**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа**
**«Сертоловский центр образования №2»**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2019

Утверждено
приказ № 164 от 28.08.2019
Директор МОБУ «СОШ
«Сертоловский ЦО №2»
_____ В.Н.Волкова

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение. 3 стр.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка. 7 стр
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 18 стр.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 55 стр.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования 74 стр.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. 115 стр.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. 116 стр.
4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни 155 стр.
5. Программа коррекционной работы 182 стр.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план образовательного учреждения. 200 стр.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО 217стр.
3. Условия реализации основной образовательной программы НОО 242 стр.
4. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 256 стр.

**IV ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.** 258 стр.

## Введение

Образовательная программа школы разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373., приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. При разработке образовательной программы НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Стандарт устанавливает требования: к результатам освоения основной образовательной программы начального образования; к структуре *Образовательной программы, к* условиям реализации *Образовательной программы* (кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям).

В *Стандарте* подчеркивается, что *Образовательная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК).

С целью анализа особенностей и возможностей по реализации в образовательном процессе фундаментального ядра содержания начального общего образования нами выбран УМК «Школа России», в которых, по нашему мнению нашла своѐ отражение преемственность дошкольного и начального школьного образования.

*Образовательная программа* аккредитованного государственного образовательного учреждения разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Начальная школа», которая разработана в соответствии с требованиями *Стандарта,* учитывает особенности и возможности реализации фундаментального ядра содержания современного общего образования в образовательном процессе.

*Образовательная программа* содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20% от общего объема Примерной программы).

Вследствие этого, при ее создании для нас было необходимо:

- осуществить коррекцию *Примерной программы,* учитывая особенности и возможности УМК «Школа России» по реализации фундаментального ядра содержания начального образования;

- показать специфику образовательного учреждения.

Структурные компоненты создаваемой учреждением *Образовательной программы* определены *Стандартами, Примерной программой и обоснованы* идеей технологичности проектирования. Перечислим основные компоненты, названные в этих документах:

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального.общего образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- Учебный план образовательного учреждения.
- План внеурочной деятельности
- Условия реализации основной образовательной программы НОО

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают еѐ успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Сегодня школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение' парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребѐнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребѐнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Образовательная программа начального общего образования школы создана с учѐтом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика кадров нашей школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт в экспериментальной работе на базе начальной и средней школы. С 2018 года школа-муниципальная инновационная площадка. Педагоги начальной школы работают над темой «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в начальных классах»

.

Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ еѐ хода и результатов. Статус ОУ предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счѐт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даѐт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана педагогическим коллективом школы в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования (утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 года №373); с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с **основными принципами** государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

*Цели реализации* образовательной программы МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»*:*

1. Создать благоприятные условия для адаптации и успешной социализации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социально ответственного поведения, что обеспечит эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.
2. создать условия для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
3. достигнуть планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе УМК «Школа России».

*Задачи реализации* образовательной программы школы:

1. Достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

3. Достижение предметных результатов: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**4.** Развитие образовательного пространства школы в условиях существующих различий содержания общественного вызова и действующих государственных требований привело к необходимости создания собственной модели выпускника начальной школы**.**

Определяя миссию ОУ - создание необходимых и достаточных образовательных условий для социокультурного развития личности обучающихся и выпускников школы, мы исходим из того, что существуют четыре группы с различной степенью определѐнности, формирующие вызовы к образовательным системам: это – *государство,* которое формирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители(семьи); учащиеся,* которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией; *работодатели.*

Таким образом выстраивается система взаимовлияющих факторов: качество образовательного процесса, качество образования, модельные характеристики выпускника, социокультурное развитие личности, качество жизни.

Сопоставляя идеальную модель выпускника начальной школы - «портрет выпускника начальной школы»***:***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою поз
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни, мы определили следующие значимые модельные характеристики выпускника начальной школы:

- прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- владение способами и навыками учебной деятельности;
- общеучебные и интеллектуальные умения и навыки;

- функциональная грамотность;
- соционормативная культура.

При разработке ООП НОО ОУ одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Школа России». является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации**.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ « СОШ «Сертоловский ЦО №2» предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

- создание системы сохранения здоровья участников образовательного процесса, создание условий для комплексной безопасности обучающихся;
- улучшение профессиональной ориентации учащихся;
- создание системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- создание условий для активного использования информационных

технологий в организации учебно-воспитательного процесса;

- развитие материально-технической базы.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» разработана на основе примерной основной образовательной программы с учѐтом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (методический совет и Рабочая группа), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

*Адресность программы.*

**Программа адресована:**

– учащимся (дети, достигшие школьного возраста, не младше 6,5 лет) и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

– педагогическому коллективу школы для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; педагогам, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

– администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы (ООП); для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

– учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Принципы и подходы формирования основной образовательной программы начального общего образования:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана с опорой на:

– Комплексную областную целевую программу развития образования Ленинградской области

– Устав и локальные акты школы,

– Конвенцию о правах ребенка,

– Закон РФ «Об образовании»,

– Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную

– постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.,

– Концепцию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

– с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом

«Школа России», используемым в школе.

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «СОШ»Сертоловский ЦО №2»**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа центр образования №2 работает с 1991 года.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» расположена в двух зданиях: в первом здании – школа, во втором - дошкольное отделение. Директор образовательной организации с 2002 года Волкова Валентина Николаевна. Количество педагогических работников образовательной организации 172 человека. Среди педагогических работников 34 человека имеют высшую квалификационную категорию, 30 - первую.

Поддерживая выбранные профили обучения, школа сотрудничает на договорной основе с Санкт-Петербургским государственным университетом, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова, Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом. Многие выпускники профильных классов продолжают обучение в этих ВУЗах.

Занимаясь инновационной деятельностью, педагогический коллектив и воспитанники школы участвует в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях.

Среди педагогических и руководящих работников 30 человек имеют ведомственные (отраслевые) награды федерального уровня.

Школа - победитель приоритетного национального проекта «Образование» -2007»
5 педагогов стали победителями ПНПО.

**Школа**

- региональная экспериментальная площадка по теме: «Система управления качеством образования на основе проектной деятельности субъектов ОП» ( 2005-2009);
- лауреат смотра –конкурса на лучшее ОУ Ленинградской области, развивающее физическую культуру и спорт, 2011г.;
- дипломант международного конкурса «Красивая школа»;
- региональная инновационная площадка по теме «Введение ФГОС начального образования в Ленинградской области» (с 2010 по 2014 г.);
- региональная экспериментальная площадка по теме «Введение ФГОС основного общего образования в Ленинградской области» (с 2011года по 2015 г.);
- творческая лаборатория ЛОИРО;
- участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- лауреат смотра –конкурса на лучшее ОУ Ленинградской области, развивающее физическую культуру и спорт, 2011г.;
- ресурсный центр по теме «Условия построения ценностно-смыслового диалога педагога и обучающегося в образовательном пространстве» , 2013-2014гг.
- муниципальная инновационная площадка по теме «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в ОО» ( с 2017 года);

Достижения школы, педагогов и школьников опубликованы в Энциклопедии «Одаренные дети -будущее России» 2009г.

Директор школы Волкова В. Н.- дипломант областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения», 2011г

Педагоги школы участвовали в работе Всероссийского съезда учителей «Право и обществознание, посвященного празднованию 20-летию конституции РФ» ; в финальном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20-ти лет «За нравственный подвиг учителя».

В сентябре 2016 года состоялось торжественное открытие школьного краеведческого музея «История города Сертолово» после реконструкции. В течение учебного года творческая группа школьников-экскурсоводов проводит тематические экскурсии для ветеранов г.Сертолово, воспитанников дошкольного отделения, обучающихся, педагогов Ленинградской области.

Творческий потенциал педагогического коллектива позволяет школе осуществлять инновационную деятельность, обновлять свои ресурсы, принимать участие в разработке и реализации концептуальных идей образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2» действует в соответствии

с Уставом школы , лицензией серия 47 ПО1 регистрационный номер № 0002475 от 11.10.2018 г.

В 2019-2020 учебном году начальная школа представляет собой 20 классов (1кл.- 6, 2кл.- 4, 3кл.-4, 4кл. -6), в которых обучается 626 человека

Из 20 учителей, работающих в начальных классах, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую.

Обучение ведѐтся по программе: **УМК «Школа России».**

Ведущие принципы этой программы : принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности, принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно- познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие.

Учителя начальной школы работают с использованием технологии «Гуманно-личностного подхода в обучении», что способствует созданию комфортных условий в обучении и воспитании младших школьников. Также преподавание ведѐтся с использованием принципов деятельного подхода в обучении и проблемно-исследовательских методов. Данные технологии помогают учащимся начальных классов формировать в себе умение учиться и желание учиться хорошо.

Младшие школьники с удовольствием участвуют во всех внеклассных мероприятиях школы. Это традиционные праздники:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «День здоровья»,
- «Новый год!»,
- «Масленица»,
- «Прощай, Азбука!»,
- «День Победы»,
- «Прощай, начальная школа!».

Кроме этого, учащиеся начальной школы принимают активное участие в районных, городских и областных мероприятиях.

**Результаты образовательной деятельности обучающихся**

**начальной школы за последние три года представлены в таблице:**

| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Качество знаний | Обученность | Качество знаний | Обученность | Качество знаний | Обученность |
| I уровень | 73,8 | 100 | 73 | 100 | 74 | 100 |

Качество обучения обучающихся начальных классов за последние три года в среднем составляет 73 %, обученность – 100%.

Конкурсы обучающихся начальных классов:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|---|
| Международный конкурс «Лисёнок» | 90 | 187 | 74 |
| Всероссийский конкурс «Меташкола» | 79 | 58 | 50 |

Основная образовательная программа сформирована с учѐтом особенностей начального общего образования, как фундамента всего последующего обучения.

**Начальная школа — особый этап в жизни ребѐнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребѐнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребѐнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать,

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность,

осуществлять еѐ контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребѐнка, которая приобретает черты адекватности

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане.

Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности. активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

При разработке программы нами были учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнѐров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

В основе реализации ООП лежит *системно-деятельностный подход,* который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности ( технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений ( учебных успехов)
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного

и среднего (полного) общего образования

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основу разработки ООП положены общие цели первого уровня образования, которые ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Инновационные подходы нашли свое отражение в целевой установке в УМК «Школа России» – обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых отнесены:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система ЗНАНИЙ и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их

преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В соответствии со *Стандартом,* на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи:*

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

– формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- **являются основой для разработки основной образовательной программы**

**начального общего образования**

- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определѐнных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведѐтся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку,

которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам еѐ освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также еѐ разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский язык)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Технология», «Физическая культура».

**Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего

образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника(партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных

текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления еѐ с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом:*
*преобразование и интерпретация информации*

**Выпускник научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

**Выпускник научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ_компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Выпускник научится:**

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств

(фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- сканировать рисунки и тексты.
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях,задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

. *Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»*

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

*Раздел «Орфоэпия»*

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

*Раздел «Лексика»*

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имѐн существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число,время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

*2.2.2. Содержательная линия*

*«Орфография и пунктуация»*

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оцениватьправильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Родной язык (русский)**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной (русский) язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѐм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение родного (русского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Русский язык - родной язык русского народа. Его изучение способствует формированию у обучающихся на уровне начального общего образования представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Изучение родного языка (русского языка) обеспечивает:

возможность общения с носителями языка, умения работать с информацией,

использования для удовлетворения личных интересов и потребностей.

В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

**Цели обучения родному языку (русскому языку**) формулируются в соответствии с ФГОС НОО, исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном. Вклад предмета «Родной язык» (русский язык) в достижении личностных результатов в процессе обучения на уровне начального общего образования:

1. Формирование представлений о родном языке (русском языке) как средстве познания окружающего мира.
2. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, членам семьи, партнерам по общению, учителю.
4. Воспитание российской гражданской идентичности.
5. Развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, которые проявляются в моделируемых ситуациях учебников.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

**Обучение родному языку (русскому языку) способствует достижению следующих метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:**

1. Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на русском языке.

2. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.).

4. Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (понимание основного содержания, полное понимание).

5. Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

6. Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной.

7. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих..

Предмет «Родной язык» (русский язык) строится на основе дифференцированного обучения и учѐта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа предмета позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

Предмет «Родной язык» (русский язык) начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению.

**Содержательные линии программы предмета «Родной язык» (русский язык):**

1. Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

**Выпускник научатся** воспринимать устную и письменную речь, анализировать свою речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации (формирование коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся на уровне начального общего образования).

**Литературное чтение.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную

литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно- популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Выпускник научится:**

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок,

соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

• использовать простейшие приѐмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на

этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета),опираясь на текст или собственный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• выделять не только главную, но и избыточную информацию;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объѐма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

. *Круг детского чтения*

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

*Литературоведческая пропедевтика*

**Выпускник научится:**

• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

*Творческая деятельность*

**Выпускник научится:**

• читать по ролям литературное произведение;

• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

1 Без использования терминологии.

• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развѐрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит:

- сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств

телекоммуникации.

- приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учѐтом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнѐрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения Говорение*

**Выпускник научится:**

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

**Выпускник научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

**Выпускник научится:**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

**Выпускник научится:**

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*4.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография*

**Выпускник научится:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present,Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныґх и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального

общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счѐта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

. *Числа и величины*

**Выпускник научится:**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

**Выпускник научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

**Выпускник научится:**

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

*Пространственные*

*отношения.*

*Геометрические фигуры*

**Выпускник научится:**

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

**Выпускник научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

**Выпускник научится:**

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,
культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своѐ место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своѐ место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать

умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать

сообщения в виде текстов, аудио-и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Человек и природа*

**Выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде

и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

*4.6.2. Человек и общество*

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос),в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Музыка**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства,

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре еѐ народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своѐ отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

*Музыка в жизни человека*

**Выпускник научится:**

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своѐ отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве,

в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх,действах и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

*Основные закономерности музыкального искусства*

**Выпускник научится:**

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

*Музыкальная картина мира*

**Выпускник научится:**

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры

и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно"массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных

возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощѐнных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое
представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьѐтся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьѐтся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

**Выпускник научится:**

• различать основные виды художественной деятельности
(рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой

деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств,понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Выпускник научится:**

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тѐплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжѐнность с помощью смешивания с белой и чѐрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические,растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путѐм трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютер-
ной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чѐм говорит искусство?*

**Выпускник научится:**

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выра_
жая своѐ отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своѐ отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в

предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретѐнные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

**Выпускник научится:**

• иметь представление о наиболее распространѐнных в своѐм регионе традиционных народных промыслах и ремѐслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражѐнных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

**Выпускник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приѐмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объѐмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*Конструирование и моделирование*

**Выпускник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соотносить объѐмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развѐрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определѐнной конструкторской задачи или передачи определѐнной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*Практика работы на компьютере*

**Выпускник научится:**

• соблюдать безопасные приѐмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приѐмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться доступными приѐмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами еѐ получения, хранения, переработки.

**Физическая культура**

**(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности,

военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

*Знания о физической культуре*

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учѐтом своей учебной и внешкольной деятельности,показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. *Способы физкультурной деятельности*

**Выпускник научится:**

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса)
и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*Физическое совершенствование*

**Выпускник научится:**

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приѐмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объѐма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощѐнным правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

• плавать, в том числе спортивными способами;

• выполнять передвижения на лыжах

## 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чѐткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки служит для**:

**1. Фиксации цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

**2. Фиксации критерий, процедуры, инструментов оценки и формы представления еѐ результатов**.

**3. Фиксации условий и границы применения системы оценки**.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени

начального общего образования.

**Новые формы и методы оценки.**

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

-целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

-самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

-результаты учебных проектов,

-результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретѐнного учеником –

- **личностные** (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся),

- **метапредметные** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• **самоопределение —** сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской

идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслоообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего**

**образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия»,
«Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания,** которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний),** и, во-вторых, **систему формируемых действий** (**система предметных действий),** которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая

важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,

в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• **речевыми,** среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**

• **коммуникативными,** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Границы применения системы оценки.**

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даѐтся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу еѐ внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчѐтных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчѐта только одновременно с компьютеризацией

этого процесса, с переводом большей части отчѐтов на цифровую, автоматизированную основу.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

**Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибок опасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)

**Организация домашней самостоятельной работы обучающихся (для чего?):**

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)

- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»)

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учѐба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном  обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

На основе трѐх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трѐх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| **Вывод-оценка** | **Показатели** *(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)* |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | **Комплексная оценка**<br><br>(данные «Портфеля достижений») | **Итоговые работы**<br><br>(русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач** | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического

совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

## Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.

## Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений*** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом , которая включает разнообразные методы оценивания:

*наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),

*оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих работ

оценку *результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно_оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

то есть отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках

образовательной программы образовательного учреждения (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объѐм и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому, родному языкам* и *литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные
«авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини - исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счѐта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний_описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний_описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его

учебных достижениях.

***2.*Листы наблюдений**, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

| | |
|---|---|
| Сформированности и индивидуального прогресса в развитии универсальных учебных действий, как:<br><br>*приобретение знаний,*<br>*понимание,применение,*<br>*анализ,синтез,*<br>*оценка,*<br>*диалектичность мышления,*<br>*метазнание* | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях<br><br>повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;<br><br>инициативной творческой работы. |
| Сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***социальных навыков:***<br><br>способность принимать ответственность;<br>умение сотрудничать;<br>умение участвовать в выработке общего решения;<br>способность разрешать конфликты;<br>способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся. |
| Сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда ***коммуникативных навыков:***<br><br>***слушание*** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);<br><br>***говорения*** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:<br><br>совместного обсуждения;<br><br>групповой и индивидуальной презентации; |

| | |
|---|---|
| ***чтения*** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);<br><br>***письма*** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). | «авторского собеседования»;<br>«ученик как инструктор»;<br>они дополняются само-взаимооценками учащихся |
| Сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков ***поисковой и проектной деятельности***:<br><br>формулировать вопрос, ставить проблему;<br><br>вести наблюдение;<br>планировать работу,<br><br>планировать время;<br><br>собрать данные;<br>зафиксировать данные;<br>упорядочить и организовать данные;<br><br>интерпретировать данные;<br>представить результаты или подготовленный продукт. | Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях<br><br>направляемого учителем мини-исследования,<br>группового мини-исследования,<br><br>самостоятельного мини-исследования,<br><br>они дополняются самооценкой учащихся . |

***3.*Оценка достижений обучающихся**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных

рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

***4.* Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагносики.

***5.* Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся, о**тражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

***6.* Результаты самоанализа учащихся**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с их помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

## Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего

образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедуры устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Таким образом, в МОБУ «СОШ « Сертоловский ЦО № 2» формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений учащегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих

динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО№2»*:*

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

обучающихся. В нашей школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибалльная система (со 2 класса);
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к

подготовке обучающихся.

Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов.

Все перечисленные средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

**В школе применяются диагностики:**

1. **Медицинская**

Отслеживает показатели физического здоровья обучающихся. Проводится в форме медицинскою осмотра обучающихся в школе и на базе медицинских учреждений района (детская поликлиника, стоматологическая поликлиника).

2. **Социологическая**

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации ОПНОО.

3. **Педагогическая**

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, микроисследования, анализ, коррекция.

4. **Психологическая**

Изучает и фиксирует достигнутое обучающимися, их самочувствие на конкретный момент.

Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными

возможностями установленного стандарта образования.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Содержание программы формирования универсальных действий (УУД)**

1. Ценностные ориентиры начального общего образования..

2. Понятие,функции, состав и характеристика УУД.

3.Связь УУД с содержанием учебных предметов.

4.Типовые задания, нацеленные на формирование личностных универсальных учебных действий

5.Типовые задания, нацеленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

6.Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

7.Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

8.Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе

9.Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

10.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

12. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

13. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

14. Информациооно-коммуникационные технологии-инструментарий УУД

15. Подпрограмма Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

16. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки примерных учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе дошкольного к начальному и основному общему образованию.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние десятилетия в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе

образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

− чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

− восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

− доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

− уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

− принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения,

коллектива и общества и стремления следовать им;

− ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

− формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

− развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

− формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации:

− формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения
адекватно их оценивать;

− развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

− формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

− формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщѐнные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** :

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

***Личностный***

***Регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*)

***Познавательный***

***Коммуникативный***

***Личностные*** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов
художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей;
• построение логической цепи рассуждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:
• формулирование проблемы;
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребѐнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребѐнка и тем самым

определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребѐнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребѐнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему
представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

## СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.
На уровне начального общего образования особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления.
Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации

учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык» и «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного, русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в

системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщѐнных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой

культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской
идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение
субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приѐма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий

мир» обеспечивает формирование эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека сдругими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска иработы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей длянобъяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для

формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство»**. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»**. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных
заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение **«Технологии»** обеспечивает реализацию следующих целей:
• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
• развитие планирующей и регулирующей функции речи;
• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
 основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
 в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации .В командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Типовые задания, нацеленные на формирование личностных универсальных учебных действий**

**Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая

с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

( «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; . «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие»)

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

**Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чѐм мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

**Математика**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своѐ мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даѐт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

**Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своѐ отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребѐнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития.

● На каких рисунках человек ведѐт себя как разумное существо? Где он ведѐт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

**Типовые задания, нацеленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

**Русский язык**

В учебниках начального образования содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

. Наблюдение за ролью частей речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину ? Почему? Чем

похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

Обобщение знаний. «Расскажи всѐ, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом,
находить и исправлять ошибки.) «Всѐ ли было верно в твоем рассказе?»

**Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребѐнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приѐмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

**Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача,
так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый

алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

**Окружающий мир**

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы для проверки правильности и эффективности действий.

В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки .

Пример проблемной ситуации:

. «Где на земле теплее?»

- Теплее на юге. Там, даже зимой жарко

- А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

-А ты как думаешь: где теплее?

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

**Русский язык. Родной язык**

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- . «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть

…2. Посчитать

… 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике Пользуйся инструкцией при выполнении следующих

упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).
- Приѐмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.
- Система работы с различными словарями

**Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приѐмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

**Математика**

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаѐт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий

2 В учебниках математики широко используются продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. ( задания учебников, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы»,

«Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебники содержат также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к «Занимательным и нестандартным задачам».

**Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

-Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелѐный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утѐнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

-Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

-Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

**Типовые задания, нацеленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

**Русский язык. Родной язык**

Примеры заданий:

- «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не

забудь, что
каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои .
- Система работы по развитию речи чѐтко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.

**Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника и др.

**Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жѐлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в

паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трѐх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель –
ученики); б) диалог в небольшой группе
(ученик – ученики);
в) диалог в паре (ученик – ученик).

**Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)
- Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаѐт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)
- В учебниках для 3-го и 4-го классов приведѐн учебный материал для обучения продуктивному чтению
- . (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России»**

**в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2»**

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>3. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».<br>2. Уважение к своему народу, к своей родине.<br>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br>6. Использовать в работе простейшие инструменты и | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.<br>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.<br>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | более сложные приборы (циркуль).<br>6. Корректировать | 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнение задания в дальнейшем.<br>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | информацию для выполнения задания.<br>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.<br>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,<br>а, иллюстрация и др.)<br>4. Представлять информацию в виде | группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.<br>6. Критично относиться к своему мнению<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| | | 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | | |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.<br>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.<br>3. Сопоставлять и | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поступков героев художественных текстов с точки | | отбирать информацию, полученную из | точку зрения с помощью фактов и дополнительных |
| | зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | | различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. | сведений.<br>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
|---|---|---|---|---|
| **личностные** | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **познавательные общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1)*** *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

***2)*** *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

***3)*** *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Свет родных берёз», «Города России», «Золотое кольцо России» «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык» ,«Родной язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всѐм мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачѐва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе английского языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре

России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и еѐ столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять еѐ при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для еѐ последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приѐмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык», «Родной язык»** одним из приѐмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Выскажи своё мнение». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определѐнному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всѐ это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам,** которые предусмотрены в каждом

учебнике с 1 по 4 класс.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребѐнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития.

## Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе .

**Основанием преемственности разных уровней образовательной системы** является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование еѐ реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание

своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## 3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

### Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребѐнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребѐнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной

деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даѐт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своѐ знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень НОО вносит вклад в социально-личностное развитие ребѐнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всѐ более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе

# Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ , Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: городская библиотека, краеведческий музей, театр, поликлиника , школьная библиотека , дом детского творчества.

## Портрет ученика МОБУ « СОШ «Сертоловский ЦО №2»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**Программа содержит разделы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Перечень воспитательных форм и мероприятий
8. Диагностика обучающихся начальной школы

## 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

**в области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не-прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определѐнного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• груд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлѐнность и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,

определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## 3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек<br><br>*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;<br><br>-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;<br><br>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;<br><br>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;<br><br>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;<br><br>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;<br><br>-посильное участие в социальных проектах,<br><br>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;<br><br>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные |

| | | |
|---|---|---|
| | -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;<br><br>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного города, в котором находится образовательное учреждение;<br><br>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего города*;<br><br>-любовь к образовательному учреждению, *своему городу,* народу, России;<br><br>-уважение к защитникам Родины;<br><br>-умение отвечать за свои поступки;<br><br>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br><br>*Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;<br><br>-различение хороших и плохих поступков;<br><br>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;<br><br>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;<br><br>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;<br><br>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br><br>-бережное, гуманное | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки;<br><br>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;<br><br>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,<br><br>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, |

| | | |
|---|---|---|
| | отношение ко всему живому;<br><br>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;<br><br>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;<br><br>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;<br><br>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании<br><br>художественных фильмов и телевизионных передач. | поведения разных людей;<br><br>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;<br><br>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;<br><br>-беседы о семье, о родителях и прародителя х;<br><br>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни<br><br>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -<br>первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;<br><br>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;<br><br>-элементарные представления об основных профессиях;<br><br>-ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;<br><br>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;<br><br>-первоначальные навыки | -экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;<br><br>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;<br><br>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных |

| | | |
|---|---|---|
| | коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;<br>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;<br>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;<br>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;<br>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;<br>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; |
| | | -занятие народными промыслами, природоохранительн ая деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни<br><br>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;<br><br>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);<br><br>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его | -на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;<br><br>• беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;<br><br>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и |

| | | |
|---|---|---|
| | людей;<br><br>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;<br>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;<br>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;<br>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;<br>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр,телевидения, рекламы на здоровье человека | проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;<br>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;<br>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;<br>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными |

| | | |
|---|---|---|
| | -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | представителями); |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.<br><br>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.<br><br>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br><br>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;<br><br>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;<br><br>-элементарный опыт природоохранительно й деятельности;<br><br>-бережное отношение к растениям и животным.<br><br>-представления о душевной и физической красоте человека;<br><br>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br><br>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, | -изучение учебных дисциплин, бесед;<br><br>-экскурсии, прогулки по родному краю;<br><br>-высадка растений, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;<br><br>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций<br><br>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства<br><br>-изучения учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | выставкам, | дисциплин, посредством встреч с представителями |
| | музыке;<br><br>-интерес к занятиям художественным творчеством;<br><br>-стремление к опрятному внешнему виду;<br><br>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | творческих профессий, экскурсий на художественны е производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;<br><br>- знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;<br>-беседы |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -проведение выставок семейного художественного твор чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов |

| | | |
|---|---|---|
| | | художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;<br>-участие в художественном оформлении кабинетов. |

## 4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

• в содержании и построении уроков;

• в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

• в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

• в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

• в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных

российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное,) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-

привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребѐнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребѐнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож-ности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание

общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства**;**
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

**УМК «Школа России»**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимают куры «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач.

**Традиции школы**

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления

воспитательной работы.

Приоритетными для школы являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- Посвящения в ученики
- Дорогие мои старики
- День учителя
- День матери
- Предметные олимпиады
- Новый год
- День защитников Отечества
- 8 марта – день особый
- День школы
- День здоровья
- 9 мая. День победы.
- Последний звонок
- Туристические походы
- День защиты детей
- Выпускной бал

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

• Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.*).

• Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

**Прогнозируемые результаты деятельности**

Ощутимые показатели личностного роста каждого участника внеклассной деятельности. Повышение уровня качества знаний по гуманитарным предметам.

Развитие коммуникативных навыков общения с различными социальными категориями, с родителями, одноклассниками, учителями.

Повышение общей культуры поведения, культуры речи, культуры одежды и пр. Приобретение жизненного опыта, способности ориентироваться в мире профессий.

**Формы подведения итогов**

Показатели учѐбы, активность на уроках.

Участие во внеклассной работе, в конкурсах, смотрах, КВН, в организации. выставок, проведении семинаров, выступления на конференциях, в СМИ.

Отчѐты перед вышестоящими инстанциями, родителями, администрацией школы.

## 6.Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

• ценностное отношение к природе;
• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрѐл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и дувно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трѐм уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль-татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаѐт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите-лями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---|---|---|
| 1 уровень<br><br>(1 класс)<br><br>Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию<br>.<br>(самоизменению<br>)<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень<br><br>(2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с<br>другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | В основе используемых воспитательных форм лежит системнодеятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень<br><br>( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.<br><br>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.<br>Свойственные современной |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.<br><br>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка<br><br>мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.<br><br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

**Перечень воспитательных форм и мероприятий**

| Уровень | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| уровень | **Беседы:**<br><br>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброт а?», «Государствен ные символы России», цикл бесед «Трудиться-всегда пригодиться», «Твое здоровье».<br><br>**Классные часы:**<br><br>Что значит-быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время | **Беседы:**<br><br>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья «Что такое - Конституция ?»,«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду».<br><br>**Классные часы:**<br><br>«Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо-трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя | **Беседы:**<br><br>«Наш путь в школу и новые маршруты», «Мой любимы й город», «Мои любимые книжки», «Природа - это тоже твой дом», «Праздники и приметы», «Защити себя сам», «Закаляйся ,будь здоров !», «Курение вред»,<br><br>**Классны е часы:**<br><br>«Польза или вред от телевидения», «Труд | **Беседы:**<br><br>«Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государствен н ое устройство России», «Мир профессий».<br><br>**Классны е часы:**<br><br>«А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец». | родословная », «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». | водителя» , «Микробы ,вирусы, болезни», «Ученье свет,а неученье тьма», Чем опасны наркотики ?», «Моя семья», «Если занимаешься спортом», «Полезная и вредная пища», «Опасные забавы на воде» | «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?», « Скажи наркотикам – нет!». |
| 2 уровень | **Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** Школьные праздни | **Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** Школьные праздники и социально значимые мероприятия: | **Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** Школьные праздники и социально значимые | **Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** Школьные праздники и социально значимые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ки и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», конкурс чтецов, «За безопасность дорожного движения» **Спортивные соревнования** Спортивные соревнования «Весѐлые старты», | «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Природа и фантазия», «За безопасность дорожного движения **Спортивные соревнования** | мероприятия: «Новогодняя сказка», День Победы, «Краеведческая конференция», Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Природа и фантазия», «За безопасность дорожного движения», «Зимняя сказка», «Береги | мероприятия: «Новогодняя сказка», День Победы, «Краеведческая конференция», , праздник осени, Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Природа и фантазия», «За безопасность дорожного движения», «Зимняя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Зимушка-зима»<br><br>**Проектна я деятельно сть**<br><br>«Буквы из природн ого материа ла». | Спортивные соревновани я «Весѐлые старты», «Зимушка-зима»,«Лыжн ые гонки».<br><br>**Проектная деятельность**<br><br>«Познаѐм мир вместе». | здоровье»; конкурс чтецов Спортивные соревнования<br><br>Спортивные соревновани я «Весѐлы е старты», «Зимушка - зима», «Лыжны е гонки».<br><br>**проектная деятельност ь**<br><br>«Мир моих увлечений» . | сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов,<br><br>Спортивные соревнования<br><br>Спортивные соревновани я «Весѐлы е старты», «Зимушка - зима», «Лыжные гонки».<br><br>**Проектная деятельност ь**<br><br>«Я - гражданин России». |

**8.Диагностика обучающихся начальной школы**

| Класс | Задачи | Форма диагностики |
|---|---|---|
| 1класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на | Диагностическая программа изучения<br><br>уровней проявления воспитанности младшего школьника |

| | | |
|---|---|---|
| | дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

• ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические

предпочтения и др.);

• характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

• индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Модель поведения младшего школьника.**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в модели поведения младшего школьника.

**Младший школьник:**

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **1. Отношение к обществу. Патриотизм.** | |
| **1. Отношение к родной природе** | 5 – любит и бережѐт природу, побуждает к бережному отношению других, |
| | 4 – любит и бережѐт природу; |
| | 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| | 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; |
| | 1 – природу не ценит и не бережѐт, ломает природные объекты |
| **2. Гордость за свою страну** | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; |
| | 4 –интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; |
| | 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, |
| | 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, |
| | 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| **3. Служение своему Отечеству.** | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, |
| | 4 – находит дела на службу малому Отечеству; |
| | 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с |

| | |
|---|---|
| | желанием; |
| | 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
| | 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| **4. Забота о своей школе** | 5 – организует дела на пользу школе; классу, |
| | 4 - участвует в делах класса и привлекает других, |
| | 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, |
| | 2 – в делах класса участвует при побуждении, |
| | 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **2. Отношение к умственному труду. Любознательность.** | |
| **1. Познавательная активность** | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; |
| | 4- сам много читает; |
| | 3 – читает только в рамках заданного на дом,, |
| | 2 - читает под присмотром взрослых и учителей, |
| | 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| **2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности** | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; |
| | 4 - стремится хорошо учиться, |
| | 3 – учится средне, особого интереса к учѐбе не проявляет |
| | 2 – учится при наличии строгого контроля, |
| | 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| **3. Саморазвитие** | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, |

| | |
|---|---|
| | 4 – есть любимое полезное увлечение, |
| | 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, |
| | 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, |
| | 1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| **4.Организованность в учении** | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| | 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, |
| | 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| | 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, |
| | 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.** | |
| **1. Инициативность и творчество в труде** | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . |
| | 4 –находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, |
| | 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| | 2 – участвует в полезных делах по принуждению, |
| | 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| **2. Самостоятельность в труде** | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| | 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, |

| | |
|---|---|
| | 3 – участвует в трудовых операциях, организованных |
| | другими, без особого желания, |
| | 2 – трудится при наличии контроля, |
| | 1 – участие в труде не принимает. |
| **3. Бережное отношение к результатам труда** | 5 – бережѐт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, |
| | 4- бережѐт личное и общественное имущество, |
| | 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, |
| | 2 – требует контроля в отношении к личному и |
| | 2 – требует контроля в отношении к личному и |
| **4. Осознание значимости труда.** | 5 – осознаѐт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, |
| | 4 – осознаѐт значение труда, сам находит работу |
| | 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, |
| | 2 – не имеет чѐткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| | 1 - не умеет и не любит трудиться. |
| **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.** | |
| **1. Уважительное отношение к старшим** | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, |
| | 4 – уважает старших, |
| | 3 –уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, |

| | |
|---|---|
| | 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, |
| | 1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| **2. Дружелюбное отношение к сверстникам** | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, |
| | 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, |
| | 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, |
| | 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, |
| | 1 – груб и эгоистичен. |
| **3. Милосердие** | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| | 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| | 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, |
| | 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| | 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| **4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми** | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других |
| | 4 – честен в отношениях, |
| | 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| | 2 – не всегда честен, |
| | 1 – нечестен. |
| **5. Отношение к себе. Самодисциплина.** | |
| **1.Развитие доброй воли** | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать еѐ, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; |

| | |
|---|---|
| | 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать еѐ; |
| | 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, |
| | 2 – силой воли не обладает , |
| | 2 – силой воли не обладает , |
| **2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.** | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, |
| | 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, |
| | 3 –достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
| | 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, |
| | 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| **3. Организованность и пунктуальность** | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, |
| | 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; |
| | 3 –дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, |
| | 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, |
| | 1 – начатые дела не выполняет. |
| **4. Требовательность к себе** | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
| | 4 – требователен к себе, |
| | 3 – не всегда требователен к себе, |
| | 2 – мало требователен к себе, |
| | 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

## 4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

# КУЛЬТУРЫ,
# ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

## 4.1 Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на***

***состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**4.2 Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

  1. ответственность за сохранение естественного природного окружения;

  2. ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;

  3. развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

***Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся***:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**4.3 Направления реализации программы**

***1. Формирование основ экологической культуры обучающихся.***

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать ***игра.*** Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают ***беседы, наблюдения*** за объектами природы, проведение простейших ***опытов.***

В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется ***метод творческих заданий.*** Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок»,

третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как ***природоохранительные акции и экологические проекты.***

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранительные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Вовлечь воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Используется в работе ***метод экологических проектов для младших школьников***, цель которых – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий

.

| **Название проекта** | **Цель проекта** |
|---|---|
| «Подкормка зимующих птиц» | Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности |
| «Разработка экологических знаков» | Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение. |
| «Школа чистюль» | Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе. |

| | |
|---|---|
| «Красная книга – сигнал опасности» | Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных. |

Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательный процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает ***экологическая развивающая среда*** образовательного учреждения. Разнообразие растительного на участке образовательного учреждения и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду.

