт школы, портфолио обучающегося, медиатека, информационный бюллетень;
- проведение школьной научно-практической конференции.

Воспитание в детском общественном объединении **Волонтерское движение «Поколение»** осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории муниципального образования и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, районные акции «В кругу друзей», участие и проведение игр, квестов, обмен опытом деятельности различных объединений района и области, празднования знаменательных событий;
- туристические слеты детского объединения, проводимые в каникулярное время на туристических базах Ленинградской области. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и

апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной и основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Например, благотворительная акция «Подари улыбку бабушкам и дедушкам», помощь дому ветеранов и престарелых людей, «Волшебство для малышей», помощь детскому онкоцентру и детскому хоспису;
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

**Содержательная деятельность РДШ:**

- осуществляется по 4-м направлениям: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление»;
- через Всероссийские проекты РДШ, Дни единых действий РДШ, региональные акции и мероприятия, муниципальные проекты, социальные и индивидуальные проекты, школьные дела;
- через участия в создании и преобразовании предметно-эстетической среды ЦО;
- через участие в формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с ученическим самоуправлением, ШНО, волонтерским движением "Поколение", сетевыми партнерами;
- через реализацию дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности «РДШ – дорога в будущее».

Содержательная деятельность по воспитанию и развитию личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений в **Спортивном клубе «СТАРТ»** осуществляется через:

- организацию спортивных секций, команд по видам спорта, групп общей физической подготовки, судейских коллегий, туристских секций и управление их работой;
- создание ситуаций для творческой инициативы и самодеятельности

обучающихся, вовлечение их в активную работу, направленную на укрепление здоровья, улучшение успеваемости, укрепление дисциплины, патриотическое воспитание;

- проведение спартакиады, спортивных соревнований и праздников в школе, организацию походов, экскурсий;
- участие команд клуба в соревнованиях, проводимых органами образования;
- организацию конкурса на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы между классами, спортивными секциями и подведение его итогов;
- проведение широкой пропаганды ЗОЖ и профилактических мероприятий по устранению таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребностей в здоровом образе жизни;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- организацию и участие в уходе и ремонте спортивного инвентаря, благоустройстве спортивных сооружений;
- рефлексию обучающихся, способы поощрения и методы его достижения; присваивания званий: «Юный судья по спорту», «Юный инструктор по спорту».

### *3.9. Модуль «Работа с родителями»*

*Виды деятельности:*

Коммуникативная, познавательная, общественная, трудовая, экологическая, проектная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристко-краеведческая, художественно-эстетическая.

*Формы деятельности:*

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные как площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, обучающихся и педагогов, где инициаторами являются родители и их дети с приглашением педагогов, специалистов по актуальным вопросам воспитания; конкурсы, фестивали;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- различные формы трансляции положительного опыта семейного воспитания (например, медиатека (видеоролики и т.д.), сайт школы и др.);
- участие в создании и преобразовании предметно-эстетической среды.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Содержание деятельности* направлено на

- ознакомление родителей с истоками воспитания с древних времен до современности и понимание своей роли в воспитании своего ребенка;
- формирование в семье важного качества ребенка – *достоинство* (стержень всех остальных личностных качеств);
- формирование дивергентного мышления (тренинг по развитию дивергентного мышления), понимания смыслов;
- оказание психологической помощи родителям в определении призвания ребенка, в обучении управлять собой (решать конфликты мирным путем), преодолевать трудности - «падать» и «вставать», мыслить глаголами (Что делать? Что не делать? Как организовать деятельность, чтобы получить результат, т.е. с чего начать, как продолжить, как правильно завершить?), быть другом ребенку;
- создание совместных продуктов творчества, придумывание сказок, жизненных поучительных сюжетов;
- умение выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучать ребенка к мастерству (труд благо для себя);
- активное участие в просвещении родителей, демонстрации опыта семейного воспитания;
- участие в конкурсах, фестивалях семейного воспитания;
- активное использование возможностей цифровой образовательной среды в воспитании ребенка;
- оказание помощи классному руководителю в организации

родительского собрания, в определении темы, содержания, выбора форм и технологий его проведения с привлечением специалистов подразделений ЦО;

- участие в разработке и реализации проекта по семейному воспитанию (Я-Личность, Я-Семья, Я-Дело, Я-Общество, Я-Природа).

***Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***

*Цель:* выявить основные проблемы школьного воспитания и наметить пути последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, *является динамика личностного развития школьников каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение.*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

*Способами получения информации* о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых *могут быть беседы (интервью) со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,* при необходимости – *их анкетирование*, *отзывы*, *рефлексивные листы, видео.* Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

При самоанализе воспитательной деятельности могут использоваться методика изучения потребности общении и потребности достижения (М.Ю. Орлов), творческие продукты деятельности субъектов, фото и видео, разработки коллектива класса, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, результаты изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (методика Л. В. Байбородовой), методика оценки уровня познавательной активности обучающихся, комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько), методика «родительское сочинение», диагностические методы (Десять моих «Я», Номинация, Школа будущего и др.), методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) и другие.