Одно из важнейших условий формирования экологических знаний в школе – непосредственные наблюдения обучающихся за объектами природы. В школе определён состав объектов и явлений, доступных для наблюдения младшими школьниками в ближайшем природном окружении. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

На таких занятиях учащиеся познают:

- значение природы в жизни человека,
- законы об охране природы,
- природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов.

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей.

Работая над проблемой «Формирование экологической культуры личности» и используя все вышеуказанные формы и методы работы, метапредметный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности учащихся по изучению природы, можно сделать вывод: обучающиеся усваивают нормы и правила экологически-обоснованного взаимодействия с окружающим миром, ощущают потребность в приобретении экологических знаний; самовыражаются в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем, тем самым расширяется кругозор воспитанников, возрастает интерес к занятиям, повышается качество образования.

В результате у воспитанников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-

практическая сферы. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению к природе, но и друг к другу. У них развиваются такие черты характера, как отзывчивость, доброта, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

***2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют:

- санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

- нормам пожарной безопасности (ППБ 01 – 03).

- требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

**Материально-технические условия**

В качестве источника софинансирования можно рассматривать имеющуюся материально-техническую базу школы.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивный зал
- 1 актовый зал
- кабинет врача
- процедурный кабинет
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая
- учебные кабинеты

Данные ресурсы являются стартовой базой для реализации программы, но, тем не менее, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить спортивный инвентарь школы, исходя из растущей потребности учащихся заниматься различными видами спорта.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды, полдники в урочное время и время работы ГПД. Работники столовой самостоятельно готовят горячую пищу.

Время работы столовой: с 9.00 до 16.00 часов ежедневно.

Большое внимание в школе уделяется качественной организации горячего питания. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим

требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Поэтому в школе высок процент охвата горячим питанием. Питание осуществляется по графику в перемены. Особое значение приобретает качественная санитарная обработка столовой посуды. Санитарная обработка производится по установленным требованиям.

Бесплатное питание получают следующие категории учащихся:

- ребенок проживает в семье, среднедушевой доход которой за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума;
- является школьником, проживающим в многодетной семье;
- школьник является инвалидом;
- ученик состоит на учете в противотуберкулезном диспансере

В столовой организована работа **буфета**, где учащиеся и педагоги школы могут приобрести: свежую выпечку, соки, салаты из свежих овощей.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарем.

Повышению уровня физической культуры способствует высокое качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы.

Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами. Педагогический коллектив учителей МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» целенаправленно работает над формированием у учащихся практических навыков здорового образа жизни. Этому способствует спортивные секции, курсы внеурочной деятельности, хорошая материально-техническая база.

Режим работы спортзала:

- Уроки физкультуры (по расписанию):

понедельник – пятница 9.00 – 13.45

- Художественная гимнастика, баскетбол, подвижные игры (по расписанию)

понедельник – пятница, 13.00 – 19.00

Для реализации спортивных и физкультурных программ, проведения уроков физкультуры созданы следующие условия:

Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, навесными перекладинами, гимнастическими скамейками, используется инвентарь для прыжков в высоту, мячи (волейбольные, баскетбольные, теннисные, для метания), баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, скакалки.

Во внеурочное время ученики пользуются гимнастическими ковриками, массажными мячами, обручами, скакалками.

Показателем успешности (индикатором) проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работой является положительная динамика участия в массовых спортивных акциях.

В школе работает **медицинский кабинет**.

***Перспективной задачей*** является организация индивидуальных консультаций в форме дистанционного общения специалистов школы с родителями, обучающимися, учителями.

***3. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a*

*picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе существует комплексный подход к организации здоровьесберегающего обучения:

- рациональное расписание уроков
- урок с развивающие - оздоровительным содержанием в его структуре
- психолого-педагогическая поддержка учащихся «группы риска».

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Данные требования анализируются после проведения открытых школьных мероприятий. В

методическом кабинете школы находится папка с различными анализами уроков и внеклассных мероприятий, в т.ч. анализом урока с позиций здоровьесбережения; проводятся заседания МО по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, ежегодная диагностика «Домашнее задание».

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Каждый год в школе оформляются уголки по ПДД в начальных классах.

Школа участвует в реализации образовательных программ по профилактике стоматологических заболеваний.

***5. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *рациональную организацию уроков физкультуры и занятий спортивно-двигательного характера;*
- *полноценную и эффективную работу с обучающимися специальной группы здоровья (на занятиях лечебной физкультурой);*
- *организацию динамических перемен и физкультминуток на уроках;*
- *организацию зрительных пауз на уроках, способствующих развитию зрительного восприятия детей;*
- *физкультурные соревнования в начальной школе по различным видам спорта (по параллелям), спортивные праздники в школе, «игры по станциям», Дни здоровья, туристические оздоровительные выезды, участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях;*
- *организацию «Минуток здоровья» для младших школьников силами старшеклассников, которые в игровой форме знакомят учащихся 1-4 классов с правилами гигиены и безопасного образа жизни;*
- *традиционное проведение Дня защиты детей в конце апреля;*
- *оздоровление учащихся начальных классов в санаториях…*

***6. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- занятия в кружках художественной гимнастики, баскетбола;

-программы ОФП для обучающихся;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

***7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов, индивидуальных консультаций и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к необходимой работе по проведению мероприятий по поддержанию здоровья их детей, постоянного медицинского контроля, обследований и т.п.;
- создание памяток и рекомендаций для родителей («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Режим дня школьника», «Синдром первого сентября», «Осень – сезон простуд», «Бессонница: взрослая проблема вашего ребёнка», «Как выполнять домашнее задание», «Гимнастика для глаз»);
- проведение родительских собраний «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-ом классе», Успех семейного воспитания. От чего он зависит?», «Тепло семьи», «Готовность к школе».

**4.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
|---|---|---|---|
| **1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание** | | | |
| Урочная | Уроки-утренники на темы: «В гости у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щётки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища», «Грибы съедобные и несъедобные», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания | Систематически | Учителя |
| Работа с социальными партнерами | Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины. | По плану | Учителя |
| Работа с семьёй | Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», | По плану | Учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конкурс «Рецепты наших бабушек», на лучший бутерброд, «Овощ вырасти сам» - конкурс на лучшую поделку из овощей совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой) Родительские собрания на темы: «Правильное питание – залог здоровья школьника» и т.п. | | |
| **2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей** | | | |
| Урочная | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, пионербол, подвижные народные игры. | Систематически | Учителя |
| Внеурочная | Проведение мониторинга состояния здоровья, выявление хронических заболеваний, «Веселые старты», соревнования по лыжам, «Клуб веселых спортсменов» (командная игра), совместных мероприятий с Домом детского и юношеского творчества, конкурс «Мои спортивные достижения». | По плану | Учителя |
| Работа с родителями | Совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я-спортивная семья», «Спорт в нашей семье», игра «Неразлучные друзья, взрослые и дети», просветительские родительские собрания «Как взрослеют девочки», «Как взрослеют мальчики», «Чего нельзя мальчикам», конференции, | По плану | Учителя и родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающие семинары. | | |
| **3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся** | | | |
| Урочная | Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранения зрения, зубов, «Берегите зубы», гимнастика для глаз, опорно-двигательного аппарата.<br>Составление расписания согласно требованиям СанПиН | По плану | Учителя, администрация |
| Работа с семьёй | Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирование, беседы «Наследственность и здоровье» «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-ом классе. | По плану | Учителя, администрация |
| **4. Формирование у обучающихся знаний о факторах риска для их здоровья** | | | |
| Урочная | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Основные виды травм и первая помощь при них», «Когда кусают насекомые. О клещах», «Как уберечь себя и | По плану | Учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающих от инфекционных болезней». | | |
| Внешкольная | Посещение музея гигиены, детской поликлиники, стоматологической клиники, психолого-педагогического центра, консультации школьного психолога. | По плану | Учителя, психологи |
| Работа с социальными партнёрами | Сотрудничество с клиникой, спортивными организациями, индивидуальные консультации психологов, Диспансеризация учащихся 2-4 классов. | По плану | Психологи и администрация, |
| **5. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ** | | | |
| Урочная | Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек: «Не начинай курить!», «Пассивное курение», «Правда об алкоголе. Не пробуй спиртного». | Систематически | Учителя |
| Внеурочная | Инсценирование и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», «Формирование здорового образа жизни младшего школьника» - родительское собрание. | По плану | Учителя |
| **6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья** | | | |
| Урочная | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы | Систематически | Учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека», «Правильно лечись», «Умей предупредить болезни». | | |
| Внеурочная | Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле – здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни», «Спорт и моя семья», «Мы чистюли», «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» (праздник 3-4 классы), «Наше здоровье» (командная игра). | По плану | Учителя |
| **7. Формирование экологической культуры школьников.** | | | |
| Урочная | Беседы на уроках «Окружающий мир»: «Животные и растения Красной книги», «Планета без растений», «Птицы зимой», «Поведение в природе», «Не загрязняй водоемы», «Природные богатства и их роль в жизни человека», «За что я хочу сказать спасибо растениям» и др. | По программе | Учителя |
| Внеурочная | Конкурсы рисунков и презентации: «Мой любимый цветок», «Мой домашний питомец», «Животные Ладожского озера», «Растения – зеленая одежда Земли», «Мир глазами юного эколога».<br>Акции: «Подкорми птиц зимой». | По плану | Учителя, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экологический паспорт школы, озеленение школьных кабинетов. Экскурсии в музей воды, в музей почвоведения, в Зоологический музей, Токсовский заповедник. Экологическая игра «Природные зоны» и др. | | |

**4.5 Планируемые результаты реализации программы.**

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

*Личностные УУД:*

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
-понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**2.4.6 Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих

выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**2.4.7 Ожидаемые результаты реализации программы**

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой, ритмикой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**1 класс**

| Месяц | Тема занятий | Мероприятия: экскурсии, игры, праздники, конкурсы | Работа с родителями | Работа психологической и медицинской службы |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Твой режим»<br>1.Режим дня школьника<br>2.Что такое здоровье и как быть здоровым человеком | | Родительское собрание<br>« Режим дня младшего школьника» | 1.Индивидуальные занятия<br><br>2.Групповые занятия<br><br>3.Беседы, дидактические игры.<br><br>4.Тренинги<br>5.Консультации |
| Октябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>1.Вредные привычки<br>2.Твои первые уроки здоровья | Конкурс поделок<br>Конкурс рисунков<br>Игровые ситуации | | |
| Ноябрь | Тема: «Поведение в школе»<br>1.Я-ученик<br>2.Я пришел из школы | | Спортивные соревнования с участием родителей | |
| Декабрь | Тема: «Правила гигиены»<br>1.Друзья Вода и Мыло<br>2.Советы доктора Айболита | | Экскурсия в медицинский центр<br>КВН | |
| Январь | Тема: «Забота о коже»<br>1.Надежная защита организма | | Сочинение стихотворений, Конкурс | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Если кожа повреждена | | рисунков | 6.Беседы |
| Февраль | Тема: «Правила гигиены»<br>1.Почему болят зубы<br>2.Чтобы ушки слышали | Конкурс рисунков<br>Веселый урок здоровья | | |
| Март | Тема: «Вредные привычки»<br>1.Вредные привычки<br>2.Анализ ситуаций | | | 7.Групповые занятия |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры»<br>1.Разучивание игр<br>2.Доктор Айболит (добрые советы) | | | 8.Встречи с интересными людьми. |
| Май | Туристический поход. Подвижные игры. | День Здоровья | Туристический поход | |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

| Месяц | Тема занятий | Мероприятия: экскурсии, игры, праздники, конкурсы | Работа с родителями | Работа психологической и медицинской службы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Кто и как предохраняет нас от болезней»<br>1.Здоровый образ жизни<br>2.Как помочь себе (тест) | | Родительское собрание «Здоровое питание» | 1.Индивидуальные занятия |
| Октябрь | Тема: «Кто нас лечит»<br>1.Какие врачи нас лечат<br>2.Как здоровье? | Экскурсия в медицинский центр | Круглый стол «Я выбираю движение» | 2.Групповые занятия |
| Ноябрь | Тема: «Что нужно знать о лекарствах»<br>1.Какие лекарства мы выбираем<br>2.Домашняя аптечка | Конкурс рисунков «Лекарственные растения» | | 3.Беседы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декабрь | Тема: «Как избежать отравлений»<br>1.Пищевые отравления<br>2.Отравление лекарствами | Игра «Твоѐ здоровье» | | 4. Тренинги<br>5.Консультации |
| Январь | Тема: «Правила общения с огнѐм»<br>1. Чтобы огонь не причинил вреда<br>2.Конкурс рисунков по пожарной безопасности | Экскурсии в пожарную часть.<br>Конкурс рисунков | | 6. Дидактические игры<br>7. Тренинги |
| Февраль | Тема: «Вредные привычки»<br>1.Вредные привычки (беседа)<br>2.Конкурс рисунков: «Второй класс против курения и алкоголя» | Конкурс плакатов «Мы против» | | |
| Март | Тема:«Как помочь себе...»<br>1.Как помочь себе при тепловом ударе<br>2.Как помочь себе при отравлении газом | | Родительский урок «Как научить ребѐнка жить в мире людей»<br>Уроки этики поведения. | 8.Встречи с интересными людьми |
| Апрель | Тема «Забота медицины»<br>1.Воспитай себя — игра<br>2.Спортивные соревнования «Я выбираю движение» | «Мы — за здоровый образ жизни»<br>Конкурс агитационных плакатов | | |
| Май | Тема «Путешествие в страну здоровячков»<br>1.Праздник «Путешествие в страну здоровья»<br>2.Конкурс рисунков на асфальте | День Здоровья | | |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

| Месяц | Тема занятий | Мероприятия: экскурсии, игры, праздники, конкурсы | Работа с родителями | Работа психологической и медицинской службы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Занятия после школы»<br>1.Умей организовать свой досуг<br>2.Неправда - ложь<br>Аукцион пословиц | Конкурс рисунков «Моѐ хобби» | «Чем занимаются дети после школы» | 1.Индивидуальные занятия<br>2.Групповые занятия<br>3.Беседы<br>4.Тренинги<br>5.Консультации<br>6.Беседы |
| Октябрь | Тема: «Здоровый образ жизни»<br>1.Беседа-диалог «Борьба за здоровый образ жизни»<br>2.Как отучить себя от вредных привычек - беседа | Занятие «Как вредные привычки решили завоевать мир людей» | Встреча с наркологом, соц. педагогом школы. | |
| Ноябрь | Тема: «Почему мы не слушаем родителей?»<br>1. Надо ли прислушиваться к советам родителей<br>2. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга | | Встреча с родителями представителей правоохранительных органов. | |
| Декабрь | Тема: «Нехорошие слова. Недобрые шутки».<br>Вежливое общение — игра.<br>Умеем ли мы разговаривать по телефону - беседа | | | |
| Январь | Тема: Как следует относиться к наказаниям.<br>1.Наказание<br>2.Разбор жизненных ситуаций | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Февраль | Тема: «Как надо себя вести»<br>1.Ты идешь в гости<br>2.Ты в школе, в театре, кино. | Конкурс рисунков | | |
| Март | Тема: «Как выбрать друзей»<br>1. Что такое дружба<br>2. Кто твой настоящий друг | | | |
| Апрель | Тема: «Как помочь больным и беспомощным»<br>1.»Давай поговорим» Кл. Час<br>2.Спешите делать добро - беседа | | | 7.Встречи с интересными людьми |
| Май | Тема: «Огонѐк здоровья»<br>1. Урок — путешествие в страну здоровья<br>2. Урок-соревнование «Культура здорового образа жизни» | День здоровья | | |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

| Месяц | Тема занятий | Мероприятия: экскурсии, игры, праздники, конкурсы | Работа с родителями | Работа психологической и медицинской службы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Тема: «Наше здоровье»<br>1.Кл. час «Что такое здоровье?»<br>2.Чувства и поступки. | | Родительское собрание «Как помочь сохранить здоровье» | 1. Индивидуальные занятия |
| Октябрь | Тема: «Как сохранить здоровье»<br>1.Чувства и поступки<br>2.Что такое эмоции - диспут | Акция «За нами будущее» | | 2.Групповые занятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | Тема: «Моѐ решение»<br>1.Принимаю решение — беседа<br>2.Час диспута «Учимся думать и действовать | | | 3.Беседы |
| Декабрь | Тема: «Мы - одна семья»<br>1.Мальчишки и девчонки<br>2.Моя семья<br>КВН «Наше здоровье» | | | 4.Тренинги |
| Январь | Тема: «Вредные привычки»<br>1.Беседа «Умей сказать «Нет»<br>2.Праздник «Я здоровье берегу — сам себе я помогу» | Спортивные соревнования | Практикум для родителей «Школа здоровья» | |
| Февраль | Тема:<br>1.Алкоголь — ошибка (беседа)<br>2.Презентация «Мы за ЗОЖ» | | Беседа с наркологом | 5.Консультации |
| Март | Тема: «Табак-зло»<br>1.Что мы знаем о курении<br>2.Презентация | Конкурс «Алло! Мы ищем таланты» под девизом «Мы — за здоровый образ жизни» | | 6.Групповые занятия |
| Апрель | Тема «Я выбираю жизнь»<br>.Презентация<br>«Я выбираю жизнь» | Конкурс рисунков и газет «Дети против наркотиков» | | |
| Май | Тема: Чистота и здоровье»<br>1.День здоровья<br>2.Урок-КВН «Будьте здоровы!» | | | 7.Встреча с интересными людьми. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛУКОМОРЬЕ»**

| Месяц | Тема занятий | Мероприятия: экскурсии, игры, праздники, конкурсы | Работа с родителями | Работа психологической и медицинской службы |
|---|---|---|---|---|
| июнь | 1-я неделя<br>Беседы:<br>«Правила поведения при проведении экскурсий, посещении мероприятий»<br>«О вкусной и здоровой пище»;<br>«Болезни грязных рук»;<br>«Правила поведения при эвакуации при возникновении ЧС» | Игра-знакомство с меню. | Организация дневного сна детей. Знакомство с планом работы ЛОЛ | Проверка наличия справок о здоровье детей.<br>Взвешивание, измерение роста, организация витаминизации<br>Проведение входного психологического тестирования |
| | 2-я неделя | | Беседы ,по мере | Контроль качества |
| | Беседы:<br>«Личная гигиена»;<br>«Что для человека значит дневной сон»<br>«Первая медицинская помощь пострадавшим » | Просмотр видеофильма из серии «Сам себе МЧС» | необходимости | приготовления пищи<br>Коррекционно-развивающие занятия по плану |
| | 3-я неделя<br>Беседы:<br>«Пешеход – участник дорожного движения»<br>«ПДД» (инспектор) | Конкурс рисунков на асфальте<br>Ролевая игра по ПДД<br>Конкурс стенгазет | Проведение родительского дня | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Весѐлый светофор» | | Контрольное взвешивание и измерение роста. Подготовка отчѐта мед. работника и психолога |
| 4-я неделя<br><br>Беседы:<br><br>«О летнем отдыхе: какие опасности нас подстерегают» | Праздник – закрытие лагеря | | |

# 5 .ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учѐтом программно-методического, кадрового, информационного и материально- технического обеспечения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования №2»

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной

или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации

— определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы*:**

— *Соблюдение интересов ребѐнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с умеренн

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребѐнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка;

— социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого- педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребѐнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья,

корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренн

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления | Создание банка данных | Наблюдение, психологическое | сентябрь | Классный руководитель |
| группы «риска» | обучающихся, нуждающихся в | обследование; анкетирование родителей, | сентябрь | психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | специализир | | | |
| | ованной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | беседы с педагогами | | |
| Углубленная диагностика детей с умеренно-ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. | Сентябрь<br>октябрь | психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.<br><br>Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | октябрь | психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.<br><br>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br><br>психолог<br><br>Учитель-предметник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предмету;<br>воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов;<br>план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь | Учитель-предметник, классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10<br>10.10-15.05 | психолог |

## Коррекционно - развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемы е результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |

| Профилактическая работа | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>психолог<br>Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | консультативной работы с ребенком | | | |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>психолог<br>Заместитель директора по УР |

**Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>психолог |
| и другим вопросам | вопросам инклюзивного образования | | | Заместитель директора по УВР<br>другие организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР<br>другие организации |

**Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка.

Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией,

обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. Цель которого, создание системы психолого-медико педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребѐнка; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

*Материально-техническое обеспечение*

Создании надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить

адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия,оборудование и технические средства обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Сертоловский центр образования № 2»**

**ПРИНЯТ**
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от _28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕН**
Директором
МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
Приказ №125 ____ от _28__ .08.2020г

**СОГЛАСОВАН**
решением Общешкольного родительского комитета
Протокол №
от 08.09..2020

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## на 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**
**«СОШ «Сертоловский ЦО №2»**

## 1. Общие положения.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» (далее по тексту – Учреждение) на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Основными целями и задачами МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО№2» являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку
- воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- адаптация личности к жизни в обществе;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ);
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

***1.2. Планируемые результаты обучения:***

- *Начальное общее образование (1-4 классы)* – формирование универсальных и предметных действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умений учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

***1.3. Нормативная база для разработки учебного плана.***

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими ***нормативными документами:***

- Федеральным Законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015

N 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (далее-ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.08.2018 №19-15444/2018 «Об изучении русского языка как родного языка»;
- Распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 12.05.2020 №379 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области»;
- Уставом Учреждения.

***1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы.***

Учебный план является частью образовательной программы Учреждения, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IVклассов;

***1.5. Режим работы Учреждения.***

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется календарным учебным графиком.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается:

- в 1 – 11 классах – 1 сентября 2020 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Осенние каникулы – 26.10.2020 – 03.11.2020 (9 дней)

Зимние каникулы – 28.12.2020 – 10.01.2021 (14 дней);

Весенние каникулы – 22.03.2021 – 28.03.2021 (7 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников – 08.02.2021 – 14.02.2021 (7 дней).

Количество часов, отведённых на освоение учебного плана Учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа.

В соответствии с Уставом Учреждения и санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 в Учреждении установлен пятидневный режим работы в I-VII классах. Продолжительность уроков в II-XI классах – 40 минут.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» для осуществления текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования по триместрам.

***1.6. Ступенчатый режим обучения в первых классах.***

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза ежедневно продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы

***1.7. Деление классов на группы.***

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Учреждения осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы)

***1.8. Выбор учебников и учебных пособий при реализации учебного плана.***

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования,** сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся».

**1.10. Реализация учебного плана в 2020-2021** году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## 2. Учебный план начального общего образования.

Основной задачей уровня начального общего образования является организация образовательного процесса, обеспечивающего разностороннее развитие личности, формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков, сохранение здоровья учащихся за счет использования личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий и новых форм организации учебной деятельности.

Учебный план в 1-4 классах включает все предметы, соответствующие ФГОС НОО, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

1-4 классы обучаются по УМК “Школа России”. Учебная нагрузка в 1 классах – не превышает 21 ч. (пятидневная рабочая неделя), во 2-3 классах – 23 ч. (пятидневная рабочая неделя), в 4-х классах- 23 часа (пятидневная рабочая неделя).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать;
- учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни; элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***2.1. Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Русский язык и литературное чтение***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

Русский язык - в 1 классе ступенчатое обучение: в первом триместре - 4 часа, во втором - 5 часов; в 3 триместре – по 4 часа.

Литературное чтение в 1 триместре -2 часа, во 2 триместре - 3 часа, в 3триместре - 2 часа.

Во 2 классе – русский язык – 3 часа, литературное чтение – 2 часа.

В 3 классе – русский язык – 4 часа, литературное чтение – 3 часа.

В 4 классе- русский язык – 4 часа, литературное чтение – 3 часа.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Родной язык (русский язык) и Литературное чтение на родном языке (русском языке)***

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Данная предметная область представлена учебными предметами Родной язык и Литературное чтение на родном языке в 1 классе в 3 триместре - по 1 часу в неделю, всего 16 часов; во 2 – 4 классе - по 1 часу в течение года.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Иностранный язык***

-формирование первоначальных представлений об иностранном (английском) языке, развитие письменной и устной речи на иностранном языке.

Данная предметная область представлена учебным предметом: во 2-4 классах иностранный язык – по 2 часа.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Математика и информатика:***

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика» – в 1 классах ступенчато: 2 часа в первом триместре, 3 часа – во 2-3 триместрах. Во 2-4 классах по 3 часа.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - в 1-х классах ступенчато: в 1 триместре - 1 час; во 2-3триместрах - 2 часа; по 2 часа во 2-4 классах.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Основы религиозных культур и светской этики:***

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Область представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в 4 классе.

По запросу родителей выбраны два модуля: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Искусство:***

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Технология:***

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Область представлена учебным предметом: «Технология» - по 1 часу.

*Основные задачи реализации содержания предметной области*

***Физическая культура:***

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» в 1-х классах ступенчато: в 1-2 триместрах – по 1 часу, во 2-3триместрах - по 2 часа в неделю. Во 2-4 классах – по 2 часа.

***2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***.

По запросу родителей часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:
«Русский язык» - на 1,5 часа во 2 классе, на 1 час в 3-4-х классах;
«Литературное чтение» на 1 час в 1 классе; на 1,5 часа во 2 классе, на 1 час в 3 классе;
«Математика» в 1-4-х классах на 1 час;
«Окружающий мир» во 2-4-х классах на 1 час;
«Физическая культура» в 1 классе во 2-3 триместрах- на 1 час в неделю; во 2-4-х классах- на 1 час в неделю.

Учебный план для 1 классов.

| 1 класс (пятидневная учебная неделя) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Предметная область* | *Учебные предметы (модули)* | 1 классы - количество часов в неделю | | | | Форма промежуточной аттестации |
| *обязательная часть:* | | сентябрь-октябрь | ноябрь-декабрь | январь-май | всего за год | |
| | | нед./год | нед./год | нед./год | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2/16 | 2/16 | 3/51 | 83 | Диктант |
| | Литературное чтение | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | Конт-ное чтение текста |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | 1/8 | 1/17 | 25 | Устные вопросы |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 1/8 | 1/17 | 25 | Конт-ное чтение текста |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | - | - | Тест |
| Математика и информатика | Математика | 3/24 | 3/24 | 3/51 | 99 | К/р |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 0,5/4 | 2/16 | 2/34 | 54 | Защита проекта |
| Искусство | Музыка | 1/8 | 1/8 | 1/17 | 33 | Устные вопросы |
| | Изобразительное искусство | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | Рисунок |
| Технология | Технология | 0,25/2 | 1/8 | 1/17 | 27 | Защита проекта |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | Спорт. эстафета |
| | Итого: | 11/88 | 16/128 | 17/289 | 505 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)* | | сентябрь-октябрь | ноябрь-декабрь | январь-май | всего за год | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2/16 | 1/8 | 1/17 | 41 | |
| | Литературное чтение | 2/16 | 2/16 | 2/34 | 66 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | Математика | | 1/8 | 1/17 | 25 | |
| Итого: | | 4/32 | 4/32 | 4/68 | 132 | |
| Всего: | | 15/120 | 20/160 | 21/357 | 637 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной рабочей неделе)* | | 15 | 20 | 21 | | |

**Учебный план для 2-4 классов 5-дневная учебная неделя**

| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Количество часов*** | | | | | | ***Форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***2 классы*** | | ***3 классы*** | | ***4 классы*** | | |
| | | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | |
| | | ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| усский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | Диктант |
| | Литературное чтение | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | Контрольное чтение, ответы на вопросы |
| одной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | Диктант |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | Контрольное чтение, ответы на вопросы |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | Тест |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 | 4 | 136 | 3 | 102 | Контрольная работа |
| бществознание и стествознание окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | Защита проекта. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | - | - | - | - | 1 | 34 | Защита проекта. |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | Защита проекта. |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | Творческая работа. |
| Технология | Технология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | Защита проекта. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 38 | Зачёт |
| | **Итого:** | **19** | **646** | **19** | **646** | **19** | **646** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)*** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| | Литературное чтение | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | |
| Математика и информатика | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | |
| **ого:** | | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **136** | |
| едельно допустимая аудиторная ебная нагрузка при 5-дневной ебной неделе | | **23** | **782** | **23** | **782** | **23** | **782** | |
| личество часов за 4 года обучения. | | | | | | | | **2983** |

Прошнуровано и пронумеровано
_____ листов
Директор школы
В.Н.Волкова

# СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

**Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2020-2021 учебный год**

**МО учителей начальных классов**

**УМК "Школа России"**

| предмет | классы | Кол-во часов по учебному плану ( Итого) | Учебники, авторы учебников, издательство, год издания | Обеспеченность учебниками | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1 | 124 ч | • Прописи к Азбуке Горецкого В.Г. , Федосовой Н.А. –М.: Просвещение, 2020<br>• Канакина В.П., Русский язык. 1 класс. М. Просвещение, 2016г.( 2017, 2019) | 100% | |
| Родной язык | 1 | 25 ч | | | С ноября |
| Литературное чтение | 1 | 132 ч | • Горецкий В. Г «Азбука».ч.1,2 – М., Просвещение, 2015г. ( 2016, 2019, 2020)<br>• Климанова, Л. Ф. Родная речь. 1 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2015.( 2016, 2019, 2020) | 100% | |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 25 ч | | | С ноября |
| Математика | 1 | 124 | • Моро, М. И., Волкова С.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.( 2016, | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2019, 2020)<br>• Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.– М.: Просвещение, 2019. | | |
| Окружающий мир | 1 | 54 | • Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса: в 2 ч.. – М.: Просвещение», 2016.( 2019, 2020)<br>• Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса: в 2 ч.. – М.: Просвещение», 2019<br>• Плешаков, А. А. Тесты к учебнику для 1 класса– М.: Просвещение», 2019 | 100% | Сентябрь-октябрь( 2 раза в месяц) |
| Технология | 1 | 27 | • Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для1 класса.- М., Просвещение, 2016г.<br>• Роговцева Н.И. и др. Технология учебник для 1 класса. - М., Просвещение, 2016г. (2020) | 100% | Сентябрь-октябрь( 1 раз в месяц) |
| Русский язык | 2 | 136 | Канакина В.П. , Горецкий В.Г.Русский язык. В 2 ч. - М.: "Просвещение", 2016( 2017, 2019) | 100% | |
| Родной язык | 2 | 34 | | | |
| Литературное чтение | 2 | 136 | • Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. / Сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. М.: Просвещение, 2017 (2019, 2020) | 100% | |
| Литературное чтение на родном языке | 2 | 34 | О.Н. Крылова Чтение. Работа с текстом. 2 класс. – «Экзамен», 2019 | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 2 | 136 | • Моро М.И. Математика ч.1.2. М., Просвещение, 2015 ( 2017, 2020)<br>• Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс-М.: Просвещение, 2018 | 100% | |
| Окружающий мир | 2 | 68 | • Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2017( 2015, 2019, 2020) | 100% | |
| Технология | 2 | 34 | • Лутцева Е.А.. Технология 2 класс. Учебник..-М.: Просвещение, 2017<br>• Роговцева Н.И. и др. Технология учебник для 2 класса. - М., Просвещение, 2016г. | 100% | |
| Русский язык | 3 | 136 | Канакина В.П. Русский язык. В 2 х частях. –М. :«Просвещение», 2017 ( 2018) | 100% | |
| Родной язык | 3 | 34 | | | |
| Литературное чтение | 3 | 136 | • Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2 ч. / Сост. Л. Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2017(2018, 2020) | 100% | |
| Литературное чтение на родном языке | 3 | 34 | О.Н. Крылова Чтение. Работа с текстом. 3 класс. – «Экзамен», 2019 | | |
| Математика | 3 | 136 | • Моро М.И. Математика ч.1,2.- М., Просвещение, 2017г.<br>• Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. –М.: Просвещение,2017 (2020) | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | 3 | 68 | • Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2017 ( 2018, 2020)<br>• Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2012 Плешаков А. А<br>• Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы М.: Просвещение, 2017 | 100% | |
| Технология | 3 | 34 | • Лутцева Е.А. Технология: Учебник: 3 класс М.: Просвещение, 2017( 2018)<br>• Роговцева Н.И. и др. Технология. Учебник 3 класс -М., Просвещение, 2016г. | | |
| Русский язык | 4 | 136 | • Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В2ч. М.: Просвещение, 2018 ( 2019) | 100% | |
| Литературное чтение | 4 | 102 | • Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч. / Сост. Л. Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2018 (2019, 2020) | 100% | |
| Родной язык | 4 | 34 | | | |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 34 | О.Н. Крылова Чтение. Работа с текстом. 4 класс. – «Экзамен», 2019 | | |
| Математика | 4 | 136 | • Моро М.И. Математика ч.1,2-. М., Просвещение, 2018г.(2019, 2020)<br>• Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс- М.: Просвещение, 2019 | 100% | |
| Окружающий | 4 | 68 | • Окружающий мир: Учебник: 4 класс: | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мир | | | В 2 ч. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2018( 2019, 2020)<br>• Окружающий мир. Плешаков.А.А. : Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019<br>• Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы М.: Просвещение, 2017 | | |
| Технология | 4 | 34 | • Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник, 4 класс. М., Просвещение, 2018 | 100% | |
| ОРКСЭ | 4 | 34 | • А.В. Бородина Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры- М.;ООО "Русское слово - учебник", 2017.<br>• Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов СССР. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. – М, «Русской слово», 2016. | 100% | |
| Физкультура | 1-4 | 2ч /нед | Лях В.И. Физическая культура.1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 100% | |
| Изобразительно | 1-4 | 1ч/нед | • Неменская Л.А. ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| е искусство | | | Учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2016 ( 2019)<br>• Неменская Л.А.. ИЗО. Рабочая тетрадь.1 класс . Твоя мастерская. - М.: Просвещение, 2020<br>• Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты. Учебник для 2 класса. - м.: Просвещение, 2016 (2020)<br>• Неменская Л.А.. ИЗО. Рабочая тетрадь.2 класс . Твоя мастерская. - М.: Просвещение, 2020<br>• Неменская Л.А. ИЗО. Искусство вокруг нас Учебник для 3 класса. - М.: Просвещение, 2017( 2018, 2020)<br>• ИЗО. Рабочая тетрадь.3 класс . Твоя мастерская. Под ред. Б. Неменского -М.: Просвещение, 2020<br>• Неменская Л.А. ИЗО. Каждый народ - художник. Учебник для 4 класса. - М.: Просвещение, 2018( 2019)<br>• Неменская Л.А.. ИЗО. Рабочая тетрадь.4 класс . Твоя мастерская. - М.: Просвещение, 2020 | | |
| Музыка | 1-4 | 1 ч/нед | • Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Музыка. Учебник для 1 класса. - М.: Просвещение,2017<br>• Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Музыка. Учебник для 2 класса. - М.: Просвещение,2017 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Музыка. Учебник для 3 класса. - М.: Просвещение,2018<br>• Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Музыка. Учебник для 4 класса. - М.: Просвещение,2018( 2019) | | |
| Английский язык | 2-4 | 2 ч/нед | • Быкова Н.И. Spotlight. Английский в фокусе.Учебник для 2 класса. – М., Просвещение, 2019 (2020)<br>• Быкова Н.И. Spotlight. Английский в фокусе.Учебник для 3 класса. – М., Просвещение, 2019 ( 2020)<br>• Быкова Н.И. Spotlight. Английский в фокусе.Учебник для 4 класса. – М., Просвещение, 2019( 2020)<br>• Быкова, Дули, Эванс: Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.-М., Просвещение, 2019<br>• Быкова, Дули, Эванс: Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.-М., Просвещение, 2019<br>• Быкова, Дули, Эванс: Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.-М., Просвещение, 2019 | | |

# Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственны образовательный стандарт общего образования (утверждѐн приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений(утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г.№986
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Воспитанников(утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г.№2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.. регистрационный номер 19676)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373 в редакции от 26.11.2010 пункт 19.3 ФГОС НОО
- Устав МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
- Образовательная программа МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребѐнка, еѐ интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаѐтся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определѐнном аспекте, что в своей совокупности даѐт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие младшего школьника.

. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции,

учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определѐнную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счѐте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребѐнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности: создать условия для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, СЮН, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учѐбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

**4. Принципы программы**

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

• Включение учащихся в активную деятельность.

• Доступность и наглядность.

• Связь теории с практикой.

• Учѐт возрастных особенностей.

• Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

• Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

• Традиции школы.

• Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

• Особенности руководителей факультативов, кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

**5. Способы организации внеурочной деятельности**

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

3. Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

**6. Направления реализации программы**

• Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися

свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учѐбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учѐбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

**6.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**

***6.1.1. Спортивно-оздоровительное:***

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весѐлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований.
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
  - Ведение кружков:
    1) 135 уроков здоровья или школа докторов природы
    2) Разговор о правильном питании
    3) Путешествие по тропе здоровья
    4) Туризм

***6.1.2. Духовно-нравственное:***

- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;

• Выставки рисунков.

• Тематические классные часы;

• Конкурсы рисунков.

• Проекты ко Дню победы, «Лента Памяти».

- Работа кружков: Азбука добра

  Моя Россия

  Я – патриот России

***6.1.3. Общеинтеллектуальное:***

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Участие в интеллектуальных играх «Кенгуру», «Медвежонок
- Участие в научно-практических конференциях;

Работа кружков:

- Читалочка
- Шахматы
- Геоиетрия вокруг нас
- Математика с увлечением
- Умники и умницы
- Почемучка

***6.1.4. Общекультурное:***

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

• Экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга»;

• Работа кружков:

- Фантазия
- Радуга творчества
- Театральная студия «Теремок»
- Петербурговедение
- Праздники, традиции и ремёсла народов России

***6.1.5. Социальное:***

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- Разработка проектов к урокам;
- Проведение субботников;
- Цикл бесед по правовому воспитанию; акции «Зимующие птицы», «Чистая школа», «Чистый класс», сбор макулатуры, участие в концертах.
- Работа кружков: Фантазия, Юные проектировщики, Учусь создавать проект

**7. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

**7.1. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу дополнительного образования;
- библиотекарь, психолог школы, социальный педагог, классные руководители;

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

| Задачи | Мероприятия |
|---|---|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |

| | |
|---|---|
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.<br><br>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br><br>Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br><br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**7.2. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадками, кабинет информатики, мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

В библиотечно – информационном центре создана база печатных, электронных источников информации.

**8.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

***Личностные результаты***

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

***Коммуникативные результаты***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные результаты***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

## 9. План внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО.

**4 классы ( 4 класса)**

| Направление внеурочной деятельности | Название ( регулярные занятия) | Название ( нерегулярные) | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---|---|---|---|---|---|
| Интеллектуальное | Умники и умницы | | математика | 1(6) | 136 |
| Духовно-нравственное | Мой город | | | 1(6) | 136 |
| Социальное | Учусь создавать проект | | | 1(6) | 136 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 135 уроков здоровья или школа докторов природы | | окр. мир | 1( 6) | 136 |
| | | | | ИТОГО | 544 |

**2 классы ( 6 классов)**

| Направление внеурочной деятельности | Название ( регулярные занятия) | Название ( нерегулярные) | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас | | математика | 1(6) | 204 |
| Духовно-нравственное | Я живу в России | | | 1(6) | 204 |
| Социальное | Учусь создавать проект | | | 1(6) | 204 |
| Общекультурное | Радуга творчества | | технология | 1(6) | 204 |
| | | | | ИТОГО | 816 |

**3 классы ( 5 классов)**

| Направление внеурочной деятельности | Название ( регулярные занятия) | Название ( нерегулярные) | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | | математика | 1(5) | 170 |
| Социальное | Путь к грамотности | | Русский язык | 1( 5) | 170 |
| Духовно-нравственное | Моя Россия | | | 1(5) | 170 |
| общекультурное | Радуга творчества | | технология | 1(5) | 170 |
| | | | | ИТОГО | 680 |

**1 классы ( 7 классов)**

| Направление внеурочной деятельности | Название ( регулярные занятия) | Название ( нерегулярные) | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Юным умникам и умницам | | математика | 1(7) | 231 |
| Духовно-нравственное | Дорогою добра | | | 1(7) | 231 |
| Социальное | Я познаю мир | | Окружающий мир | 1(7) | 231 |
| Общекультурное | Город,в котором я живу | | | 1(7) | 231 |
| | | | | **ИТОГО** | **924** |

**11.1. Сведения об обеспечении учебной литературой или иными информационными ресурсами.**

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

**НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Внеурочная деятельность**

| Направления развития личности | Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы | Программа<br><br>Используемая литература |
|---|---|---|
| **Духовно - нравственное** | кружок<br>"Дорогою добра»<br><br>кружок<br>"Моя Россия" | 1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).<br>2. Т.Н.Максимова «Классные часы 1 класс» (серия «Учебный год»), Москва «Вако», 2011<br>3. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва,2010<br>4. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию:1-4 классы», Москва «Вако», 2010<br>5.Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009..<br>6.Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.<br>1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2011 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.<br>2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.<br>3. 3.«Бабочка над заливом» Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области автор Т.А.Кудрявцева «Первый класс» Санкт-Петербург 2013<br>4. Т.А.Кудрявцева. Я живу в России., Издательство «Просвещение», 2002<br>5. Ермолаева Л.К.. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 2010 г.<br>6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2010 г.<br>7. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2010г.<br>8. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2010 г.<br>9. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", |

| | | |
|---|---|---|
| | "Мой город"<br>«Город, в котором я живу» | 2004г.<br><br>**Интернет-ресурсы (ЭОР)**<br>1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-<br>http://school-collection.edu.ru<br>2.Фестиваль педагогических идей.- http://festival.1september.ru<br>3.Педагогическое сообщество.- http://pedsovet.su<br>4.Профессиональное сообщество педагогов . Методисты.<br>**Медиаресурсы**<br>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.<br>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.<br>Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» – видеофильм. СПб., 1998. |
| **Спортивно-оздоровительное** | **"135 уроков здоровья"** | 1. Горский В.А. «Путешествие по тропе здоровья», 3 класс. М., Просвещение, 2012.<br>2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2012.<br>3. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 2008<br>4. Безруких М. М. ,Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2004.– 80 с.<br>3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2010<br>4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2003<br>5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2011.<br>6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2012.<br>7. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2011. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.<br>С.Т. Хрулёва, «Хочу быть здоровым» Просвещение 1995г., 150 стр. |

| | | |
|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас" | Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.<br>Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.<br>Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992.<br>Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.<br>Григорьев А.Г. Секретные заложники. Томск, 1996, 241с.<br>Дитрих А., Юрмин С., Кошурникова Н. Почемучка.Л., 1987.<br>Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.<br>Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М: Просвещение, 2007.<br>Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы. М., 1984.<br>Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.<br>**Список литературы для детей:**<br>Энциклопедия для детей. Мир энциклопедии. Аванта+, 2007.<br>Энциклопедия. Неизвестное об известном. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?<br>Энциклопедия.Что есть что. Слово / Slovo? 1994-2000. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1995.<br>Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.<br>Сайт «Все для детей» страничка «Почемучка»http://allforchildren.ru/why/<br><br>В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994<br>Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004<br>Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.<br>Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990<br>Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003<br>Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003<br>Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002<br>*Литература для ученика.*<br>Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| | "Математика с увлечением"<br><br>"Умники и умницы" | Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.<br>Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004<br>Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004<br>Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006<br>«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.<br>**http://www.vneuroka.ru/mathematics.php** — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.<br>2. **http://konkurs-kenguru.ru** — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».<br>3. **http://4stupeni.ru/stady** — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.<br>4. **http://www.develop-kinder.com** — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.<br>5. **http://puzzle-ru.blogspot.com** — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.<br>6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.<br>7. **http://ru.wikipedia.org/w/index. -** энциклопедия<br>8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br>Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**<br>1. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева «Умники и умницы» - – Москва: РОСТ книга, 2013 г.<br>2. Методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.<br>1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.<br>2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014г.<br>36 заданий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие, 4 класс – М.: Изд. РОСТ, 2011<br><br>1. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн.для учителя нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – |

| | | |
|---|---|---|
| | "Фантазия"<br><br>"Радуга творчества"<br><br>**«Праздники, традиции и ремёсла народов России»** | 112с.<br>2. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С. 36-49.<br>3. Уткин, П. И. Королева, Н. С. Народные художественные промыслы: Учеб. Для проф. учеб. Заведений. – М.: Высш. шк., 1992. – 159с.<br>4. Фомина, А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей [Текст] / А. Б. Фомина // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С.9-14<br>5. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”<br>6. О.А.Морозова «Волшебный пластилин»<br>7. А.М.Гукасова “Рукоделие в начальных классах”<br>8. Н.М.Конышева “Чудесная мастерская”<br>9. Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996<br>10. сайт «Страна мастеров» раздел «Техника». http://stranamasterov.ru<br><br>1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.<br>2. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.<br>3. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова– Волгоград: изд. «Учитель», 2001.<br>4. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.<br>5. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.<br><br>1. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. - М.: «Первое сентября», 2000.<br><br>2. Генералов И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.<br><br>2-й класс. 3-й класс. 4-й класс. – М.: Баласс, 2009.<br><br>3. Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников I-XI классов. М., 1990. |

| | | |
|---|---|---|
| общекультурное | | 4. Как развивать речь с помощью скороговорок? http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php<br>5.Барышева Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. — М.: Инфа, 2000.<br>6. Сборник детских скороговорок. http://littlehuman.ru/393/<br>7.Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари. — М., 1978. |
| Социальное | | 1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.<br>2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.<br>3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| | "Учусь создавать проект" | 4. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.<br>5. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов /А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.<br>6. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс, 2006.<br>7. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.<br>8. Фрол в М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.<br>9. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002<br><br>1. . Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/<br>2. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/<br>3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.<br>4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.<br>5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.<br>6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7 |

Утверждаю
Директор МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»
В.Н.Волкова
Приказ № 101 от «04» 06 2020г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
**МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2»**
**на 2020 – 2021 учебный год**

| Образовательная программа | Образовательная программа начального общего образования | | | Образовательная программа основного общего образования | | | | Образовательная программа среднего общего образования | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Этапы образовательного процесса | 1-е классы | 2, 4 классы | 3 классы | 5-7 классы | | *8-е классы* | *9-е классы* | *10-е классы* | *11-е классы* |
| Начало учебного года | **1 сентября** | | | | | | | | |
| Учебные периоды | 1 триместр 01.09 – 30.11 | | | | | | | 1 полугодие 01.09 - 27.12. | |
| | 2 триместр | | | | | | | 2 полугодие 11.01-21.05 | |
| | 01.12 – 26.02. | | | | | | 01.12 -27.02 | | |
| | 3 триместр | | | | | | | | |
| | 01.03 – 28.05 | | | | | | 01.03.-21.05 | | |
| Продолжительность учебной недели | С 1 по 8 классы включительно – 5 дней | | | | | | С 9 по 11 классы – 6 дней | | |
| Сменность занятий | 1,3, 4 классы - 1 смена | | | 2 классы - 2 смена<br>6, 7 классы – 2 смена | | | 5,8,9,10,11 классы – 1 смена | | |
| Начало учебных занятий | 9.00 | 9.00 | | 2 классы - 12.45<br>6 и 7 классы – 13.45 | | | 8,9,10,11кл. – 8.00<br>5 классы – 9.00 | | |
| Длительность урока | 35/40 минут | 40 минут | | | | | | | |
| Длительность перемен | 10, 15, 20 минут | | | | | | | | |
| Динамическая пауза | 40 | 40 | | | | | | | |
| Начало и длительность занятий по дополнительным образовательным программам | 14.20 - 15.10 | 14.20 – 15.10<br><br>14.00 -19.00 | | | | | | | |
| Праздничные дни | 4 ноября – День народного единства;<br>23 февраля - День защитника Отечества;<br>8 марта – Международный женский день;<br>1-2 мая - Праздник Весны и Труда;<br>9 мая – День Победы | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 14-21 мая | | | | | | | |
| Государственная итоговая | | | | | | | По приказу | | По приказу |

| | 1-е классы | 2,4 классы | 3 классы | | 5-8 классы | 9-е классы | 10-е классы | 11-е классы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Окончание учебного года | **28 мая** | | | | **28 мая** | **21 мая** | **28 мая** | **21 мая** |
| Учебные сборы по основам военной службы | 11 класс – сентябрь 2020-2021уч.года<br>10 класс - 31.05. - 04.06.2021 | | | | | | | |
| Каникулы | 1 классы – 37 дней; 2-11 классы – 30 дней | | | | | | | |
| Осенние | 26.10 - 03.11 - 9 дней | | | | | | | |
| Зимние | 28.12 – 10.01 – 14 дней | | | | | | | |
| Весенние | 22.03 - 28.03. – 7 дней | | | | | | | |
| Дополнительные | 08.02 – 14.02. - 7 дней | | | | | | | |

## Система условий реализации основной образовательной программы

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, созданы условия, которые:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов еѐ освоения;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

## Финансовые условия реализации программы.

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования в соответствии с муниципальным заданием.

Ежегодный объѐм финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании Муниципального бюджетного образовательного учреждени МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчѐте на одного обучающегося. Используется только бюджетное финансирование. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Оплата труда работников производится в соответствии с утверждѐнной сметой расходов, для поощрения работников используется 30% стимулирующий фонд по существующему положению «О стимулирующих выплатах, размерах и условиях их осуществления в пределах фонда оплаты труда работников». Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы будет учитываться при формировании бюджета на текущий год.

Распределение расходов средств в МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2»
приобретение лабораторного оборудования – 10%;

приобретение программного и методического обеспечения – 10%;

модернизация материально-технической учебной базы – 30%;

повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров – 10%.

Финансовая политика МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

**Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разрабатаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

• аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудовано.

В школе соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов)
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарная и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы:

2 спортивных зала,

2 кабинета информатики

кабинеты начального обучения.

Приобретѐн спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель, переоборудованы рабочие места учителей, обновлѐн и пополнен библиотечный фонд, Дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащѐнный медицинский кабинет, спортивная площадка.

Имеется интернет – линия, разработан собственный сайт.

МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей ФГОС НОО.

Таким образом в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребѐнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

**Использование современных и коммуникативных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.**

МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2» используются:

***Образовательные технологии:***

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

Технологии на коммуникативной основе

Коллективный способ обучения

Развивающее и саморазвивающее обучение

Технология развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания

Личностно – ориентированная технологии сопровождения

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Для реализации образовательной программы начальной школы в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» используется комплект интерактивных средств учения (компьютеры -19 штук, интерактивная доска-17 шт.) и обучающие программы по всем предметам. Для реализации программы используется учебники. Рекомендованные Минобрнауки РФ.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 18 |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Имеется |
| 3 | Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством | Имеется |
| | Помещения для занятий физической культурой | Имеется |

Оснащенность учебных кабинетов для реализации планируемых результатов предметных программ и внеурочной деятельности:

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные | Имеются |
| | акты: рабочие программы по учебным предметам | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы по учебным предметам | |
| | 1.2.1. УМК «Школа России», | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. | Имеется |
| | • Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: | Имеется |
| | • Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений | Имеется |
| | • Аудиоприложение к учебникам | Имеется |
| | • Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | Имеется<br>Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| | • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения: | Имеется |
| | -русский язык и литература | Имеется |
| | -математика | Имеется |
| | -окружаюший мир | Имеется |
| | -технология | Имеется |
| | -изобразительное искусство | Комплект |
| | -английский язык | Комплект |
| | 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: | Комплект |
| | Мультимедийный проектор | Имеется |
| | Компьютер | Имеется |
| | Интерактивная доска | Имеется |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: | Имеется |
| | 1.2.6. Игры и игрушки | Имеется |
| | 1.2.7. Оборудование (мебель): Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | |

| | | |
|---|---|---|
| | Настенные доски для вывешивания наглядных пособий | |

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

**Создание в школе информационно-образовательной среды**

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| I | Технические средства: | | | |
| | - компьютеры | 19 | 19 | |
| | - копировальная техника | 19 | 19 | |
| | - сканеры | 2 | 2 | |
| | - принтеры | 17 | 17 | в течение всего периода |
| | - мультимедийные проекторы | 18 | 18 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - интерактивные доски<br>- цифровой фотоаппарат<br>- цифровая видеокамера<br>- телевизоры | | | |

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Специфика кадров МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт в экспериментальной работе на базе начальной и средней школы.

Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ еѐ хода и результатов. Статус ОУ предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счѐт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даѐт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Начальная школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

В начадьной школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе в рамках ФГОС НОО.

В 2019/2020 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

| Квалификационная категория педагогов | Доля педагогических работников |
|---|---|
| Высшая | 40% |
| Первая | 25% |
| Соответствие занимаемой должности | 35% |

Педагоги целенаправленно работают по овладению современными образовательными технологиями, которые обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении: ИКТ – 90%, здоровьесберегающие технологии -100 %, проектные и исследовательские технологии обучения – 75% и др.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарѐнных детей.

**Модель сопровождения образовательного процесса состоит из следующих модулей:**

1. Сопровождение преемственности дошкольного и начального образования.

2. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1-х классов

3. Сопровождение обучающихся с проблемами в психологическом, физическом и социальном состоянии здоровья.

Служба поддержки и сопровождения учащихся :

Выбор образовательного маршрута учащегося после окончания начальной школы

предполагает отслеживание его продвижения в СОШ. Служба сопровождения и поддержки ученика обеспечивает коррекцию учебных программ при наличии личностных проблем.

Важный компонент организационно-педагогических условий ОПНОО - педагогическая диагностика.Образовательную программу сопровождает система диагностических мероприятий:

- диагностика течения адаптации в начале школьного обучения;
- диагностика функциональных состояний с учетом динамики работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти;
- диагностика усвоения различных ОПНОО в их сравнительном анализе, коррекции знаний, повышения качества обучения и обученности.

Все диагностические мероприятия обязательно сопровождаются валеологическим анализом учебно-воспитательного процесса:

- диспансерный учет;
- предупреждение и коррекция расстройства зрения и осанки;
- комфортность ребенка;
- степень утомляемости;
- выносливость к учебным нагрузкам;
- динамика заболеваемости;
- уровень интеллектуального развития;
- интересы учащихся

**Управление реализацией программы**

Рабочая группа, экспертный совет, методический совет школы, реализация общественного договора.

Организация информирования родителей о программе.

Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсоветов, методсоветах, и родительского комитета.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | Сроки реализации |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | постоянно |
| | 2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | По мере необходимости |
| | 3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учѐтом требований к минимальной оснащѐнности учебного процесса | По мере необходимости |
| | 4. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика; | <br>Июнь, Август<br>Июнь, Август<br><br>Август |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | В течение года |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам | В течение года |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Апрель |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Март, |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | август |
| V. Информа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | Постоянно, в связи с появлением информации |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов | Периодически, 2 раза в год |
| | 3. Обеспечение публичной отчѐтности ОУ | Периодически, 1 раза в год |
| | 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>п— о использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по использованию интерактивных технологий; | В течение года |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | По мере необходимости |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | постоянно |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить :

1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;

2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) Укреплять материальную базу школы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чѐткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль состояния системы условий осуществляется в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год. Раздел : Контроль и руководство

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе ОПНОО лежит идея развития, которая предполагает в конечном итоге наметить для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут.

**Основанием для выбора образовательного маршрута является:**

-уровень готовности к школе;

-состояние здоровья ребенка;

-желание родителей.

### Процедура выбора

- знакомство родителей будущих первоклассников с реализуемыми ОП НОО (родительское собрание, печатная информация, сайт ОУ) - март;
- индивидуальные консультации служб сопровождения (февраль-апрель, май);
- прием заявлений с указанием желаемого маршрута ( март, апрель, май, август);
- психолого-педагогическая диагностика классов с целью определения уровня развития, готовности к школе (сентябрь-декабрь 1 класса);
- анализ состояние здоровья ребенка (на основании медицинских документов) (апрель - август);
- консультационная работа специалистов с родителями и детьми при полном или частичном отсутствии оснований выбора (апрель - август);
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося, встреча учителя с родителями на классных родительских собраниях (1 этап – май, 2 этап –- август).

### Прохождение по маршруту

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Совместная работа администрации, учителей с МБДОУ: педсоветы, посещение занятий в ДОУ, беседы с воспитателями, психологом, логопедом МДБОУ, родителями будущих первоклассников, выработка единых требований к знаниям, умениям детей, поступающих в 1 класс. Изучение карт «Индивидуального развития ребенка в МБДОУ», определение его дальнейшего образовательного маршрута. | январь-апрель |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Адаптация ребенка в школе . | сентябрь – декабрь |
| 3 | Сбор информации, в т. ч. диагностической, и проведение на ее основе анализа успешности учебной деятельности (итоговая успеваемость, годовые и промежуточные проверочные работы, творческие работы). | ноябрь – май |
| 4 | Сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов (анкетирование, творческие отчеты, олимпиады, участие в кружках по интересам). | октябрь – май |
| 5 | Анализ динамики состояния здоровья учащихся (карты, листы здоровья мед. службы). | Апрель – май |
| 6 | Изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование). | апрель – май |
| 7 | Выявление проблем. | декабрь, март, май |
| 8 | Коррекционная работа с уч-ся, испытывающими трудности при прохождении по маршруту, консультационная работа с родителями. | В течении уч.года |
| 9 | Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, чтению по результатам обучения в начальной школе. | май |
| 10 | Педагогическая диагностика уровня образованности ученика 4 класса. | май |
| 11 | Знакомство родителей и учащихся с ОПООО школы микрорайона:<br>✓ Родительское собрание (выступление директора МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»);<br>- Дни открытых дверей школы;<br>- Индивидуальные консультации служб сопровождения для родителей по выбору образовательных маршрутов в средней школе. | февраль<br><br>апрель – май<br>апрель – май |
| 14 | ✓ Методический совет по итогам адаптации уч-ся на выбранном образовательном маршруте в пятом классе МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2»;<br>. Анализ итогов входных контрольных работ. Корректировка | октябрь- , ноябрь нов. уч.г. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности по маршруту. | |

**Процедура изменения образовательного маршрута ОПНОО:**

Переход учащихся с одной ОПНОО на другую возможен в рамках *данного ОУ* при условиях:

- если у ребенка есть трудности в освоении учебных предметов, которые не поддаются коррекции;
- при желании учащегося и родителей;

Перевод учащихся внутри школы или в другие ОУ осуществляется только по согласованию и желанию родителей (законных представителей), по их личному заявлению. Школа берет на себя ответственность за устройство ребенка на новый образовательный маршрут.

## IV. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления,

так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путѐм контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие

в нѐм ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** —
дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие
временные или постоянные отклонения в физическом и (или)
психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в
процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространѐнные в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов,
в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** —
создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и

использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор,анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей,их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и
услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщѐнных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков),способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодѐжи, основные социально-педагогические
условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, еѐ народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с еѐ народом,гордости за своѐ Отечество, город или сельскую местность,где гражданинродился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщѐнных личностно ориентированных целей образования, уточнѐнных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учѐтом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспектыосвоения метапредметных знаний и способов деятельности,применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Со-

держит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня,представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.